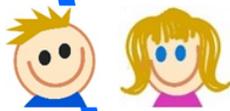


Maths CE2 / CM1

Les nombres entiers

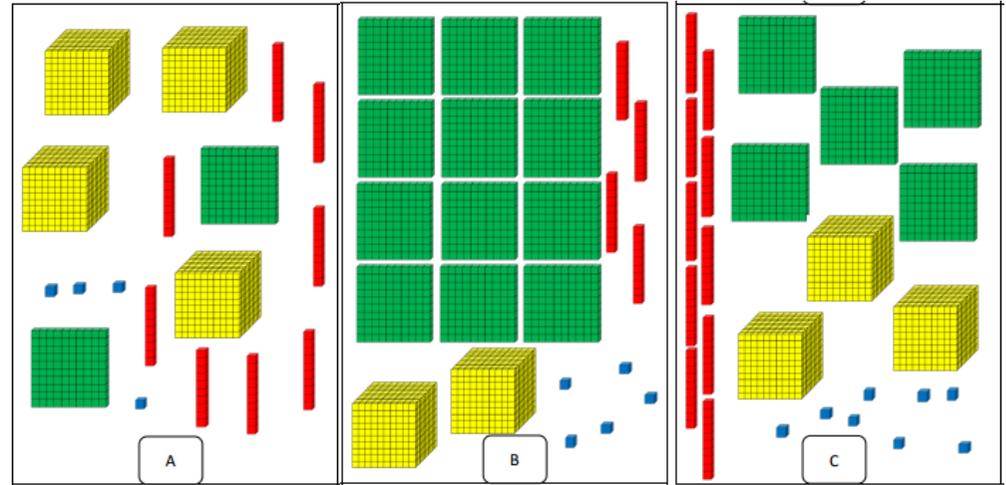
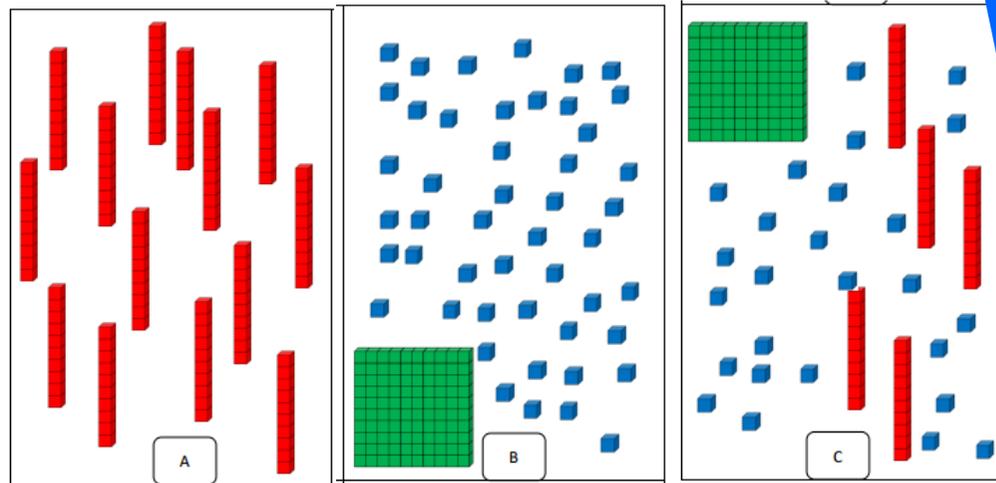
Séance 1



CE2

Qui a le plus ?

Qui a le plus ?



..... a la carte A. 

..... a la carte B.

..... a la carte C.

Carte A =

Carte B =

Carte C =

..... a le nombre le plus grand.

..... a le nombre le plus petit.

Coller les cartes dans l'ordre croissant.

..... a la carte A. 

..... a la carte B.

..... a la carte C.

Carte A =

Carte B =

Carte C =

..... a le nombre le plus grand.

..... a le nombre le plus petit.

Coller les cartes dans l'ordre croissant.

