

EVALUATION DE NUMERATION

Nombres décimaux et fractions décimales

CM2

www.alznerzviolgtz.fr

1) Que représente le chiffre 6 dans les nombres suivants ?

(Compétence : connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position)

352,169 : 6 est le chiffre des 278,639 : 6 est le chiffre des
236,894 : 6 est le chiffre des 245,896 : 6 est le chiffre des

2) Dans chaque liste, surligne le chiffre demandé.

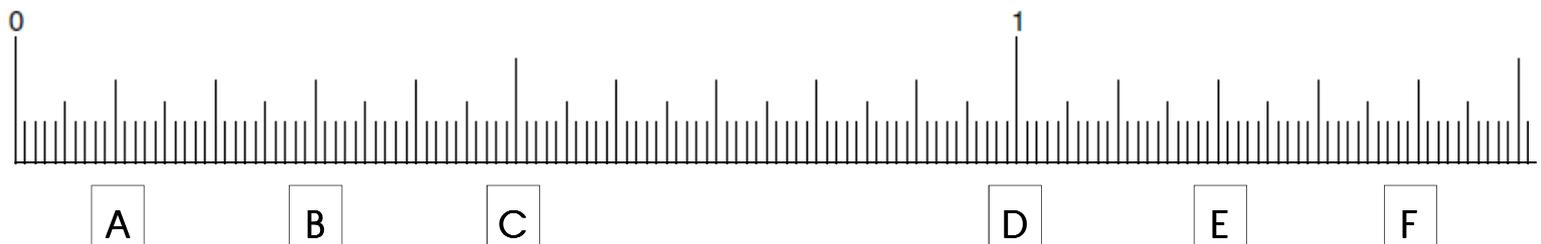
(Compétence : connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position)

Chiffre des dixièmes :	258,67	34,986
Chiffre des dizaines :	36,99	830,856
Chiffre des centaines :	298,640	347,69
Chiffre des centièmes :	290,287	123,08
Chiffre des unités :	452,07	34,6
Chiffre des millièmes :	7 563,894	908,634

3) Ecris la lettre à laquelle correspond chaque nombre ou fraction décimale.

(Compétence : savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence)

120/100 : 30/100 : 10/10 : 1/10 : 1,4 : 0,5 :



4) Complète avec le signe qui convient : < , > ou =

(Compétence : savoir les comparer, les ranger)

2,412	.....	2,7	43,482	.....	43,8
4,501	.....	4,8	7,705	.....	7,9
6,7	.....	6,37	5,8	.....	5,73
8,26	.....	8,2900	9,23	.....	9,2300
5,1	.....	5,0075	6,1	.....	6,0079

5) Range ces nombres dans l'ordre croissant.

(Compétence : savoir les comparer, les ranger)

6,542 - 6,9 - 4,57 - 6,785 - 4,2 - 6,089 - 4,046 - 6,24 - 4,367 - 4,75

.....

6) Encadre ces nombres décimaux entre deux nombres entiers consécutifs.

(Compétence : savoir les encadrer par deux nombres entiers consécutifs)

$$6 < 6,67 < 7$$

$$\dots < 8,96 < \dots$$

$$\dots < 564,9 < \dots$$

$$\dots < 32,295 < \dots$$

$$\dots < 231,04 < \dots$$

$$\dots < 88,003 < \dots$$

$$\dots < 99,35 < \dots$$

7) Ecris le nombre décimal correspondant à chaque fraction.

(Compétence : savoir passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement)

$$\frac{18}{100} = 0,18$$

$$\frac{948}{1000} = \dots \quad \frac{37}{10} = \dots \quad \frac{543}{100} = \dots \quad \frac{7\,254}{1\,000} = \dots$$

8) Ecris la fraction correspondant à chaque nombre décimal.

(Compétence : savoir passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement)

$$45,32 = \frac{4\,532}{100}$$

$$3,57 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,018 = \frac{\quad}{\quad} \quad 58,2 = \frac{\quad}{\quad} \quad 67,88 = \frac{\quad}{\quad} \quad 485,34 = \frac{\quad}{\quad}$$

9) Décompose chaque nombre selon l'exemple donné.

(Compétence : savoir produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10;100;1000...0,1;0,01;0,001...)

$$76,18 = (7 \times 10) + (6 \times 1) + (1 \times 0,1) + (8 \times 0,01)$$

$$850,51 = \dots$$

$$6,045 = \dots$$

$$3\,789,2 = \dots$$

$$64,709 = \dots$$

$$80,24 = \dots$$

10) Donne une valeur approchée de chacun des nombres suivants.

(Compétence : donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près)

Donne une valeur approchée de 69,565 au centième près :

Donne une valeur approchée de 5,682 au dixième près :

Donne une valeur approchée de 30,879 à l'unité près :

Donne une valeur approchée de 9,059 au dixième près :

Donne une valeur approchée de 17,737 à la dizaine près :