

Dénombrément de collections : « Les totems »

<i>Objectif :</i>	Utiliser le nombre comme outil pour se souvenir d'une quantité lorsque celle-ci est absente ou éloignée.
<i>Compétences :</i>	Dénombrer. Socle, item 2
<i>Tâche de l'élève :</i>	Commander des gommettes pour recouvrir des totems
<i>Organisation :</i>	Par groupe de 2 pour l'activité préparatoire, puis recherche individuelle
<i>Matériel pour l'activité préparatoire :</i>	<ul style="list-style-type: none">- gommettes (planche 9 du fichier de l'élève Euro Maths CP, Hatier, 2011)- fiche photocopiée (page 206 du livre du maître Euro Maths CP, Hatier, 2011)
<i>Matériel individuel :</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Euro Maths CP</i>, Hatier 2011, fichier de l'élève, p.20- autant d'enveloppes que d'élèves.

Déroulement de la séance 1 :

1. Présentation de l'activité préparatoire

- Afficher des totems au tableau (voir matériel). Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient.
- Faire reconnaître les formes qui composent les totems. Montrer les gommettes de différentes formes disponibles sur le bureau du professeur. Désigner deux élèves vendeurs. Les autres sont des acheteurs.
- Consigne : « Vous allez venir commander aux élèves vendeurs les gommettes dont vous avez besoin pour coller sur votre totem. Vous demanderez juste ce dont vous avez besoin, il ne faut pas en gaspiller. Vous n'avez le droit de venir **chercher des gommettes qu'une seule fois**. »
- Installer les élèves-vendeurs, ils disposent de boîtes de gommettes, les gommettes sont réparties par forme dans les boîtes.

2. Travail par groupe de deux

- Distribuer un totem par groupe.
- L'enseignant veille à ce que les élèves ne se déplacent qu'une fois. Chaque groupe colle les gommettes qu'il a commandées sur le totem ; s'il en reste, il les colle au bas de la feuille.

3. Mise en commun

- Les totems sont affichés. On peut trouver plusieurs cas : les formes correctes de gommettes et juste ce qu'il faut, des gommettes en trop, des gommettes qui manquent et, dans certains cas, des gommettes qui ne sont pas collées à la bonne place.
- Faire expliciter les procédés utilisés par les élèves pour réaliser leur commande.

Procédés utilisés :

- Certains enfants ont compté toutes les cases sans s'occuper de la forme. Les vendeurs leur ont demandé quelle forme ils voulaient, ce qui les a obligés à reformuler leur demande.

- Des élèves dénombrent par paquets en suivant la représentation du totem : « Il me faut 4 carrés là et 3 carrés là ».
 - D'autres dénombrent chaque forme mais certains oublient les nombres en cours de route et doivent revenir à leur place pour recommencer à dénombrer les formes.
- À la fin de cette mise en commun des procédures, faire expliciter la conduite à tenir pour réussir la tâche. Cette expérience doit permettre aux élèves de prendre conscience que, pour réussir, il faut :
 - qu'ils dénombrent chaque forme séparément, en s'organisant pour ne pas en oublier ;
 - qu'ils retiennent le nombre de gommettes de chaque forme dont ils ont besoin. Pour ne pas oublier ce nombre en allant voir les vendeurs, le mieux est de l'écrire sur un papier.
 - Si nécessaire, reprendre plusieurs fois l'activité.

C'est une reprise de l'activité préparatoire.

4. Partie 1 de la découverte : la commande

- Exploration collective : demander aux élèves d'observer l'image et de décrire ce qu'ils voient. Nommer les formes. Lire la consigne.
- Chaque élève fait individuellement sa commande. La séance est alors suspendue pour laisser au professeur le temps de préparer les enveloppes de gommettes correspondant aux commandes de chacun.

Déroulement de la séance 2 :

1. Partie 2 de la découverte : vérification de la commande

- Le professeur remet les enveloppes aux élèves. Chaque élève colle les gommettes sur le totem ; s'il en reste, il les colle dans la marge du fichier.
- L'enseignant, qui a repéré les commandes erronées, demande individuellement aux élèves concernés comment ils s'y sont pris. Il les aide à analyser leurs erreurs et leur demande de refaire une commande sur une feuille de papier.