CE2

<p>A</p>	<p>B</p>
<p>C</p>	<p>Carte A =</p> <p>Carte B =</p> <p>Carte C =</p> <p>Ecrire ces nombres dans l'ordre croissant :</p> <hr/>

CM1

<p>A</p>	<p>B</p>
<p>C</p>	<p>Carte A =</p> <p>Carte B =</p> <p>Carte C =</p> <p>Ecrire ces nombres dans l'ordre croissant :</p> <hr/>

CE2

CM1

CE2 Complète :

1 dizaine = unités

1 centaine = ... dizaines = unités

3 centaines = unités

54 dizaines = unités

3 centaines 17 dizaines 2 unités =

80 dizaines 5 unités =

CM1 Complète :

1 dizaine = unités

1 centaine = dizaines

1 millier = centaines = dizaines = unités

7 centaines = dizaines

20 centaines = milliers

9 milliers = dizaines

32 dizaines et 16 unités =

46 centaines et 8 unités =

9 485 = centaines + unités

5 678 = dizaines + unités



Séance 2

CE2

Ecrire le plus de
nombres possible (en
chiffres et en
lettres) :

2

4

8

6

0

CM1

Ecrire tous les nombres possibles
en lettres et en chiffres :

vingt

cinq

cent

huit





CE2

Ecrire les nombres :

- a. quatre-cent-douze
- b. neuf-cent-soixante
- c. huit-cent-deux
- d. six-cent-soixante-six

- e. 603
- f. 580
- g. 792
- h. 978

CM1

Ecrire les nombres :

- a. neuf-mille-soixante-douze
- b. quatre-mille-deux-cent-quatre-vingt-seize
- c. sept-mille-neuf-cents
- d. six-mille-trois

- e. 6 085
- f. 9 370
- g. 8 600
- h. 4 000



Séance 3



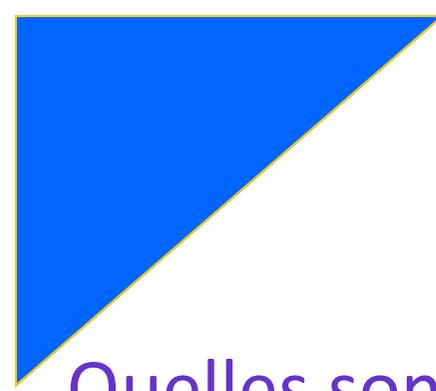
CM1

CE2

Ranger les villes de la plus proche à la plus éloignée de Paris :

Ranger les villes de la plus proche à la plus éloignée de Paris :





CM1

CE2

Quelles sont les villes situées :

- entre 0 et 100 km de Paris ?
- entre 100 et 200 km de Paris ?
- entre 200 et 300 km de Paris ?
- entre 300 et 400 km de Paris ?
- entre 400 et 500 km de Paris ?
- entre 500 et 600 km de Paris ?
- entre 600 et 700 km de Paris ?
- entre 700 et 800 km de Paris ?
- entre 800 et 900 km de Paris ?

Quelles sont les villes situées :

- entre 0 et 1 000 km de Paris ?
- entre 1 000 et 2 000 km de Paris ?
- entre 2 000 et 3 000 km de Paris ?
- entre 3 000 et 4 000 km de Paris ?
- entre 4 000 et 5 000 km de Paris ?
- entre 5 000 et 6 000 km de Paris ?
- entre 6 000 et 7 000 km de Paris ?
- entre 7 000 et 8 000 km de Paris ?
- entre 8 000 et 9 000 km de Paris ?
- entre 9 000 et 10 000 km de Paris ?
- entre 10 000 et 20 000 km de Paris ?



CE2

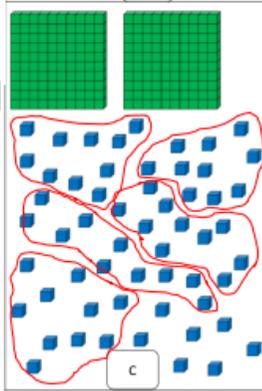
CE2

Dénombrer :

Pour dénombrer des objets en grande quantité, il faut faire des paquets de 10 objets.



<http://opn.to/a/470V9>



Il y a 57 unités

C'est 5 dizaines et 7 unités.

Centaines	Dizaines	Unités
2	5	7

C'est $200 + 50 + 7 = 257$

En lettres, ce nombre s'écrit deux-cent-cinquante-sept.

Ecrire les nombres :

Pour écrire tous les nombres, tu dois savoir écrire :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
11	12	13	14	15	16				
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize				
	20	30	40	50	60		100	1000	
	vingt	trente	quarante	cinquante	soixante		cent	mille	

Il faut penser au trait d'union entre chaque mot.

On écrit : deux-cent~~s~~ mais deux-cent-cinquante-sept.

deux-cent-quat~~re-vingt~~s mais deux-cent-quat~~re-vingt~~-trois.

