

SEANCE 1 : LES TRACES DES DEUX GUERRES MONDIALES

Durée : 1 heure

Objectif didactique : Comprendre l'ampleur des deux conflits à travers les traces laissées par ceux-ci

Objectif pédagogique : Les élèves sont capables de situer sur une frise chronologique les deux guerres mondiales et de décrire un monument aux morts.

Vocabulaire : armistice, commémoration

Repères temporels : 1914-1918 ; 1939-1945

Personnages : /

PHASE 1 : RECUEIL DES REPRESENTATIONS DES ELEVES (10 MIN)

Demander aux élèves ce qu'ils savent des deux guerres mondiales. Noter leurs propositions au tableau.

Leur demander comment peut-on s'en souvenir ? Comment se rappelle-t-on les événements du passé ? Quelles traces ?

- Les jours fériés
- Les monuments aux morts
- Les lieux marqués par la guerre
- Les plaques commémoratives

PHASE 2 : SORTIE DANS LES RUES DU VILLAGE (20 MIN)

Les élèves sont par 4 et disposent d'un appareil photo. Ils prennent en photo les noms de rue, les plaques commémoratives etc. (en fonction de l'endroit).

La consigne est la suivante : « Prendre en photo chaque lieu ou objet rappelant les guerres mondiales ».

Cf. « Mon petit guide d'exploration »

Une carte du village ou du quartier est donnée aux élèves et les endroits où ils sont susceptibles de trouver une trace peuvent être marqués d'une croix rouge.

Rôles des élèves :

- Photographe (responsable de l'appareil photo et de la capture des photos)
- Secrétaire (responsable de la prise de note cf. doc à remplir)
- Maître du temps (responsable de la montre)
- Responsable de la carte (guide les autres élèves vers les lieux)

Si la sortie n'est pas possible, des photos de différents lieux peuvent être proposées aux élèves.

PHASE 3 : DESCRIPTION D'UN MONUMENT AUX MORTS (15 MIN)

Phase inspirée du dossier de l'ONAC : http://centenaire.org/sites/default/files/references-files/monuments_enquete.pdf

Se rendre au monument aux morts de la commune. Observer et décrire, répondre à un questionnaire. (cf. **mon petit guide d'exploration**)

Q1 : Qu'est-ce qu'un monument aux morts ?

C'est un monument qui permet d'honorer la mémoire des soldats morts lors de la guerre afin de ne pas les oublier.

Q2 : Où est situé le monument aux morts de ta commune ?

Il est souvent situé dans le cimetière ou sur la place de la mairie. (Réponse en fonction de la commune)

Q3 : Qu'observes-tu sur monument aux morts ? Décris ce que tu vois.

(Réponse en fonction de la commune) Des noms, de symboles gravés, des dates, une sculpture...

Q4 : Pourquoi garder le souvenir des soldats morts pour la France ?

Pour honorer leur vie perdue au combat et pour ne pas oublier l'horreur de la guerre afin de ne pas recommencer

PHASE 4 : RETOUR EN CLASSE (15 MIN)

Bilan de la séance, retour sur les photos, explication des noms de rue, correction des questions concernant le monument aux morts

Ouverture sur le 8 mai qui approche (notion d'armistice), la classe participera à la cérémonie de commémoration.

Trace Ecrite :

- Placer les deux guerres sur une frise chronologique (de la classe ou individuelle)
- Nomme au moins trois traces qui restent en France des deux guerres qui ont eu lieu au XXème siècle (à écrire dans le cahier de leçons)
- **Commémoration** : une cérémonie destinée à se souvenir d'un évènement important

SEANCE 2 : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

Durée : 50 minutes

Objectif didactique : Connaître les causes, le déroulement et les conséquences de la Première Guerre mondiale

Objectif pédagogique : Les élèves sont capables de citer les acteurs du conflit et la date de l'armistice.

