

Séquence d'apprentissage 5 → Histoire

Champ : Thème 3

→ Le Temps de la Révolution et de l'Empire

Programmation : Période 5

Compétences travaillées :

- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

Séances	Objectifs
Séance 1 : Le temps de la Révolution et de l'Empire	→ Caractériser la période
Séance 2 : Pourquoi la société française est-elle en crise à l'époque de Louis XVI ?	→ comprendre les principales causes de la Révolution française.
Séance 3 : Pourquoi l'année 1789 est-elle un tournant dans l'histoire de la France ?	→ savoir que l'année 1789 marque la fin de l'Ancien Régime.
Séance 4 : Comment la république remplace-t-elle la monarchie ?	→ connaître les raisons de l'échec de la monarchie constitutionnelle. → connaître les succès et les échecs de la Ire République.
Séance 5 : Qui est Napoléon Bonaparte ?	→ connaître les principales étapes de la vie de Napoléon Bonaparte.
Séance 6 : Quel est le bilan de l'action de Napoléon Bonaparte ?	→ connaître les actions de Napoléon Bonaparte à la tête de la France.

Séance d'apprentissage I → Histoire

Champ : Thème 3:

→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Le temps des rois Capétiens

Compétences :

- Situer dans une époque ou une période donnée
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- S'appropriier et utiliser un lexique historique approprié

Objectif :

- Caractériser la période

Vocabulaire spécifique :

Déroulement

Matériel

I) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

Doc 1 : Texte introductif

Doc2 : Le début de la Révolution française : la prise de la Bastille

Etude de la peinture

Questions :

- Question 1 : La Bastille est une forteresse.
- Question 2 : Au premier plan, on voit :
 - les Parisiens qui ont pris d'assaut la Bastille (artisans, bourgeois, soldats) ;
 - des cadavres de soldats ;
 - le gouverneur de Launay conduit de force par des soldats.
- Question 3 : Les élèves peuvent évoquer le début de la Révolution française.

pochette d'histoire

documents

documents p 70-71

citadelle CMI

trace écrite

Doc.3 : « Napoléon Ier, empereur des Français »

Etude de la peinture

Questions :

- Question 6 : Napoléon Ier est représenté sur son trône avec de nombreux symboles de son pouvoir (sceptre, main de justice, couronne de laurier...). Sur son visage, on ne distingue aucune émotion.
- Question 7 : Les principaux points communs sont : les insignes royaux (épée, sceptre, main de justice), la doublure du manteau en fourrure d'hermine, l'air dominateur...
- Question 8 : À la différence de Louis XIV, Napoléon Ier est représenté assis et de face avec des symboles de l'Empire romain (couleur pourpre, couronne de laurier, aigle).
Il porte le collier de la Légion d'honneur et non celui du Saint-Esprit.

Séance d'apprentissage 2 → Histoire

Champ : Thème 3 :
→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Pourquoi la société française est-elle en crise à l'époque de Louis XIV

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document (Doc. 1 et 4).

Objectif :

- Comprendre les principales causes de la Révolution française.

Vocabulaire spécifique : États Généraux, tiers état, clergé, philosophe.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : « Louis XIV et les difficultés du peuple »

Description de la peinture

Questions :

- Question 1 : En plein hiver, Louis XVI apporte de l'argent à de pauvres paysans dans leur hameau.
- Question 2 : L'artiste a voulu montrer que Louis XVI est un roi proche de ses sujets et généreux. Il est possible d'interroger les élèves sur l'image qu'ils ont de ce grand personnage de l'histoire.

2) Approfondissement

Doc.2 : « La situation de la France avant la Révolution »

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Le tiers état regroupe, en plus des paysans (largement majoritaires), le peuple des villes et les bourgeois. Il faut insister auprès des élèves sur le fait qu'appartenir au tiers état ne

pochette d'histoire

documents

Documents p 74 - 75
citadelle CMI

+ récit « Sylvain, le petit
garçon rêveur entre
ferme et château »

signifie pas « être pauvre ».

