

Anglais

Structures linguistiques

Is it green ? Yes it is / No, it's blue. Where is the glue ? It's here / It's there. Do you like ? I like / I don't like.

Lexique

red / yellow / blue / green / a letter box / a policeman / a bus / a taxi / sunshine / pencil / scissors / glue / boots / jacket / hair / trousers

Approche culturelle

La rue anglaise.

Organisation

Déroulement



Ω 22

Ω 23

⊙ m6



Ω 23

Ω 25

⊙ f1p1

⊙ m6

Ω 26

⊙ m7

Séance 1**1. Look at the poster !**

- Les élèves observent puis décrivent le poster.
- Écouter une première fois puis demander aux élèves ce qu'ils ont compris.
- Écouter une seconde fois en montrant les flashcards couleurs.
- Répéter *A blue pencil ! A red pencil ! A yellow pencil ! A green pencil !*

2. Song time : In Cobbly-Wobbly Street !

- Faire écouter la chanson seule puis demander aux élèves ce qu'ils ont reconnu.
- Faire ouvrir le magazine page 6. Dégager le sens global de la chanson.
- Afficher au fur et à mesure les flashcards des objets à côtés des couleurs reconnues.
- Répéter *A blue policeman ! A red letter-box ! A yellow sunshine ! A green bus ! A black taxi !*

3. Let's talk !

- Montrer un objet et dire «no, it's blue» selon.

4. Trace écrite**5. Song time !**

- Reprise de la chanson.

Colours

A3

a policeman / a letter-box / a taxi / a bus / a sunshine /
blue / red / yellow / green

Séance 2**2. Song time : In Cobbly-Wobbly Street !**

- Les élèves écoutent la chanson et chantent librement.
- L'un d'eux pointe les flashcards au tableau.
- Répéter *A blue policeman ! A red letter-box ! A yellow sunshine ! A green bus ! A black taxi !*

2. Let's listen !

- Les élèves doivent colorier les objets de la bonne couleur dans l'image 1 du fichier p 1. Correction orale.

3. Découverte culturelle

- Observation des photos : Où sont prises les photos ? Que reconnaissez-vous ? Comment est habillé le personnage du milieu ? (Photo 1 : Picadilly Circus Photo 2 : Covent garden)
- Observer : les boîtes aux lettres, le policier, le taxi, les bâtiments en briques...

4. Story time : Let's dance !

- Première écoute avec les illustrations → rapide trame de l'histoire.
- Deuxième écoute : je montre les objets recherchés sur le poster.
- Troisième écoute : les élèves montrent les objets recherchés avec leur matériel.

5) Let's talk ! (Jeu de Kim)

- Montrer un crayon, un tube de colle et une paire de ciseaux En ôter un. Demander «what's missing ?»



Séance 3

⌚ 26
⊙ m7

1. Story time : Let's dance !

- Les élèves écoutent et suivent les illustrations du magazine.

2. Let's talk !

- Les élèves sortent : un crayon, un tube de colle et une paire de ciseaux.

Demander «Where is the pencil ?» Les élèves montrent et répondent «It's here».

- Je dispose dans la classe les objets. Je demande «Where is the glue ?» Les élèves répondent en montrant du doigt «It's there». Distinguer «it's there» ; «It's here».

3. Listen !

- Les élèves colorient en fonction de la consigne (trois écoutes).

4. Trace écrite

- Les enfants copient la suite de la leçon A3.

5. Song Time : In Cobbly-Wobbly street !

- Les enfants chantent.

a glue / a pencil / scissors /
Where is the glue ? It's here / It's there.

⌚ 27
⊙ f2p1

⌚ 23

⌚ 23

⌚ 30
⊙ f3

Séance 4

1. Song time : In Cobbly-Wobbly Street

- Les enfants chantent tandis que l'un d'eux pointe les couleurs sur le poster.

2. Song time : Lot's of colours !

- Les enfants écoutent Lots of colours magazine fermé.
- Deuxième écoute avec le fichier p 3. Demander les mots qui sont associés aux couleurs.
- Afficher les flashcards correspondantes au moment de la troisième écoute.

4. Let's talk !

- Montrer les flashcards des vêtements : faire répéter *hair / boots / trousers / jacket*
- Montrer les flashcards des vêtements colorés : demander *What's this ? It's a blue jacket.*

5. Song time : Lot's of colours !

- Les enfants chantent.

Séance 5

⌚ 30

1. Song time : Lot's of colours !

- Les élèves écoutent la chanson et chantent.

2. Let's talk !

- Dessiner au tableau un cœur et dire : «I like blue boots» faire répéter.
- Dessiner au tableau un cœur barré et dire : «I don't like red trousers» faire répéter.
- Montrer puis demander «Do you like yellow hair ?»

3. Pair work !

Expliquer aux enfants que la première armoire est la leur, la seconde, celle de leur voisin. Écrire les noms. Chacun colorie son armoire selon ses goûts ce qu'on aime sur la première moitié, ce qu'on aime pas sur la deuxième. Ensuite, les élèves s'interrogent pour colorier la seconde armoire.

4. Trace écrite

- Les élèves écrivent la suite de la leçon A3.
- Les élèves réalisent leur cross-words.

3. Song time !

- Les élèves chantent les deux chansons.

hair trousers boots jacket
Do you like yellow boots ?
Yes I like yellow boots.
No, I don't like yellow boots.

⊙ f2p3

⌚ 23
⌚ 30