

WEIHNACHTEN

classe: cycle 3

Séance N° : 1/5

Objectifs: suivre des consignes orales pour fabriquer un calendrier de l'Avent

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
10'	Créer des automatismes <i>Guten Morgen ou Guten Tag</i> <i>la météo jours</i> <i>nombre</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs Salutation, appel (ou compter les présents, les filles, les garçons), <i>Wer fehlt?</i> <i>Wie ist das Wetter? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war das Wetter... Morgen ist das Wetter...</i> Reprise structures vues précédemment (question box ou chatter box)	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, Gefühle) questionbox/ chatter box	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles)</i>
2'	Réactiver le lexique connu	2- Introduction du nouveau thème Faire écouter <u>Wir wünschen Euch frohe Weihnacht</u> . Les élèves auront très certainement reconnu la chanson et l'auront chanté en même temps. <i>«Das ist Weihnachten.»</i>	<i>Collectif</i> CD cycle 3	Comprendre des mots familiers parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
20'	Utiliser ses connaissances pour fabriquer un calendrier de l'Avent	3- Présentation et fabrication de la nouveauté: Adventskalender <i>«Das ist ein Adventskalender. Jeden Tag, öffnen wir ein Fenster, um zu sehen, was es dahinter gibt. Basteln wir eins!»</i> (montrer mon calendrier déjà fabriqué) <i>Ich teile euch zwei Blatt Papier aus, ein mit Vokabular, ein mit Zeichnungen.</i> distribution des deux fiches (fiches vocabulaire et fiches cases) <i>Jetzt schaut und hört aufmerksam zu.</i> <i>- Stellt zuerst kleine Löcher mit eurem Kompass, um die Fenster zu öffnen.</i> <i>- Dann nehmt euren Kleber und klebt die zwei Blätter sehr aufmerksam</i> (montrer où il faut mettre de la colle) <i>sie können die Zeichnung malen, wie Sie wollen.</i> passer aider les élèves les plus en difficulté, les élèves les plus avancés peuvent colorier...	<i>Collectif puis individuel</i> Planches Adventskalender (planche numérotée et planche vocabulaire)	Suivre des instructions courtes et simples
10'	Recentrer l'attention	4) Fin de séance	<i>collectif</i>	

	des élèves sur une tâche collective <i>Tschüß</i>	<u>retour au calme</u> : rangement des calendriers (à finir) apprentissage du début de la chanson : Morgen kommt der Weihnachtsmann salutation de fin de séance: <i>Bis Montag,, Tschüß!</i>	CD cycle 3	Parler en continu (chanter une chanson) prendre congé
--	---	---	------------	---

WEIHNACHTEN

classe: cycle 3

Séance N° : 2/5

Objectifs: connaître les grands moments de Noël en Allemagne

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
10' max	Créer des automatismes <i>Guten Morgen ou Guten Tag</i> <i>la météo jours</i> <i>nombre</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs Salutation, appel <i>Wie geht's dir?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>Wer fehlt?</i> <i>Wie ist das Wetter heute? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war das Wetter...</i> <i>Morgen ist das Wetter...</i> <i>Welchen Tag haben wir heute? Heute haben wir..</i> jeu de rôle (pour rebrasser les différentes structures antérieures)	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, Gefühle)	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...)</i>
15'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière les structures ci-contre	2- Introduction de la nouveauté : les traditions de Noël en Allemagne - écoute de la chanson pour introduire le thème : les élèves écoutent et devinent le thème de la prochaine séquence. Demander comment on dit Noël en allemand. Leur demander en français ce qu'ils connaissent des traditions de Noël en Allemagne. <i>Heute schauen wir einen Film über Weihnachten. Ihr werdet sehen, was die Leute für Weihnachten machen.</i> <i>Ich teile euch Bilder aus. Nehmt eure Schneider und schneidet die Bildkarten aus. Stellt die Bilder in die richtige Reihenfolge her.</i> <u>Visionnage des images</u> : les élèves écoutent en silence et place leur image devant eux dans l'ordre de la vidéo. <u>Deuxième visionnage de la vidéo</u> : Je m'arrête après chaque image et introduis le vocabulaire, les expressions correspondantes avec les BK(faire répéter collectivement les expressions) Les élèves montrent la carte correspondante. <i>Sie stellen den Adventskranz. Sie besuchen die Weihnachtsmärkte. Sie öffnen den Adventskalender. Sie kochen die Weihnachtsplätzchen. Sie schmücken den Tannenbaum..</i> <i>Sie essen das Weihnachtessen (eine gebratene Gans oder ein Karpfen mit Rotkohl, gekochte Äpfel und Christstollen), Sie öffnen die Geschenke.</i>	<i>Collectif</i> Images Disque dur externe ou PC portable (écran) BK collectives et mini BK	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i> Reproduire un modèle oral répété auparavant

