

Le corps humain

Niveau : Cycle 2

Toute l'année

1 séance tous les 15 jours avec l'infirmière scolaire

Domaine du socle commun : Les langages pour penser et communiquer

Objectif : Reconnaître des comportements favorables à sa santé ?

Programme : Questionner le Monde

Monde du vivant - Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle

QM5 :

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Mesurer et observer la croissance de son corps par sa taille sa masse peinture et la modification de sa dentition.

Déroulement

Séquence 1 : Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent de la même façon ?

S1 : Emergence des représentations initiales et présentation du projet

S2 : Comment mesurer mon corps ?

S3 : Grandir, qu'est-ce que ça veut dire ? Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent ?

Séquence 2 : Est-ce que toutes les parties de mon corps bougent de la même façon ?

S4 : Quelles parties de mon corps peuvent bouger ?

S5 : Quels mouvements mon corps peut-il faire ?

Séquence 3 : Faut-il aller chez le dentiste même sans avoir mal à une dent ?

S1 : Comment sont nos dents ?

S2 : Les enfants ont-ils les mêmes dents que les adultes ?

S3 : D'où viennent les dents qui repoussent ?

S4 : A quoi servent nos différentes sortes de dents ?

Séquence 4 : De quoi faut-il se protéger ?

S1 : De quoi faut-il se protéger ?

S2 : Pourquoi faut-il se protéger ?

S3 : Agir pour se protéger ?

Le corps humain

d'après Matière, vivant et objets, CP-CE1, Retz

<u>Niveau</u> : Cycle 2	Toute l'année	1 séance tous les 15 jours avec l'infirmière scolaire
<u>Domaine du socle commun</u> : Les langages pour penser et communiquer		
<u>Objectif</u> : Reconnaître des comportements favorables à sa santé ?		
<u>Programme</u> : Questionner le Monde		
Monde du vivant - Comment reconnaître le monde vivant ?		
Attendus de fin de cycle		
<u>QM5</u> : Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps par sa taille sa masse peinture et la modification de sa dentition.		
<u>QM6</u> : Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie (...) habitudes quotidiennes de propreté (dents...)		
Déroulement		
Séquence 1 : Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent de la même façon ?		
S1 : Emergence des représentations initiales et présentation du projet		
S2 : Comment mesurer mon corps ?		
S3 : Grandir, qu'est-ce que ça veut dire ? Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent ?		
Séquence 2 : Est-ce que toutes les parties de mon corps bougent de la même façon ?		
S4 : Quelles parties de mon corps peuvent bouger ?		
S5 : Quels mouvements mon corps peut-il faire ?		
Séquence 3 : Faut-il aller chez le dentiste même sans avoir mal à une dent ?		
S1 : Comment sont nos dents ?		
S2 : Les enfants ont-ils les mêmes dents que les adultes ?		
S3 : D'où viennent les dents qui repoussent ?		
S4 : Comment bien se laver les dents ?		
S5 : A quoi servent nos différentes sortes de dents ?		

Séquence 4 : De quoi faut-il se protéger ?

S1 : De quoi faut-il se protéger ?

S2 : Pourquoi faut-il se protéger ?

S3 : Agir pour se protéger ?

Séquence 1 : Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent de la même façon ?

- | | |
|---|---|
| Connaissances
Et compétences | <ul style="list-style-type: none">• Comprendre la notion de croissance du corps.• Savoir que la croissance se fait en taille et en masse corporelle.• Connaître les parties du corps qui grandissent.• Utiliser des méthodes et instruments de mesure.• Compléter un tableau de mesure. |
|---|---|

Séance 1 : le corps humain - Emergence des représentations initiales

Phase de réflexion et trace écrite

➤ Consigne : Dessine un corps humain

Réalisation d'un dessin individuel

➤ Mise en commun

➤ L'enseignant pose la question : « Qu'est-ce que le corps humain ? »

L'infirmière note au fur et à mesure les réponses au tableau avec des couleurs différentes selon les propositions. Il s'agit de pouvoir trier ensuite les organes, les os et le reste.

Vidéo-projection d'un squelette, des organes et de la circulation sanguine dans le corps humain.

**Matériel /
Organisation**

Individuel

1 feuille A4 /
élève

Feutres
effaçables de
couleur

Images à vidéo-
projeter

Séance 2 : Comment mesurer mon corps ?