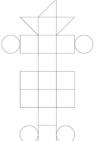
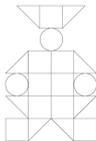
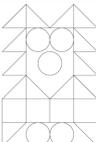
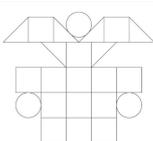
2. Conclure avec les élèves

À l'oral

- Pour être sûr d'avoir juste ce qu'il faut de gommettes, il faut compter chaque forme.
- Pour ne pas oublier ces nombres, on peut écrire le nombre de gommettes de chaque forme sur une feuille.

Dénombrement de collections : « Les totems »

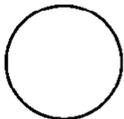
Séance 1 : en atelier, par groupes de 2

Totem 1		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève a réussi à recouvrir le totem avec les gommettes. <input type="checkbox"/> Défaut de synchronisation entre la récitation et le geste de la main (il n'y a pas de correspondance entre les mots-nombres prononcés et les objets pointés). <input type="checkbox"/> Mauvaise organisation de comptage entre objets déjà comptés et objets restant à compter. <input type="checkbox"/> Pas de statue particulier accordé au dernier mot-nombre énoncé, ce qui conduit l'élève à recompter ou dire un autre nombre que le dernier mot-nombre qu'il a énoncé ou dire qu'il ne sait pas à la question : « Combien y en a-t-il ? » <input type="checkbox"/> Oubli du nombre lorsqu'il s'agit de sortir les gommettes de la boîte.
Totem 2		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève a réussi à recouvrir le totem avec les gommettes. <input type="checkbox"/> Défaut de synchronisation entre la récitation et le geste de la main (il n'y a pas de correspondance entre les mots-nombres prononcés et les objets pointés). <input type="checkbox"/> Mauvaise organisation de comptage entre objets déjà comptés et objets restant à compter. <input type="checkbox"/> Pas de statue particulier accordé au dernier mot-nombre énoncé, ce qui conduit l'élève à recompter ou dire un autre nombre que le dernier mot-nombre qu'il a énoncé ou dire qu'il ne sait pas à la question : « Combien y en a-t-il ? » <input type="checkbox"/> Oubli du nombre lorsqu'il s'agit de sortir les gommettes de la boîte.
Totem 3		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève a réussi à recouvrir le totem avec les gommettes. <input type="checkbox"/> Défaut de synchronisation entre la récitation et le geste de la main (il n'y a pas de correspondance entre les mots-nombres prononcés et les objets pointés). <input type="checkbox"/> Mauvaise organisation de comptage entre objets déjà comptés et objets restant à compter. <input type="checkbox"/> Pas de statue particulier accordé au dernier mot-nombre énoncé, ce qui conduit l'élève à recompter ou dire un autre nombre que le dernier mot-nombre qu'il a énoncé ou dire qu'il ne sait pas à la question : « Combien y en a-t-il ? » <input type="checkbox"/> Oubli du nombre lorsqu'il s'agit de sortir les gommettes de la boîte.
Totem 4		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève a réussi à recouvrir le totem avec les gommettes. <input type="checkbox"/> Défaut de synchronisation entre la récitation et le geste de la main (il n'y a pas de correspondance entre les mots-nombres prononcés et les objets pointés). <input type="checkbox"/> Mauvaise organisation de comptage entre objets déjà comptés et objets restant à compter. <input type="checkbox"/> Pas de statue particulier accordé au dernier mot-nombre énoncé, ce qui conduit l'élève à recompter ou dire un autre nombre que le dernier mot-nombre qu'il a énoncé ou dire qu'il ne sait pas à la question : « Combien y en a-t-il ? » <input type="checkbox"/> Oubli du nombre lorsqu'il s'agit de sortir les gommettes de la boîte.

Séance 2 : recherche individuelle

Tu dois recouvrir le totem avec des gommettes.

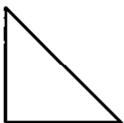
• **Commande** les gommettes dont tu as besoin.



