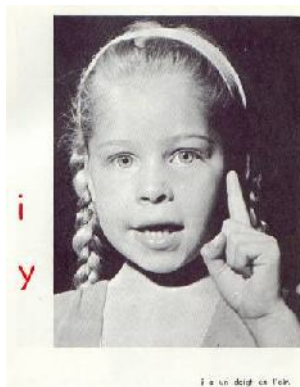


## Fiche de lecture 1 : le son [i]



I i Y y *Ii Yy*

Je vois la lettre i (ou la lettre y) et j'entends le son [i] dans :

**Mika** *Mika*      **une amie** *une amie*

**Milan** *Milan*      **Lucille** *Lucille*      **il y a** *il y a*

**dimanche** *dimanche*      **oui** *oui*

Je vois la lettre i ou y et je n'entends pas le son [i] dans :

**le maître - aider**

Je peux déjà lire :

**Le maître est l'ami de Mika. Mika va nous aider à lire.**

Mode d'emploi : l'adulte lit ce qui est souligné, l'enfant lit le reste.

## Fiche de lecture 2 : le son [a]



A a A a

Je vois la lettre a et j'entends le son [a] dans :

Mika Mika

Ornella Ornella

la la

Margaux Margaux

mardi mardi

Paco Paco

Je vois la lettre a et je n'entends pas le son [a] dans :

**Margaux - dimanche - Jean-Caude -  
maman**

Mode d'emploi :

L'adulte lit ce qui est souligné, l'enfant lit le reste.

### Fiche de lecture 3 : le son [r]

Ne pas dire "re" mais "rrrrr" en prolongeant le son. Sinon pour l'enfant, "re" et "a", cela fera "reua".



R r *R r*

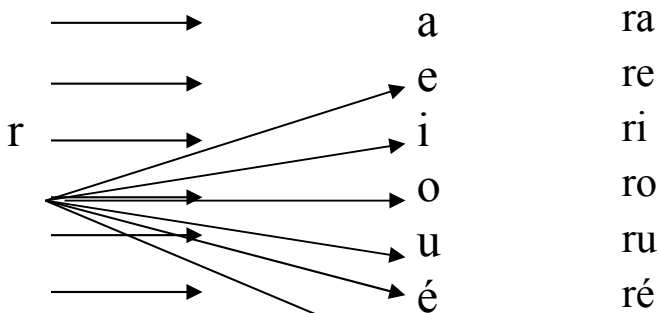
Je vois la lettre r et j'entends le son [r] dans :

Ornella *Ornella* Margaux *Margaux* le rat *le rat*  
parti *parti* mardi *mardi* du riz *du riz*

Je vois la lettre r et je n'entends pas le son [r] dans :

**aider - chercher**

Je comprends (rrr et a, ra, rrr et i, ri, ...) :

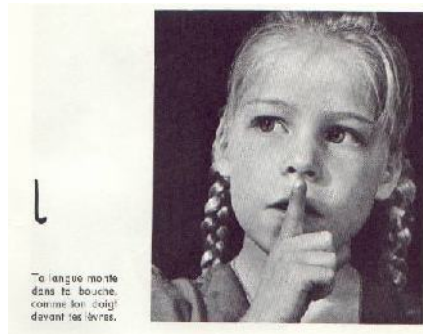


Je m'entraîne :

**ri ra ar ir ri ar ara iri ari ira ir ar ra ri arari  
arara**

(Faire écrire les 4 premiers sons.)

## Fiche de lecture 4 : le son [l]



L l       
      
      
    

Je vois la lettre l et j'entends le son [l] dans :

le, la, les le, la, les elle s'appelle elle s'appelle

la classe la classe Ornella Ornella

lundi lundi lire lire Lucille Lucille

Je vois la lettre l et je n'entends pas le son [l] dans :

**L'écureuil - le papillon**

Je m'entraîne :

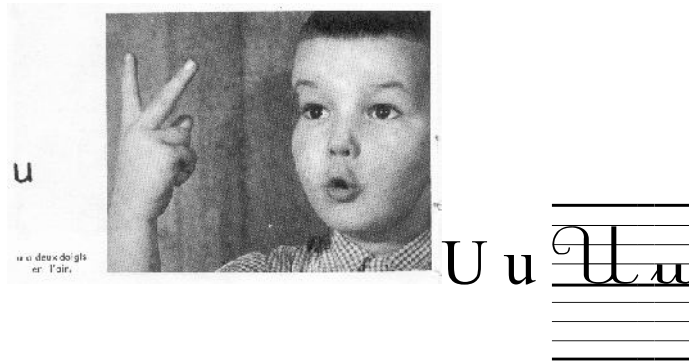
**li la il al lo lu lé lira rali lara liri alir ilar arli  
irla**

*(Faire écrire les 4 premiers sons.)*

Je peux lire tout seul :