8'	Mémorisation et appropriation du nouveau vocabulaire	3- Appropriation <i>Hört zu und hebt das richtige Bild.</i> (montrer la carte qui correspond à ce que j'énonce, répéter) <i>Stellt die Bilder in die richtige Reihenfolge her.</i> les élèves mettent les cartes dans l'ordre donné.	BK collectives et individuelles	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
12'	Association forme orale et forme écrite <i>Tschüß</i>	4-Fin de séance ranger les étiquettes individuelles Apprentissage du début de la chanson : Morgen kommt der Weihnachtsmann <i>Bis Montag,, Tschüß!</i>		Parler en continu (chanter une chanson) prendre congé

WEIHNACHTEN

classe: cycle 3

Séance N° :3/5

Objectifs: connaître les grands moments de Noël en Allemagne

Durée: 45 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15'	Créer des automatismes <i>Guten Morgen ou Guten Tag</i> <i>la météo jours</i> <i>nombre</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs Salutation, appel <i>Wie geht's dir?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>Wer fehlt?</i> <i>Wie ist das Wetter heute? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war das Wetter...</i> <i>Morgen ist das Wetter...</i> <i>Welchen Tag haben wir heute? Heute haben wir..</i> jeu de rôle (pour rebrasser les différentes structures antérieures) reprise de la chanson Morgen kommt der Weihnachtsmann	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, Gefühle) CD cycle 3	saluer comprendre à l'oral (des expressions relatives à son environnement) Réagir et dialoguer (donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...)
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	2- Rebrassage faire sortir les étiquettes individuelles des grands moments : Hebt , stellt die richtige Reihenfolge her	<i>collectif</i> BK individuelles et collectives	Comprendre à l'oral des phrases relatives à son environnement
10'	Associer forme orale et forme écrite	3- Introduction de la forme écrite Afficher les étiquettes phrases et demander aux élèves de montrer l'étiquette image correspondante. Remettre les étiquettes phrases dans l'ordre de moments de Noël, associer les images correspondantes.	<i>collectif</i> étiquettes phrases collectives BK collectives	Lire (comprendre des phrases en s'aidant d'éléments connus)
15'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <i>Tschüß</i>	4- Trace écrite Ecrire la date , le titre : Was machen die Deutschen für Weihnachten? Coller les étiquettes et légènder s'il reste du temps, chanter salutations de fin de séance	<i>Individuel</i> cahier , BK individuelles CD cycle 3	Copier sans erreur des phrases parler en continu prendre congé

MORGEN KOMMT DER WEIHNACHTSMANN

Morgen kommt der Weihnachtsmann,

Kommt mit seinen Gaben.

Trommel, Pfeife und Gewehr,

Fahn und Säbel und noch mehr,

Ja ein ganzes Kriegesheer,

Möcht' ich gerne haben.

Bring' uns, lieber Weihnachtsmann,

Bring' auch morgen, bringe

Musketier und Grenadier,

Zottelbär und Panthertier,

Roß und Esel, Schaf und Stier,

Lauter schöne Dinge.

Doch du weißt ja unsern Wunsch,

Kennest unsere Herzen.

Kinder, Vater und Mama,

Auch sogar der Großpapa,

Alle, alle sind wir da,

Warten dein mit Schmerzen.

MORGEN KOMMT DER WEIHNACHTSMANN

Morgen kommt der Weihnachtsmann,

Kommt mit seinen Gaben.

Trommel, Pfeife und Gewehr,

Fahn und Säbel und noch mehr,

Ja ein ganzes Kriegesheer,

Möcht' ich gerne haben.

Bring' uns, lieber Weihnachtsmann,

Bring' auch morgen, bringe

Musketier und Grenadier,

Zottelbär und Panthertier,

Roß und Esel, Schaf und Stier,

Lauter schöne Dinge.

Doch du weißt ja unsern Wunsch,

Kennest unsere Herzen.

Kinder, Vater und Mama,

Auch sogar der Großpapa,

Alle, alle sind wir da,

Warten dein mit Schmerzen.

MORGEN KOMMT DER WEIHNACHTSMANN

Morgen kommt der Weihnachtsmann,

Kommt mit seinen Gaben.

Trommel, Pfeife und Gewehr,

Fahn und Säbel und noch mehr,

Ja ein ganzes Kriegesheer,

Möcht' ich gerne haben.