.....

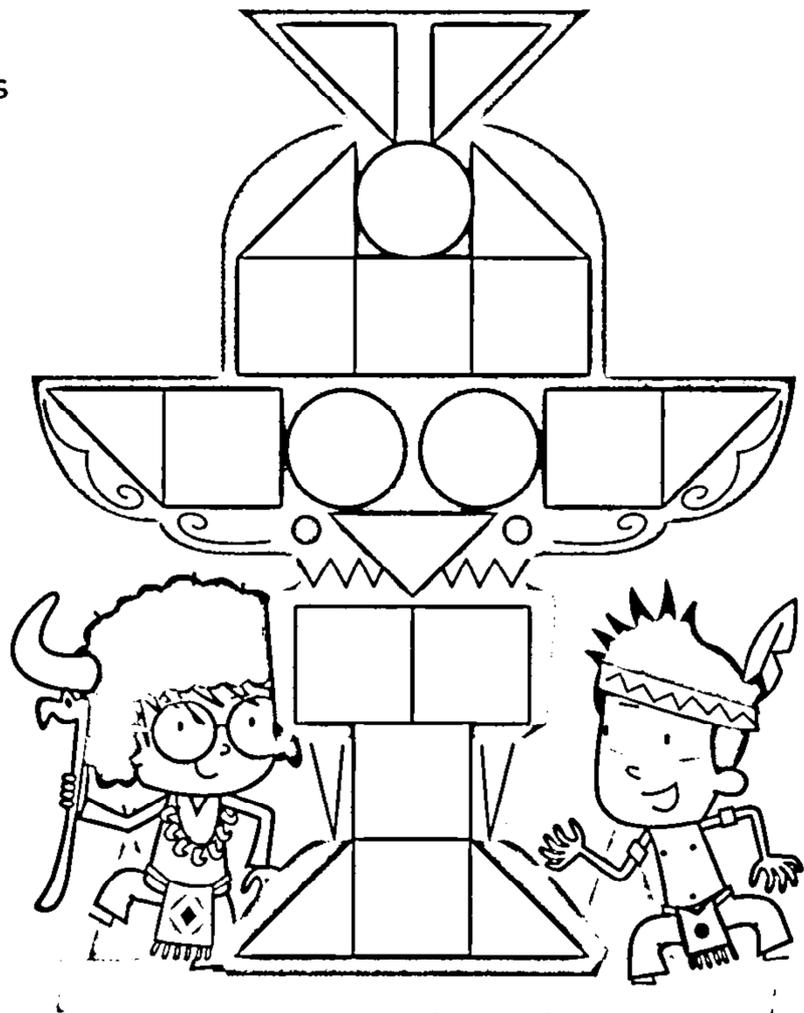


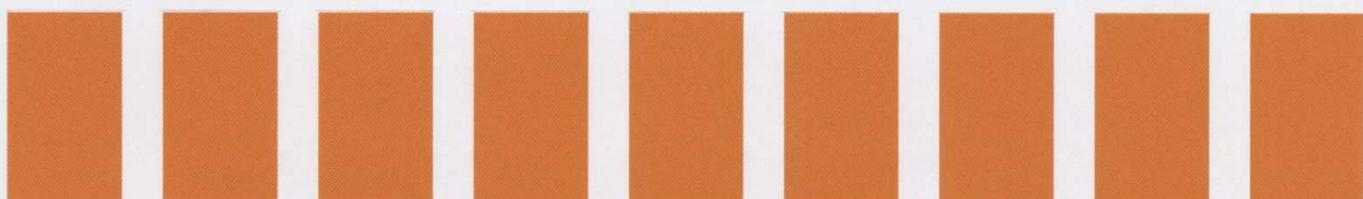
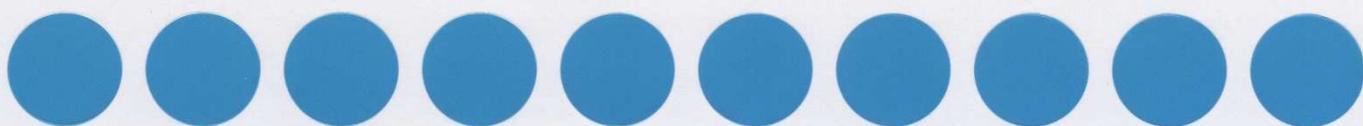
.....

