# Programmation / Progression Découverte Du Monde CE1

## Temps

| Période | Thèmes abordés | Activités | Objectifs | Compétences |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Le temps qui passe :**<br>-la journée<br>-la semaine<br>-l'emploi du temps<br>-le mois<br>-le calendrier | **Rituels du matin :**<br>-écriture de la date<br>-utilisation quotidienne du calendrier (jour, n°, mois, année)<br>**Rangement d'images séquentielles sur la journée**<br>**L'emploi du temps de notre classe**<br>-le programme de la journée<br>-bilan de la journée | -situer les différentes activités dans la journée<br>-situer les différentes activités dans la semaine<br>-connaitre et se situer dans la suite des jours de la semaine<br>-mettre en ordre une série d'étapes chronologiques (notion de succession) | -distinguer le passé récent du passé le plus éloigné<br><br>-utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier |
| 2 | **Le calendrier :**<br>-les saisons<br>-l'année<br>-le 11 novembre<br>-les calendriers | **Les saisons:**<br>-observations de photos même cadre et même endroit<br>-trouver des repères pour mémoriser la saison<br>**Le 11 novembre :**<br>-réalisation d'un affichage collectif sur l'armistice<br>**Les calendriers :**<br>-réalisation d'un calendrier scolaire / civil<br>-fabrication d'un cahier de l'avent | -connaitre et se situer dans la suite des mois<br>-connaitre et se situer dans la suite des saisons<br>-fabriquer et utiliser différents types de calendriers et y situer les évènements étudiés<br>-distinguer année civile et année scolaire | -utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier<br><br>-connaitre quelques dates de l'Histoire de France : le 11 novembre. |
| 3 | **Les générations :**<br>-la frise<br>-l'arbre généalogique<br>-Autrefois/aujourd'hui | **La frise personnelle :**<br>-construction de la frise personnelle<br>-comparaison des frises de chacun<br>**Les générations :**<br>-premier travail sur une frise fictive<br>-réalisation d'un arbre généalogique<br>-être enfant au temps des grands-parents | -Connaitre son histoire personnelle et la situer sur une frise chronologique<br>-Connaitre l'histoire de sa famille et la représenter par un arbre généalogique<br>-Connaitre l'histoire de sa famille et la situer sur une frise chronologique en lien avec quelques grands évènements | -Identifier une information relative au passé en la situant dans une frise chronologique |
| 4 | **Le passé :**<br>-Quelques éléments du passé<br>-L'histoire<br>-La préhistoire | **Autrefois/Aujourd'hui :**<br>-l'évolution du paysage<br>-les moyens de transports, l'école<br>-le mode de vie<br>**L'histoire :**<br>-qu'est-ce que l'histoire ?<br>-nos ancêtres et notre passé (*comment les connait-on ?)*<br>- préhistoire et histoire | -Connaitre et comparer quelques traces du passé<br>-Connaitre et comparer quelques modes de vie plus anciens<br>-Reconnaitre les principales sources d'informations : vestiges… | -Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter avec le maitre |
| 5 | **Mesurer le temps :** | **Différents instruments de mesure du temps :**<br>-le calendrier, la montre, le chronomètre, le minuteur<br>-construction de sabliers<br>**Le 8 mai :** -réalisation d'un affichage | -Lire l'heure<br>-Nommer et utiliser différents outils de mesure du temps | -Mesurer et comparer des durées. |