**Julia ira lire lundi dans la classe.**

## Fiche de lecture 5 : le son [u]



Je vois la lettre u et j'entends le son [u] dans :

l'éc <u>u</u> reuil	<u>l'écureuil</u>	un <u>e</u>	<u>une</u>
le mu <u>l</u> ot	<u>le mulot</u>	la ru <u>e</u>	<u>la rue</u>
la lu <u>n</u> e	<u>la lune</u>	il a plu <u>u</u>	<u>il a plu</u>

Je vois la lettre u et je n'entends pas le son [u] dans :

**L'écureuil - l'oiseau - Pique - un - nous - tous -  
peur**

Je m'entraîne :

**li la lu ra ri ru il al ul ir ar ro lulu ralu urla uli  
lo**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire au moins les 6 premiers sons.)*

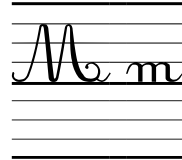
Je peux lire et écrire tout seul :

**un mur - la rue - il a lu - Il a plu dans la rue.**

## Fiche de lecture 6 : le son [m]



M m



Je vois la lettre m et j'entends le son [m] dans :

Mika

*Mika*

la pomme

*la pomme*

le mulot

*le mulot*

malade

*malade*

maman

*maman*

la fourmi

*la fourmi*

Je vois la lettre m et je n'entends pas le son [m] dans :

**novembre - septembre - l'automne - le temps**

Je m'entraîne :

**mi ma mu mo me mila rama mira larmi  
marila**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire au moins les 5 premiers sons.)*

Je peux lire tout seul :

**un mur - Marie - le rami - un lama - mamie -  
mille - une rame - de la mie - il a mal - un  
mât - une mule - une mare**

## Fiche de lecture 7 : le son [p]



P p P p

Je vois la lettre p et j'entends le son [p] dans :

la poule

la poule

un lapin

un lapin

papa

papa

partir

partir

le pays

le pays

il s'appelle

il s'appelle

Je vois la lettre p et je n'entends pas le son [p] dans :

**le coup - le loup - longtemps - le temps**

Je m'entraîne :

**pi pa pu pli pra pil plu pul pri par pir pru pur  
pla pal**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire au moins les 5 premiers sons.)*

Vrai ou faux ? (faire lire silencieusement chaque phrase et demander vrai ou faux ou ?):

**Les pies fument la pipe.**

**A Paris, les papas ne portent pas de pulls.**

**Il a plu le matin et l'après-midi.**

**Les lapins ne parlent pas aux poules.**

## Fiche de lecture 8 : le son [u]<sup>1</sup>



OU ou

Je vois les lettres ou et j'entends le son [u] dans :

un loup

un loup

la roue

la

roue

une loupe

une loupe

une poule

une

poule

le pouce

le pouce

un fou

un fou

Je m'entraîne :

**rou pou mou lou lamou rapou poura  
louma**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire au moins les 6 premiers sons.)*

Possible ou non ?

**Une poule joue aux boules avec un  
ours.**

**J'ai vu un pou sur ton cou.**

**Une roue roule sur de la mousse.**

On prononce "ou". C'est l'alphabet phonétique.



## Fiche de lecture 9 : le son [t]



Prends la pierre calcine,  
entre tes deux doigts et pince-la.

t T E C

Je vois la lettre t et j'entends le son [t] dans :

une tour	<u>une tour</u>	une tulipe	<u>une tulipe</u>
une tortue	<u>une tortue</u>	un trou	<u>un trou</u>
quatre	<u>quatre</u>	une tartine	<u>une tartine</u>

Je vois la lettre t et je n'entends pas le son [t] dans :

**il rit fort - la forêt - les enfants - un chat -**

Je m'entraîne :

**ta - ti - tu - tou - to - te - tati - tatou - titi - toto -  
toute tra - tri - trou - tru - tar - tir - tur - talu -  
loutu - ruta -**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

Possible ou non ?

**Un rat tâte un tas de riz.**

**Deux toupies se battent sur un tatami.**

**Le matou de Tatie a quatre petites pattes.**

## Fiche de lecture 10 : le son [n]



n : il chante dans ton nez ; tu  
le sens avec tes deux doigts.

n N n N

n N

Je vois la lettre n et j'entends le son [n] dans :

un renne

un renne

le renard

le renard

Noël

Noël

un animal

un animal

un traîneau

un traîneau

la lune

la lune

Je vois la lettre n et je n'entends pas le son [n] dans :

**Le lion - la maison - le lapin - les enfants - le sapin -  
cinq - bien - un - grand**

Je m'entraîne : **na - ni - nu - nou - no - ne - mani - nono -  
nima - tani - nita - rani - nouta - nelou - noute - nul**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?):

**Un âne se nourrit de dominos.**

**Un canari fait son nid sur la lune.**

**Ce renne a la manie de nager dans un ananas.**

## Fiche de lecture 11 : le son [f]



f F f F

ph ph

Je vois la lettre f ou les lettres ph et j'entends le son [f] dans :

un foulard

un foulard

la forêt

la forêt

la farine

la farine

du fil

du fil

un éléphant

un éléphant

une photo

une photo

Je m'entraîne :