Vocabulaire : Triple Alliance, Triple Entente, armistice

Repères temporels : 1914-1918, 11 novembre 1918

Personnages : /

PHASE 1 : RAPPEL/ LIEN AVEC LA SEANCE PRECEDENTE (5 MIN)

- *Qu'est-ce qui nous rappelle les guerres mondiales dans notre environnement ?*
- *Quelles sont les dates de la Première Guerre mondiale ?*
- *Que savez-vous sur cette guerre ?*

Réponses attendues :

- Monuments aux morts, jours fériés, noms de rues, lieux...
- 1914-1918
- Représentations des élèves, ce qu'ils ont pu voir au cycle 2 ou appris grâce à leurs activités familiales

Différenciation : aide de la frise chronologique ; aide avec les photos prises lors de la première séance

PHASE 2 : EXTRAIT DE VIDEO DE C'EST PAS SORCIER – GUERRE DE 14-18 SUR LES ORIGINES DE LA GUERRE (15 MIN)

C'est pas sorcier – Guerre de 14-18 : <https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0> (1min53 > 5min28)

Texte vidéo :

Le causes de la guerre sont multiples. Mais à l'origine on peut quand même dire qu'il y avait une histoire de territoires. L'Europe de 1914 n'a rien à voir avec l'Europe dans laquelle vous circulez aujourd'hui. A cette époque, la France a perdu l'Alsace Lorraine conquise par l'Allemagne. Cela dit en 1914, il ne viendrait pas du tout à l'idée de la France de reprendre les armes pour aller reconquérir ses territoires. L'Allemagne s'étend également davantage à l'Est sur la Pologne, d'ailleurs ne cherchez pas ce pays sur une carte de 1914, il n'existe pas. Une partie a été engloutie par la Russie et le reste a été grignoté par l'Autriche-Hongrie qui forme alors un vaste empire. Ne cherchez pas non plus la République Tchèque, la Slovaquie, la Slovénie, la Croatie, la Bosnie-Herzégovine. Tous ces pays ont été intégrés à l'empire austro-hongrois. Alors qu'est-ce qui ne va pas dans cette Europe ? L'Autriche-Hongrie se sent à l'étroit, elle aimerait bien étendre son pouvoir sur la Serbie où d'ailleurs des mouvements révolutionnaires inquiètent le pouvoir austro-hongrois. Et puis l'Allemagne a également besoin d'espace, mais pas en Europe, au soleil. En effet, en 1914, toutes les puissances possèdent de vastes empires coloniaux. La France en Afrique, l'Angleterre en Afrique et en Asie, les colonies d'Allemagne, elles, se comptent sur les doigts de la main. L'Allemagne veut donc sa part du gâteau. En 1914, donc, le climat n'est pas très bon. D'ailleurs, toutes ces puissances, qui se méfient les unes des autres ont conclu entre elles des alliances. D'un côté, on retrouve le Royaume-Uni, la France et la Russie, de l'autre l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie. Le 28 juin 1914, l'archiduc François-Ferdinand, héritier du trône d'Autriche, et sa femme sont assassinés à Sarajevo en Bosnie. L'attentat est commis par un jeune bosniaque qui revendique l'indépendance de tous les slaves du sud. L'enquête autrichienne montre que des nationalistes serbes ont également préparé l'attentat. Cet assassinat servira de prétexte à l'Autriche-Hongrie pour déclarer la guerre à la Serbie.

Le 28 juillet 1914, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie. C'est un petit pays mais il est protégé par la grande Russie, du coup, les russes rassemblent leurs troupes et s'apprêtent à aller défendre la Serbie. L'ennui

c'est que l'Allemagne se méfie de la Russie, ces deux pays ont une frontière commune et la mobilisation russe inquiète l'Allemagne. Par ailleurs, l'Allemagne est l'alliée de l'Autriche-Hongrie donc le 1^{er} août 1914, l'Allemagne prend les devants et déclare la guerre à la Russie. En France, cette débauche militaire inquiète, la France qui est l'alliée de la Russie. Du coup, la France n'a pas le choix, elle rassemble elle aussi ses troupes et s'apprête à entrer en guerre. L'Allemagne en profite, elle prétexte une menace française et le 3 août elle déclare la guerre à la France. Voilà comment en quelques jours l'Europe entre en guerre.

