

ELEVAGE D'ESCARGOT

Cycle : 1

Niveau : PS

Domaine : explorer le monde du vivant, des objets, de la matière

Compétences :

- reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux

Objectifs généraux :

- Savoir que les escargots sont des êtres vivants : ils se déplacent, se nourrissent, grandissent, naissent
- Se rendre compte que les escargots et les humains n'ont pas les mêmes besoins
- S'occuper d'un élevage et entretenir les escargots, apprendre à respecter la vie

Objectif spécifique : Découverte de l'animal et d'un milieu de vie

Déroulement :

Phase 1 : les élèves doivent deviner ce que Mimi a ramené. *Aujourd'hui Mimi a ramené des amis à elle. Nous allons essayer de deviner de quel animal il s'agit.* En fonction de la taille de la boîte les élèves doivent donner des noms d'animaux. Faire intervenir le vocabulaire « trop gros ». S'en suit une vérification. Les élèves doivent décrire l'animal : il est petit, il a une coquille ...

Phase 2 : Demander aux élèves où vivent les escargots. Dans un jardin, une forêt ... Ensuite création d'un habitat : l'escargotière. Demander ce qu'il pourrait y avoir avant de montrer le matériel. Les élèves viennent un à un verser de la terre à l'aide d'une pelle. Puis mettre des cailloux, des feuilles, des branches et enfin les escargots.

Phase 3 : chanter la comptine *Petit escargot*, puis compréhension de la chanson : *quand est-ce qu'il est heureux l'escargot ? Préfère-t-il la pluie ou le soleil ?* proposer ensuite de vaporiser de l'eau pour qu'il se sente bien.

On a besoin : cailloux, terre (au moins 5 cm), feuilles, branches, vaporisateur d'eau, une pelle

Séance 1

Séance de découverte

Découverte et installation

<u>Séance 2</u> Séance de réinvestissement	<u>Objectif spécifique</u> : réalisation d'une affiche afin de se construire une culture commune <i>Déroulement</i> : Une affiche est au tableau. On place les éléments dits par les élèves grâce à du film adhésif. <i>Qu'avons-nous mis dans le terrarium ? On va faire une affiche pour que vos parents puissent voir comment vit un escargot.</i>
<u>Séances de langages</u>	<u>Objectifs spécifiques</u> : s'interroger sur le mode de vie des escargots Questions qu'il faut se poser durant les observations : avec une loupe : <u>Concernant la morphologie</u> : ils ont des cornes qui leur permettent de voir, de sentir, de toucher. Un pied géant avec lequel ils se déplacent (ne reculent pas). Ils ont une bouche. Ils respirent par un gros trou sous leur coquille. <u>Comment ils dorment</u> ? ils ont besoin d'humidité pour sortir de leur coquille sinon ils s'y réfugient. <u>Quelle est leur alimentation</u> ? Salade, chou, orties, fraise, melon. Ils utilisent leur langue pour râper la nourriture, c'est différent de nous qui avons des dents, ce qui fait qu'on peut manger d'autres choses. On observe empreintes laissées sur les aliments : on voit qu'ils rappent la nourriture avec leur bouche. <u>Que diriez-vous de leur toilette</u> ? ils font leurs besoins partout, nous sommes obligés de nettoyer le terrarium deux fois par semaine. <u>Concernant les bébés</u> (s'il y en a) : ils éclosent au bout de 20/30 jours. Ils pondent dans la terre. Les bébés mangent tout de suite seuls, contrairement aux bébés humains à qui la maman donne à manger. Petits ils se déplacent aussi déjà seuls. <u>Comment faire pour les distraire</u> : ils aiment grimper sur un bout de bois, sur les parois du terrarium. <u>L'infirmerie</u> : s'ils cassent leur coquille, elle se répare si on met en quarantaine dans un terrarium où ils sont seuls pour éviter que d'autres leur grimpent dessus. (cf la main à la pâte) Chaque groupe de 6/7 élèves aura deux phases d'observation de 15 minutes.
<u>Séance 3</u> Evaluation	<u>Objectif spécifique</u> : être capable de raconter un élément vu en classe <i>Déroulement</i> : Ecouter les élèves qui parlent de l'élevage, chacun son tour, durant l'accueil du matin ou lors du retour du dortoir. Une fiche avec les questions sera établie en amont, en mettant en place une différenciation.
<u>Séance 4</u> Fin de l'élevage	<u>Objectif spécifique</u> : retour à la liberté <i>Déroulement</i> : le terrarium ressemble à leur milieu de vie mais ne le remplace pas. On leur dit au revoir et nous sommes contents de leur redonner la liberté. On va tous ensemble dans la cours de récréation et on va dans l'endroit où les enfants n'ont d'ordinaire par le droit d'aller afin de s'assurer qu'ils ne soient pas écrasés par la suite.