

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Objectifs de la séquence :

- Connaître divers animaux vivant dans l'eau ou hors de l'eau
- Connaître le déplacement des animaux
- Effectuer un classement des divers animaux
- Connaître le régime alimentaire
- Comprendre la chaîne alimentaire des animaux
- Comprendre le cycle de vie des animaux
- Connaître la reproduction des animaux

Séance 1 : Classement des différents animaux

Étape 1 :

Distribuer une dizaine d'étiquettes d'animaux vivant dans ou à la mer :

Baleine, requin, poisson clown, dauphin, tortue, crabe, huitre, starie, pingouin, une langouste, crocodile, méduse, mouette, ours polaire, orque, pélican

→ Demander aux enfants de faire un tri des étiquettes et de faire un classement comme il le souhaite mais tous les animaux doivent avoir une famille.

→ Trouver un titre au classement que l'on donne

Réponses attendues : Leur type de déplacement, leur milieu de vie (sur la terre, dans la mer ..), caractéristiques des animaux (corps, pattes, poils..), leur régime alimentaire (herbivore, omnivore, carnivore)

Étape 2

Observation et explications des divers classements.

Étape 3 :

Petite synthèse orale sur les divers animaux de ce que l'on a observé.

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 2 : Classement des animaux

Étape 1 :

Rappel de la séance précédente et des différents classements effectués. Demander aux élèves comment les animaux se déplacent ? Montrer le diaporama des animaux et demander de justifier leurs réponses.

Étape 2

Distribution du tableau avec les animaux et demander de colorier en vert les animaux qui se déplacent en nageant, les animaux qui se déplacent en volant en rouge, en jaune les animaux qui se déplacent en marchant et en bleu les animaux qui rampent.

Étape 3 :

Les élèves recevront un grand tableau dans lequel il s'agit de comparer les différents animaux sur le nombre de pattes, leurs types de déplacements et les caractéristiques physiques de l'animal.

Étape 4 : Visualisation de l'émission c'est pas sorcier : une fenêtre sur l'océan et répondre au quizz

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 3 : La naissance des animaux / la reproduction

Étape 1 :

Demander aux élèves de se rappeler de ce que l'on a déjà vu dans les séances précédentes. Puis demander s'ils savent comment les animaux naissent ? Montrer un diaporama avec les petits des animaux marins et demander si les bébés sont nés dans le ventre de la maman ou dans des œufs. Demander de préciser le vocabulaire (s'ils le connaissent) : ovipares, vivipares.

Étape 2 :

Regarder la vidéo de la naissance d'un crabe (des millions de bébé crabes) puis d'une baleine (naissance d'un bébé baleine blanche), rappel du vocabulaire : laquelle est ovipare et laquelle est vivipare ?

Étape 3 :

Distribuer des étiquettes d'animaux et de leurs petits et demander de classer dans le tableau ovipare, vivipare puis correction tous ensemble

Étape 4

Trace écrite de la séance :

Les animaux naissent de deux manières différentes soit :

- Dans le ventre de sa maman : vivipare ex : la baleine
- Eclor dans des œufs : ovipare ex : le crabe ou le poisson

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 4 : Le cycle de vie des animaux

Étape 1 :

Demander aux enfants de rappeler les deux naissances possibles ? Comment se développe un poisson, un phoque, une moule ou huitre, un moustique et un oursin ? Demander d'émettre des hypothèses sur le cycle de vie des animaux. Observer les différents cycles de vie des animaux marins et comparer : qu'y a-t-il entre les différentes étapes ? Quelles sont les étapes similaires ?

Étape 2 :

L'enseignante donne deux cycles de vie : celui d'un requin et celui d'un crabe, il s'agit de retrouver et le reconstituer puis de noter les différentes étapes de la vie.

Étape 3 :

Comprendre la différence entre un cycle de vie direct (la même forme) par exemple la baleine et le cycle de vie indirect (passe par des étapes) par exemple le moustique. Pour cela il s'agit de bien observer les deux cycles de vie et de remplir le tableau correspondant.