Ranger les nombres :

Dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

$347 < 465 < 489 < 776 < 931$

Dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

$687 > 632 > 506 > 500 > 380 > 231$

Encadrer les nombres :

Entre le nombre précédent et le nombre suivant : $256 < 257 < 258$

Entre des dizaines : $250 < 257 < 260$

Entre des centaines : $200 < 257 < 300$



CM1

CM1

Dénombrer :

Pour dénombrer des objets en grande quantité, il faut faire des paquets de 10 objets.



<http://opn.to/a/470V9>

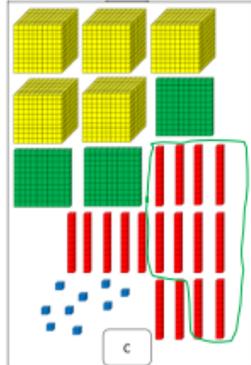
Il y a 9 unités

Il y 17 dizaines, c'est 1 centaine et 7 dizaines.

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
5	4	7	9

C'est $5\ 000 + 400 + 70 + 9 = 5\ 479$

En lettres, ce nombre s'écrit cinq-mille-quat~~re-cent-soixante-dix~~-neuf.



Ecrire les nombres :

Pour écrire tous les nombres, tu dois savoir écrire :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
11	12	13	14	15	16				
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize				
	20	30	40	50	60		100	1000	
	vingt	trente	quarante	cinquante	soixante		cent	mille	

Il faut penser au trait d'union entre chaque mot.

On écrit : deux-cent~~s~~ mais deux-cent-cinquante-sept.

deux-cent-quat~~re-vingt~~s mais deux-cent-quat~~re-vingt~~-trois.

Ranger les nombres :

Dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

$3\ 211 < 4\ 206 < 8\ 229 < 8\ 688 < 16\ 942$

Dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

$19\ 000 > 15\ 719 > 9\ 160 > 5\ 836 > 1479 > 879$

Encadrer les nombres :

Entre le nombre précédent et le nombre suivant : $5\ 478 < 5\ 479 < 5\ 480$

Entre des dizaines : $5\ 470 < 5\ 479 < 5\ 480$

Entre des centaines : $5\ 400 < 5\ 479 < 5\ 500$

Entre des milliers : $5\ 000 < 5\ 479 < 6\ 000$



CM1

CE2

CE2

Exercice 1 : Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

836 863

956 965

824 480

87 867

607 589

609 690

600 + 5 600 + 9

10 + 3 + 700 713

300 + 80 + 9 90 + 200 + 2

Exercice 2 : Range ces nombres dans l'ordre croissant.

995 / 709 / 790 / 970 / 831 / 79

.....

CM1

Exercice 1 : Complète avec $<$, $>$.

7 009 6 983

8 574 8 564

4 563 4 567

8 562 9 000

1 034 954

14 650 9 670

Exercice 2 : Range ces nombres dans l'ordre croissant.

1 111 / 1 001 / 1 100 / 1 011 / 1 010 / 1 101

.....

Exercice 3 : Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

9 009 / 9 999 / 9 099 / 9 909 / 9 090 / 9 900

.....

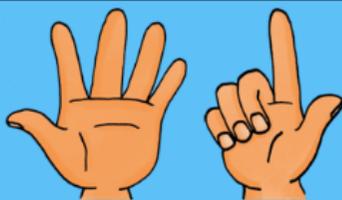


Séances 4 et 5

CE2

Les nombres

Ordre croissant / décroissant : Comparator



But du jeu :

Arriver le premier au bout du chemin sur la case « arrivée ».

Matériel :

- Plateau de jeu
- 1 dé à 6 faces
- Des pions
- Des cartes nombres (niveau 1 : bleu, niveau 2 : jaune, niveau 3 : vert, niveau 4 : rose)

Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs
- 1 contrôleur qui vérifie si c'est juste sur la bande numérique.

Déroulement :

Le premier joueur lance le dé et avance du nombre de cases correspondant.

Chaque case a son action propre : piocher le nombre de cartes indiqué et les classer, soit en ordre croissant si la flèche est croissante ↗, soit en ordre décroissant si la flèche est décroissante ↘.

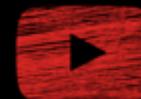
Un joueur contrôle avec une bande numérique que l'ordre est bien respecté. Si c'est bon, le joueur reste sur la case. S'il s'est trompé, il recule de deux cases.

Variantes :

Les cartes nombres sont proposées sur plusieurs niveaux.

CM1

Le jeu de la grande course



Les nombres

La grande course



But du jeu :

Obtenir le premier un nombre plus grand que la distance de la course.