Questions à l'oral – Collectif

- 1) *Au début du XX^{ème} siècle, les pays européens étaient en rivalité et avaient noué des alliances. Cite les pays des deux camps ?*
 - France, Royaume-Uni, Russie
 - Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie

- 2) *Quel est l'évènement déclencheur de cette Première Guerre mondiale ?*

L'assassinat de l'archiduc François Ferdinand a entraîné les déclarations de guerre entre les différents pays des deux alliances. (Engrenage des alliances)

Trace écrite intermédiaire

- Sur une carte de l'Europe : colorier les deux camps (2 couleurs)

PHASE 3 : ENSEMBLE DOCUMENTAIRE SUR LE DEROULEMENT ET LA FIN DE LA GUERRE (15 MIN)

Fiche activité – LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : UNE GUERRE TOTALE

Les élèves réalisent cette fiche individuellement (10 min)

Puis en classe entière, les documents sont analysés et la correction aux questions est proposée.

Doc 1 : Bande dessinée qui résume les 4 années de guerre

Q1 : Les Allemands dominent l'armée française en 1914.

Q2 : A partir de 1915 s'opère une guerre de tranchées.

Q3 : Des mutineries se produisent en 1917 car les soldats sont fatigués de combattre.

Q4 : Le traité de Versailles met fin à la guerre entre la France et l'Allemagne.

Doc 2 : Photographies des différents types de combats menés par l'armée française (terre, mer, ciel) avec des chars, des bombes aériennes etc.

Q5 : L'armée française mène des combats sur la terre (chars), la mer (bateaux) et dans le ciel (avions).

PHASE 4 : TRACE ECRITE (10 MIN)

Trace écrite : La Première Guerre mondiale (1914-1918) a opposé les pays d'Europe puis s'est propagée, dans le monde, à leurs colonies et à leurs alliés. Deux alliances se formèrent, la Triple Alliance (Empire allemand, Empire austro-hongrois, Italie) et la Triple Entente (Royaume-Uni, France, Empire Russe). La guerre prit une ampleur inconnue jusque-là, avec de nouvelles et terribles armes comme les mines et les gaz asphyxiants. Toute la population était mobilisée pour la guerre : c'était une guerre totale. Le 11 novembre 1918, les Français et leurs alliés gagnèrent la « Grande Guerre », mais une grande partie de l'Europe était en ruine.

SEANCE 3 : LA VIE DANS LES TRANCHEES ET A L'ARRIERE

Durée : 50 minutes

Objectif didactique : Connaître la vie quotidienne des hommes et des femmes dans les tranchées et à l'arrière

Objectif pédagogique : Les élèves sont capables d'identifier le point de vue d'un document et d'en extraire des informations pertinentes.

Vocabulaire : Arrière, Poilus, Front, Mutinerie, Tranchées, Pénurie, Rationnement

Repères temporels : 1916 (bataille de Verdun)

Personnages : /

PHASE 1 : RAPPEL SEANCE PRECEDENTE (5 MIN)

- *Quelles sont les dates de la Première Guerre mondiale ?* 1914-1918
- *Quelles en sont les différentes étapes ?* Déclaration de guerre de l'Allemagne à la France, attaque de l'Allemagne, guerre de tranchées, mutineries, arrivée des Etats-Unis, victoire des Français et de leurs alliés, traité de Versailles.

PHASE 2 : EXTRAIT C'EST PAS SORCIER, CONDITIONS DE VIE DANS LES TRANCHEES (10 MIN)

C'est pas sorcier – Guerre de 14-18 : <https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0&t=328s> (9 :43 > 12 :45)

