

FICHIER GRAINE DE LECTEUR

Le son [j]
et ses malices



*Fichier d'entraînement à la fluence et la fluidité
privilégiant une entrée par le graphème*

Fichier construit par Audrey Amart, inspiré du travail de Marie-Eve Delbarre, EMF
à partir de la progression et des textes d'Hélène Jacquemin, enseignante CE1-CE2
cartes mentales d'Isabelle à partir des images d'Ellen Lancourt
illustrations de Katy Rastel, autrice illustratrice, enseignante CE2

Texte 1 : je vois -ier -ien - ieu - ian - ion

Grand-père a rapporté son vieux violon à la	9
maison. Il appelle Bastien qui regarde	15
silencieusement la télévision. Il lui tend le	22
violon en souriant d'un air malicieux et lui	31
dit : « Puisque tu veux devenir musicien, je te	39
le donne. C'est le tien maintenant.	46
- J'y ferai très attention », promet le petit	54
garçon avec sérieux. Puis, il le déposa et	62
embrassa son grand-père. Son frère aîné	69
Xavier arriva. Il est cuisinier dans un grand	77
restaurant. Il fait des plats magnifiques avec	84
presque rien et surtout, il sait mettre	91
l'ambiance à la maison quand il se met à	101
jouer de l'accordéon .	105

Il y a phrases, lignes dans le texte.

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 1	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Qui joue de l'accordéon ?
2. Le violon est-il neuf ?
3. Que ramène le grand-père à Bastien ? Pourquoi ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

ier (en rouge) – **ien** (en jaune)

ian (en bleu) – **ieu**(en vert)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

le tien - rien – Bastien- le vieux violon- sérieux – Xavier – un cuisinier – attention – un musicien – une télévision



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité en respectant la ponctuation

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge, les virgules au crayon de bois, les groupes de souffles :

Il est **cuisinier** dans un grand **restaurant**. Il fait des plats **magnifiques** **avec** **presque** rien et **surtout**, il sait **mettre** l'**ambiance** à la **maison** quand il se met à jouer de l'**accordéon**.

2. Lis avec l'émotion représentée

	Mais où est le violon de grand- père ?
	Bastien regarde la télévision silencieusement .
	C'est succulent , merci Xavier , tu es un excellent cuisinier !

3. Lis les phrases en partie masquée

~~Un vieux musicien célèbre apporte son soutien
à Bastien.~~

Xavier arrive bientôt chez son oncle pompier ,

C'est la première fois que je passe à la
télévision !

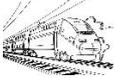
4. Lis les phrases en faisant les liaisons

Nous adorons tracer des énormes triangles sur
notre cahier.

Ils apportent leur soutien à Bastien.

Je suis un célèbre musicien !

BILAN : objectif de vitesse mots lus en une minute

									
116 et plus	91 à 115	81 à 90	71 à 80	61 à 70	51 à 60	41 à 50	31 à 40	16 à 30	1 à 15

Texte 2 : je vois -ail - aille

Caroline observe ses enfants jouer dehors. Ils	7
font une bataille d'eau dans la piscine. Ils	16
essayent d'arroser avec leurs pistolets une	23
petite caille posée sur l'épouvantail. Ce sont	31
de vraies petites canailles. Edouard	36
commence à bailler. Il est fatigué. Mathieu	43
taille la haie mais il va arrêter. De toute façon,	53
il en a assez ! Il fait trop chaud aujourd'hui.	63
Ernest sort de la piscine. Il court dans sa	72
chambre et il lui rapporte son éventail. C'est	81
vraiment agréable un peu d'air ! Mathilde sort	89
de la piscine à son tour avec Auguste. Mais en	99
séchant, ses cheveux tout emmêlés, on dirait	106
de la paille !	109

Il y a phrases, lignes dans le texte.

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 2	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Que font les enfants dehors ?
2. Pourquoi Mathieu arrête de travailler ?
3. Comment s'appellent leurs parents ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

ail (en rouge) – **aille**(en jaune)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

une bataille – un épouvantail – une petite caille
– de vraies canailles – de la paille – un éventail –
tailler – bailler

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité en respectant la ponctuation

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge, les virgules au crayon de bois et les groupes de souffle:

C'est vraiment agréable un peu d'air !
Mathilde sort de la piscine à son tour avec Auguste. Mais en séchant, ses cheveux tout emmêlés, on dirait de la paille !