Phase de recherche

<p>Matériel / Organisation</p> <p>Groupe classe puis par 2 Dans la classe</p> <p>30 min 1 pèse-personne 1 mètre ruban/ 2 Toise de la classe Double décimètre Une fiche à remplir</p>	<p>➤ Présentation de l'activité au groupe classe. Aujourd'hui nous commençons un travail sur notre corps. Nous allons mesurer notre corps.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment peut-on faire ? <p>Prendre en compte les indications des enfants tout en introduisant les termes manquants : taille, longueur, hauteur, masse, poids.</p> <ul style="list-style-type: none">• D'habitude qui mesure notre corps ? (docteur, parents)• Explication du terme croissance : c'est quand mon corps grandit. <p>➤ Mise en place de 4 ateliers où les élèves passent de l'un à l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se peser avec la maitresse• Mesurer sa taille avec la toise de la classe avec un camarade en utilisant une règle et un post-it• Mesurer son tour de tête avec Céline l'infirmière scolaire• Mesurer la longueur de son pied : un camarade dessine le pied d'un élève en suivant son contour. Il s'agit ensuite de mesurer du talon jusqu'au gros orteil.• Chaque enfant doit remplir sa fiche en notant les informations recueillies. <div data-bbox="877 940 1117 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"><p>Prénom : Taille m et ... cm Poids ... Kg Tour de tête ... cm Taille de pied ... cm</p></div>
Mise en commun	
<p>15 min Dans la classe Tableaux récapitulatifs</p>	<p>Les élèves se rassemblent devant les tableaux affichés à plusieurs endroits de la classe pour inscrire leurs données au sein de plusieurs tableaux récapitulatifs. Les Cp se font aider par l'enseignant, les CE1 le font en autonomie.</p>

Synthèse

A la lecture des tableaux, les élèves recherchent les mesures les plus basses et les plus hautes. Il s'agit ici de mettre en lumière que même s'ils sont tous enfants, avec le même âge, plusieurs paramètres entrent en ligne de compte dans la croissance.

Rédaction d'une trace écrite affichée sous les tableaux :

Dans notre classe, tous les enfants n'ont pas exactement la même taille, le même poids, la même longueur de pied ou la même taille de tour de tête.

Nous grandissons tous mais pas de la même façon. Cela dépend de notre âge, de notre famille et aussi de notre alimentation.

Classe entière

Espace

Regroupement

Environ 10 min

**Séance 3 : Grandir qu'est-ce que ça veut dire ?
Est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent**

Phase de structuration

<p>Matériel / Organisation</p> <p>Classe entière Feutres Feuille A3 Courbes de croissance</p> <p>Fiche activité 1</p>	<p>➤ Demander aux enfants de reformuler ce qui a été fait précédemment. Pourquoi fait-on cela ? Rappeler le terme croissance s'il n'a pas été énoncé et en quoi cela consiste. La croissance, c'est quand on grandit. ➤ Questions : Qu'est-ce que ça veut dire grandir ? Comment sait-on que l'on grandit ? Noter les propositions des enfants sur une feuille.</p> <p>➤ Vidéo-projeter les courbes de croissance Avez-vous déjà vu ces tableaux quelque part ? A quoi servent-elles ? Qui et Comment les utilise-t-on ? La réponse attendue est dans le carnet de santé. Tous les enfants de la classe n'ont pas la même taille. Pourquoi ?</p> <p>➤ Vidéo-projeter la fiche activité 1 et faire commenter ces photos Que représentent ces photos ? Des familles, des parents, des enfants, des grands-parents. Que peut-on dire de la croissance de ces personnes ? Les adultes sont plus grands que les enfants. Les adolescents sont plus grands que les enfants. Les hommes sont souvent plus grands que les femmes mais pas toujours.</p>
--	---

Phase de recherche

<p>Groupe de 2 avec Bandes de papier Crayon à papier Règle Ciseaux Dans la classe</p>	<p>➤ Question : est-ce que toutes les parties de mon corps grandissent de la même façon ? Ecouter les propositions puis demander : Comment le savoir ? Comment s'en rendre compte ? Si personne n'en fait mention, rappeler quel outil utilise-t-on pour mesurer tout notre corps ? La toise. ➤ Proposer sur le même principe de mesurer son bras, sa jambe par groupe de 2 avec des bandes de papier. Rappeler d'écrire son prénom sur les bandes.</p>
---	---

Définir avant de commencer où commence la mesure :

-pour le bras, au bout du majeur jusqu'à l'épaule

-pour la jambe, l'enfant est debout, et la bande part du talon jusqu'à la hanche.

