

Vocabulaire/production d'écrit		Cycle 2	CE1/CE2
<b>Les émotions – étude de l'album <i>Le petit voleur de mots</i>, Natalie Minne</b>			<b>Séance 5</b>
<b>Compétences travaillées :</b>		<b>Objectifs de la séance :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un écrit soigné</li> <li>- Décrire une image</li> <li>- Collaborer avec ses camarades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestir les mots appris sur le thème des émotions lors des séances précédentes</li> </ul>	
<b>Durée :</b> 45min	<b>Place de la séance dans la séquence :</b> 5/5		
<b>Déroulement de la séance</b>			
Durée	Fonctionnement	Déroulement	Matériel/ support
5min	Collectif	<b>Lecture de l'album <i>le petit voleur de mots</i>,</b>	Album
5min	Collectif	<b>Vérifier la compréhension globale de l'histoire :</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- « De quoi parle cette histoire ? »</li> </ul>	
10min	Collectif	<b>Explication des consignes :</b>	Images plastifiées au tableau + fleur affichée au mur
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Nous avons fait comme le petit voleur en collectant ces mots (mots de la fleur), maintenant on aimerait raconter un souvenir, nous aussi, à un ami. Pour cela, nous allons devoir décrire notre souvenir (image que je vais vous distribuer) avec les mots de la fleur + tous les mots que vous avez dans votre tête »</li> <li>- « Souvenez-vous, il existe des mots plus chers que d'autres (référence à l'album lu précédemment <i>La grande fabrique de mots</i>, d'Agnès de Lestrade) : chaque mot de la fleur utilisé rapporte 2 points et si les autres groupent trouvent votre image vous aurez 10 points de plus ! Mais attention, pour chaque mot interdit utilisé c'est 1 point de moins... »</li> </ul>	
10min	Groupes de 4	<b>Mise en activité :</b>	Pour chaque groupe : Fiche de rédaction + fleur + 1 image
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Les élèves</u> : rédaction de leur texte, surlignent les mots une fois qu'ils les ont utilisés, mise en place des rôles au sein du groupe (script, surligneur, lecteur, compteur de mots) -&gt; attention à bien cacher son image</li> <li>- <u>PE</u> : tourne dans les groupes pour aider les élèves en difficulté</li> </ul>	
15min	Collectif	<b>Mise en commun des textes produits</b> : chaque groupe lit son texte et le groupe classe doit deviner quelle image a été décrite	

**Prolongement** : prévoir un moment de toilettage orthographique des productions après cette séance (vendredi)