Bring' uns, lieber Weihnachtsmann,

Bring' auch morgen, bringe

Musketier und Grenadier,

Zottelbär und Panthertier,

Roß und Esel, Schaf und Stier,

Lauter schöne Dinge.

Doch du weißt ja unsern Wunsch,

Kennest unsere Herzen.

Kinder, Vater und Mama,

Auch sogar der Großpapa,

Alle, alle sind wir da,

Warten dein mit Schmerzen.

*Sie stellen den
Adventskranz.*

*Sie besuchen die
Weihnachtsmärkte.*

*Sie öffnen den
Adventskalender.*

*Sie kochen die
Weihnachtsplätzchen.*

*Sie schmücken den
Tannenbaum.*

*Sie essen das
Weihnachtessen.*

*Sie öffnen die
Geschenke.*

Was machen die Deutschen für Weihnachten?

<i>Sie stellen den Adventskranz.</i>	<i>Sie besuchen die Weihnachtsmärkte.</i>	<i>Sie öffnen den Adventskalender.</i>
<i>Sie kochen die Weihnachtsplätzchen.</i>	<i>Sie schmücken den Tannenbaum.</i>	<i>Sie essen das Weihnachtsessen,</i>
<i>Sie öffnen die Geschenke.</i>		

Was machen die Deutschen für Weihnachten?

<i>Sie stellen den Adventskranz.</i>	<i>Sie besuchen die Weihnachtsmärkte.</i>	<i>Sie öffnen den Adventskalender.</i>
<i>Sie kochen die Weihnachtsplätzchen.</i>	<i>Sie schmücken den Tannenbaum.</i>	<i>Sie essen das Weihnachtsessen,</i>
<i>Sie öffnen die Geschenke.</i>		

WEIHNACHTEN

classe: cycle 3

Séance N° : 4/5

Objectifs: connaître quelques mots de vocabulaire des jouets

Durée: 45 min

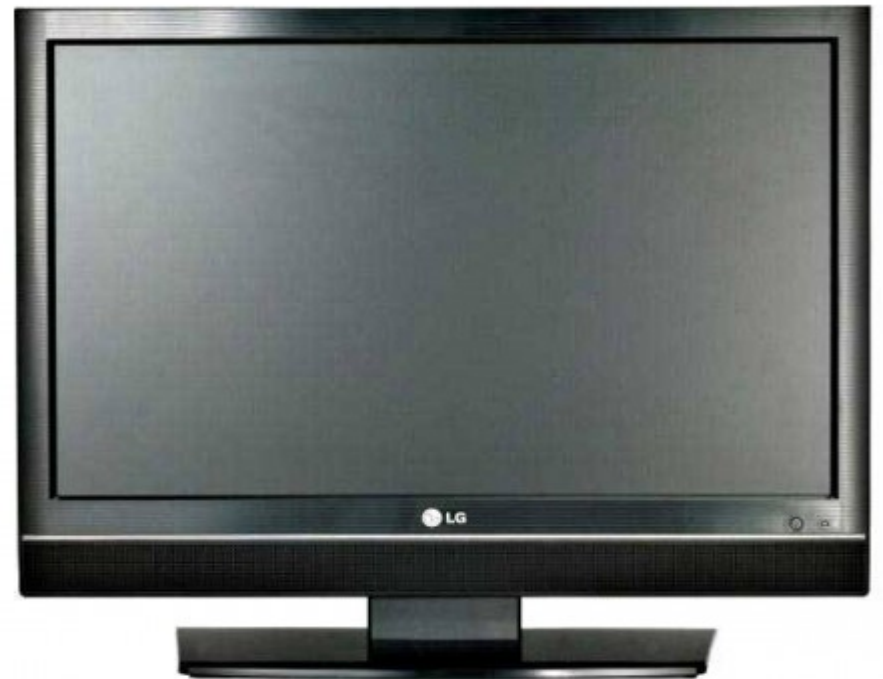
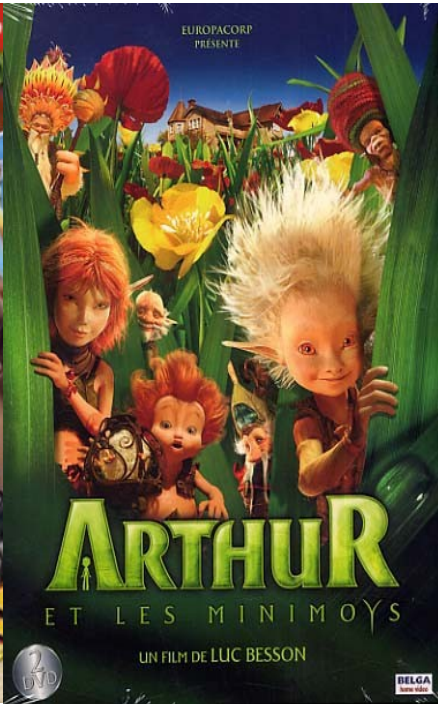
T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15' max	Créer des automatismes <i>Guten Morgen ou Guten Tag</i> <i>la météo jours</i> <i>nombre</i>	1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs Salutation, appel <i>Wie geht's dir?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>Wer fehlt?</i> <i>Wie ist das Wetter heute? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war das Wetter...</i> <i>Morgen ist das Wetter...</i> <i>Welchen Tag haben wir heute? Heute haben wir..</i> Ouverture du calendrier de l'avant et découverte du mot du jour. Reprises des structures précédentes (Questionbox) Reprise apprentissage du chant.	<i>collectif</i> Affichage permanent (météo, jours, Gefühle) calendrier de l'Avent du cahier Question box CD cycle 3	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...)</i> Reproduire un modèle oral répété auparavant
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>les grands moments de Noël en Allemagne</i>	2- Rebrassage des acquis antérieurs Avec les BK collectives: faire nommer les grands moments puis associer forme écrite et images <i>Sie stellen den Adventskranz. Sie besuchen die Weihnachtsmärkte. Sie öffnen den Adventskalender. Sie kochen die Weihnachtsplätzchen. Sie schmücken den Tannenbaum..</i> <i>Sie essen das Weihnachtsessen (eine gebratene Gans oder ein Karpfen mit Rotkohl, gekochte Äpfel und Christstollen), Sie öffnen die Geschenke.</i>	<i>Collectif</i> BK collectives étiquettes phrases	Lire <i>comprendre des textes courts et simples accompagnés de documents visuels</i> Reproduire un modèle oral répété auparavant
5'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique Computer, MP3-Spieler, Videospiele, Rad, Straßenwalzen, DVDs, Gesellschaftspiel/ Brettspiel, Fernseher	3- Introduction du nouveau lexique <i>Heute sprechen wir über Spielzeuge. Ich stelle euch einige Wörter vor. Hört zu und probiert sie einzuprägen. Das ist / das sind...</i>	BK collectives et individuelles	comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
8'	Permettre à l'enfant	4- Appropriation du nouveau vocabulaire et phonologie		