# Espace

| Période | Thèmes abordés | Activités | Objectifs | Compétences |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **L'espace proche :**<br>La classe<br>L'école<br>Le quartier | **Jeux d'orientation**<br>**Le plan de la classe**<br>Dessiner le plan de la classe (à partir de la maquette)<br>Replacer des objets sur le plan<br>Décrire ou tracer des déplacements sur le plan<br>Positionner des points de vue<br>**Le plan de l'école :**<br>Dessiner le plan de l'école<br>Décrire ou tracer des déplacements sur le plan<br>**Le quartier :**<br>Jeu d'orientation | -Connaitre et utiliser les connecteurs spatiaux<br>-savoir s'orienter et se déplacer dans l'école<br>-Elaborer à partir des représentations initiales le plan de la classe | -se repérer dans un environnement proche, s'orienter, se déplacer<br>-Commencer à se représenter l'environnement proche<br>-décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.<br>-Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans.<br>-Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement<br>-savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage<br>-situer les milieux étudiés sur une carte simple ou un globe |
| 2 | **L'espace proche :**<br>La ville | **La ville :**<br>Connaitre quelques éléments importants de note ville, les repérer sur une carte<br>**Travail sur différentes cartes** | -Lire une carte pour se déplacer<br>-connaitre et utiliser les points cardinaux<br>-connaitre la position de notre ville, notre région, la France sur une carte | |
| 3 | **La France :**<br>Les frontières<br>Les paysages | **Les différents paysages :**<br>Observation et comparaison de paysages (littoral, urbain, rural….)<br><br>**Quelques grandes villes**<br>**Associer une image a un texte la décrivant** | -décrire la représentation iconographique d'un paysage en utilisant un vocabulaire approprié<br>-se représenter un paysage correspondant à sa description | |
| 4 | **La France :**<br>Le milieu montagnard<br>Les fleuves | Observation des caractéristiques du milieu montagnard en hiver (chaînes de montagnes)<br>A partir de photographies, comparaison du paysage lors de différentes saisons | -Etudier l'évolution du paysage à travers les saisons, les époques.<br>-Décrire le paysage observé en utilisant un vocabulaire approprié | |
| 5 | **Des espaces lointains** | **Le planisphère**<br>Les 5 continents<br>Les habitants du monde : activités, mode de vie<br>Comparer certaines régions très contrastées : désert, tropique, grand nord, mégapoles…<br>Importance de l'eau sur terre<br>**Le globe**<br>Comparer différentes représentations de la Terre<br>Retrouver les éléments étudiés sur le globe | -repérer l'Europe et les autres continents<br>-Repérer quelques grands ensembles géographiques en fonction du vécu, des évènements et des besoins.<br>-Connaitre la diversité des formes de vie végétale et animale et des habitats | |

# Vivant

| Période | Thèmes abordés | Activités | Objectifs | Compétences |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Le corps humain et l'éducation à la santé**<br>Vivant/non vivant<br>Parties du corps, visage<br>Les 5 sens<br>Mouvements corporels | **Tri d'images vivant/non-vivant**<br>Enoncer les caractéristiques du vivant<br><br>**Le corps**<br>Nommer les parties du corps et du visage en particulier<br>Comprendre les articulations et leur fonctionnement<br>Connaitre les 5 sens | -Nommer les critères de distinction : manger, boire, grandir, mourir<br>-Situer et nommer les parties du corps<br>-Connaitre le fonctionnement des articulations : coude, genou<br>-Schématiser un corps (une statue) dans une position particulière<br>-Fabriquer un pantin pour comprendre les gestes impossibles | -Mesurer et observer la croissance de son corps<br><br>-Connaitre quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (croissance, mouvement et squelette, alimentation, dents)<br><br>-Connaitre les différentes caractéristiques des 5 sens<br>-Connaitre quelques règles d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil |
| 2 | **Le corps humain et l'éducation à la santé**<br>L'alimentation, groupes d'aliments, menu équilibré<br>Les dents, noms et fonctions | **L'alimentation :**<br>Terme : omnivore<br>Groupes d'aliments<br>Repas équilibrés<br><br>**Les dents :**<br>Coupe d'une dent<br>Noms et fonctions des différentes dents<br>Brossage (santé et préventions) | -Distinguer les différents régimes alimentaires<br>-Savoir distinguer les groupes alimentaires<br>-Classer des aliments selon leurs groupes<br>-Trouver un repas équilibré<br>-Trouver un aliment intrus dans un groupe<br>-Créer un repas équilibré<br>-Savoir identifier les raisons pour lesquelles un repas n'est pas équilibré<br>-Connaitre le vocabulaire de la dent<br>-Connaitre la place et le rôle de chaque type de dents | - Connaitre quelques règles d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil<br><br>-Connaitre quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (croissance, mouvement et squelette, alimentation, dents) |
| 3 | **Unité et diversité du vivant**<br>Le développement<br>La reproduction<br>Les différents modes de déplacement des animaux | **Les animaux :**<br>-classement des animaux selon leur développement<br>-classement des animaux en fonction de leur mode de reproduction : ovipare et vivipare<br>-classement des animaux en fonction de leur mode de déplacement (eau, terre, air) | -Savoir donner l'âge d'animaux (bébé, adulte)<br>-Reconnaitre les animaux d'une même famille (d'âges différents)<br>-Connaitre le mode de reproduction d'animaux : la poule (œuf), le cheval<br>-Connaitre les étapes de croissance d'animaux (le papillon, la grenouille)<br>-Connaitre les déplacements des animaux : ramper, marcher, voler, nager | -Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux)<br><br>-Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | **<u>Unité et diversité du vivant :</u>**<br>-Le développement des végétaux<br><br>**<u>Le corps humain et l'éducation à la santé :</u>**<br>-La respiration<br>-la digestion | **<u>Les végétaux :</u>**<br>-de la graine à la plante<br>-étude d'une plante : observation de la croissance, mesure<br>**<u>Le corps :</u>**<br>-comprendre les organes qui entrent en jeu dans la respiration par l'observation<br>-expérience sur l'air<br>-la digestion : noms des organes et fonctionnement | -Observer la croissance de la plante, faire des dessins d'observation, écrire un compte-rendu d'expérience (graine avec/sans eau, avec/sans lumière…)<br>-Nommer les différentes étapes de la croissance et les parties de la plante<br><br>-Expérience sur l'air (faire de la buée, respirer par le nez, la bouche…)<br>-Connaitre les organes de la respiration<br><br>-Expérience du morceau de pain : mâcher et déglutir<br>-connaitre les différentes grandes étapes de l'alimentation | -observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance, croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux)<br><br>-déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques<br><br>-connaitre quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (croissance, mouvement et squelette, alimentation, dents) |
| **5** | **<u>Education à l'environnement</u>**<br>-Rôle et place des êtres vivants<br>-Notions de chaînes alimentaires et de réseaux alimentaires | **<u>Etres vivants :</u>**<br>-lire une chaîne alimentaire<br>-construire une chaîne alimentaire à partir d'une image | -observer les chaînes alimentaires<br>-Savoir dessiner une chaîne alimentaire à partir de la représentation d'un dessin<br>-Connaitre le sens de la flèche et sa signification dans les chaînes alimentaires (est mangé par) | -observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance, croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux)<br><br>-déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques |

# Matière, objets et techniques de l'informatique et de la communication

| Période | Thèmes abordés | Activités | Objectifs | Compétences |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Matière :**<br>-l'eau : 3 états<br>-les mélanges<br><br>-la maquette de la classe<br>**TICE :**<br>-la représentation des différentes parties d'un ordinateur<br>-l'écriture d'un texte avec l'ordinateur (phrase) | **L'eau :**<br>-les propriétés de l'eau à l'état liquide<br>-les mélanges avec l'eau (substances liquides et solides)<br>-les états de l'eau selon la température de l'air (formes sous lesquelles peut se trouver l'eau : liquide, solide, gazeux) | -reconnaitre les différents états de l'eau<br>-Expérimenter les mélanges<br>-Connaitre les liquides miscibles ou non<br>-savoir nommer les différentes parties d'un ordinateur : clavier, écran, unité centrale, souris, imprimante.<br>-Ecrire une phrase | -reconnaitre les états solide et liquide de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels<br><br>-comprendre que l'ordinateur n'exécute que les consignes qui lui ont été données |
| 2 | **Matière :**<br>-le cycle de l'eau<br><br>**Objets :**<br>-la construction d'un mobile<br>-le thermomètre<br><br>**TICE :**<br>-l'écriture d'un texte avec l'ordinateur (article) | **Le cycle de l'eau :**<br>-le cycle de l'eau dans la nature<br>-le cycle de l'eau potable<br>-l'eau c'est précieux<br>-les barrages : utilisation de la force de l'eau pour produire de l'électricité<br><br>**Le thermomètre :**<br>-Mesurer la température (de l'air, de l'eau, du corps d'une personne) : différents thermomètres | -Connaitre les différentes étapes du cycle de l'eau<br>-lire et comprendre une fiche technique : construire un mobile<br>-lire un thermomètre<br>-comprendre les relevés (plus chaud, plus froid) et faire des comparaisons<br>-écrire un texte (article de journal) ou au moins un paragraphe d'article (expo de janvier) | -choisir un outil en fonction de son usage et mener à bien une construction simple<br>-utiliser des thermomètres dans quelques situations de la vie courante<br>-utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur |
| 3 | **Matière :**<br>-L'air<br><br>**Objets :**<br>-construction d'une girouette ou d'un moulin à vent<br><br>**TICE :**<br>-l'écriture d'un texte avec l'ordinateur (article) | **L'air :**<br>-Montrer l'existence et la présence de l'air (réaliser une expérience en plongeant un verre vide dans l'eau puis en le penchant : des bulles s'échappent) : il y en a partout autour de nous (ex : le vent)<br>-propriétés de l'air (invisible, inodore, élastiques, nécessaire à la vie et au feu)<br>-constitution de l'air (plusieurs gaz : azote et oxygène sont les plus importants)<br>-les éoliennes : comment on les utilise pour produire de l'électricité (vent). | -Ecrire un compte rendu d'expérience<br>-Lire une fiche de construction<br>-Réaliser un objet technique<br>-Créer un nouveau fichier<br>-Enregistrer son travail<br>-Ecrire un texte avec l'ordinateur | -choisir un outil en fonction de son usage et mener à bien une construction simple<br><br>-utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | **<u>Technique :</u>**<br>L'électricité : allumer une lampe avec une pile.<br>Les dangers de l'électricité<br><br>**<u>Objets :</u>**<br>Les produits dangereux<br><br>**<u>TICE :</u>**<br>-l'écriture d'un texte avec l'ordinateur (article) | **<u>L'électricité :</u>**<br>-Construire un circuit électrique simple (piles, ampoules)<br>-Les dangers de l'électricité<br><br>**<u>Les symboles :</u>**<br>-Produits toxiques<br>-Code de la route | -comprendre le fonctionnement de l'électricité<br>-connaitre la notion d'isolant et conducteur<br><br>-connaitre les symboles des produits toxiques et dangereux<br><br>-Ecrire un texte avec l'ordinateur (pour le journal) | -construire un circuit électrique simple (sans dérivation) alimenté par des piles<br>-identifier des pannes dans des dispositifs simples<br>-connaitre les dangers potentiels présentés par l'électricité domestique<br>-connaitre l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets, écrites ou symbolisées sur certains d'entre eux. |
| **5** | **<u>Technique :</u>**<br>-les balances<br>-les leviers<br><br>**<u>TICE :</u>**<br>-l'écriture d'un texte avec l'ordinateur (article) | **<u>Les balances :</u>**<br>-comprendre le fonctionnement des balances<br>-mesurer la masse d'objets et les classer | -utiliser une balance pour effectuer des comparaisons<br>-observer différents types de balances (Roberval, de cuisine, pèse-personne)<br><br>-écrire un texte après avoir créer un nouveau fichier<br>-Rouvrir le fichier désiré en suivant les étapes | -Mesurer ou comparer des longueurs, des masses de solides et de liquides, des contenances<br><br>-comprendre que l'ordinateur n'exécute que les consignes qui lui ont été données |