2. Lis avec l'émotion représentée

	J'ai réussi à tailler toute la haie !
	Comment fonctionne un éventail ?
	Quelle jolie caille !

3. Lis les phrases en partie masquée

Quelle ~~jolie médaille~~ pour le concours
d'épouvantail!

C'est un petit détail car ton travail est vraiment
très réussi !

Elle vérifie sa taille tous les mois.

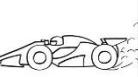
4. Lis les phrases en faisant les liaisons

Tu as une taille de guêpe !

Dans ces magasins, ils vendent des éventails.

Elles adorent l'ail, moi je déteste !

BILAN : objectif de vitesse mots lus en une minute

									
116 et plus	91 à 115	81 à 90	71 à 80	61 à 70	51 à 60	41 à 50	31 à 40	16 à 30	1 à 15

Texte 3 : je vois -eil -eille

Nathan a un petit chat appelé Groseille. Le	8
chaton a sommeil. Il s'endort sur le tabouret au	18
soleil. Une corneille fait son nid dans le tilleul	27
avec de la paille. D'un œil vif, elle surveille les	38
alentours. Des abeilles butinent les roses près du	46
portail. A son réveil, le chaton a très faim ! Près	56
de sa corbeille, il trouve des croquettes au miel.	65
Pendant qu'il mange, Nathan le photographie	72
avec son nouvel appareil. Le chaton dresse	79
alors les oreilles ! C'est papa qui revient du	88
travail. Il donne quelques conseils à Nathan	95
pour faire de meilleures photos. Groseille s'est	103
de nouveau endormi. On va pouvoir lui	110
décerner la médaille du plus gros dormeur.	117

**Il y a phrases, lignes dans le
texte.**

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 3	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Quelle est la particularité du chat ?
2. Que fait papa ?
3. Quelle est la passion de Nathan ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

eil (en rouge) – **eille**(en jaune)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

une médaille – le travail – une corneille – les abeilles – Groseille – un œil – le sommeil – un appareil – surveiller – un réveil – du miel

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité en respectant la ponctuation

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge, les virgules au crayon de bois et les groupes de souffle:

Pendant qu'il mange, Nathan le photographie avec son nouvel appareil. Le chaton dresse alors les oreilles ! C'est papa qui revient du travail.

2. Lis avec l'émotion représentée

	Quel nouvel appareil photo choisir ?
	Je regarde les abeilles butiner les roses près du portail.
	J'ai enfin vu une corneille !

3. Lis les phrases en partie masquée

~~Le gentil conseiller se trouve près du portail.~~

~~L'abeille se pose sur la bouteille de jus
d'orange !~~

Tu as encore ~~so~~meil mais ton ~~réveil~~ a sonné
~~de~~puis dix minutes.

4. Lis les phrases en faisant les liaisons

Il s'est fait mal au gros **orteil gauche** !

Ces **groseilles** sont **vraiment délicieuses**, je suis
agréablement surprise !

C'est une **merveille** !

BILAN : objectif de vitesse mots lus en une minute

									
116 et plus	91 à 115	81 à 90	71 à 80	61 à 70	51 à 60	41 à 50	31 à 40	16 à 30	1 à 15

Texte 4 : je vois -euil -euille

Depuis ce matin, il pleut. Monsieur Dubreuil a	8
décidé de regarder un feuilleton puis un	15
reportage animalier à la télévision. Une	21
grenouille apparaît sur l'écran puis un écureuil	29
qui se cache sous des feuilles. Un chevreuil	37
broute paisiblement tandis qu'un bouvreuil	43
mouille son bec dans l'eau. Cela fait	51
beaucoup rire Monsieur Dubreuil. Soudain, on	57
frappe à la porte. C'est Madame Dubreuil qui	66
revient de la boulangerie. Comme il pleut, elle	74
se dépêche de rentrer mais en passant le seuil	83
de la porte, elle glisse ! En se rattrapant à la	93
rambarde de l'escalier, elle laisse tomber les	101
millefeuilles !	102

Il y a phrases, lignes dans le texte.