**fa - fi - fu - fou - fo - fe - fla - fra - fal - fil - fri - flu - fru - frou - four**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander « possible ou non » ?):

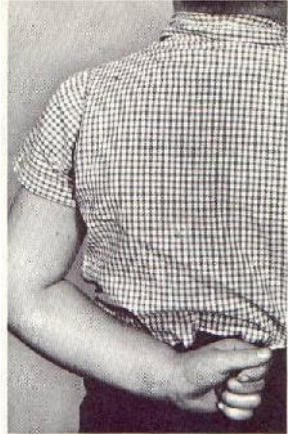
**Une fourmi se fait des frites.**

**Le téléphone fume : on voit des flammes.**

**Les phares se reflètent dans les flaques.**

**Il est affamé : il mange de la farine.**

## Fiche de lecture 12 : le son [d]



Il a sa bosse dans son dos (main gauche).

d D d D

Je vois la lettre d et j'entends le son [d] dans :

un dromadaire

un dromadaire

drôle

drôle

un domino

un domino

un radis

un radis

une salade

une salade

vendredi

vendredi

Je vois la lettre d et je n'entends pas le son [d] dans :

**un nid - un pied - grand - froid - renard**

Je m'entraîne :

**da - di - du - dou - do - de - dri - dru - dar - dir - dur**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

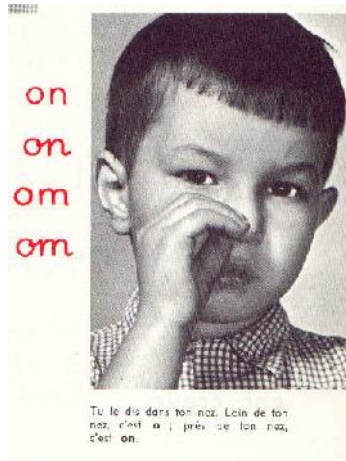
Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?):

**Madame Dupond a pris une douche.**

**Les sardines jouent aux dés.**

**Les radis ont des drôles de doigts doux.**

## Fiche de lecture 13 : le son [õ]



on om on om

Je vois les lettres "on" ou 'om' et j'entends le son [õ] dans :

un ballon

un ballon

des nombres

des

nombres

un biberon

un biberon

un bonbon

un bonbon

un mouton

un mouton

le cochon

le cochon

Je m'entraîne :

**ron - lon - mon - non - fon - ton - don - pon**

**- phon - von - bon - jon - con - son - chon**

(Faire lire tous les sons et faire écrire les 8 premiers sons.)

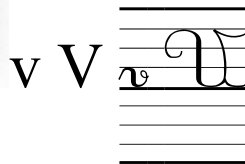
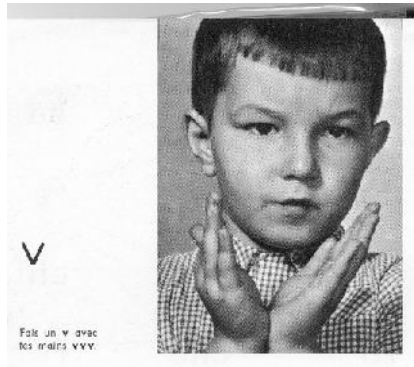
Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander « possible ou non » ?):

**Le dindon plonge dans la confiture.**

**Le hérisson monte le long du mur.**

**Un mouton gonfle sa roue avec une pompe.**

## Fiche de lecture 14 : le son [v]



Je vois la lettre v et j'entends le son [v] dans :

un vélo un vélo des olives des olives

il est ravi il est ravi un violon un

violon

une avenue une avenue elle trouve elle trouve

A lire en articulant bien :

**va - vi - vu - vou - vo - ve - von**

**va - fa - vi - fi - vo - fo - vu - fu - vou - fou - vir - fon**

**ravi - vari - fari - rifa - vra - val - vil - vla - vlou - fla - vilar -**

**vroum**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

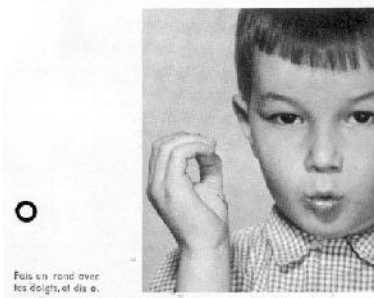
Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?):

**Un ver de terre veut du vin frais.**

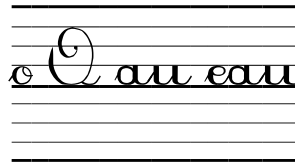
**Un avion va arriver sur la place du village.**

**La rivière a deux rives.**

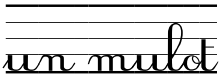
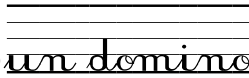
## Fiche de lecture 15 : le son [o]



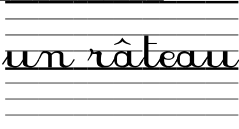
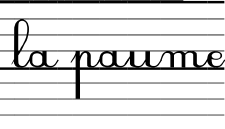
o O au eau o O au eau