Les adultes présents dans la classe circulent pour apporter une aide si nécessaire.

Synthèse

Les bandes seront stockées pour comparer en fin d'année.

Espace
regroupement
Classe entière

Trace écrite : On grandit tous jusqu'à l'âge adulte et ensuite la taille reste la même.

Séquence 2 : Est-ce que toutes les parties de mon corps bougent de la même façon ?

Connaissances Et compétences

- Comprendre que le corps bouge grâce à des articulations localiser à des endroits précis.
- Savoir que les principaux mouvements consistent en des rotations et des repliements.
- Connaître le nom des parties du corps et des articulations.
- Construire un modèle de personnages avec les articulations.
- Comparer les mouvements d'un modèle avec ceux d'un humain.
- Assembler des papiers cartonnés avec des attaches parisiennes.

Séance 4 : Quelles parties de mon corps peuvent bouger ?

Phase de recherche

- Demander aux enfants de reformuler ce qui a été vu précédemment.
 - Aujourd'hui nous travaillons sur les parties du corps qui bougent.
- Distribuer les fiches d'activité 1 et les gommettes.

Matériel /
Organisation
Espace Projection
Classe entière
puis individuel
Fiche d'activité 1
Gommettes
Crayon à papier
10 min

Consigne : *Ecrivez votre prénom sur la feuille et la date. Il faut coller des gommettes sur les parties du corps qui bougent.*

Les adultes circulent dans la classe pour rappeler la consigne si nécessaire.

Mise en commun

- Espace Projection
10 min
Classe entière
- Les résultats n'étant pas les mêmes, l'enseignant questionne
Qu'est-ce que je comprends quand je dis « bouger » ?
Se mettre d'accord sur : à quel endroit peut-on plier ? Tourner ?

Phase de recherche

Groupe de 4
élèves
Dans la classe

Les élèves sont répartis par groupe avec une silhouette au format A3.

<p>10 min Silhouette A3/groupe gommettes</p>	<p>Consigne : Mettez une gommette sur toutes les parties du corps que l'on peut bouger. Faites le test en bougeant les parties de votre corps. Les adultes circulent de nouveau en observation et en remédiation si nécessaire.</p>
<p>Mise en commun et Synthèse</p>	
<p>Espace projection Fiche document 1 Trace écrite à trous pour les CP 20 min</p>	<p>Les affiches sont accrochées au tableau. Les parties du corps sont ainsi nommées. La fiche document 1 est distribuée comme trace écrite à laquelle on rajoute la trace écrite élaborée avec les enfants <i>Il y a des parties de mon corps qui plient : le coude, le genou, les doigts.</i> <i>Il y a des endroits de mon corps qui peuvent tourner, sui font des rotations : l'épaule, la hanche, le cou.</i> <i>Il y a aussi des parties de mon corps qui peuvent plier et tourner : le poignet, la cheville.</i></p>

Séance 5 : Quels mouvements mon corps peut-il faire ?

Phase de recherche

- Demander aux enfants de reformuler ce qui a été vu précédemment.
- Aujourd'hui nous allons travailler sur les mouvements du corps. Vous allez donc construire des pantins (comme des marionnettes) avec du papier cartonné et des attaches parisiennes. Il faut choisir les morceaux que vous voudrez assembler. La moitié de la classe fera des pantins de face, et l'autre moitié fera de côté.

Pour faire le trou pour passer l'attache parisienne, sortir les compas.

Les adultes circulent pour aider si nécessaire à l'utilisation des attaches parisiennes.

Prévoir des pièces en plus au cas où.

Matériel / Organisation

Dans la classe
Classe entière
puis par 2

Morceau Pantin

A3 déjà découpés

Attaches
parisiennes

20 min

Mise en commun et Synthèse

Questionner les élèves

- Tous les mouvements sont-ils possibles avec les pantins ?

Vérification avec les binômes : l'un reproduit le mouvement proposé avec le pantin.

- Le pantin peut-il faire des choses que nous ne pouvons pas faire ?