	de s'approprier les nouvelles notions Computer, MP3-Spieler, Videospiele, Rad, Straßenwalzen, DVDs, Gesellschaftspiel/ Brettspiel, Fernseher	<i>Ich teile euch Bilder aus. Nehmt eure Schneider und schneidet die Bildkarten aus. Hebt das richtige Bild.</i> <u>Spielzeug-Diktate:</u> <i>Hört zu und stellt die Bilder in die richtige Reihenfolge her.</i> <i>Was kommt nach ? Schaut zu und sagt mir, welches Bild nach kommt.</i>	BK collectives et individuelles	comprendre à l'oral (des expressions relatives à son environnement)
7'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication <i>Ist das?</i> <i>Ja das ist / Nein das ist kein(e)</i> + vocabulaire des jouets	5- Pratique de communication Faire venir un élève au tableau choisir un jouet, les autres vont essayer de deviner ce que c'est en posant des questions : <i>Nehmt ein Bild, Die anderen sollen dieses Bild finden.</i> <i>Ist das ein Computer ? Ja, das ist ein Computer. Nein, das ist kein Computer.</i>	BK collectives	Réagir et dialoguer (demander des informations sur quelque chose)
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <i>Tschüß</i>	6- Fin de séance Rangement des étiquettes dans l'enveloppe : <i>Räumt die Bilder in euren Briefumschlag.</i> <i>Jetzt singen wir . Morgen kommt der Weihnachtsmann.</i> <i>Bis Montag,, Tschüß!</i>	CD cycle 3	Parler en continu <i>chanter une chanson</i> prendre congé





