

Thématique : DU BLÉ AU PAIN**1. Problématiques identifiées :**

1. Qu'y a-t-il dans mon pain ?
2. Les céréales
3. La fabrication du pain, la boulangerie

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :**

Qu'y a-t-il dans mon pain ?

Séquence 1 : Faire un petit déjeuner, une dégustation en classe avec diverses sortes de pain (tresse, pain mi-blanc, pain au céréales, baguette, etc). Représentation des élèves : leur faire dessiner et nommer les ingrédients nécessaires pour faire du pain. Comparer les dessins, discussion en plénum.

Puis faire la fiche « Dans mon pain, il y a... »

En parallèle : Planter des grains de blé dans de la ouate.

Matériel :

divers pains

Fiche « Mes représentations »

Fiche « Dans mon pain, il y a... »

Grains de blé, ouate et gobelets.

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 15 — Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques... A...en imaginant et en utilisant divers outils de représentation / E...en confrontant et en communiquant ses observations, ses résultats, ses constats, ses interprétations

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... 3...en réalisant des expérimentations

Séquence 2 : La farine : par groupe de 2, donner 3 sortes de farine (blanche, céréales), les élèves peuvent observer, sentir et même goûter les échantillons. Demander aux élèves s'ils savent comment s'appelle la personne qui fabrique la farine : le meunier. Puis leur demander selon eux comment est fabriqué la farine.

Montrer le film « La farine » <http://www.dailymotion.com/video/x1sbwq5> de 1'20" à 2'57" puis faire la fiche « La farine ».

En parallèle : surveiller les plants de blé et compléter « Le journal de croissance du blé »

Matériel :

Vidéo : <http://www.dailymotion.com/video/x1sbwq5>

Fiche « La farine »

« Le journal de croissance du blé »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... 4...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... 3...en réalisant des expérimentations

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Les céréales

Séquence 1 : Observer des images de céréales, les comparer puis essayer de les nommer. Faire la fiche « Les céréales ». Discuter de l'histoire des céréales et des cultures. Faire les fiches « Depuis quand les hommes cultivent les céréales ? » et « Le pain à la préhistoire »

En parallèle : surveiller les plants de blé et compléter « Le journal de croissance du blé »

Matériel :

images de blé, orge, seigle, maïs, riz.

Fiche « Les céréales »

Fiche « Depuis quand les hommes cultivent les céréales ? »

Fiche « Le pain à la préhistoire »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... 3...en réalisant des expérimentations

Séquence 2 : La culture du blé : distribuer aux élèves la fiche « La culture du blé », leur faire découper les images et les remettre dans l'ordre. Correction en plénum.

Faire la fiche « Les machines ».

En parallèle : surveiller les plants de blé et compléter « Le journal de croissance du blé »

Matériel :

Fiche « La culture du blé »

Fiche « La culture du blé de hier à aujourd'hui »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés /3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... 3...en réalisant des expérimentations

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

La fabrication du pain, la boulangerie

Séquence 1 : Visiter une boulangerie, observer la fabrication du pain. Suite à la visite : faire des ateliers sur le pain :

- Fiche « les expressions avec le mot pain »

- Fiche « La fabrication du pain »

- Jeu du boulanger

- Fiche « La journée du boulanger » + jeu sur les heures

- Mots croisés du boulanger <http://www.momes.net/Jeux/Jeux-a-imprimer/Jeux-de-mots-et-jeux-de-chiffres/Mots-croises-du-boulangier>

Matériel :

Fiche « Des expressions avec le mot pain »

Jeu du boulanger

Fiche « la fabrication du pain »

Mots croisés du boulanger / fiche adaptée dans le dossier

Fiche « La journée du boulanger »

Temps : 2 leçons de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés /3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... 1...en identifiant ses besoins /... en identifiant son rythme de vie et en le comparant (journée du boulanger)

EVALUATION

Ce qui peut être fait en complément :

Lecture d'albums sur le thème.

Découverte de l'histoire de « La Petite Poule rousse ».

Chant : « la Petite poule rousse » <https://www.youtube.com/watch?v=vW4fEpm3A50>

Faire du pain en classe.

En dessin : dessiner un moulin, dessiner un champ de blé à la manière de Van Gogh.

Faire un pique-nique avec des pains du monde (pain pita, hamburger, pain Naam, Bagels, tortilla, etc...).