Faire un tour complet avec son bras, sa jambe, coude, genou, poignet, cheville

- Peut-on faire des choses que le pantin ne peut pas faire ?

Ecarter son bras, sa cuisse ; la main et le pied ne peuvent bouger que verticalement.

Le pantin de face ne peut pas marcher ou sauter.

- Elaboration d'une trace écrite :

Nous pouvons nous asseoir, courir, écarter les bras... mais il y a des mouvements impossibles à faire comme tourner nos avant-bras vers l'arrière ou nos mollets vers l'avant, plier nos doigts vers le dessus de nos mains...

Evaluation en classe avec le document 2

Séquence 3 : Faut-il aller chez le dentiste même sans avoir mal à une dent ?

<p>Connaissances Et compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir comment sont faites et organiser les dents des enfants et des adultes • Savoir que les dents définitives sont dans la gencive sous les dents de lait et faire le lien avec l'hygiène bucco-dentaire • La forme des dents en relation avec leur rôle • Dessiner en respectant les consignes • Mettre une légende • Comparer pour découvrir les questions qui se posent • Légendé • Comprendre les radiographies construire ou utiliser un modèle de bouche/dents/dents/gencive • Réaliser différents tests pour répondre à une question • Compléter un tableau en utilisant les données de test, mettre en relation, ici la forme et le rôle des dents
--	---

Séance 6 : Comment sont nos dents ?

Phase de recherche

La séance peut être introduite lorsqu'un enfant de la classe perd une dent.

<p>Matériel / Organisation</p> <p>Espace Regroupement Classe entière puis individuel 1feuille / élève 1 crayon à papier / élève 10 min</p>	<p>Rôle de l'enseignant</p> <p>→Comment sont vos dents ? Comme celle de ... qui a perdu sa dent ?</p> <p>→Prenez la feuille et pliez-la bord à bord. Prenez-la dans le sens horizontal.</p> <p>→Dessinez les dents que les enfants ont dans la bouche sur le haut de la feuille, il faut que le pli soit positionné en bas.</p>	<p>Rôle de l'élève</p> <p>→Les élèves s'expriment aussi bien sur la forme que sur le nombre des dents, et se souviennent aussi de leurs dents perdues et peuvent se comparer aux autres.</p> <p>→Les enfants plient la feuille selon les instructions.</p> <p>→Les enfants dessinent les dents qu'ils ont dans leur bouche puis vont déposer leur feuille à l'espace regroupement.</p>
---	--	---

Mise en commun et Confrontation des représentations

→ Les enfants observent les dessins et cherchent des similitudes pour réaliser un classement.

Les enfants cherchent les différentes parties de la bouche.

→ L'enseignant propose de classer les dessins selon pas le même nombre de dents sur les 2 mâchoires
- le dessin de plusieurs sortes de dents
- ceux qui ont dessiné des lèvres...

→ L'enseignant utilise une affiche pour recenser ce que les enfants ont dans et hors de la bouche : Les lèvres, la langue, les gencives, la luette, les dents (certains connaissent peut-être le noms de certaines dents)...

Espace
Regroupement
15 min
Classe entière
1 affiche
Des feutres

Séance 7 : Les enfants ont-ils les mêmes dents que les adultes ?

Phase de recherche

	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
Matériel / Organisation Espace Regroupement puis dans la classe Classe entière puis en binôme 1 feuille / élève 1 crayon à papier / élève 1 masque / élève Moulages de dents	L'enseignant propose plusieurs ateliers d'observation des dents → observation des dents d'un camarade : l'atelier se réalise avec un masque. → observation de ses dents avec un miroir → observation de moulage de dents → observation d'empreintes	→ Les élèves dessinent ce qu'ils observent : le nombre, la forme des dents, ils peuvent prendre une photo → Les élèves dessinent ce qu'ils observent : le nombre, la forme des dents → Les élèves dessinent ce qu'ils observent : le nombre, la forme des dents → Les enfants réalisent des empreintes de leurs dents. Les enfants observent la forme arrondie de