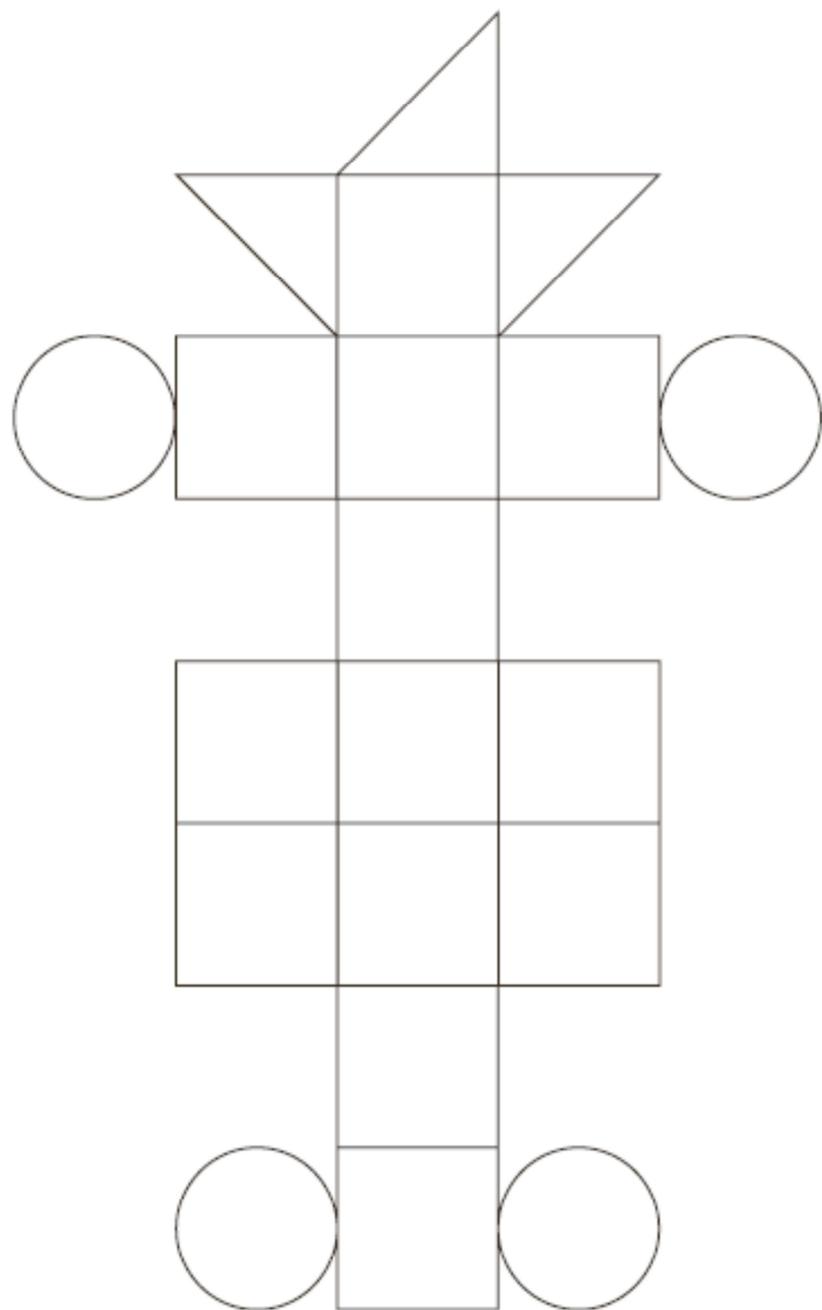


.....