Texte de la vidéo : Fin 1914, le front s'étend de la mer du Nord à la frontière suisse sur près de 800 km. A partir de 1915, la guerre de mouvement fait place à une guerre de position. Dans les deux camps, les armées s'enterrent dans les tranchées. Côté français, l'équipement évolue. On voit apparaître l'uniforme bleu horizon plus discret. Pour se protéger la tête on a aussi la cervelière, le casque, lui, apparaîtra plus tard. Pour les armes on a toujours le fusil Lebel pas très adapté, il a tendance à s'enrayer. On peut aussi utiliser des mitrailleuses ou des armes plutôt artisanales comme cette grenade ou ce mortier dans lequel on mettait de la poudre et des clous et qu'on envoyait sur l'adversaire. En 1915, on voit aussi apparaître le premier fusil mitrailleur automatique. Les tranchées sont assez rudimentaires, 1m de large, 2m de haut, il ne faut pas que la tête dépasse car l'ennemi n'est pas loin. Jour et nuit, on épie l'adversaire qui se trouve à une centaine de mètres mais parfois beaucoup plus près. Côté allemand, on paraît un peu mieux organisés. Les tranchées sont plus solides, elles sont consolidées avec du béton et de la ferraille. Et puis les soldats sont mieux armés, ils ont le fusil Mauser qui est plus fiable que le fusil Lebel des français. Ils ont également des mitrailleuses capables de tirer 500 à 600 coups par minute et surtout, ils sont des grenades à manche, non artisanales. Quand ils montent au front les hommes y restent des jours, parfois des semaines. Par conséquent, le front s'est organisé, d'un côté comme de l'autre, les soldats ont essayé de creuser trois tranchées, reliées entre elles par ce qu'on appelle des boyaux d'accès. La première tranchée, celle qui permet aux hommes de monter à l'assaut, est protégée par des fils de fer barbelés censés ralentir la progression de l'ennemi en cas d'attaque. Dans cette première tranchée, à part les hommes qui montent la garde, il n'y a pas grand monde. Entre deux assauts les hommes vivent dans la deuxième et la troisième tranchée. On y a creusé des abris qui servent de dortoirs, il y a également des postes de secours et de commandement. Plus loin derrière, à 5 ou 6 km, l'artillerie. Elle est censée pilonner les positions ennemies avant l'assaut des fantassins. En théorie, elle ne tire pas à l'aveuglette, elle est informée par des ballons d'observation et des avions qui survolent les positions ennemies. Il y a le téléphone dans les tranchées, c'est comme ça qu'en première ligne on recevait l'ordre d'attaquer ou qu'on appelait les renforts mais évidemment la communication était parfois coupée, dans ce cas c'est un agent de liaison qui transmettait les ordres, mais il fallait attendre le coup de sifflet de l'officier pour lancer l'assaut.

PHASE 3 : ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : LETTRES DE POILUS ET LA VIE A L'ARRIERE (20 MIN)

Les élèves disposent de 10 minutes pour lire et découvrir les documents individuellement.

Puis par groupes de 2, ils répondent aux questions.

Lettres des poilus

Q1) Ce sont des lettres.

Q2) Maurice est un soldat français sur le front.

Q3) Le froid et le manque de nourriture sont des difficultés que les hommes rencontrent sur le front.

Q4) Les soldats sont surnommés les poilus car ils n'avaient pas d'eau pour se raser.

Q5) Ils vont au théâtre ou voir le guignol. Ils ont également accès à des journaux.

La vie à l'arrière

Q1) Le document 1 est un extrait de bande dessinée. Le document 2 est une photographie.

Q2) Les femmes ont remplacé les hommes partis au front dans les usines. Elles fabriquent des armes et des équipements de guerre.

PHASE 4 : TRACE ECRITE (10 MIN)

Pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918), les ennemis se sont trouvés bloqués, face à face. Pour se protéger, ils ont creusé des tranchées. Toujours en alerte, ils montaient à l'assaut sous un déluge de tirs ou se terraient dans les tranchées, la peur au ventre, horrifiés par la mort de leurs camarades. Ils souffraient de la faim, du froid et de la pluie. Ils dormaient dans la boue, au milieu des cadavres et des rats. L'ensemble de la population française est engagé dans la guerre. A l'arrière les femmes remplacent les hommes partis au front. L'industrie est essentiellement consacrée à l'effort de guerre : fabrication d'armes, de munitions et d'uniformes. Les restrictions sont nombreuses et les conditions de vie se dégradent. Au sortir du conflit, le bilan humain est très lourd.