Étape 4 :

Trace écrite : Les animaux naissent, grandissent, se reproduisent et meurt et le cycle recommence. Il y a deux cycles de vie différents :

- Direct : L'animal conserve les mêmes caractéristiques, la même forme
exemple : la baleine
- Indirect : L'animal passe par des étapes : il se transforme en grandissant c'est le cas du moustique.

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 5: Les moyens de défenses des animaux

Étape 1: (à faire ultérieurement)

Dire aux enfants que l'on va faire une expérience sur l'œuf et que l'on regardera ce que cela donne plus tard (le faire une journée avant) ; plonger un œuf dans du vinaigre blanc, demander de dire ce qu'il va se passer ?

Étape 2:

Revenir sur l'expérience de l'œuf ; que s'est-il passé ? Qu'est-ce que cela veut-il dire ? La coquille a été rongée par le vinaigre blanc et il ne reste qu'une fine membrane. À quoi sert-elle à votre avis ? -> À protéger le poussin à l'intérieur.

Étape 3:

Demander aux élèves de répertorier plusieurs moyens d'attaques et de défenses des animaux. De quoi se servent-ils ? Plusieurs réponses possibles : camouflage - odeur - le vocal - la vitesse - carapace - piquants - sabots, cornes, queue - dents et griffes - venin - explosion - faire le mort

Étape 4

Pourquoi à votre avis ont-ils besoin d'avoir des moyens de défenses ?

Les laisser réfléchir en petit groupe ou en binôme.

- protéger leur vie en échappant aux prédateurs,
- protéger leur descendance : certains animaux présentent une agressivité temporaire en période de reproduction (ex : piranhas).
- protéger leur territoire

Étape 5: Observation du diaporama sur les différentes techniques de défenses.

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 6 : Le régime alimentaire et la chaîne alimentaire

Étape 1 :

Observation des différents régimes alimentaires des animaux : le requin, la baleine, la tortue, le phoque, la crevette.

Comparaison des différents régimes alimentaires : certains mangent des organismes végétaux et d'autres de poissons, certains animaux mangent les deux, rappel du vocabulaire.

Étape 2 :

Colorier sur la fiche les animaux carnivores en rouge, les animaux herbivores en vert et les omnivores en bleu.

Correction tous ensemble

Étape 3 :

Présentation de la chaîne alimentaire, demander pourquoi on appelle ça une chaîne alimentaire, explication du vocabulaire. Observation de deux chaînes alimentaires. Qui y 'a-t-il toujours au début de la chaîne ? À la fin de la chaîne ? Comment s'appellent les animaux qui mangent d'autres animaux etc..

Étape 4 :

Reconstituer une chaîne alimentaire avec les différentes étiquettes distribuées. Demander aux élèves d'imaginer ce qu'ils se passeraient s'il n'y avait plus de plancton et à l'inverse s'il n'y avait plus de requins par exemple. Prendre l'exemple de la Caroline du Nord.

Étape 5 : Trace écrite : Les animaux ont besoin de se nourrir pour vivre. Certains mangent d'autres animaux ce sont des carnivores, certains mangent des plantes ce sont les herbivores et d'autres encore mangent de tout ce sont les omnivores.

Fiche de préparation vivant : Les animaux

Séance 7 : La préservation du littoral

Étape 1 :

Explication du vocabulaire : qu'est-ce que le littoral ? Donner des exemples de littoraux en France ?

Montrer des personnes en train de nettoyer les plages.

- Pourquoi sont-ils en train de ramasser des déchets sur la plage ?
- En quoi cela est-il important de ramasser ?
- Que se passerait-il si nous laissions tous nos déchets ?

Étape 2 :

Demander aux élèves de dessiner comment ils imaginent l'océan dans 20 ans si on continue à mettre des déchets dans la mer.

Étape 3 :

Observation des dessins de chaque enfant qui explique ce qu'ils ont dessiné.

Étape 4 :

Montrer des images d'animaux qui vivent avec nos déchets et parler avec les enfants en évoluant sur un débat parler du 6^e continent + vidéos : À qui appartient la mer et pourquoi faut-il protéger la mer de un jour une question.