- Question 2 : La France est en crise pour plusieurs raisons, notamment car le roi n'a plus d'argent et que les récoltes des paysans sont mauvaises.
- Question 3 : Louis XVI décide de réunir les États Généraux car il veut faire voter de nouveaux impôts.

+ Lecture du récit « Sylvain, le petit garçon rêveur entre ferme et château »

Doc.3 : « L'opposition des philosophes à l'absolutisme »

Description du document

Questions :

- Question 1 : Les élèves peuvent citer Montesquieu, Voltaire, Diderot, d'Alembert ou encore Rousseau.
- Question 2 : Les philosophes défendent la liberté de penser et critiquent le pouvoir absolu des rois.
- Question 3 : Leurs idées se répandent grâce aux livres et aux journaux.

Doc 4 : « Les cahiers de doléances du Tiers Etat »

lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Ce sont les membres du tiers état de La Chapelle-Craonnaise.
- Question 2 : Ils veulent l'abolition de la gabelle et de la taille.
- Question 3 : Ils souhaitent les remplacer par un impôt payé par tous.

3) Elaboration de la trace écrite H19

A l'époque de Louis XIV, la société française connaît une crise très importante. Les philosophes des Lumières critiquent le fonctionnement de la société : l'existence des trois ordres (clergé, noblesse, Tiers-Etat), le pouvoir absolu du roi...

La monarchie est aussi dans une situation difficile car elle manque d'argent.

Enfin, le peuple est mécontent car les récoltes sont mauvaises, ce qui augmente le prix du pain.

Séance d'apprentissage 3 → Histoire

Champ : Thème 3 :
→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Pourquoi l'année 1789 est-elle un tournant dans l'histoire de France ?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2 et 3).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2 et 3).
- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (Doc. 3).
- Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document (Doc. 1).
- Formuler des hypothèses (Doc. 1).

Objectif :

- savoir que l'année 1789 marque la fin de l'Ancien Régime.

Vocabulaire spécifique : Ancien Régime, Constitution, privilège.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : « Une nouvelle organisation de la société »

Questions :

- Question 1 : Dans le Doc. 1 a, le personnage qui représente le tiers état est écrasé par les membres des deux autres ordres (notamment par les impôts). Dans le Doc. 1 b., il porte la cocarde et c'est lui qui s'appuie sur la noblesse et le clergé.
- Question 2 : Le Doc. 1 a. représente la société de l'Ancien Régime.
- Question 3 : Il s'agit, ici, d'aider les élèves à formuler des hypothèses, validées ou non par la suite.

2) Approfondissement

Doc.2 : « 1789, la fin de l'Ancien Régime »

Lecture du texte

Questions :

pochette d'histoire

documents

Documents p 76 - 77
citadelle CMI

- Question 1 : Les privilèges du clergé et de la noblesse sont abolis durant la nuit du 4 août 1789.
- Question 2 : Ce sont les députés de l'Assemblée nationale constituante qui prennent cette décision.
- Question 3 : Il s'agit de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
- Question 4 : La loi doit garantir à tous les hommes leur liberté et les mêmes droits. Il convient d'expliquer aux élèves que l'égalité devant la loi ne veut pas dire uniformité.

Doc.3 : « Les événements d'une année exceptionnelle »

Description de la frise

Questions :

- Question 1 : Les États Généraux débutent le 5 mai 1789.
- Question 2 : La plupart des grands événements de l'année 1789 se déroulent à Versailles et à Paris.
- Question 3 : Les femmes participent notamment à la marche sur Versailles, qui entraîne le retour du roi à Paris.
- Question 4 : Il convient d'expliquer aux élèves que la France est toujours une monarchie, mais que le pouvoir du roi a considérablement diminué.

3) Elaboration de la trace écrite H2O

Après l'ouverture des États Généraux à Versailles, en mai 1789, des députés décident de rédiger une Constitution. C'est ensuite le peuple qui se soulève, d'abord à Paris, par la prise de la Bastille le 14 juillet 1789, puis dans le reste du pays.