Je vois la lettre o ou les lettres "au" ou les lettres "eau" et j'entends le son [o] dans :

un mulot  un domino 

un escargot  un oiseau 

un râteau  la paume 

Je vois la lettre o et je n'entends pas le son [o] dans :

**le loup - le pont - l'oiseau - le froid**

A lire en articulant bien :

**ro - lo - mo - to - fo - no - do - po - vo - so - co - jo**

**lau - meu - ton - fau - seau - dau - nou - peau - tau - nau**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 9 premiers sons.)*

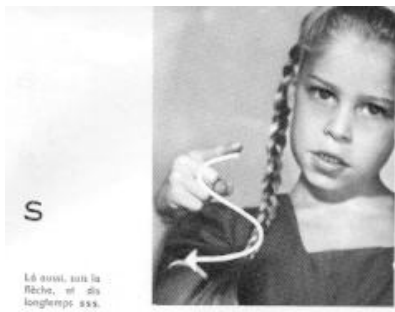
Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander « possible ou non » ?):

Un mulot lutte avec un taureau.

Une moto mauve roule dans un lavabo.

Les dominos et le loto sont des jeux.

## Fiche de lecture 16 : le son [s]



s S c t ç s S c t ç

Je vois la lettre s, la lettre c, la lettre t ou la lettre ç et j'entends le son [s] dans :

un pouce

un pouce

une souris

une souris

la classe

la classe

un maçon

un maçon

une saison

une saison

samedi

samedi

Je vois la lettre s et je n'entends pas le son [s] dans :

**un oiseau - des rats - un radis - les - un cousin**

Je vois la lettre c et je n'entends pas le son [s] dans :

**un cartable - une poche - avec - un crabe**

A lire en articulant bien :

**sa - si - so - su - se - sou - son - ci - ce - cela - ceci -**

**Si six scies scient six cigares, six cent six scies scient six cent six cigares aussi !**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 7 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?):

**Une sardine reçoit une peau de saucisson sur la tête.**

**Un poussin fait une addition.**

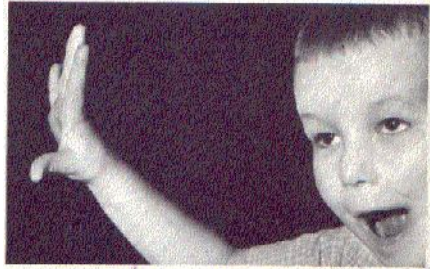
**Attention ! On se pousse dans cette salle.**



## Fiche de lecture 17 : le son [wa]





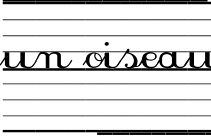



Tu réunis les doigts en pointe :  
c'est le museau du chien :  
puis tu les écarter brusquement en  
disant **oi** comme le chien.



oi oi



Je vois les lettres "oi" et j'entends le son [wa] dans :

une poire  une étoile   
un oiseau  un poireau   
les voiles  la soif 

A lire en articulant bien (ne pas confondre "io" et "oi"):

**oi io ou on**

**poi toi roi moi noi doi soi voi loi pio soi rio tiroi porio**

**mon toi lio boi bio doi dio noi moi mou**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 8 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?):

**Le mouchoir a froid : il doit dormir dans un tiroir.**

**Le roi va à la foire acheter une pioche.**

**Un tamanoir joue du violon à la patinoire.**

## Fiche de lecture 18 : le son [e]



é er ez *é er ez*

Je vois les lettres "é" ou "er" ou "ez" et j'entends le son [e] dans :

une école *une école* un rocher *un rocher*  
le nez *le nez* de la fumée *de la fumée*  
le dîner *le dîner* vous allez *vous allez*

Je vois les lettres "er" et je n'entends pas le son [e] dans :

**L'hiver - chercher - mon cher ami - la mer -**

A lire en articulant bien :

**mé - ré - vé - fé - lé - né - dé - té - sé -**

**pré - vré - fré - flé - tré - dré - iré - les - aré - ilé - amé**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 9 premiers sons.)*

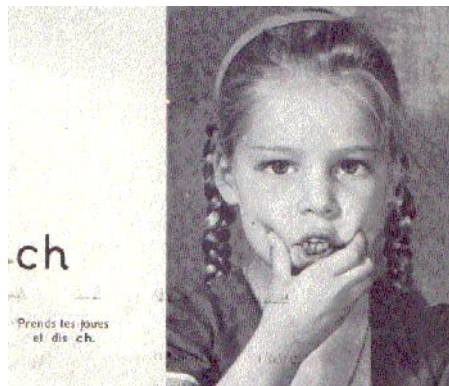
Possible ou impossible ? *(Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non » ?).*

**Un hérisson a une idée : il va téléphoner.**

**Le boucher est allé au marché.**

**Un rocher est tombé à côté de l'école.**

## Fiche de lecture 19 : le son [ʃ]



ch ch

Je vois les lettres "ch" et j'entends le son [ʃ] dans :

un cheval

un cheval

un chat

un chat

une mouche

une mouche

la Chine

la Chine

les moustaches

les moustaches

chiche

chiche

A lire en articulant bien :

**cha - chi - che - cho - chu - chou - chon - choi - ché**

**sa - cha - si - chi - se - che - chi - choi - son - chon**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 9 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non ».)

