

EMPLOI DU TEMPS - CLASSE DE MOYENNE SECTION / GRANDE SECTION - PÉRIODE I

Horaires	Domaines	Activités	Organisation
9h00 9h10	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : oser entrer en communication, échanger)</p>	<p>Accueil des enfants en classe Accrochage de son étiquette-prénom au tableau de présence puis jeux libres. Rituels individuels sans regroupement collectif. Rangement.</p>	<p>Accueil individualisé par l'enseignante. Langage autour des activités libres choisies par les enfants.</p>
9h10 9h30	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : oser entrer en communication, échanger / l'écrit : découvrir le principe alphabétique) Explorer le monde (se repérer dans le temps) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (découvrir les nombres et leurs utilisations)</p>	<p>Regroupement ⇒ <u>Règles de vie</u> avec Gaston, la mascotte de la classe. ⇒ <u>Rituel des présences</u> : dénombrer les présents / les absents, savoir qui est arrivé le premier, le deuxième, le dernier... ⇒ <u>Date</u> : repérage sur l'éphéméride, jours de la semaine (MS), jours et mois (GS).</p>	<p>Collectif, sur les bancs.</p>
9h30 10h00	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Explorer le monde Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (productions plastiques et visuelles)</p>	<p>3 ateliers mis en place ⇒ Atelier 1 (MS) ⇒ Atelier 2 (GS) ⇒ Atelier 3 (GS)</p> <p>Participation à l'un des 3 ateliers proposés (l'un des 3 est une utilisation des bacs autonomes)</p> <p>Coins jeux libres à la fin de l'activité.</p>	<p>L'enseignante gère l'atelier dirigé. L'ATSEM s'occupe de l'atelier semi-dirigé. Ateliers en autonomie. Rangement à la fin de l'activité.</p>
10h00 10h30	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Explorer le monde Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (productions plastiques et visuelles)</p>	<p>3 ateliers mis en place ⇒ Atelier 1 (MS) ⇒ Atelier 2 (GS) ⇒ Atelier 3 (GS)</p> <p>Participation à l'un des 3 ateliers proposés (l'un des 3 est une utilisation des bacs autonomes)</p> <p>Coins jeux libres à la fin de l'activité.</p>	<p>L'enseignante gère l'atelier dirigé. L'ATSEM s'occupe de l'atelier semi-dirigé. Ateliers en autonomie. Rangement à la fin de l'activité.</p>

<p>10h30 11h00</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p>Activités diverses ⇒ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ⇒ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées ⇒ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ⇒ Collaborer, coopérer, s'opposer</p>	<p>Salle de motricité (ou extérieur) Présence de l'ATSEM en fonction des besoins.</p>
<p>11h00 11h30</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p>RECREATION</p>	<p>ATSEM : aide à l'habillage / déshabillage. Surveillance par les 2 enseignantes.</p>
<p>11h30 12h00</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Explorer le monde Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (productions plastiques et visuelles)</p>	<p>3 ateliers mis en place ⇒ Atelier 1 (MS) ⇒ Atelier 2 (GS) ⇒ Atelier 3 (GS) Coins jeux libres à la fin de l'activité.</p> <p>Participation à l'un des 3 ateliers proposés (l'un des 3 est une utilisation des bacs autonomes)</p>	<p>L'enseignante gère l'atelier dirigé. L'ATSEM s'occupe de l'atelier semi-dirigé. Ateliers en autonomie. Rangement à la fin de l'activité.</p>
<p>12h00 12h15</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : échanger et réfléchir avec les autres) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (univers sonores)</p>	<p>Regroupement ⇒ Langage avec les élèves : bilan des ateliers. « <i>Ce matin, nous avons appris à...</i> » ⇒ Chant, comptines ⇒ « Bon appétit » avec Gaston, la mascotte de la classe.</p>	<p>Collectif, sur les bancs.</p>
<p>12h15 13h45</p>	<p>PAUSE MERIDIENNE</p>		
<p>13h45 14h00</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble, à être autonome Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : oser entrer en communication, échanger)</p>	<p>Accueil des enfants en classe. Jeux calmes pour les GS.</p>	<p>Sieste pour les MS (surveillance par l'ATSEM).</p>

<p>14h00 14h45</p>	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (univers sonores)</p>	<p>Pour les GS le lundi : rituels + ateliers mathématiques / explorer le monde. Pour les GS le mardi, le jeudi et le vendredi : phonologie (écoute de comptines avec repérage de sons + ateliers en fonction des notions).</p>	<p>Sieste pour les MS (surveillance par l'ATSEM). Groupe de GS avec l'enseignante.</p>
<p>14h45 15h30</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble, à être autonome Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit : découvrir la fonction de l'écrit, découvrir le principe alphabétique) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p>	<p>Réveil échelonné des MS. Temps de travail en fonction des besoins. Observation, langage oral, dictée à l'adulte. Pour les GS le lundi et le mardi : graphisme avec l'enseignante PMQC (2 groupes). Pour les GS le vendredi : langage oral avec l'enseignante PMQC (élèves en difficulté).</p>	<p>Tous les élèves de façon progressive. Enseignante + ATSEM en classe. Enseignante PMQC le lundi, le mardi et le vendredi (dans une autre salle avec un groupe d'élèves). Rangement à la fin de l'activité.</p>
<p>15h30 16h00</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p style="text-align: center;">RECREATION</p>	<p>ATSEM : aide à l'habillage / déshabillage. Surveillance par l'enseignante.</p>
<p>16h00 16h30</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral : échanger et réfléchir avec les autres / l'écrit : écouter de l'écrit et le comprendre) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (univers sonores)</p>	<p>Regroupement ⇒ Langage avec les élèves : bilan du travail effectué. « <i>Cet après-midi, nous avons appris à...</i> » ⇒ Chants, comptines et jeux de doigts / Lecture d'album. ⇒ Bilan des comportements de la journée. ⇒ « Au revoir » avec Gaston, la mascotte de la classe.</p>	<p>Collectif, sur les bancs.</p>
<p>16h30 17h30</p>	<p>APC LE LUNDI</p>		