Pâte à modeler alimentaire plusieurs miroirs 20 min	La difficulté peut venir de l'interprétation d'une empreinte en creux qui a une forme éloignée de l'idée que l'élève se fait de la dent.	la mâchoire, ils peuvent compter leurs dents, et distinguer les 3 formes différentes.
Mise en commun et Confrontation des représentations		
Espace Regroupement 20 min Classe entière Affiche Feutres Polycopiés de la mâchoire	→ L'enseignant réunit les enfants pour comparer les réponses trouvées. L'enseignant insiste sur les 3 types de dents et propose une schématisation légendée à mettre dans le classeur. _ = incisives, X = canines, □ = molaires	→ Les enfants présentent et observent ce qu'ils ont trouvé. → Les enfants collent le modèle ou le reproduisent sur une feuille qui servira de trace écrite pour la leçon.
Prolongement		
Espace Projection 10 min Classe entière Ordinateur	L'enseignant propose un exercice interactif : quel âge à cet humain ?	Les enfants vont essayer de mettre en relation les traces laissées dans de la pâte et l'âge des personnes en reliant l'étiquette à la photo de l'empreinte.

Séance 8 : D'où viennent les dents qui repoussent ?

Représentations initiales & Phase de recherche

	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
<p>Matériel / Organisation Espace</p> <p>Regroupement puis dans la classe</p> <p>Classe entière puis individuel</p> <p>1 fiche d'activité / élève</p> <p>1 crayon à papier / élève</p> <p>Radio pano</p> <p>Plusieurs modèles de bouche/dent/gencive</p> <p>20 min</p>	<p>→ L'enseignant demande aux enfants sur quoi nous travaillons en ce moment.</p> <p>→ L'enseignant pose la question : d'où viennent les dents qui repoussent ?</p> <p>L'enseignant note au tableau les mots cités.</p> <p>→ L'enseignant affiche une radiographie panoramique d'une mâchoire ou un montage lèvres/dents/gencives.</p> <p>→ L'enseignant demande si des enfants sont déjà allés chez le dentiste, sur ce montage certaines dents ont été soignées par le dentiste, c'est la partie qui est plus blanche sur une dent et il y a aussi des caries à trouver. L'enseignant explique qu'une carie peut contaminer d'autres dents.</p> <p>→ L'enseignant demande d'où viennent les dents qui repoussent ? est-ce qu'il y en a autant ? Est-ce les mêmes ?</p> <p>→ L'enseignant indique qu'après les dents définitives, il n'y a plus de dents qui poussent si elles tombent ou se cassent.</p> <p>→ L'enseignant distribue la fiche d'activité</p>	<p>→ Les élèves rappellent qu'ils travaillent sur les dents et ce qu'ils ont appris.</p> <p>→ certains connaissent les termes « dents de lait » et « d'adulte », les enfants mentionnent ce qu'ils connaissent à ce sujet.</p> <p>→ Les enfants découvrent la présence de dents définitives dans la gencive avant qu'elles ne poussent.</p> <p>→ Les enfants complètent la fiche d'activité.</p> <p>→ Les enfants recherchent les dents portant des traces de soin. Ils cherchent aussi où est la carie.</p> <p>→ Les enfants indiquent que les dents définitives sont dans la gencive, sous les dents de lait.</p> <p>→ Les élèves comptent les différentes dents chez l'adulte. Ils constatent que les dents ne sont pas</p>

	<p>→L'enseignant réalise une trace écrite : <i>Les hommes possèdent 3 types de dents : les canines, les incisives, les molaires.</i> <i>L'enfant a des dents de lait qui sont remplacées par des dents définitives lorsque sa mâchoire grandit. Il est important de brosser ses dents après le repas et de les faire surveiller par un dentiste.</i></p>	<p>toutes pareilles, et que les molaires sont plus nombreuses.</p> <p>→Les enfants aident à construire une trace écrite</p>
Prolongement		
	<p>→L'enseignant propose un exercice interactif « les dents humaines »</p>	<p>→Les enfants doivent déplacer l'étiquette-mot de la dent sur la dent correcte.</p>

Séance 9 : Comment bien se laver les dents ?