**Une cloche et une fourche cherchent du chocolat.**

**Un chasseur sachant chasser sait chasser sans son chien.**

**Un chameau se mouche dans le chapeau d'un cochon.**

## Fiche de lecture 20 : le son [k]



Comme ton doigt le montre, tu le dis au fond de ta bouche.

c k qu C K Qu c k qu C K Qu



Je vois les lettres "c", "k" ou "qu" et j'entends le son [k] dans :

le carnaval

le carnaval

le ski

le ski

un masque

un masque

Mika

Mika

des cris

des cris

un colis

un colis

Je vois la lettre "c" et je n'entends pas le son [k] dans :

**un citron - un pouce - des cerises - ceci**

Retiens : c devant « i » ou « e » se prononce [s]

A lire en articulant bien :

**ca - co - cu - cou - con - coi - ci - co - ca - ce - que - ki - ci - qui**

**quoi - ké - ko - ki - ce - qua - arc - car - cla - clé - cri - cré - clou - ci**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 6 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non ».)

**Un canard crie : qui est là ?**

**Un koala fabrique un masque de coq pour le carnaval.**

**Arlequin a acheté quatre paquets de café.**

## Fiche de lecture 21 : le son [b]



Est-il si si bête devant...

b B b B



Je vois la lettre "b" et j'entends le son [b] dans :

un biberon

un biberon

une table

une table

une branche

une branche

une banane

une banane

du bruit

du bruit

un bébé

un bébé

A lire en articulant bien (ne pas confondre "d" et "b"):

**ba - bo - be - bé - bi - bu - bou - bon - boi**

**doi - bé - do - di - be - da - bi - bra - dla - blé - bri - dré - blou**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 9 premiers sons.)*

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non ».)

**Barbe-Bleue avait une table en bois d'ébène.**

**Ce bébé blond a un beau ballon bleu.**

**Ce crabe a besoin d'une bonne banane.**

## Fiche de lecture 22 : le son [ã]



an en am em *an en am em*

Je vois les lettres "an" ou "en" ou "am" ou "em" et j'entends le son [ã] dans :

la France *la France* un pantalon *un pantalon*

une tempête *une tempête* un serpent *un serpent*

la chambre *la chambre* c'est blanc *c'est blanc*

Je vois les lettres "an", "en", "am", "em" et je n'entends pas le son [ã] lorsque le "a" ou le "e" et le "n" ou le "m" ne sont pas dans la même syllabe :

**une banane - Manon - le genou - il remue**

mais aussi à la fin des verbes :

**ils rient - ils jouent - elles mangent - elles chantent**

A lire en articulant bien :

**ran - men - nen - san - dam - len - pan - tem - ban - can - fen -  
han - chan - kan - quan - ven -**

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non ».)

**Un enfant emporte une enveloppe dans sa chambre.**

**Un panda prend la température du banc.**

**La tempête du printemps a emporté notre argent.**

## Fiche de lecture 23 : le son [ɛ]



Mets ton accent en arrière, comme è.  
Ouvre bien la bouche pour le dire.  
è se dit vite ; ê se dit longtemps.

è ê ei ai et esse ette erre enne elle è ê ei ai et esse ette erre enne elle

Je vois les lettres "è" ou "ê" ou "ei" ou "ai" ou "et" et j'entends le son [ɛ] dans :

une sorcière

une sorcière

la fête

la fête

une reine

une reine

un balai

un balai

un jouet

un jouet

ma mère

ma mère

A lire en articulant bien (ne confonds pas é et è):

**rè - mai - nè - sei - dê - lai - pê - tei - bè - cé - fè - hé - chai - ké  
- quai - vè -**

Possible ou impossible ? (Faire lire chaque phrase silencieusement et demander «possible ou non ».)

**1 La tête de la vipère est triangulaire.**

**2 Il y a du sel dans l'eau de mer.**

**3 Le ver de terre qui part à la pêche laisse ses chaussettes à son frère.**

**4 La reine a perdu une pièce dans sa traîne de dentelle.**

## Fiche de lecture 24 : les sons [ə], [œ]



e eu oeu e eu œu

Je vois la lettre "e" et j'entends le son [ə] dans :

un renard un renard il regarde il regarde

un genou un genou des bretelles des bretelles

Le son [œ] de jeune est un peu plus long que le son [ə] de renard.

