

<b>Thématique : Moi et la Suisse</b>
--------------------------------------

**1. Problématiques identifiées :**

1. Où est-ce que j'habite ?
-----------------------------

2. Quelles sont les particularités de la Suisse ?
---

**2. Descriptifs détaillés des problématiques :****Descriptif détaillé de la problématique 1 :***Où est-ce que j'habite ?*

**Séquence 1 :** Montrer aux élèves des images d'endroits en Suisse et à l'étranger et leur demander de les classer en 2 groupes sans dire les entêtes des groupes. Puis après le classement, trouver un nom à chaque groupe. L'objectif étant d'arriver aux entêtes suivantes : En Suisse / A l'étranger.

A partir du classement, demander aux élèves s'ils connaissent les cantons suisses. Leur donner la page de garde du dossier avec la carte de la Suisse puis une carte muette, et leur faire coller les écussons des cantons au bon endroit.

Matériel :

- images de la Suisse et d'ailleurs
- la page du garde du dossier
- fiche « Les cantons suisses »

**Temps :** 1 leçon de 100 minutes

**Objectifs et composantes du PER : SHS 11 – Se situer dans son contexte spatial et social...** 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3... en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

**Séquence 2 : La Suisse dans le monde :** sur une carte du monde, situer l'Europe puis la Suisse. Puis, découper et remplir le flipbook « De la Terre à ma maison »

Matériel :

- carte du monde
- flipbook « De la Terre à ma maison »

**Temps :** 1 leçon de 50 minutes

**Objectifs et composantes du PER : SHS 11 – Se situer dans son contexte spatial et social...** 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception / 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3...en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

**Séquence 3 : Ateliers sur les cantons :**

- jeu des blasons de Nicolenipapier
- fiche « Les écussons »
- puzzle « A la découverte de la Suisse » de Auzou
- puzzle de la Suisse Helvétique

**Matériel :**

- jeu des blasons : <http://nicolenipapier.eklablog.com/la-suisse-a130045766>
- fiche « Les écussons »
- puzzle « A la découverte de la Suisse » de Auzou
- puzzle de la Suisse Helvétique

**Temps :** 1 leçon de 100 minutes

**Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social...** 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3... en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

**Séquence 4 : Les grandes villes :** demander aux enfants les villes qu'ils ont déjà visitées en Suisse. Les placer sur la carte de la Suisse en plénum, puis faire la fiche « Les grandes villes de Suisse »

**Matériel :**

- Fiche « Les grandes villes de Suisse »

**Temps :** 1 leçon de 50 minutes

**Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social...** 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3... en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

**Séquence 5 : Autour de la Suisse :** demander aux enfants s'ils connaissent les pays qui entourent la Suisse, les nommer : France, Allemagne, Italie, Liechtenstein et Autriche. Faire la fiche « Les pays limitrophes »

**Matériel :**

- Fiche « Les pays limitrophes »

**Temps :** 1 leçon de 50 minutes

**Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social...** 2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes / 3... en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

## Descriptif détaillé de la problématique 2 :

*Quelles sont les particularités de la Suisse ?*

**Séquence 1 :** Faire la séquence « Simple comme Bonjour » du moyen EOLE, enregistrer les bonjours de la classe et ensuite les transmettre à la classe parallèle. Ecouter et reconnaître les bonjours de la classe parallèle. A partir de là, demander aux enfants s'ils connaissent les langues parlées en Suisse. Lister les 4 langues nationales puis faire la fiche « Les 4 langues parlées en Suisse ».

### Matériel :

Leçon « Simple comme bonjour » [http://eole.irdp.ch/activites\\_eole/simple\\_comme\\_bonjour.pdf](http://eole.irdp.ch/activites_eole/simple_comme_bonjour.pdf)

Fiche « Les 4 langues parlées en Suisse »

**Temps :** 1 leçon de 50 minutes

**Objectifs et composantes du PER :** EOLE : ouverture aux langues / sensibilisation à la pluralité linguistique de la classe, de l'école, de l'environnement.

**Séquence 2 : Les traditions suisses :** voir la vidéo « Les traditions vivantes » puis en plénum lister les traditions vues dans la vidéo. Les noter au tableau ou mettre des photos représentant chaque tradition.

Ajouter d'autres traditions connues des élèves (ex. Carnaval, l'horlogerie, le couteau Suisse...).

Faire la fiche « Les traditions suisses ».

### Matériel :

vidéo « Les traditions vivantes » <https://www.myswitzerland.com/fr-ch/planification/vie-pratique/coutumes-et-traditions/>

Images des traditions suisses tirées de la vidéo.

Fiche « Les traditions suisses » (cor des alpes, yodel, lancé du drapeau, fromage, 1er août, Heidi, lutte Suisse, le Hornus, l'alpage, horlogerie, couteau suisse, chocolat, Fête des Vignerons).

**Temps :** 1 leçon de 50 minutes

**Objectifs et composantes du PER :** SHS 12 — **Se situer dans son contexte temporel et social...** / 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 3 : la cuisine en Suisse** : Goûts et terroir : amener en classe, des plats à déguster :  
**Fromages** : Gruyère, Vacherin, Tête de Moine, Emmental, Raclette,  
**Douceurs** : chocolat Toblerone, Biberli, Läkerli, gâteau du Vully, gâteau aux noix des Grisons, pain de poire  
**Pain** : pain de seigle, Cuchaule, tresse  
**Viande** : viande séchée des Grisons, cervelas, saucisson  
En dégustant, les élèves notent le numéro du plat sur la fiche « Les spécialités culinaires de la Suisse ».

**Matériel :**

- Les aliments ci-dessus
- fiche « Les spécialités culinaires de la Suisse »

**Objectifs et composantes du PER : CM 15 — Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique...** / 1...en différenciant et en exerçant les cinq sens / 2...en reconnaissant et en décrivant les caractéristiques de divers aliments /

**Séquence 4 : la Bénichon** : montrer le film « La petite histoire animée de la Bénichon ». Demander aux élèves, les plats qui composent le menu de Bénichon et ceux qu'ils ont déjà goûtés. Faire déguster des spécialités de la Bénichon :  
Cuchaule, moutarde de Bénichon, poire à botzi, bricelets, pain d'anis, vin cuit, croquets, meringue et crème double.  
Puis faire la fiche « La Bénichon ».

**Matériel :**

- Les aliments ci-dessus
- fiche « La Bénichon »

**Temps** : 1 leçon de 100 minutes

**Objectifs et composantes du PER : CM 15 — Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique...** / 1...en différenciant et en exerçant les cinq sens / 2...en reconnaissant et en décrivant les caractéristiques de divers aliments /  
SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... / 1...en explorant le temps vécu et en décrivant sa perception de celui-ci

**Ateliers de révision:**

- application PitetPit : Géographie de la Suisse
- domino des écussons (Valérie)
- jeu d'association images-mots sur les spécialités culinaires
- jeu de l'oie sur les traditions (Valérie)
- placer les villes et leurs monuments sur la carte de la Suisse

**Matériel :**

- Ipad pour application PitetPit
- Domino des écussons
- jeu d'association images-mots
- jeu de l'oie des traditions
- carte de la Suisse avec images et nom des villes.

**Temps** : 1 leçon de 100 minutes