Phase de rappel

<p>Matériel / Organisation Espace Regroupement Classe entière 5 min</p>	<p>Rôle de l'enseignant →L'enseignant demande aux enfants sur quoi nous travaillons en ce moment. →L'enseignant demande comment peut-on éviter d'avoir des caries. Il demande qui se lave les dents le matin, le soir, les deux, plus ? L'enseignant précise qu'il faut se laver les dents après chaque repas.</p>	<p>Rôle de l'élève →Les élèves rappellent qu'ils travaillent sur les dents et ce qu'ils ont appris. →Les élèves proposent de ne pas manger de bonbons, de se laver les dents.</p>
--	---	--

Phase de recherche

<p>Espace Projection 20 min Classe entière Brosses à dents individuelles Dentifrices Comprimés révélateurs Miroir Moulage de mâchoire Gobelets en plastique eau</p>	<p>→L'enseignant indique aux enfants qu'ils vont se laver les dents. Il distribue des brosses à dents. →L'enseignant distribue un comprimé révélateur de plaque. →L'enseignant distribue les miroirs. Que se passe-t-il ? →L'enseignant explique que les dents colorées sont celles qui sont mal nettoyées. →L'enseignant explique et mime sur le moulage que pour se laver correctement les dents il faut partir de la gencive et brosser la dent du rouge vers le blanc sans oublier l'intérieur de la mâchoire et les dents du fond.</p>	<p>→Les enfants vont se laver les dents. →Les enfants mâchent pendant 30 secondes le comprimé puis le recrachent. →En regardant dans le miroir, les enfants constatent que certaines dents sont colorées. →Les enfants écoutent et peuvent venir mimer sur le moulage comment procéder. →Les enfants lavent à nouveau leurs dents.</p>
---	---	---

	<p>→L'enseignant demande aux enfants de se laver les dents en utilisant la méthode du rouge vers le blanc en reformulant les étapes du brossage. →L'enseignant distribue à nouveau des comprimés révélateurs.</p>	<p>→Ils vérifient à nouveau avec un comprimé révélateur si leurs dents sont bien propres.</p>
Synthèse		
<p>Espace regroupement Classe entière 5 min</p>	<p>→L'enseignant demande aux enfants quelles sont les conditions d'un bon brossage de dents.</p>	<p>→Les enfants rappellent les différentes étapes</p>

Séance 10 : A quoi servent nos différentes dents ?

Phase de rappel et représentations initiales

<p>Matériel / Organisation Espace Regroupement Classe entière 10 min</p>	<p>Rôle de l'enseignant → L'enseignant demande aux enfants sur quoi nous travaillons en ce moment. → L'enseignant demande à quoi servent nos dents ? Font-elles le même travail ? L'enseignant note au tableau les propositions des enfants sans faire de commentaire.</p>	<p>Rôle de l'élève → Les élèves rappellent qu'ils travaillent sur les dents et ce qu'ils ont appris. → Les élèves proposent leurs idées.</p>
---	---	---

Phase de recherche

<p>Espace Projection 20 min Classe entière Et individuel Fiche d'activité crayon à papier différents aliments : pain dur, pomme, sucre en poudre</p>	<p>→ L'enseignant propose de remplir un tableau sur les types de dents en s'aidant de différents aliments. A chaque aliment, la classe complète le tableau. → L'enseignant insiste sur le lien entre la forme des dents et leur utilisation -pointues : elles déchirent -fines et larges : elles tranchent -plates et bosselées, elles broient.</p>	<p>→ les enfants remplissent le tableau au fur et à mesure de l'expérience → Les enfants complètent avec l'enseignant la dernière ligne. Les enfants collent le tableau dans le cahier.</p>
--	---	--

	INCISIVES	CANINES	MOLAIRES	LANGUE
pomme	X		X	X
pain			X	X
sucre en poudre		X	X	X
sert à	couper	déchirer	broyer	déplacer

Synthèse

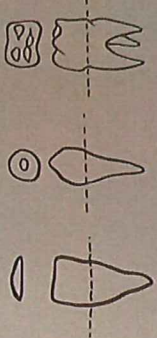
<p>Espace regroupement</p>	<p>→ L'enseignant construit une trace écrite avec les enfants.</p>	<p>→ Les enfants aident à construire une trace écrite.</p>
--------------------------------	--	--

Classe entière
10 min

Les 3 types de dents ont des formes et des rôles différents :

- Les incisives sont larges et fines, elles coupent les aliments.
- Les canines sont pointues et permettent de déchirer les aliments.
- Les molaires sont larges et bosselées, elles broient les aliments.

Des schémas des trois types de dents peuvent compléter.



Incisive

Canine

Molaire

Prolongement

- exercice interactif « à quoi servent les différentes dents ?
- Tous les animaux ont-ils les mêmes dents ?
- chaines alimentaires