|  |
| --- |
| **Séquence de grammaire : le sujet** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : période 2 | Cycle : 3 | Niveau : cm1 |
| Domaine | Etude de la langue, grammaire |
| Objet d’apprentissage | Le sujet et le groupe sujet  |
| Objectifs de la séquence | * Identifier le sujet dans une phrase
* Comprendre que le sujet est lié au verbe : réaliser les accords
* Identifier la place du sujet dans une phrase
* Identifier les différentes natures possibles du sujet
 |
| Compétences visées | Etre capable de : * Retrouver un verbe conjugué dans une phrase simple
* Retrouver qui/quoi fait le procès du verbe : le sujet
* Comprendre que le verbe se place avant le verbe dans le cas d’une phrase non interrogative/dialogue
* Distinguer la nature de la fonction (début)
* Comprendre qu’un sujet peut être commun à plusieurs verbes
* Comprendre qu’un sujet peut avoir différentes natures, et identifier ces natures
 |
| Compétences du socle  | Compétence 1 : la maitrise de la langue française : * Lire seul et comprendre un énoncé
* Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient (nature/fonction, sujet inversé..)
* Répondre à une question par une phrase complète à l’oral ou à l’écrit
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séances***  | ***Déroulement et objectifs et modalités de travail***  |
| 1 : évaluation diagnotisque |  Repérage des compétences des élèves.Les élèves doivent entourer les sujets dans des phrases simples et complexes. Je leur demande, pour les aider et se repérer davantage, de surligner dans le texte/phrases les verbes conjugués.Résultats :Les sujets placés avant le verbe sont bien repérés de tous.Les sujets sous forme de verbes à l’infinitif ne sont pas identifies : tous sauf Lumia et MaelysLes sujets coordonnés (utilisation de ET) : seuls le premier est repéré : Paul/Melvyn. Les autres ok.Si un complément de temps ou lieu est placé avant le sujet, le sujet est également repéré : ok pour tousLes sujets dans une phrase interrogative ne sont pas identifiés de tous ; sauf Lumia et MaelysPas d’évaluation diagnostique faite pour les pronoms relatifs. |
| 2 : découverte de la notion | ***Objectif*** : **Repérer le sujet du verbe :** **comprendre qu’il est lié au verbe. Sa place dans la phrase.*****Découverte Guide du maitre Pépite cm1.***Recherche individuelle puis par binômes. Mise en commun.Faire apparaitre lors de la synthèse collective les stratégies mises en œuvre pour repérer le sujet : révision des techniques du CE2 : qui est –ce qui ? ou c’est… qui/// Affiche provisoire collective. Bilan :  |
| 3 : copie de la leçon | ***Trace écrite à copier dans le cahier de leçons.*** ( leçon qui sera complétée au fur et à mesure des séances)Dans une phrase, je peux repérer le sujet du verbe en utilisant l’expression c’est qui… ce sont… qui, que l’on appelle le présentatif. Le sujet peut être placé avant le verbe conjugué.  |
| 4 : exercices  | ***Objectif : identifier le sujet dans une phrase simple et une phrase complexe.*** ***Faire prendre conscience de l’importance de repérer le verbe conjugué.***Exercices d’entrainement Pépites Ex 1, 2 et 3Bilan :  |
| 5 : Recherche/entrainement | ***Objectif : identifier les différentes natures de sujets possibles et la place du sujet dans une phrase interrogative.***Proposer un corpus de phrases aux élèves et les amener à réfléchir ensemble sur les natures de sujets possibles dans ces phrases. Phase 1 : recherche des sujets individuellement. Phase 2 : idem,, comparaison en binôme. Puis par groupe de 5.Phase 3 : vérification et validationLes sujets auront été extraits des phrases pour ensuite pouvoir effectuer les tâches suivantes :Phase 4 : individuellement : effectuer un classement de ces différents types de sujets. Par binômes ensuite. Phase 5 : critère de classement et structurationOù sont placés les sujets ? Après le verbe dans les phrases interrogatives.Qu’avez-vous trouvé comme nature de sujets possibles ? * PP, NP, verbes à l’infinitif, groupe nominal

Compléter la trace écrite. Bilan : |
| 6 : entrainement  | ***Objectifs : repérer les sujets(inversés) et identifier leur nature.***Exercices d’entrainement ;1 : repérer les sujets 2 : classement de sujets en fonction de leur nature. |
| 7 : entrainement et jeux | ***Objectifs : manipuler les sujets et faire des transformations :**** Remplacer le sujet par un PP
* Transformer une phrase en inversant le sujet

**jeux de dominos accords sujets/verbes/ substitutions PP. en autonomie lors de temps libres**Bilan :  |
| 8 : évaluation | Evaluation sous forme de bilan écrit. Bilan :  |