Matériel :

- Une carte « course » : il y a une course « facile » : Paris-Moscou (2 850 km), une course « moyenne » : Paris-Pékin (8 250 km) et une course « difficile » : le tour du monde (40 075 km).
- Les cartes de jeu (les cartes « MILLE » ne sont utilisées que pour la course « difficile »).
- 3 dés
- Une ardoise ou feuille pour noter les scores, et un tableau de numération.

Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs

Déroulement :

Les cartes de jeu sont mélangées et forment une pioche en centre de table.

On pose la carte « COURSE » pour se souvenir du total visé.

Les joueurs jouent chacun leur tour. Le joueur tire une carte puis applique l'effet de la carte :



Le joueur lance 3 dés. Le total obtenu donne alors le nombre de kms gagnés dans l'unité. Il avance donc dans son voyage.

Exemple :

L'élève lance 3 dés : $3 + 2 + 6 = 11$

Avec une carte « vélomoteur », cela signifie qu'il a déjà effectué 11 dizaines de km, c'est-à-dire 110 km ;

Avec une carte « voiture », il a effectué 11 centaines de km, c'est-à-dire 1100 km.

Avec une carte « avion », il a effectué 11 milliers de km, c'est-à-dire 11 000 km.

Puis il ajoute au total de km déjà parcouru.



La carte « police » :



Le joueur est arrêté pour excès de vitesse. Il lance deux dés et recule d'autant de centaines sur son total.

Exemple :

L'élève a tiré la carte « police ». Il lance les dés et obtient au total 8. Il recule

alors de 800 km/

Les cartes sont ensuite défaussées et referont une pioche si besoin.

Les joueurs jouent et ajoutent/ enlèvent les kms jusqu'à ce qu'un joueur dépasse le total de la course.

CE2

mon prénom :	Problèmes « Les nombres 1 » Niveau 1	la date :
--------------	-------------------------------------------------	-----------

Problème 1 : Un boulanger fabrique 192 biscuits. Il les vend par sachet de 10 biscuits.
Combien de sachets complets peut-il préparer ?

Problème 2 : Un chocolatier a fabriqué 987 chocolats. Il les vend dans des boîtes de 10 chocolats.

Combien de boîtes complètes peut-il préparer ?

Problème 3 : Une agricultrice a ramassé 708 œufs.

Combien de boîtes de 10 œufs peut-elle remplir ?

CM1

mon prénom :	Problèmes « Les nombres 1 » Niveau 2	la date :
--------------	-------------------------------------------------	-----------

Problème 1 : Un TGV transporte 986 passagers. Chaque voiture comporte 100 places.
Combien de voitures ce TGV doit-il avoir au minimum ?

Problème 2 : Une fleuriste a reçu une livraison de 1 603 roses. Elle veut faire des bouquets de 10 roses chacun.

Combien de bouquets pourra-t-elle faire ?

Problème 3 : Un fabricant de bougies a produit 9 583 bougies. Ces bougies sont emballées par boîtes de 100.

Combien de bougies sont remplies ?

CE2

Problème 4 : Un maraicher a planté 9 rangées de 100 salades et 3 rangées de 20 salades.
Combien de salades a-t-il plantées ?

Problème 5 : Trouve la taille de chaque enfant.

Baptiste est plus grand que sa sœur.

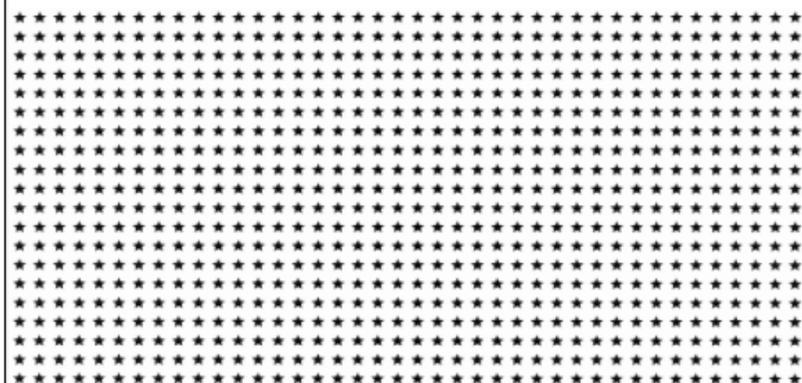
Angélique est plus grande que Jérémie.

Baptiste est le frère d'Angélique.

Qui est le plus grand ?

