

# DECOUVRIR LE MONDE

# Petite section

## LOGIQUE : DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Compétences fin de cycle <i>et de section</i>	Objectif	T.1	T.2	T.3
Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages :  <i>Reconnaître et décrire des objets familiers</i>  <i>Nommer trier les objets, les matières</i>  <i>Repérer certaines caractéristiques des matières (couleur, forme, aspect).</i>	Reconnaître et nommer les couleurs primaire ; jaune, bleu et rouge			
	Reconnaître et nommer les couleurs complexes : rose, orange, vert, violet, gris, marron			
	Reconnaître et nommer les couleurs blanc et noir			
	Savoir utiliser un référent pour pouvoir expliquer la création des couleurs complexes			
	Distinguer la nuance d'une même couleur (clair ou foncé)			
	Distinguer le plus petit ou le plus grand (gros ) élément dans une collection			
	Pouvoir regrouper divers éléments de plusieurs collections en fonction du critère de taille			
	Comprendre et utiliser le vocabulaire lié à la taille ( petit moyen grand)			

	Reconnaître la différence de longueur entre 2 objets et la formuler : « le/la plus long(ue) », « le/la plus court(e) »			
	Comparer des objets par rapport à leur poids (lourd, léger)			
	Ranger en ordre croissant et décroissant (jusqu'à 3 éléments)			
	Repérer un intrus dans une collection.			
	Classer selon un critère donné			
	Repérer des erreurs de classement et de rangement et les rectifier			
	Classer des objets dans un tableau simple			
	Reproduire des algorithmes simples			
	Identifier puis poursuivre un algorithme simple			
	Créer un algorithme simple			
Dessiner un rond, un carré, un triangle	Reconnaître et nommer la forme ronde			
	Reconnaître et nommer la forme carrée			
	Reconnaître et nommer le triangle			
	Nommer, différencier, associer les trois formes : carré, rond, triangle			

	Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures			
--	---	--	--	--

## SCIENCES

Compétences fin de cycle <i>et de section</i>	Objectif	T.1	T.2	T.3
Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction :	A partir de situations vécues observer et nommer des animaux et des végétaux de l'environnement proche			
	S'intéresser à certaines fonctions simples : la locomotion,			
	S'intéresser à certaines fonctions simples : la nutrition			
	Mettre en relation les animaux et leurs petits			
	Comprendre le fonctionnement propre à un animal en construisant une CI (caractéristiques corporelles, alimentation, locomotion, habitat, reproduction)			
	Faire des expériences sur un végétal (apport ou non en eau, lumière, air)			
	Découvrir certains fruits et leurs caractéristiques (coque, peau, pépin, noyau...)			
	Découvrir l'évolution des arbres au fil des saisons, faire constater les transformations			
	Retracer la chronologie de l'évolution (croissance, reproduction) à l'aide d'images séquentielles, par le dessin			

	Comprendre par observation l'évolution d'une plante (de la graine à la fleur)			
Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction.	Reconnaitre, nommer et situer les principales parties de son corps (tête, buste, bras , jambes)			
	Représenter globalement son corps			
	Prendre conscience de ses cinq sens dans des situations variées			
Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation	Se lave les mains seuls sans gaspiller l'eau et de manière pertinente (après les toilettes, après la peinture ou toute autre activité salissante...)			
	Se mouche quand le nez coule			
	Respecte les locaux de l'école			
	Comprends l'importance de s'alimenter correctement et pour cela comprend qu'il existe plusieurs catégories d'aliments			
Repérer et prendre en compte avec l'aide de l'adulte les	A repérer les dangers matériels de la cour(branche tombée, cailloux...)			
	A repérer les dangers matériels de la classe (ciseaux, petites pièces...)			

dangers liés à l'environnement de l'école	A compris les interdits comportementaux évitant de se mettre en danger ou de mettre en danger autrui (sortir de la classe seul, taper, jeter...)			
---	--	--	--	--

## STRUCTURATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE

Compétences fin de cycle <i>et de section</i>	Objectif	T.1	T.2	T.3
Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année	Fais la distinction entre matin et après midi			
	Distingue temps scolaire et temps à la maison			
	Repère les principaux moments d'une journée de classe (accueil, ateliers, motricité, récréation, sieste...)			
	Prends et utilise des repères dans la journée			
	Connaît la comptine des jours de la semaine			
	Connaît les jours éléments constitutifs de la date (jour, quantième, mois).			
	Distingue jour /mois/ année			
	Première approche de l'existence de quatre saisons, leur nom et leur caractéristique			
Situer des événements les uns par rapport aux autres	Pressentir l'aspect cyclique de la journée			
	Situer l'événement présent avec ceux de la journée (avant et après)			
	Situer un épisode d'une histoire par rapport à d'autres (avant /après)			

	Remettre au moins 3 images dans un ordre chronologique			
	Se repère dans l'école, la cour			
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	Se repère dans la classe( sait où ranger les objets ,repère les coins...)			
	Répondre à des consignes simples de positionnement d'un objet par rapport à soi ou par rapport à un autre objet : sur, sous, dessus, dessous, en haut, en bas loin, près, à côté devant, derrière			
	Suivre un chemin			
	Jouer à des jeux de société impliquant un déplacement sur un parcours orienté			
	Reproduire à l'identique une disposition d'objets			
	Réalise des puzzles de plus en plus complexes			
Se repérer dans l'espace d'une page	Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical			
	Retrouve un objet sur une image			
	Repère l'endroit où mettre son prénom ou la date			

	Maîtrise son geste pour rester dans un espace délimité			
	Distingue lignes ouvertes/lignes fermées			
	Reconnaître intérieur/extérieur, dedans, dehors, dans, hors de			
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace	Ecouter et dire (ou redire) des termes simples du vocabulaire du repérage spatial et temporel et réagir à bon escient (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, maintenant, avant, après, tout à l'heure, etc.) Décrire un parcours simple			
	Suivre un parcours en respectant des consignes spatiales ou temporelles			
	Placer un objet ou image à bon escient selon une consigne utilisant un vocabulaire précis			
	Raconter un récit court en utilisant un vocabulaire adapté (avant après...)			

**Domaine travaillé en lien avec le domaine AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS**

Compétences	Activités supports
Se repérer et se déplacer dans l'espace	Parcours de motricité
Décrire ou représenter un parcours simple	Activités d'orientation : environnements proches et familiers (école), environnements semi-naturels et proches (parcs)
	Jeux d'orientation avec des photos
	Quadrillage au sol (placement, codage et décodage de déplacements)
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	Jeux collectifs nécessitant l'utilisation de vocabulaire spatial
	Jeux dansés nécessitant l'utilisation de vocabulaire spatial

## NUMERATION

Compétences fin de cycle <i>et de section</i>	Objectif	T.1	T.2	T.3
Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités	Comparer globalement ou par correspondance terme à terme des quantités en utilisant les notions beaucoup – pas beaucoup – pareil – pas pareil			
	Comprends les notions plus et moins			
	Résoudre des problèmes portant sur des petites quantités en situation de manipulation (par comparaison ou par réunion)			
	Pressentir la notion de zero			
	Associer une quantité à son écriture chiffrée ou à sa forme en constellation de dé jusqu'à 3			
	Associer une quantité à son écriture chiffrée ou à sa forme en constellation de dé jusqu'à 5			
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 7/8	Connaître la comptine orale jusqu'à 3			
	Connaître la comptine orale jusqu'à 5			
	Connaître la comptine orale jusqu'à 7/8			

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	Perçois globalement de petites collections (jusqu'à 3)			
	Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une très petite quantité Jusqu'à 3 5 6/7			
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	Reconnaître les écritures chiffrées jusqu'à 3			
	Reconnaître les écritures chiffrées jusqu'à 5			
	Reconnaître les écritures chiffrées jusqu'à 6/7			
	Maîtriser son geste graphique pour écrire les nombres jusqu'à 3			