SEANCE 4 : LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939-1945) : LES DEBUTS DU CONFLIT

Durée : 50 minutes

Objectif didactique : Connaître les causes de la Seconde Guerre Mondiale et comprendre la mondialisation du conflit

Objectif pédagogique : Les élèves sont capables d'identifier un document et d'extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

Vocabulaire : Guerre éclair, armistice

Repères temporels : 22 juin 1940

Personnages : /

PHASE 1 : ACCROCHE/ RAPPEL

- *Comment s'est finie la Première Guerre mondiale ?* La France et ses alliés ont gagné grâce à l'arrivée des Etats-Unis.
- *Qu'est-ce que le traité de Versailles ?* Le traité qui a mis fin à la guerre entre la France et l'Allemagne. L'Allemagne doit payer des réparations.
- *Quelles sont les dates de la Seconde Guerre mondiale ?* 1939-1945

PHASE 2 : ETUDE ENSEMBLE DOCUMENTAIRE

Lecture et réponse aux questions individuelle

Q1) L'Italie et l'Union Soviétique sont alliées à l'Allemagne en 1939.

Q2) En 1939, les pays alliés à la France sont le Royaume-Uni, la Pologne, les pays du Maghreb.

Q3) En 1942, l'Union Soviétique est dans le camp de la France.

Q4) C'est une affiche. Elle montre la puissance et l'envie de vengeance des Etats-Unis.

Q5) La population fuit à pied, à bicyclette, avec des charrettes etc.

PHASE 3 : TRACE ECRITE

En 1938 et 1939, l'armée allemande envahit l'Autriche, la Pologne et la Tchécoslovaquie. La France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne le 3 septembre 1939. Une guerre-éclair a lieu, l'Allemagne envahit la France en juin 1940. L'armistice est signée le 22 juin 1940 par le maréchal Pétain. La population fuit alors l'occupation allemande.

SEANCE 5 : LA VIE DES FRANÇAIS SOUS L'OCCUPATION

Séance : La vie quotidienne des Français pendant la Seconde Guerre mondiale				
Date :	Discipline : Histoire	Durée : 50 minutes	Place de la séance dans la séquence : Séance 5 sur 7	Cycle 3 – CM2 – Période 5
Problématique : Comment la France réagit-elle à l'occupation allemande ?				
<p>Objectif didactique : Comprendre que certains Français ont collaboré sous l'Occupation et que d'autres ont résisté à l'occupant.</p> <p>Objectif pédagogique : Les élèves sont capables d'organiser leur travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et mettre à la disposition des autres leurs compétences et connaissances.</p> <p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire : Occupation ; Résistance ; Collaboration • Repères temporels : 18 juin 1940 (Appel du Général de Gaulle) • Personnages : Charles de Gaulle, Jean Moulin, Résistants et Résistantes <p>Capacités : Travail en groupe, lecture de textes, lecture d'images</p> <p>Attitudes : Développer l'esprit critique en confrontant des documents de nature différente</p>				
Déroulement	Modalités	Rôle de l'enseignant - Consignes	Activités des élèves - Différenciation	
<p style="text-align: center;">Rappel et recueil des représentations</p> <p style="text-align: center;">5 minutes</p>	<p style="text-align: center;">Collectif</p> <p>Matériel : Tableau</p>	<p>L'enseignante interroge les élèves sur leurs connaissances des séances précédentes.</p> <p>« <i>Rappelez-moi les dates de la Seconde Guerre mondiale.</i> »</p> <p>« <i>Quel est le peuple qui a envahi la France ?</i> »</p> <p>« <i>A quelle date a été signée l'armistice ?</i> »</p> <p>« <i>Qui gouverne la France à cette époque ?</i> »</p> <p>Puis elle recueille les représentations initiales des élèves sur l'occupation, la collaboration et la résistance et les note au tableau.</p>	<p>Les élèves répondent aux questions posées par l'enseignante en levant la main.</p> <p>Les réponses attendues sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1939-1945 ✓ Les Allemands ✓ 22 juin 1940 ✓ Maréchal Pétain <p style="text-align: center;">Différenciation :</p> <p>L'enseignante peut utiliser la frise chronologique collective (affichée dans la classe) pour aider les élèves à retrouver les dates de la Seconde Guerre mondiale.</p>	

