

Champ disciplinaire : Français → Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

Programmes 2016 :

B.O du 26/07/2018 :

☐ **Comprendre le fonctionnement de la langue : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.**

- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).

☐ **Comprendre le fonctionnement de la langue : Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.**

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).

Objectifs généraux :

- Comprendre la notion de famille de mots.
- Comprendre la notion de radical (racine de mot).
- Comprendre la notion de préfixe.
- Comprendre la notion de suffixe.
- Reconnaître des mots d'une même famille.

Bilan de la séquence :

Prolongement :

Remédiation possible :

N°	Objectifs spécifiques	Matériel / organisation	Déroulement / Consignes / Rôle de la PE	Activités de l'élève	Critères de réussite
1	Comprendre la notion de familles de mots et de radical.	<p>Collectif</p> <p>Ind. / Ecrit - étiquettes</p> <p>Coll. / Oral - étiquettes</p> <p>Ind. / Ecrit - cahier du jour</p>	<p>1) La PE écrit au tableau l'expression « famille de mots ». Procéder à un brainstorming pour savoir ce que savent les élèves de la notion.</p> <p>2) Distribuer les jeux d'étiquettes et demander aux élèves de les découper. Qu'allez-vous devoir faire ? Explication de la consigne. Reformulation. Temps de recherche individuel.</p> <p>3) Mise en commun et explication des procédures de classement employées par les élèves. Faire émerger la notion de radical (c'est la partie du mot qui ne change pas et que l'on retrouve dans chacun des mots de la famille). Correction collective au tableau (étiquettes amovibles).</p> <p>4) Coller dans le cahier du jour les étiquettes, en les classant par famille. Noter dans la marge « famille de LAIT » et coller les étiquettes relatives. Procéder de même pour le reste.</p> <p>Conclure sur la notion de famille de mots.</p>	<p>Mobiliser ses acquis.</p> <p>Trier les étiquettes en famille de mots.</p> <p>Expliciter sa démarche de classement et de recherche.</p> <p>Coller les étiquettes par famille de mots.</p>	<p>Reconnaissance des similarités de l'écrit.</p> <p>Mise en évidence de la notion de radical.</p> <p>Etablir les familles, rappeler la notion.</p>
2	Comprendre la notion de préfixe et celle de suffixe.	<p>Coll. / Oral</p> <p>Ind. / Ecrit - dictionnaire</p> <p>Coll. / Oral - mots tableau</p>	<p>1) Rappel de la séance n°1. Faire reformuler la notion de « famille de mots », rappeler celle de « radical ».</p> <p>2) Qu'est-ce qu'un préfixe ? Un suffixe ? Faire chercher le mot dans le dictionnaire. Un élève lit la définition. Faire découler quelques exemples. Si besoin, les élèves peuvent s'aider de la trace de la séance n°1 sur le cahier du jour.</p> <p>3) La PE écrit au tableau une famille de mots : former, transformer, formateur, formation.</p>	<p>Reformuler les notions.</p> <p>Chercher dans le dictionnaire, lire la définition, la comprendre.</p> <p>Trouver le radical, le préfixe, le suffixe.</p>	<p>Se rappeler de la définition de famille de mots.</p> <p>Trouver le mot dans le dictionnaire.</p>

		<p>Ind. / Ecrit</p> <p>- cahier du jour</p>	<p>Faire souligner ce qui est commun à tous les mots (c'est le radical). Faire remarquer qu'il y a des choses devant et derrière le radical : ce sont les <u>préfixes</u> et les <u>suffixes</u>. <i>Faire le parallèle : Préfixe (premier), Suffixe (suit).</i></p> <p>Sur ardoise avec : porteur, apporter, transporter, porter.</p> <p>4) Entraînement sur le cahier du jour. Correction collective.</p> <p>5) <u>Bilan de la séance</u> : conclure et reformuler les notions.</p>	<p>Mémoriser les notions de préfixe, de suffixe.</p> <p>S'entraîner à utiliser les nouvelles notions.</p>	<p>Identifier le suffixe, le préfixe, à l'aide de sa définition.</p> <p>Acquérir les notions.</p>
3	Repérer les préfixes et suffixes et comprendre le sens qu'ils donnent aux mots d'une même famille.	<p>Coll. / Oral</p> <p>- leçon L.3</p> <p>- ardoise</p>	<p>1) Rappel des séances n°1 et n°2 et remobilisation des connaissances. Distribution de la leçon L.3.</p> <p>2) Comprendre le sens (contraire) des certains préfixes.</p> <p>3) <u>Jeu des 7 familles</u> : trouver 3 mots de la même famille, de natures différentes : verbe, nom commun, adjectif. Conclure.</p>	<p>Définir familles de mots, préfixes, suffixes.</p> <p>Construire le sens des préfixes, suffixes, familles de mots.</p>	<p>Comprendre, par exemple, que le préfixe IM/IN, indique la notion de contraire.</p>
4 à 6	S'entraîner et s'appropriier les notions relatives aux familles de mots.	<p>Ind. / Coll. Ecrit / Oral</p> <p>- exercices</p> <p>- cahier du jour</p>	<p>Mise en place d'activités ritualisées pour réinvestir la notion. Travail réalisé individuellement, sur le cahier du jour. Correction collective ou en relation duale avec l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer des mots par famille ; - Reconnaître les suffixes ; - Reconnaître les préfixes ; - Poursuivre la liste de mots d'une même famille. 	<p>S'entraîner pour réinvestir ses connaissances et cibler ses éventuels points faibles sur la notion.</p>	<p>Être capable de comprendre et utiliser à bon escient les notions de famille de mots, préfixes, suffixes.</p> <p>Identifier le radical.</p>
7	Evaluer les acquis des élèves sur la notion.	<p>Individuel / Ecrit</p> <p>- évaluation</p>	<p>1) Lecture et explication générale des consignes.</p> <p>2) Distribution de la feuille : noter son prénom.</p> <p>3) Réalisation de l'évaluation individuellement.</p> <p>→ <u>Différenciation</u> : lecture des consignes au fur et à mesure, reformulation des exercices, lecture des phrases.</p>	<p>Réinvestir ses connaissances.</p>	<p>Connaissance et utilisation des notions de familles de mots, préfixes, suffixes, radical.</p>