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 4	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Pourquoi Monsieur Dubreuil regarde-t-il la télévision ?
2. Qu'est-ce qui fait rire Monsieur Dubreuil ?
3. Qui frappe à la porte ? Que ramène-t-elle ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

euil (en rouge) – **euille**(en jaune)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

Un millefeuille – le seuil -un feuilleton – un chevreuil – des feuilles – Monsieur Dubreuil – mouiller – un bouvreuil – un écureuil – une grenouille -



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité en respectant la ponctuation

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge, les virgules au crayon de bois et les groupes de souffle :

Comme il pleut, elle se dépêche de rentrer mais en passant le seuil de la porte, elle glisse !
En se rattrapant à la rambarde de l'escalier, elle laisse tomber les millefeuilles !

2. Lis avec l'émotion représentée

	Pourquoi ce feuilleton est si long ?
	J'écoute le bruit des feuilles dans les arbres.
	Chouette, tu m'as ramené des millefeuilles !

3. Lis les phrases en partie masquée

~~Les écureuils et les chevreuils vivent dans les bois.~~

Mais où ai-je rangé mon portefeuille ?

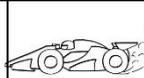
Mon feu  ton préféré passe à la télévision  tout à l'heure .

4. Lis les phrases en faisant les liaisons

Cet après-midi, je regarde le documentaire sur les chevreuils.

Les écureuils aiment manger des noisettes.

BILAN : objectif de vitesse mots lus en une minute

									
116 et plus	91 à 115	81 à 90	71 à 80	61 à 70	51 à 60	41 à 50	31 à 40	16 à 30	1 à 15

Texte 5 : je vois -ouil -ouille

Les archéologues se rendent sur un site près	8
d'un bois. Ils vont y effectuer des fouilles. Ils	18
espèrent trouver des vestiges qui datent de	25
l'Antiquité. Ce serait dommage de rentrer	32
bredouille ! Au bout de quelques heures, ils	39
décident de faire une pause pour prendre leur	47
déjeuner. Ils se rendent près d'un étang, rempli	56
de nénufars et de grenouilles ! Xavier l'un des	65
archéologues, commence vraiment à avoir le	71
ventre qui gargouille. Il décide donc de	78
s'asseoir sur un tronc d'arbre cassé. Mais voilà	88
que ça grouille de fourmis ! En se relevant d'un	98
bond, il renverse sa soupe à la citrouille. Le voilà	108
tout mouillé. Heureusement, elle n'était pas	115
bouillante.	116

Il y a phrases, lignes dans le texte.

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 5	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Qui effectue des fouilles près d'un bois ?
2. Qu'espèrent-ils trouver ?
3. Qu'arrive-t-il à Xavier ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

ouil (en rouge) – **ouille**(en jaune)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

des fouilles – grouiller – bredouille – mouiller – des grenouilles – gargouiller – bouillante – une soupe à la citrouille -



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité en respectant la ponctuation

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge, les virgules au crayon de bois et les groupes de souffle:

Mais voilà que ça grouille de fourmis ! En se relevant d'un bond, il renverse sa soupe à la citrouille. Le voilà tout mouillé. Heureusement, elle n'était pas bouillante.

2. Lis avec l'émotion représentée

	Waouh ! Il y a plein de grenouilles autour de cet étang !
	Je pense avoir faim car mon ventre gargouille.
	Mais pourquoi fouille-t-il depuis des heures ?

3. Lis les phrases en partie masquée

~~Ce serait dommage de rentrer bredouille !~~

Ca grouille de fourmis près de ce tronc !

Je ne ~~veux~~ pas de cette ~~soupe~~ à la ~~cinquille~~.

4. Lis les phrases en faisant les liaisons

Les archéologues ne trouvent rien.

Près de cet étang, nous risquons d'être mouillés !

BILAN : objectif de vitesse mots lus en une minute

									
116 et plus	91 à 115	81 à 90	71 à 80	61 à 70	51 à 60	41 à 50	31 à 40	16 à 30	1 à 15

BILAN

Le son [j] et ses malices