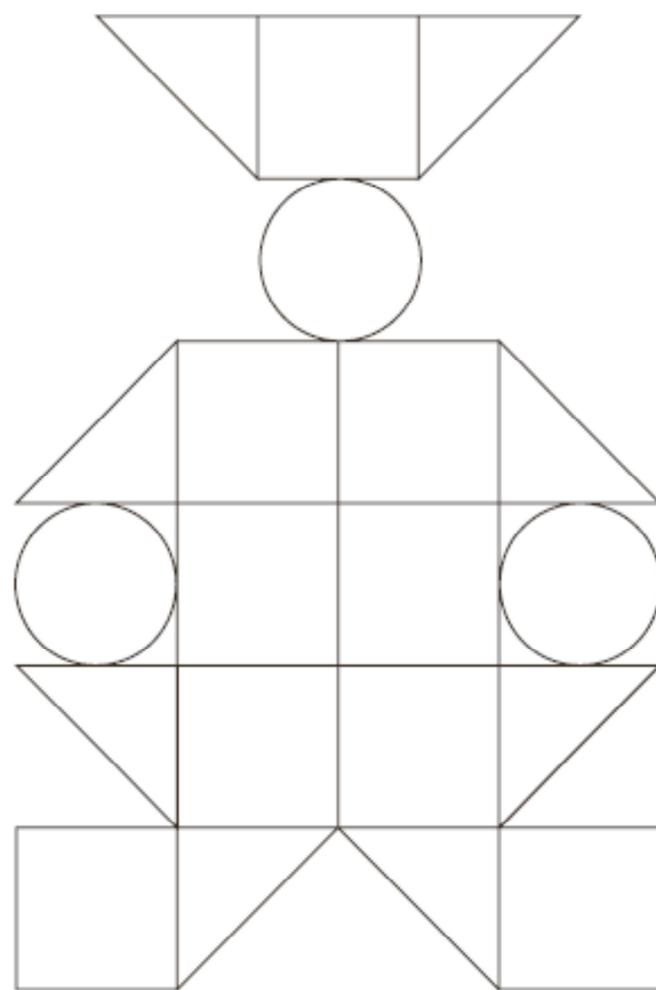
• **Vérifie** en les collant sur le totem.