	123 cm	135 cm	144 cm
Baptiste			
Jérémie			
Angélique			

Défi : Compte le nombre d'étoiles en faisant des paquets de 10, puis de 100.



Enigmes :

- Je suis un nombre compris entre 154 et 164. Mon chiffre des unités est 8. Je suis
- Je suis un nombre. Si on m'ajoute 110, on trouve 697. Je suis
- Je suis le plus petit nombre de trois chiffres terminé par neuf. Je suis
- Je suis le plus grand nombre de trois chiffres terminé par zéro. Je suis

CM1

Problème 4 : Un collier contient 10 trombones, un sachet contient 10 colliers et une boîte contient 10 sachets.

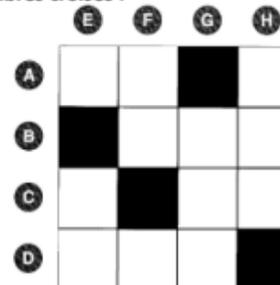
Dans la collection de trombones que je suis en train de ranger, j'ai déjà fait 13 sachets et 9 colliers. Il reste 7 trombones.

Combien de trombones ma collection contient-elle ?

Problème 5 : Un collier contient 10 trombones, un sachet contient 10 colliers et une boîte contient 10 sachets.

Combien de colliers vais-je réaliser pour ranger 10 002 trombones ?

Nombres croisés :



Horizontalement

- A Le nombre qui précède 20 • un nombre impair
- B Le nombre qui suit 909
- C Nombre entre 1 et 5 • nombre ayant 8 dizaines
- D Nombre ayant le même chiffre aux centaines et aux unités

Verticalement

- E Le plus petit nombre impair • (20 + 15)
- F Le nombre qui précède 100 • nombre qui suit 6
- G (100 + 50 + 30 + 5)
- H (50 + 50 + 5)

Enigmes :

- Je possède trente-deux dizaines. Je suis composé de trois chiffres qui se suivent. Je suis
- J'ai 153 dizaines. La somme de mes chiffres est 10. Je suis
- J'ai 42 centaines. Mon chiffre des unités est le double du chiffre des centaines. Le chiffre des dizaines est le même que celui des centaines. Je suis

Évaluations

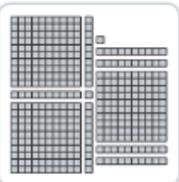
CE2

mon prénom : _____ la date : _____

**Evaluation :
Mathématiques CE2 (1)**

Compétences du LSUN :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.				

Exercice 1 : Colorie les étiquettes qui représentent le nombre 372.



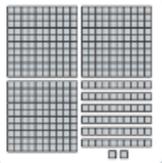
372 unités

$300+60+12$

37 unités
et 2 centaines

$3+100+72$

372



3 centaines, 2 unités
et 7 dizaines

Exercice 2 : Écris les nombres dictés .

★

■

▲

●

✕

Exercice 3 : Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

	huit-cent-cinquante-sept
	trois-cent-neuf
	cent-quatre-vingt-seize
671	
903	

Exercice 4 : Range les nombres dans l'ordre croissant. Pense à écrire le signe entre chaque nombre.

708 / 807 / 78 / 870 / 778

Exercice 5 : Écris le signe qui convient : < ou > .

548 550 280 199

909 899 524 452

Signature des parents



CM1

mon prénom : _____ la date : _____

**Evaluation :
Mathématiques CM1 (1)**

Compétences du LSUN :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Utiliser et représenter les nombres entiers.				

Exercice 1 : Entoure la bonne réponse.

67 centaines s'écrit :	67	670	6 700
5 milliers 9 centaines s'écrit :	5 900	5 090	5 009
68 centaines 2 unités s'écrit :	682	6 802	6082
Le nombre 4 centaines 7 milliers 5 unités 2 dizaines s'écrit :	7 265	4 752	7 425

Exercice 2 : Écris les nombres dictés .

★

■

▲

●

✕

Exercice 3 : Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

	sept-mille-huit-cent-vingt-trois
	quinze-mille-quatre-vingt-douze
	deux-mille-huit-cent-trois
9 605	
3 075	

Exercice 4 : Range les nombres dans l'ordre croissant. Pense à écrire le signe entre chaque nombre.

2 222 / 20 202 / 2 020 / 220 / 4 888 / 8 444 / 888

Exercice 5 : Écris le signe qui convient : < ou > .

7 548 4 550 6 280 6 199

9 409 8 999 5 524 4 452

Signature des parents

