

Séance 1: les petits lapins

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Matériel:

- Petits personnages (en lien avec le thème)
- Boîtes d'œufs découpées pour ne contenir que 5 alvéoles
- Matériel grand format pour le tableau

Organisation:

- Demi classe
- Dans le coin regroupement afin que chacun est la place d'étaler ses cartes sur un petit tapis.

1. Comprendre le problème

- Au cours des jours précédents les élèves auront appris la comptine des petits lapins.
- Expliquer qu'aujourd'hui nous allons mettre en scène la comptine des petits lapins que nous avons appris.
- Demander aux élèves de répéter cette comptine en la mimant (au tableau une affiche de jardin aura été affichée et pour mimer les petits lapins on aura pris soin de coller une tête de lapins sur les aimants).
- Mise en scène: attention aujourd'hui le jardinier est là et surveille ses salades donc maman lapin tape dans ses mains quand elle l'aperçoit au loin pour faire vite rentrer les petits lapins dans la maison.
- Présenter le matériel : Affiche de la maison des lapins avec les chambres. Je vais vous nommer vous aussi maman lapin et donc je vous donne des petits lapins et une petite maison. Expliquer que la boîte d'œufs représentent la maison des lapins. Il y a dans la maison une chambre pour chaque lapin. Vérifier qu'il y a bien 5 chambres en les dénombrant puis en posant les jetons dans les alvéoles.
- Puis expliquer que tous les petits lapins ne sont pas sages et ne rentrent pas toujours tous en même temps à leur maison, ils aiment bien traîner dans le jardin pour grignoter les salades...
- Demander aux élèves de me montrer leur maison quand il y a 1,4,3,2,5 lapins qui sont rentrés. Demander combien de petits lapins sont encore dans le jardin.
- A chaque fois observer les maisons et voir que peu importe les chambres qu'on a donné quand il y a 3 lapins il y a toujours deux chambres de libres donc que 2 petits lapins jouent encore dans le jardin.

2. Expérimenter et résoudre un problème

- Maintenant que vous avez bien compris comment on peut se servir du matériel, on va jouer ensemble et vous allez devoir répondre à mes questions:
- problème 1: la maison est cachée, les élèves ne voient que le jardin, demander combien de petits lapins ont bien écouté leur maman et sont allés se cacher dans la maison. A chaque situation observer que le nombre de lapins dans la maison correspond au nombre de salade vide et décomposer le 5 en disant 5 c'est 4 et encore 1...
- Problème 2: la maison est ouverte et le jardin est caché (donc plus l'aide des salades). Refaire le même principe.

Prolongement:

- Jeu ritualisé combien de chiens dans la niche
- BAC: place autant de jetons qu'il y a de chiens dans la niche
- Fiche colle dans la maison le nombre de lapins qui sont allés se mettre à l'abris.

Séance 2: les petits lapins

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Matériel:

- Petits personnages (en lien avec le thème)
- Boîtes d'œufs découpées pour ne contenir que 5 alvéoles
- Matériel grand format pour le tableau

Organisation:

- Demi classe
- Dans le coin regroupement afin que chacun est la place d'étaler ses cartes sur un petit tapis.

1. Découverte de la situation.

- Rappel de la séance faite autour des lapins et de leurs terriers.
- Expliquer que l'on va jouer au jeu du gobelet qui ressemble à ce jeu là. Présenter le matériel: plateau avec deux compartiments, des pions, un bol.
- Placer les jetons sur le premier compartiment sur lequel on voit les 5 gommettes. Il y a donc 5 jetons (dénombrant en les posant sur les gommettes. Prendre le bol montrer que dedans il n'y a rien et le retourner sur la deuxième partie du plateau. Demander combien y a-t-il de jetons visibles, et combien sont cachés sous le bol.
- Puis devant eux placer un jeton sous le bol et faire verbaliser il y a 4 jetons visibles et 1 caché sous le bol.
- Désormais je vais vous demander de fermer les yeux pour que vous ne voyez pas combien je cache de jetons sous le bol.

2. Expérimenter et résoudre un problème

Faire jouer les élèves pour trouver combien de jetons sont sous le bol. Une fois que le principe est bien compris, dire qu'on va rendre les choses plus difficiles en enlevant les gommettes. Refaire le jeu sans le support des gommettes.

Prolongement:

- Jeu ritualisé combien de chiens dans la niche
- BAC: place autant de jetons qu'il y a de chiens dans la niche
- Fiche colle dans la maison le nombre de lapins qui sont allés se mettre à l'abri.
- Faire dessiner toutes les combinaisons possible aux élèves.