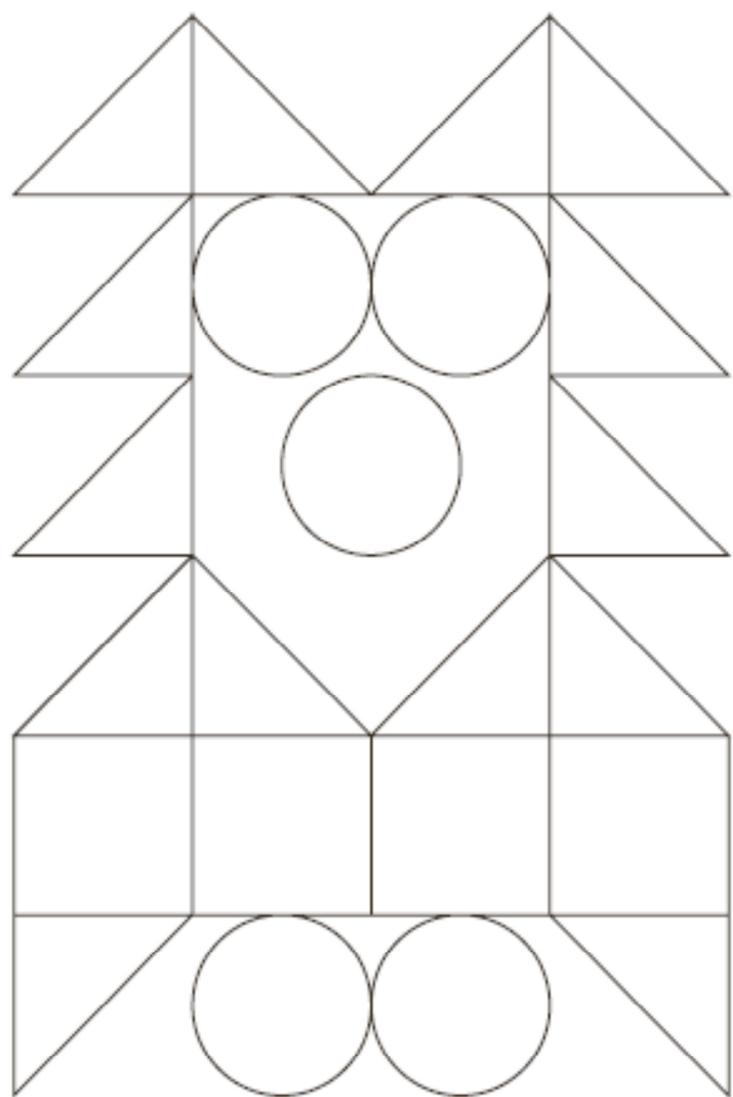




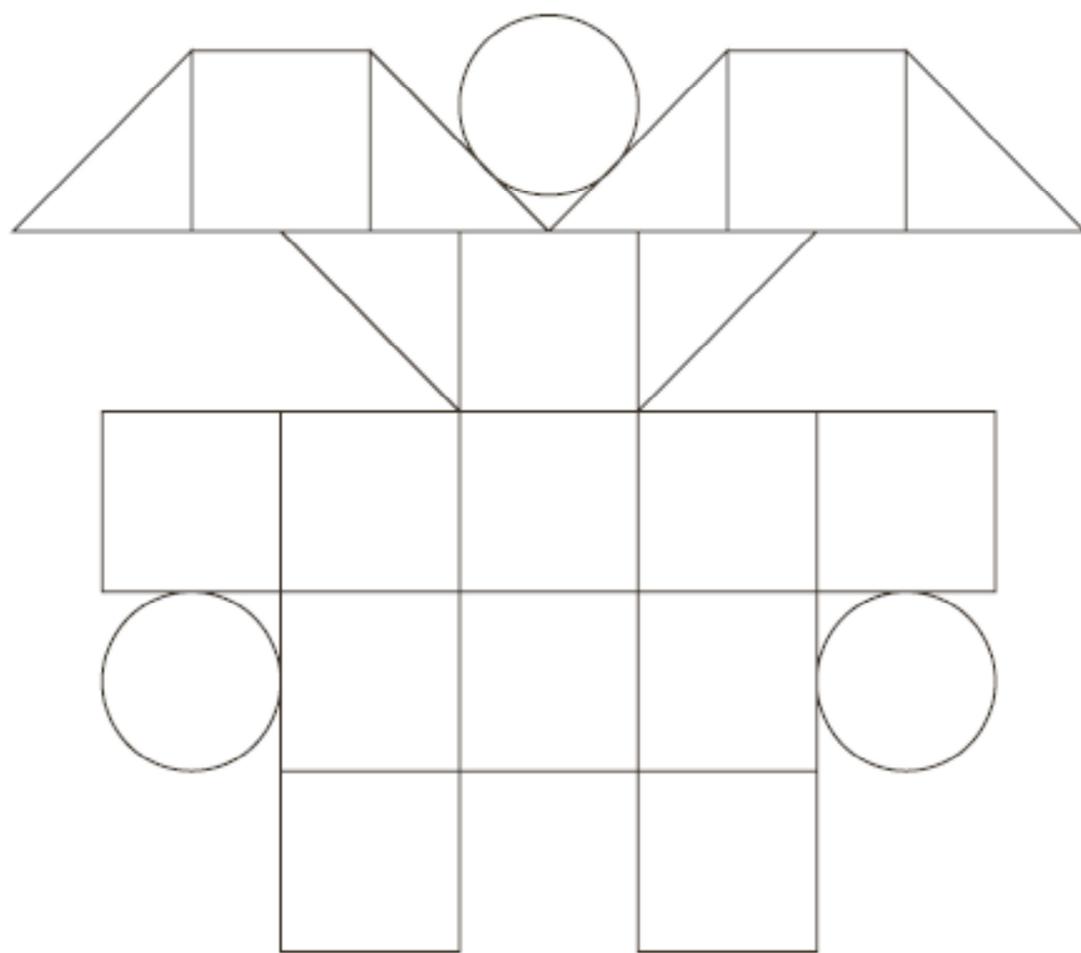
Totem 1



Totem 2



Totem 3



Totem 4