Je vois les lettres "eu" ou "oeu" et j'entends le son [œ] dans :

un coiffeur un coiffeur un cœur un cœur

il est jeune il est jeune un œuf un œuf

Attention ! Le mot "eu" se prononce "u" :

**J'ai eu peur. Il a eu mal.**

A lire en articulant bien (faire écrire les 11 premiers sons, ne pas confondre eu et en):

**re - me - ne - che - de - le - pe - te - be - ve - fe - ke - se - ce -  
que - he - ceu - ren - cheu - pen - teu - beu - ken - seu - en -  
queue - len**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**Mon bœuf pond des œufs.**

**Neuf chasseurs courent derrière le renard.**

**Une grenouille en chemise pleure sur une fleur.**

**La meilleure heure, c'est l'heure du goûter.**



## Fiche de lecture 25 : le son [ʒ]



j g J G j g J G

Je vois les lettres "j", "g" ou "ge" et j'entends le son [ʒ] dans :

un journal un journal une girafe une girafe

un bougeoir un bougeoir le jeudi le jeudi

la neige la neige du jambon du jambon

Attention à la règle ! La lettre "g" ne fait le son [ʒ] que devant les lettres "e", "i", ou "y", sinon elle fait [g] comme dans "galette".

**un dragon - une gare - goûter - gris - le chagrin - il est gros et grand**

A lire en articulant bien (bien faire distinguer le "g" de galette et le "g" de girafe en rappelant la règle ci-dessus):

**ga - gi - ge - gra - gru - Guy - gea - go - gou - ji - ja - gla - gli - geon -**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**La gentille fromagère m'a offert un joli fromage jaune.**

**Une girafe en jupe plonge joyeusement dans la neige gelée.**

**Un villageois jette une éponge dans un cageot.**

**En juin, il neige toujours et les lacs sont gelés.**

## Fiche de lecture 26 : le son [ɛ̃]



Tu le dis dans ton nez :  
loin de ton nez, c'est i,  
près de ton nez, c'est in.

in im ain ein *in im ain ein*

Je vois les lettres "in", "im", "ain" ou "ein" et j'entends le son [ɛ̃] dans :

un lutin

*un lutin*

un peintre

*un peintre*

un timbre

*un timbre*

le pain

*le pain*

Mais il y a aussi le son [ɛ̃] dans :

**Un chien - un moyen - bien - il vient - le mien - rien**

Attention les lettres "in" ou "im" ou "ein" ou "ain" ne font le son [ɛ̃] que si elles sont dans la même syllabe :

**La fa /ri/ne - la che/mi/née - une vi/lai/ne - il mi/me - la pei/ne - la mi/ne**

A lire en articulant bien :

**in - ian - im - ain - ni - nia - ein - ine - ein - nei - mi - ani - ina**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**Je peux atteindre mon coude droit avec ma main droite.**

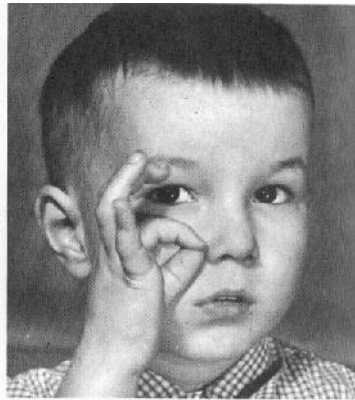
**Ce matin, j'ai vu un requin repeindre un train en bleu.**

**Un dindon qui a faim peut manger un dauphin.**

**Le vilain poussin a traîné le poulain par sa ceinture.**

**C'est important de ne pas confondre son cousin et son coussin !**

## Fiche de lecture 27 : le son [w ɛ̃]



Ici, c'est le bec du canard. Tu le fais avec les deux doigts ; tu parles du nez, comme le canard. Le canard ouvre le bec, et il dit oin. Toi, tu ouvres les doigts, et tu dis aussi oin.

oin oin

Je vois les lettres "oin" et j'entends le son [w ɛ̃] dans :

un coin

un coin

c'est loin

c'est loin

une pointe

une pointe

un point (.)

un point

le foin

le foin

le poing

le poing

A lire en articulant bien (ne pas confondre "ion" et "oin"):

**oin - ion - ion - oin - pion - poin - tion - toin- roin- rion- moin-  
mion - tagada tsoin tsoin**

*(Faire lire tous les sons et faire écrire les 4 premiers sons.)*

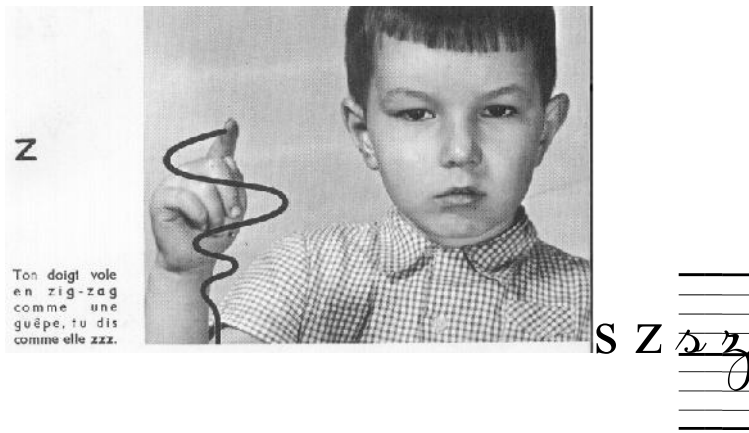
Vrai ou faux ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander vrai ou faux ?):

