

O7- sons an/am in/im on/om

CM1

Compétences visées (Programmes 2015) :

Domaine du Socle : 1 et 5

O7- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit : les sons an/am in/im on/om

O7- les sons an/an in/im on/om			
Avant la classe	Pendant la classe		Après la classe
<i>Visionner</i>	<i>Je m'entraîne</i>		<i>- revoir leçon</i>
<p>http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/crire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html</p> <p>http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html</p> <p>http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html</p>	 <p>fiche O7 Groupe 1</p>	 <p>fiche O7 Groupe 2</p>	 <p>fiche O7 Groupe 3</p>   
<i>Questionnaire</i>	<i>Je vais plus loin : PDT classe-numérique.fr</i>		<i>Carte mentale à réaliser suite au visionnage de la capsule</i>
<i>-classe-numérique</i>	<input type="checkbox"/> <i>Je me sens prête) pour l'évaluation</i>		

Séance 1 : Découverte

Matériel :

- affichage TBI
- Feuilles indiv en A5
- 1 fiche ViréQ par élève

~~10' RECHERCHE indi /duo confrontation~~

Découverte à faire individuellement ou en duo/
possibilité de venir au TNI les premiers pour

leçon :

J'entends « on » → j'écris on / ou om devant b,p,m

J'entends « in » → j'écris on / ou im devant b,p,m / ain / bin / en (chien)

J'entends « an » → j'écris an-en / ou am-em devant b,p,m

~~10' MISE EN COMMUN : AFFICHAGE COLLECTIF~~

capsule à visionner : Les mots où -n devient -m devant m, p, b

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html>

graphie du son complexe « an »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html>

graphie du son complexe « in »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettressons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html>

07- Découverte : les sons an/am, in/im, on/om

1. Complète ces mots avec n ou m.

a/ Au supermarché, j'ai acheté des fra...boises et des pa...plemousses.

b/Il est i...portant de coller le ti...bre sur l'enveloppe pour envoyer tes i...vitations.

c/On a appelé les po...piers car il s'est blessé en to...bant.

d/C'est i...croyable, ce plat est i...mangeable!

e/ Les parents de cet enfant i...stallent le sapin.

f/Une o...bre surgit devant la maison. Ce n'est que mon o...cle.

2. Classe tous les mots contenant les trois sons.

son « on »	son « in »	son « an »

3. Puis ajoute dans le tableau les mots

montrer, un bain, peindre, ensemble, un chien, la rentrée.

4. Entoure les graphies des trois sons. Que remarques-tu?

07- Découverte : les sons an/am, in/im, on/om

1. Complète ces mots avec n ou m.

a/ Au supermarché, j'ai acheté des fra...boises et des pa...plemousses.

b/Il est i...portant de coller le ti...bre sur l'enveloppe pour envoyer tes i...vitations.

c/On a appelé les po...piers car il s'est blessé en to...bant.

d/C'est i...croyable, ce plat est i...mangeable!

e/ Les parents de cet enfant i...stallent le sapin.

f/Une o...bre surgit devant la maison. Ce n'est que mon o...cle.

2. Classe tous les mots contenant les trois sons.

son « on »	son « in »	son « an »

3. Puis ajoute dans le tableau les mots

montrer, un bain, peindre, ensemble, un chien, la rentrée.

4. Entoure les graphies des trois sons. Que remarques-tu?

PAGE LIENS Les sons an/in/on

Les mots où -n devient -m devant m, p, b

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html>

graphie du son complexe « an »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html>

graphie du son complexe « in »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html>

Les mots où -n devient -m devant m, p, b

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html>

graphie du son complexe « an »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html>

graphie du son complexe « in »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html>

Les mots où -n devient -m devant m, p, b

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html>

graphie du son complexe « an »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html>

graphie du son complexe « in »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html>

Les mots où -n devient -m devant m, p, b

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-ou-n-devient-m-devant-mpb.html>

graphie du son complexe « an »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-a.html>

graphie du son complexe « in »

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html>

PAGE QR CODE Les sons an / in/ on

			
			
			
			
			