<http://totyalecole.eklablog.com>



WEIHNACHTEN

classe: cycle 3

Séance N° : 5/5

Objectifs: demander et dire ce qu'on aimerait

Durée: 50 min

T	Sous objectifs Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , <i>consignes</i> , activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
15' max	Créer des automatismes <i>Guten Morgen ou Guten Tag</i> <i>la météo jours</i> <i>nombre</i>	<p>1 – Rituel / rebrassage acquis antérieurs Salutation, appel <i>Wie geht's dir?</i> ou faire compter les élèves (filles/ garçons) <i>Wer fehlt?</i> <i>Wie ist das Wetter heute? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war das Wetter...</i> <i>Morgen ist das Wetter...</i> <i>Welchen Tag haben wir heute? Heute haben wir.</i></p> <p>Ouverture du calendrier de l'Avent et découverte du mot du jour. Reprises des structures précédentes (Questionbox) Reprise apprentissage du chant.</p> <p><u>Présentation objectif du jour:</u> Aujourd'hui vous allez apprendre à demander et à dire ce que vous aimeriez pour Noël.</p>	<p><i>collectif</i></p> <p>Affichage permanent (météo, jours, Gefühle)</p> <p>calendrier de l'Avent du cahier</p> <p>Question box CD cycle 3</p>	<p>saluer</p> <p>comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i></p> <p>Réagir et dialoguer <i>(donner de ses nouvelles, parler du temps, de la date...)</i></p> <p>Reproduire un modèle oral répété auparavant</p>
10'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>Computer, MP3-Spieler, Videospiele, Rad, Straßenwalzen, DVDs, Gesellschaftspiel/ Brettspiel, Fernseher</i>	<p>2- Rebrassage des acquis antérieurs Reprise des étiquettes individuelles. <i>Nehmt eure Bildkarten in eure Briefumschlag.</i> <i>Heb den Computer, die Straßenwalzen...</i> <i>Was kommt nach?</i></p> <p>- jeu du furet : dire le nom d'un jouet sans redire ceux déjà cités</p>	<p><i>Collectif</i></p> <p>BK collectives étiquettes phrases</p>	<p>comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i></p>
7'	L'écoute et le début de mémorisation d'une nouvelle structure Ich möchte +	<p>3- Introduction de la nouvelle structure et début d'appropriation Afficher les BK cadeaux en ligne Je dis ce que j'aimerai pour Noël en tickant : Ich möchte einen neuen Computer (laptop), Ich möchte Videospiele und ich möchte einen großen Fernseher!! (répéter plusieurs fois chacune de mes phrases)</p>	<p>BK collectives</p>	<p>comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i></p>

	cadeaux	puis faire répéter collectivement et individuellement chaque phrase possible avec tous les cadeaux : Ich möchte...		
13'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication Ich möchte ... + cadeaux	5- Pratique de communication Distribuer la grille d'enquête collective À tour de rôle , questionner les élèves : <i>Was möchtest du für Weihnachten?</i> Chaque élève énonce en reprenant la structure : <i>Ich möchte...</i> Les autres élèves cochent les informations au fur et à mesure de l'écoute.	Grille d'enquête collective sur les jouets	Réagir et dialoguer <i>(dire ce qu'on aimerait avoir)</i> comprendre à l'oral <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat</i>
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <i>Tschüß</i>	6- Fin de séance/trace écrite Coller la grille d'enquête <i>Jetzt singen wir . Morgen kommt der Weihnachtsmann.</i> <i>Bis Montag,, Tschüß!</i>	CD cycle 3	Parler en continu <i>chanter une chanson</i> prendre congé

Pour la trace écrite des cadeaux, possibilité de :

- 1) coller les étiquettes et légender à l'écrit (copie de mots)
- 2) coller les étiquettes au dessus des bons mots écrits (lecture de mots)
- 3) donner une grille de mots croisés ou de mots mêlés




Weihnachts-Liste

Für Weihnachten möchte ich...







Namen



Hör zu und kreuz ✓ an, was die Personen für Weihnachten möchten.

								
Marlina								
Tobias								
Rudi								
Julia								

Hör zu und kreuz ✓ an, was die Personen für Weihnachten möchten.

								
Marlina								
Tobias								
Rudi								
Julia								

Hör zu und kreuz ✓ an, was die Personen für Weihnachten möchten.

								
Marlina								
Tobias								
Rudi								
Julia								

Lies die Briefe und schreib den Name.

Lieber guter
Weihnachtsmann,
Ich möchte ein Fahrrad,
Straßenwalzen und zwei
Videospiele.
Liebe Grüße.

.....



Lieber guter Weihnachtsmann,
Ich möchte einen MP3-Spieler,
einen Computer und ein
Fahrrad.
Liebe Grüße.

.....



Lieber guter
Weihnachtsmann,
Ich möchte einen Computer,
ein Rad, und vier
Videospiele.
Liebe Grüße.

.....



Lieber guter
Weihnachtsmann,
Ich möchte einen
Computer, vier DVDs und
ein neues Rad.
Liebe Grüße.

.....

