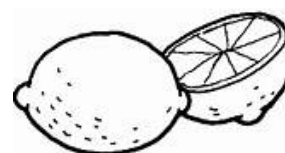
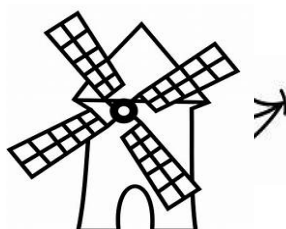
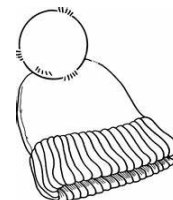
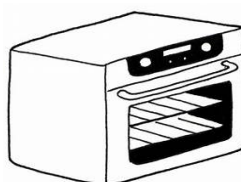
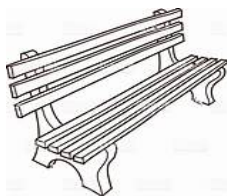
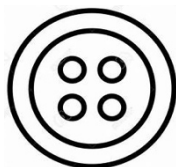
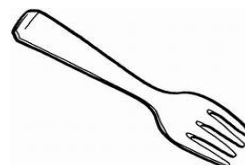
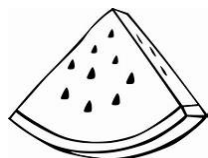
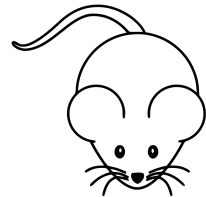
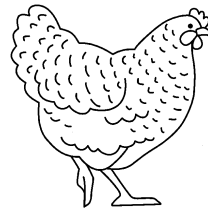
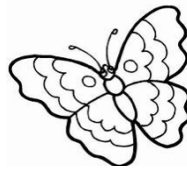
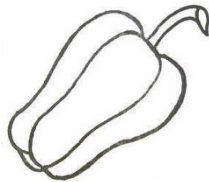
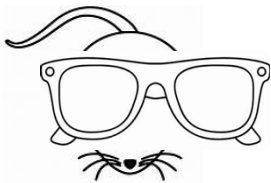
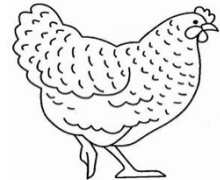
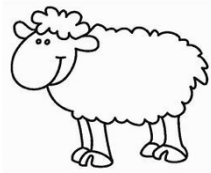


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Conscience phonologique

Compétence	Discriminer des sons.
Objectif	Identifier le son /ou/ dans les mots.
Déroulement	<p>1. Demander à l'enfant de nommer chaque image en articulant (s'il ne connaît pas l'image, l'adulte peut lui dire).</p> <p>2. Demander à l'enfant d'entourer les images qui contiennent le son /ou/.</p> <p>Consigne à donner : Entoure l'image quand tu entends le son /ou/.</p> <p>L'adulte peut renommer une image si l'enfant ne sait plus. Laisser l'enfant entourer même s'il fait une erreur.</p> <p>3. Corriger avec l'enfant quand l'exercice est terminé.</p>





Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Stabiliser la connaissance des petits nombres.

<i>Compétence</i>	<i>Reproduire, dessiner des formes planes.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Respecter les caractéristiques de chaque forme.</i>
<i>Déroulement</i>	<i>Dire à l'enfant de s'entraîner sur une feuille à part, avant de dessiner sur la feuille d'exercices.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Reproduis les dessins en respectant les caractéristiques de chaque forme.</i>