**Le zèbre préfère être loin du lion.**

**Le maître me donne un coup de poing si j'oublie un point.**

**Je trouve la pâte de coing moins bonne que le foin.**

## Fiche de lecture 28 : le son [z]



Je vois les lettres "s" ou "z" et j'entends le son [z] dans :

un zoo      un zoo      une rose      une rose

un museau      un museau      un cousin      un cousin

le zèbre      le zèbre      une maison      une maison

Règles à savoir :

**La lettre "s" entre deux voyelles fait le son [z].**

**La lettre "s" est souvent muette quand elle est à la fin d'un mot :**

**Des amis, je cours, une brebis, un radis.**

Attention ! On entend souvent le son [z] quand on fait une liaison :

**les oiseaux - elles avancent - les amis - tu es en avance -**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

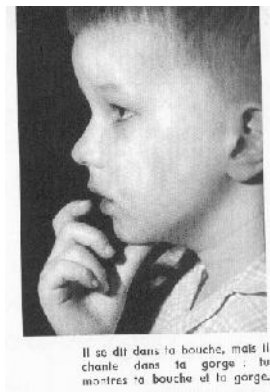
**A la maison, j'ai un chimpanzé rose qui zézaye.**

**Quinze zèbres et onze gazelles sur le gazon, quel match bizarre !**

**Une sorcière nous sert du poison rose et nous enferme au zoo.**

**Une serveuse nous sert du poisson à la chair rose.**

## Fiche de lecture 29 : le son [g]



g gu G g gu G

Je vois les lettres "g" ou "gu" et j'entends le son [g] dans :

un dragon	<u>un dragon</u>	une langue	<u>une langue</u>
une guitare	<u>une guitare</u>	une règle	<u>une règle</u>
une gare	<u>une gare</u>	un ogre	<u>un ogre</u>

Règle à savoir :

**La lettre "g" a besoin d'un "u" pour faire le son [g] devant un "e" ou un "i".**

Attention ! Regarde bien les lettres après le g :

**La rage - c'est grave - un gland - la girafe - grâce - un gond - un singe - un gorille - de la glu - le goût - une glissade - sage - le gui**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**Un grand gorille a glissé en grimpant sur les épaules d'une guêpe.**

**Le tigre en rage se bagarre avec une guenon déguisée en dragon.**

**Un escargot déguste sagement une glace avec des gants gris.**

## Fiche de lecture 30 : le son [ɲ]



gn gn

Je vois les lettres "gn" et j'entends le son [ɲ] dans :

une montagne *une montagne*

une ligne *une ligne*

un champignon *un champignon*

un peigne *un peigne*

Attention, ne pas confondre "gn", "qu" et "gu" :

**il se cogne - une flaque - une ligne - la langue - un agneau - du linge  
- elle gagne - un quignon - un guidon**

A lire rapidement et plusieurs fois (faire écrire les 4 premiers) :

**ga - gne - gui - gnon - qui - gou - gue - goi - gi - gnou - qui - goin - gna**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**Un agneau qui s'est cogné contre une cigogne lui tire la langue.**

**Un cygne se régale de champagne et de beignets dans sa baignoire.**

**Une mignonne petite araignée croque une montagne de champignons.**

## Fiche de lecture 31 : le son [j] (1)



ill il ille i y

Tu le dis et tu souffles en même temps.

ill il ille i y

Je vois les lettres "ill", "il", "ille", "i" ou "y" et j'entends le son [j] dans :

un papillon *un papillon*

une grenouille *une grenouille*

le soleil *le soleil*

un cahier *un cahier*

un rayon *un rayon*

un voyage *un voyage*

Attention, regarde bien les lettres devant "il" ou "ille" :

**un réveil - une bouteille - une feuille - une citrouille - un écureuil -  
la rouille - une oreille - la bataille - un billet - une merveille -**

Attention, dans ces mots, je vois "ille" mais je n'entends pas le son [j] :

**une ville - tranquille**

A lire rapidement et plusieurs fois (tous avec le son « ye »):

**ille - ail - eil - ouille - euil - ouille - aille - eille - euille**

Possible ou impossible ? (faire lire chaque phrase silencieusement et demander possible ou non ?):

**Un épouvantail plein de paille poursuit un chevreuil qui lui a fait une entaille.**

**Une gentille grenouille se débarbouille les oreilles avec de la vanille.**

**Une abeille qui se réveille de son sommeil mange des nouilles grillées.**

## Fiche de lecture 32 : le son [j] (2)

écrit avec le y 

Attention, la lettre y compte souvent pour deux i : d'abord un "i" puis le son [j]:

tuyau se lit tui-iau

noyer se lit noi-ier

crayon se lit crai-ion

Attention, la lettre y ne fait pas toujours le son [j] !