		<p>« Que savez-vous de l'Occupation, de la Résistance et de la collaboration ? »</p>	
<p>Apprentissage 20 minutes</p>	<p>En groupes</p> <p>Matériel : Une fiche activité par élève : 9 fiches « Occupation » 9 fiches « Collaboration » 9 fiches « Résistance »</p> <p>La classe est divisée en 3 (environ 9 élèves par thème), puis en sous-groupes de 2 ou 3 élèves.</p>	<p>L'enseignante rappelle les modalités de travail en groupe (chuchoter, laisser les autres parler etc.) et désigne un rapporteur, un scripteur (et un maître du temps).</p> <p>L'enseignante crée les groupes, distribue les fiches activités et indique aux élèves qu'ils disposent de 20 minutes pour répondre aux questions.</p> <p>Elle circule dans la classe et répond aux questions ou explicite une consigne.</p>	<p>Les élèves travaillent dans le calme et répondent aux questions. Chaque groupe remplit une feuille de réponses.</p> <p>Différenciation :</p> <p>Les élèves ayant plus de difficulté dans l'étude de documents sont placés avec des élèves pouvant les aider en ayant un rôle de tuteur. L'enseignante peut également lire les consignes et les documents aux élèves en difficulté.</p>
<p>Mise en commun/ Synthèse 15 minutes</p>	<p>Collectif</p> <p>Matériel : Tableau</p>	<p>« On va maintenant corriger les questions ! Les scripteurs, vous prenez la correction en vert sur vos feuilles ! »</p> <p>L'enseignante partage le tableau en 3 et note au tableau</p>	<p>Les rapporteurs prennent la parole en levant le doigt. Les autres élèves peuvent intervenir s'ils ont des remarques. Les scripteurs prennent la correction en vert.</p>

		<p>les éléments clés. Elle guide les élèves vers les réponses si besoin.</p> <p>Puis l'enseignante revient sur les représentations initiales des élèves. Elle barre, au tableau, les hypothèses invalidées.</p> <p>L'enseignante ramasse une fiche activité par groupe pour en faire la correction et la photocopier pour les autres élèves du groupe.</p>	
--	--	--	--

<p>Synthèse/ Trace Ecrite 5 minutes</p>	<p>Individuel</p> <p>Matériel : Une feuille mots croisés par élève Une trace écrite par élève</p>	<p>L'enseignante rappelle comment fonctionne une grille de mots croisés (de la gauche vers la droite, du haut vers le bas, lettres capitales...).</p> <p>Elle circule dans la classe et apporte son aide lorsqu'un élève a besoin d'une précision de vocabulaire ou d'orthographe.</p> <p>Lorsque les élèves ont terminé, l'enseignante leur distribue une synthèse qui complètera les mots croisés et liera</p>	<p>Chaque élève remplit les mots croisés individuellement.</p> <p>1 – <i>Chef de la résistance française.</i> 2 – <i>Le contrôle de la France par les Allemands pendant la guerre.</i> 3 – <i>Maréchal ayant instauré un régime autoritaire et collaboré avec les nazis.</i> 4 – <i>Général ayant dirigé la Résistance depuis Londres et passé un appel à tous les Français le 18 juin 1940.</i> 5 – <i>Mouvement clandestin qui combat l'occupant allemand.</i> 6 – <i>Aide que la France a apporté aux nazis pendant la guerre.</i></p> <p>Différenciation :</p>
--	--	--	---

		<p>les termes entre eux.</p> <p>Elle ramasse également la feuille de mots croisés pour en effectuer une correction et s'assurer que chaque élève a les bonnes réponses.</p>	<p>Certaines lettres peuvent déjà être inscrites dans les cases. Les mots peuvent être écrits à côté.</p>
<p>Clôture/ Révision 5 minutes</p>	<p>Collectif</p>	<p>L'enseignante demande aux élèves « <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i> » Cela permet de voir ce qui a été compris lors de la séance et de savoir sur quoi il serait nécessaire de revenir en début de séance suivante.</p>	<p>Les élèves prennent la parole en levant la main.</p>
<p>Trace écrite : Après la signature de l'armistice, le maréchal Pétain impose un régime autoritaire et choisit de collaborer avec l'Allemagne. Le territoire français est occupé par les troupes allemandes et la population subit des pénuries. Alors que certains collaborent avec l'occupant, d'autres résistent après l'appel lancé par le général de Gaulle le 18 juin 1940. Ils combattent l'occupant par la contre-propagande, les sabotages et la lutte armée. La Résistance française est organisée par Jean Moulin.</p>			

SEANCE 6 : LE GENOCIDE JUIF ET TZIGANE

Durée : 50 minutes

Objectif didactique : Connaître les conditions de vie des peuples persécutés durant la Seconde Guerre mondiale.