Dans la nuit du 4 août 1789, les députés décident l'abolition des privilèges : c'est la fin de l'Ancien Régime.

Trois semaines plus tard, ils votent la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

Séance d'apprentissage 4 → Histoire

Champ : Thème 3 :
→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Comment la République remplace-t-elle la monarchie ?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (Doc. 3).
- Formuler des hypothèses (Doc. 4).

Objectifs :

- connaître les raisons de l'échec de la monarchie constitutionnelle.
- connaître les succès et les échecs de la Ire République.

Vocabulaire spécifique : République

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : « L'exécution du roi Louis XVI »

Questions :

- Question 1 : Louis XVI a été guillotiné en public sur une grande place de Paris.
- Question 2 : Les élèves peuvent formuler différentes hypothèses : un autre roi, un empereur, un président...

2) Approfondissement

Doc.2 : « La fin de la monarchie et le début de la République »

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : La monarchie est abolie le 21 septembre 1792.
- Question 2 : La monarchie est abolie car les révolutionnaires considèrent désormais le roi comme un traître.
- Question 3 : Le nouveau régime mis en place est la République.

pochette d'histoire

documents
Documents p 78 - 79
citadelle CMI

+ récit « Nicolas, le patriote dans la nuit de Varennes, 20 juin 1791 »

+ récit « Laure, victime innocente face à la

+ lecture du récit « Nicolas, le patriote dans la nuit de Varennes, 20 juin 1791 »

Doc.3 : « La République, victorieuse de ses adversaires »

Analyse de la carte

Questions :

- Question 1 : La République est menacée par des pays ennemis et des régions françaises qui lui sont opposées.
- Question 2 : Les armées républicaines remportent une victoire importante contre les Vendéens à Cholet (octobre 1793).
- Question 3 : Les armées républicaines remportent une victoire importante contre les Autrichiens à Fleurus (juin 1794).

Doc.4 : « La mise en place de la Terreur »

Lecture du document

Questions :

- Question 9 : C'est Robespierre qui met en place la Terreur.
- Question 10 : Le texte évoque entre 40 000 et 50 000 morts. La plupart des historiens s'accordent plutôt sur 17 000 personnes guillotonnées durant la Terreur.
- Question 11+ : Il s'agit, ici, d'établir un lien entre la Terreur et le contexte de guerres. La survie de la République est en jeu.

+ lecture du récit « Laure, victime innocente face à la guillotine en juillet 1794 »

3) Elaboration de la trace écrite H2I

La monarchie commence par devenir constitutionnelle : le roi décide mais les lois sont votées par l'Assemblée Nationale. Le roi décide de mettre fin à cela mais lors de sa fuite, il est arrêté à Varennes. Il perd la confiance du peuple, c'est la fin de la monarchie. Une nouvelle assemblée est alors élue, c'est la Convention nationale qui proclame la République le 21 septembre 1792

La République est en guerre contre des pays européens mais aussi contre certaines régions françaises favorables à la monarchie. Dans ce contexte, des républicains (menés par Robespierre) décident d'utiliser la violence pour défendre le régime. Cette période (1792-1794) est appelée « La Terreur ».

guillotine en juillet 1794 »

Séance d'apprentissage 5 → Histoire

Champ : Thème 3 :

→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Qui est Napoléon Bonaparte ?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document (Doc. 3).

Objectifs :

- connaître les principales étapes de la vie de Napoléon Bonaparte.

Vocabulaire spécifique : coup d'Etat, consulat

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : «Napoléon Bonaparte, un parcours extraordinarie»

Questions :

- Question 1 : Napoléon Bonaparte est né en Corse en 1769.
- Question 2 : Son parcours est extraordinaire car, en peu de temps, il parvient à devenir l'homme le plus important de France.

