

Une démarche de formation à promouvoir

Jacques Fraschini <http://ufalen.eklablog.com>

En formation IUFM, j'ai eu la chance d'assister à un cours unanimement apprécié par mes collègues stagiaires. Ce cours changeait radicalement de tout ce que j'avais vu auparavant et cela avait été pour moi un véritable choc pédagogique...

Dans un premier temps, nous devions visionner des vidéos montrant trois séances d'anglais, chacune dans une classe différente. Il s'agissait à chaque fois d'une leçon dont l'objectif était l'apprentissage du vocabulaire des différentes parties du corps. Ces trois vidéos montraient trois manières différentes d'y parvenir.

Après chaque vidéo, la formatrice nous proposait une phase d'expression spontanée sur ce que nous avions vu. Puis elle endossait son rôle d'expert en nous apportant des éléments théoriques (type de démarche – objectifs – progression – types d'activités – etc.) et une analyse pragmatique portant sur la gestion de la classe (rôle du maître – rôles et participation des élèves – etc.). Nous terminions par un débat sur comment améliorer la démarche.

Après le visionnage de l'ensemble des trois vidéos, la formatrice nous avait alors demandé de réinvestir ce que nous avions tiré de ces analyses en construisant nous-mêmes une leçon sur un autre thème ; l'évaluation se ferait par rapport aux éléments de réflexion acquis lors de l'analyse des vidéos.