Ici on entend le son [i]:

**un pyjama - un stylo - Sylvie - une pyramide - une mobylette - un mystère**

Ici le y vaut deux "i" mais on n'entend pas le son [j]:

pays se lit pai-is

paysan se lit pai-isan

Décomposer le mot comme expliqué au début de la fiche :

**Une**

**rayure**

**- un crayon - un rayon - un noyer - un**

**voyage -**

**un noyau - un voyou - nettoyer - essuyer -**

**rayer**

Possible ou non ?

**1 Un écureuil a nettoyé le tuyau de la cheminée avec de la paille.**

**2 Un noyau de pêche peut donner un pêcher si on le surveille.**

**3 Un voyou a essuyé les rayures du zèbre qui est tout blanc maintenant.**

**4 Un rayon de soleil fait briller les feuilles mouillées du noyer.**

**5 Quand on parle d'un seul, on dit un œil mais quand on parle des deux, on dit les yeux.**



Fiche de lecture 33 : révision de sons complexes

**écrits avec plusieurs consonnes**

Ne confonds pas "tr" et "dr" :

**une autruche - un dragon**

Ne confonds pas "pr" et "br"

**propre - un zèbre**

Ne confonds pas "cr" et "gr"

**l'écriture - un tigre**

Ne confonds pas "fr" et "vr"

**un fruit - un livre**

Lire rapidement :

**doi - de - droi - bro - bo - gro - go - ve - vre - bri - bra - ba - vi - vra -  
be -bre - tre- dre - fri - fe - fu**

**tri - pro - cro - fru - dra - bri - gru - vro - troi - prou - cron - frui -  
drau - brin - groin - vran -**

Possible ou non ?

**1 Un cobra porte un bracelet quand il se promène sur une poutre.**

**2 Dans un frigo, une frite d'Afrique lit un livre sur les chèvres.**

**3 Un crabe grave des dragons sur des cravates en carton.**

**4 Quatre autruches trouvent le trésor d'un dragon dans un drap.**

Fiche de lecture 34 : révision de sons complexes (2)

**écrits avec plusieurs consonnes**

Ne confonds pas "fl" et "vl" :

**un flan - Vlan !**

Ne confonds pas "pl" et "bl"

**un plan - blanc**

Ne confonds pas "gl" et "cl"

**la glace - la classe**

Lire rapidement :

**doi - de - blo - bo - glo - go - ve - vlouf - bli - bla - ba - vi -**

**be - ble - fli - fe - fu - plo - clo - flu - bli - glu -**

**plou - clon - fli - blin - glon - vlan -**

Possible ou non ?

**1 Un jongleur jongle avec des clous, des épingles et des flèches.**

**2 J'ai glissé plusieurs parts de clafoutis dans mon classeur.**

**3 Avec une épingle, il a dégonflé ses muscles de plastique.**

**4 Tout est noir : un flacon de réglisse a éclaté sous la pluie.**

**Fiche de lecture 35 : la lettre x (que c'est complexe malgré les explications et les exemples !)**

Parfois la lettre "x" fait le son [ks] :



**des boxeurs**

**la boxe - le taxi - l'index - un texte - expliquer - Axel -l'extérieur - Max**

Parfois la lettre "x" fait le son [gz] :



**un xylophone**

**un exercice - exister - examiner - un exemple - Xavier - exiger**

Parfois la lettre "x" fait le son [z] :

**le deuxième - le sixième - le dixième**

Parfois la lettre "x" fait le son [s] :



**six**



**dix**

Enfin à la fin des mots, la lettre "x" est souvent muette (on ne l'entend pas) :

**deux - des oiseaux - des cheveux - des bijoux**

Possible ou non ?

**1 Max se fait examiner les yeux car Alex l'a boxé.**

**2 Un taxi klaxonne quand il voit Maxime expédier ses exercices par la fenêtre.**

**3 A l'exposition de nombres, j'ai vu des beaux exemples de six et de dix.**

**4 Le cheval de Xavier explique que Fox doit rester à l'extérieur de son box.**

Liste des petits mots à connaître en CP

	Mots	à savoir	Interrogations (X : oui, O : non)				Acquis (3X)
1	le/la/les						
2	un/une						
3	de, du, des						
4	il, elle						
5	je						
6	dans ( <u>dans</u> la classe)						
7	avec						
8	sur ( <u>sur</u> la table)						
9	pour						
10	et ( <u>et</u> puis)						
11	à (Il va <u>à</u> l'école.)						
12	ne						
13	(Il) est/être (Il doit <u>être</u> là).						
14	son, sa						
15	se (Il <u>se</u> lave.)						
16	qui/que						
17	ce (Je veux <u>ce</u> livre-là.)						
18	en						
19	au (Je vais <u>au</u> cinéma.)						
20	pas (Il ne joue <u>pas</u> .)						
21	nous/vous						
22	par						
23	faire						
24	plus						
25	dire						
26	on ( <u>On</u> y va.)						
27	mon/ma/mes						
28	lui						
29	comme						
30	mais						
31	voir, avoir, pouvoir, savoir						
32	tout						
33	y (Il <u>y</u> reste.)						
34	elle est allée, il est allé						
35	J'ai fait, il a fait						