2) Approfondissement

Doc.2 : « Napoléon Bonaparte, un grand général républicain »

Découverte des documents

Questions :

- Question 1 : Napoléon Bonaparte est un militaire.
- Question 2 : Il parvient à se faire connaître en remportant des succès militaires.
- Question 3 : Il prend le pouvoir par un coup d'État.

pochette d'histoire

documents

Documents p 80 - 81
citadelle CMI

Doc.3 : Napoléon, empereur des Français »

Analyse du tableau

Questions :

- Question 1 : Cette peinture a été réalisée par David entre 1805 et 1808. Elle représente le couronnement de l'impératrice Joséphine par Bonaparte.
- Question 2 : Les personnages les plus importants sont l'Empereur et l'Impératrice. Ils sont au centre du tableau et tous les personnages les regardent. Il est possible d'engager une réflexion avec les élèves sur les moyens offerts à un peintre pour mettre en valeur un personnage.
- Question 3 : Cette peinture nous apprend que Napoléon Bonaparte souhaite disposer d'un grand pouvoir pour lui et sa famille. Il désire montrer qu'il s'inspire de l'Empire romain et de la monarchie française.

Doc.4 : « La chute de Napoléon et la fin de l'Empire »

Etude du document

Questions :

- Question 1 : Napoléon abdique à deux reprises.
- Question 2 : Il meurt à Sainte-Hélène.

3) Elaboration de la trace écrite H22

Né en Corse en 1769, Napoléon Bonaparte est un brillant soldat qui devient rapidement général. Profitant de la faiblesse de la République, il prend le pouvoir par un coup d'Etat le 9 novembre 1799. En 1804, il se fait sacrer empereur sous le nom de Napoléon Ier : c'est le début du Premier Empire. Plusieurs défaites militaires mettent fin à l'Empire, En 1815, Napoléon est exilé dans l'île de Sainte-Hélène, où il meurt en 1821.

Séance d'apprentissage 6 → Histoire

Champ : Thème 3 :
→ Le temps de la Révolution et de l'Empire

Séance : Quel est le bilan de l'action de Napoléon Bonaparte?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3 et 4).
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (Doc. 3).
- Justifier (Doc. 1).
- Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document (Doc. 1).

Objectifs :

- connaître les actions de Napoléon Bonaparte à la tête de la France.

Vocabulaire spécifique : Code civil, Légion d'honneur, préfet.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : «Napoléon Bonaparte : un personnage toujours d'actualité»

Questions :

- Question 1 : Le titre est « Napoléon, le héros absolu ».
- Question 2 : Toutes les réponses sont acceptables à partir du moment où elles sont expliquées.

2) Approfondissement

Doc.2 : « La transformation de la France »

Lecture du document

Questions :

- Question 1 : Le Code civil prévoit l'égalité des citoyens devant la loi.
- Question 2 : Pour renforcer l'administration, il crée notamment les préfets.
- Question 3 : Toutes les réponses sont possibles à la condition d'être justifiées.

pochette d'histoire

documents
Documents p 82 - 83
citadelle CMI

Doc.3 : « L'Europe en guerre »

Analyse de la carte

Questions :

- Question 1 : Oui, l'Empire français est plus grand que la France actuelle : les Pays-Bas et des territoires italiens appartiennent à cet ensemble.
- Question 2 : La Confédération du Rhin et le royaume de Naples sont dominés et influencés par l'Empire français.
- Question 3 : Napoléon a notamment remporté la bataille d'Austerlitz.

Doc.4 : « Un pouvoir autoritaire »

Etude du document

Questions :

- Question 1 : Napoléon écrit cette lettre au ministre de la Police Joseph Fouché.
- Question 2 : Il lui demande de contrôler les journaux.

Les élèves peuvent évoquer la volonté de Napoléon de ne pas subir de critiques.

3) Elaboration de la trace écrite H23

En quelques années, Napoléon Bonaparte transforme la société française en créant le Code civil, les préfets, les lycées, etc. Il permet ainsi à certaines idées de la Révolution française d'être appliquées.

Cependant, contrairement aux principes des révolutionnaires de 1789, il met en place un régime autoritaire et déclenche des guerres dans toute l'Europe