

## Inventaire des activités proposées aux élèves dans le cadre de l'aide personnalisée

(Animation pédagogique, cycle 2, circonscription du Muy, 2010-2011)

Les activités recensées par les enseignants sont classées par niveau et en fonction des compétences du 1<sup>er</sup> palier du socle commun abordées dans le cadre de l'aide personnalisée.

		CP	CE1
Compétence 1 : maîtrise de la langue française	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	Description d'images. Travail sur le lexique de la classe (outils de l'écolier, verbes d'action, mots-clés des consignes...), notamment par le jeu (ex : jeu de Kim)	
	Lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus.	Travail sur la liaison phonèmes-graphèmes, sur les syllabes Lecture de pseudo-mots Composition de mots avec des lettres mobiles <i>Jeu de la « maison des sons » (ED. Nathan)</i> <i>Jeu des « phonèmes en familles » (ED. Nathan)</i> Jeux de cartes (rimes, syllabes) <i>Imagier « phono » (ed. Hatier)</i> <i>Jeu « Des mots, du sens » (ED. SED).</i> Domino des syllabes. <i>Jeu des « cartes-sons » (ED. Nathan)</i>	Travail de lecture à haute voix (saynètes) pour présentation au groupe-classe. Manipulation d'étiquettes pour construire des phrases. Entraînement à la lecture orale : intonation, liaisons... Utilisation du logiciel « <i>Lecthème</i> » (ED. Jocatop)
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	Jeux d'écoute et d'attention ( <i>Loto sonore, ED. Nathan</i> )	Travail en amont sur les textes de lecture proposés à toute la classe : -trouver des informations dans

			<p>un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-repérer les personnages et les mots qui les représentent</li> <li>-entourer, souligner les mots du texte permettant de répondre à la question posée.</li> </ul> <p>Réflexion en groupe sur l'implicite du texte</p> <p>Elaboration de questions sur un texte pour les autres élèves de la classe.</p> <p>Travail sur des textes vus en classe, raccourcis ou simplifiés.</p>
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples.	Repérage des verbes d'action dans les consignes : « barre, entoure, souligne, colorie... ». Travail de reformulation des consignes.	Prise d'indices rapide dans un énoncé, une consigne. Conception et réalisation d'affiches de consignes pour le groupe-classe.
	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Activités de repérage dans l'espace graphique. Exercices et divertissements graphiques. Travaux systématiques sur les gestes de l'écriture (forme et sens du tracés, tenue de l'outil). Dictée graphique. Copie différée.	Aide méthodologique à la relecture de ses propres écrits.
	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques, grammaticales		Préparation en amont de la dictée proposée à toute la classe. Aide méthodologique à la relecture de sa dictée.
Compétence 3 : les principaux éléments	Ecrire, nommer, ranger les nombres entiers naturels inférieur à 1000.	Manipulation de matériel (numération décimale,	Manipulation du matériel et des outils rencontrés en classe

de mathématiques		compréhension de la décomposition dizaines/unités), puis passage de la manipulation au dessin. Appropriation des outils collectifs et individuels (ex. <i>méthode ERMEL</i> )	(répertoires de résultats, sous-main, affichages...)
	Calculer : addition, soustraction, multiplication.		Jeux de société (ex : jeu de l'oie)
	Résoudre des problèmes très simples.	<i>Jeu « Logico » (ED. Nathan)</i>	Lecture de consignes et d'énoncés de problèmes. Reformulation des procédures de résolution de problèmes. Travail en amont sur les énoncés de problèmes proposés à toute la classe.
Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative	Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.	Comment se mettre au travail ? Pour une tâche donnée, rassembler tout le matériel et les outils dont on a besoin.	Jeux de mémorisation. Travail sur l'écoute et l'estime de soi (jeu dramatique)
	Echanger, justifier, donner son point de vue.		Correction argumentée de productions d'élèves. Réflexion en groupe et débat sur l'implicite d'un texte. Echange entre élèves des stratégies employées pour répondre aux questions sur un texte.
	Travailler en groupe, s'engager dans un projet.	Réaliser un projet commun à partager avec l'ensemble de la classe (ex : fabriquer un abécédaire).	Réaliser des affichages pour la classe.

Mise en forme : F. Bruno-Méard, CPCEPS. Merci aux collègues de la circonscription qui ont participé à ce recueil.