# Vivre ensemble, compétences sociales et civiques

| Période | Thèmes abordés | Activités | Objectifs | Compétences |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Les règles de vie dans la classe et l'école** | **Les règles de vie de la classe, de l'école** : Participer à leur élaboration, les respecter<br>Tri d'images représentant les règles, débat sur les critères de tri : ce qu'on doit faire, ce qu'on peut faire, ce qui est interdit<br>Ecriture des règles de vie<br>Débat : pourquoi y-a-t-il des règles ?<br><br>**Je respecte les autres, enfants et adultes**<br>Débat : comment doit-on parler aux autres, qu'est-ce que c'est d'être poli, respecter les autres ?<br><br>Débat : pourquoi parfois on se dispute, on se manque de respect ? | -Respecter tous les membres de la communauté éducative<br>-Acquérir le respect de soi et des autres, adultes et enfants, le manifester dans sa façon de parler<br>-Avoir conscience de ses droits et de ses devoirs dans la classe, dans l'école<br>-Respecter les différences chez autrui<br>-En situation de conflit, engager une discussion, faire appel à l'adulte si l'on n'arrive pas à résoudre le conflit<br>-Accepter les situations de travail collectif proposées à l'école quel que soit son rôle. | Avoir compris et retenu :<br>-Les règles de la vie collective de la classe, de l'école : savoir ce qui est interdit et permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires<br>-Le rôle des adultes de l'école<br><br>Etre capable de :<br>-respecter le règlement intérieur de la classe et de l'école, de participer à son élaboration<br>-donner son opinion dans un débat réglé<br>-expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution<br>-envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte |
| 2 | **Le statut de l'enfant** | **Les droits de l'enfant**<br>Débat : Quels sont les droits des enfants ?<br><br>Débat : de quoi les enfants doivent-ils être protégés ?<br><br>**L'égalité fille/garçon**<br>Débat : est-ce que les filles jouent forcément à la poupée et les garçons aux voitures ?<br><br>Débat : Pourquoi on n'a pas le droit de jouer dans les toilettes ? | -Respecter tous les membres de la communauté éducative<br>-Acquérir le respect de soi et des autres, adultes et enfants, le manifester dans sa façon de parler<br>-Respecter les différences chez autrui<br>-Respecter des enfants de l'autre sexe dans ses mots comme dans ses actes<br>-Respecter les lieux réservés aux enfants de l'autre sexe, respecter la pudeur<br>-Commencer à faire la différence entre la vie à l'école et la vie privée (discrétion à l'égard de soi même et à l'égard des autres) | Etre capable de :<br>-donner son opinion dans un débat réglé<br>-expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution<br>-envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte<br>-participer à un travail collectif, envisager les aspects d'organisation collective d'un projet<br><br>Avoir compris et retenu :<br>-Les règles de la vie collective de la classe, de l'école : savoir ce qui est interdit et permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires<br>-comment réagir face à l'agression d'un adulte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Les règles de sécurité** | **Les accidents domestiques**<br>Débat : Qu'est-ce qui est dangereux à la maison ?<br><br>Débat : Que faut-il faire si on est témoin d'un accident ?<br><br>Débat : Qu'est-ce qui est dangereux dans la vie courante ? | -connaitre les règles de sécurité (au niveau d'un enfant)<br>-connaitre les dangers des principaux objets de la vie domestique et les règles de sécurité le concernant<br>-comment réagir face à l'agression d'un adulte ?<br>-les numéros des centres des premiers secours, ceux de ses parents<br>-envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte<br>-appeler les secours à bon escient, y compris les numéros d'urgence | Avoir compris et retenu :<br>-les règles à respecter en cas de risque majeur<br>-quelques gestes essentiels de premiers secours à la portée d'un enfant<br>Etre capable de :<br>-donner son opinion dans un débat réglé<br>-expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution<br>-effectuer quelques gestes simples de premier secours à sa portée |
| **4** | **Les règles de sécurité** | **La prévention routière :**<br>Débat : comment se comporter lorsqu'on est piéton ?<br><br>Débat : quels sont les autres dangers dans la rue ?<br><br>**Vivre ensemble hors de l'école**<br>Débat : conséquence de la détérioration des biens communs<br><br>Débat : qu'est-ce qu'on a le droit de faire, qu'est-ce qui est interdit dans un lieu public ? | -connaitre les règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue<br>-connaitre les règles à respecter en cas de risque majeur | Avoir compris et retenu :<br>-les règles de sécurité (au niveau d'un enfant)<br><br>Etre capable de :<br>- donner son opinion dans un débat réglé<br>-expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution<br>-appeler les secours à bon escient |
| **5** | **La République Française** | **Vivre en France**<br>Débat : Qu'est-ce que voter ? Qui peut voter ?<br><br>Débat : qu'est-ce que veut dire « vivre en France » ?<br><br>Débat : qu'appelle-t-on « les services publics » ? | -Acquérir le respect de soi et des autres adultes et enfants, le manifester dans sa façon de parler<br>-Avoir conscience de ses droits et de ses devoirs dans la classe, dans l'école<br>-Respecter les différences chez autrui<br>-Commencer à faire la différence entre la vie à l'école et la vie privée (discrétion à l'égard de soi même et à l'égard des autres) | Avoir compris et retenu :<br>-les principaux symboles de la nation et de la République<br><br>Etre capable de :<br>-donner son opinion dans un débat réglé<br>-expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution<br>-envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte<br>-participer à un travail collectif, envisager les aspects d'organisation collective d'un projet |