Objectif pédagogique : Les élèves sont capables de trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

Vocabulaire : Génocide, rafle, camp de concentration

Repères temporels : /

Personnages : /

PHASE 1 : ACCROCHE/ RAPPEL (5 MIN)

- *Qu'est-ce que la collaboration ?*
- *Quel est le peuple persécuté lors de cette Seconde Guerre mondiale ?*

PHASE 2 : PRESENTATION DE L'ACTIVITE (5 MIN)

Distribution des fiches activité aux élèves/ Lecture des questions à voix haute/ Réponse aux questions/ Formation des binômes

PHASE 3 : ACTIVITE LE GRENIER DE SARAH (30 MIN)

Cf. fiche activité

PHASE 4 : COMPTE RENDU DE L'ACTIVITE ET EXPLICATION DE L'ENSEIGNANT (10 MIN)

Correction des questions par les élèves/ Lecture à haute voix de l'encadré en bas de la fiche activité

Les réponses aux questions sont disponibles sur le site Le grenier de Sarah www.grenierdesarah.org

SEANCE 7 : LA VICTOIRE DES ALLIES ET L'APRES GUERRE

Durée : 50 minutes

Objectif didactique : Comprendre comment les Alliés ont gagné la guerre.

Objectif pédagogique :

Vocabulaire : Débarquement

Repères temporels : 6 juin 1944, 8 mai 1945

Personnages :

PHASE 1 : ACCROCHE/ RAPPEL

- ✓ En quelle année est signée l'armistice ? 1940
- ✓ Quel maréchal la signe ? Pétain
- ✓ Sous l'occupation, quels sont les deux types de français ? Les Résistants et ceux qui collaborent avec les allemands

PHASE 2 : APPRENTISSAGE, VIDEO + ENSEMBLE DOCUMENTAIRE

Identifier les évènements qui ont mené à la victoire des Alliés

Visionnage : <https://www.youtube.com/watch?v=O0MNUfKZuDo&nohtml5=False>

Vidéo tirée des archives de Gaumont Pathé, publiée par le Robert illustré, présentant le débarquement allié dans le port d'Arromanches le 6 juin 1944, tel qu'il était évoqué dans les actualités d'autrefois : l'ampleur de l'opération de débarquement, l'organisation logistique, les préparatifs, la construction d'un port artificiel...

- 1) Décrire la scène.
- 2) Situer le lieu en France.
- 3) Comprendre qu'à partir de 1943, les Alliés (Royaume-Uni, URSS, Etats-Unis et une partie de la France) ont arrêté l'avancée allemande et japonaise : en secret, les Alliés ont organisé un gigantesque débarquement de troupes, de matériel, de véhicules en Normandie (en Provence et en Afrique du Nord aussi)
 - ✓ Faire le lien avec les vestiges observés sur les plages du débarquement (p.137)
 - ✓ Savoir que les Alliés qui ont débarqué ont repoussé les Allemands en Europe de l'Ouest. Ils ont reconquis tous les territoires occupés par les Allemands. Les situer sur la carte précédemment étudiée.
 - ✓ Savoir que dans le même temps les Soviétiques ont fait reculer les Allemands en Europe de l'Est : situer leur avancée sur la carte précédemment étudiée
 - ✓ Savoir qu'en août 1945 les Etats-Unis ont largué deux bombes atomiques sur le Japon qui a capitulé à son tour.

PHASE 3 : TRACE ECRITE

Dès 1943, les Alliés (Etats-Unis, URSS, Royaume-Uni) repoussèrent les Allemands qui capitulèrent le 8 mai 1945. Le 6 juin 1944 eut lieu le premier débarquement décisif des troupes américaines en Normandie. En août 1945, les Etats-Unis larguèrent deux bombes atomiques sur le Japon qui capitula à son tour.