

Unité 10 – 1 (page 86)**Matériel**

- Pour la classe : une enveloppe – 5 photos d'Arthur, 3 photos de Zoé, 2 photos de Gribouille – deux boîtes et 20 cubes – étiquette Arthur et Zoé à mettre sur les boîtes.
- Pour chaque élève : leçon N13 doubles et moitiés.

Calcul mental : problèmes dictés (page 86)**Problème 1 :**

Dans l'enveloppe, je mets 5 photos d'Arthur, 3 photos de Zoé et 2 photos de Gribouille.

Quelle est la question que l'on pourrait poser ?

Ecrire la réponse sur le fichier.

Révision : Problèmes écrits**Fichier page 86**

- Exercices 2 et 3
- On peut simuler un problème identique à l'avance avec réponse sur l'ardoise.
- *Exo 1 cahier.*

Apprentissage : Doubles et moitiés**Avec des quantités**

- 8 cubes, 2 boîtes (celle d'Arthur et celle de Zoé)
- Je veux répartir les cubes entre Arthur et Zoé, autant pour chacun. Est-ce possible ?
- Idem avec 14 cubes, 11 cubes, 16 cubes, 15 cubes...

Synthèse

- Quand une solution existe, on obtient deux collections identiques de cubes et on peut écrire une égalité ($4 + 4 = 8$) ou 8 c'est 2 fois 4 donc 8 est le double de 4 et 4 est la moitié de 8
- Pour 11 cubes il n'y a pas de solution : 11 n'est pas un double, il n'a pas de moitié.

Avec des nombres.

- 10 peut-il être partagé en 2 ? Est-il un double ? Si oui quelle est sa moitié ?
- $5 + 5 = 10$, 10 c'est 2 fois 5, 10 est le double de 5, 5 est la moitié de 10.
- Idem avec 7, 12

Fichier d'entraînement page 86

- Exercices 4 et 5

Unité 10 – 2 (page 87)**Matériel**

- Pour la classe : cartes constellation pour les nombres de 1 à 10.
- Par élève : règle à mesurer blanche (fichier) – leçon N14
- Doc 2 : double de 5
- Doc 3 : répertoire des doubles (affiche)

Calcul mental : Doubles des nombres inférieurs à 20.

Fichier page 87

a : $3+3$ b : $5+5$ c : $7+7$ d : $8+8$ e : $6+6$ f : $9+9$

leçon N14

Révision : Mesure de longueurs avec une règle graduée

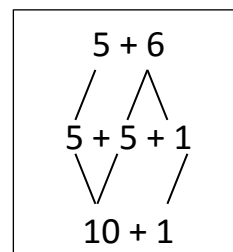
Fichier page 87

- Exercice 2 (mesure préalable de la bande a)

Apprentissage : Appui sur les doubles

Calcul mental à partir de $5 + 5$ et de $6 + 6$

- Calculer mentalement $5 + 5$ et $6 + 6$ (les résultats sont écrits au tableau avec en dessous les doubles constellations – doc 2 doubles)
- Proposer plusieurs calculs mentaux : $5 + 6$, $5 + 7$, $4 + 5$, $6 + 7$, $6 + 8$, $7 + 6$...
- Elaborer avec les élèves un arbre de calcul

**Calcul mental à partir de $7 + 7$**

- Calculer mentalement $7 + 7$
- Calculs proposés : $8 + 7$, $6 + 7$, $7 + 8$, $7 + 9$, $9 + 7$, $7 + 6$, $7 + 5$...
- Souligner $7 + 8 = 8 + 7$

Calcul mental à partir de $8 + 8$

- Au tableau $8 + 8 = 16$
- Chercher par écrit d'autres additions que l'on peut calculer à partir de $8 + 8$

Fichier page 87

- Exercice 3

Unité 10 – 3 (page 88)**Matériel**

- Pour la classe : cartes constellation
- Par équipe de 3 : règle à mesurer bleue

Calcul mental : compléments et différences**Les élèves écrivent les réponses page 88**

a : 8 moins 3 b : 9 - 7 c : 10 - 2

d : 2 pour aller à 7 e : 6 -> 10 f : 1 -> 8

Révision : Mesure en centimètresFichier page 88

- Observation de la règle bleue, comparaison de l'espace des traits avec la règle blanche.
- L'unité utilisée sur la règle bleue est **le centimètre**
- Exercice 2 : mesurer avec la règle bleue
- a = 3 cm, b = 6 cm, c = 12 cm, d = 5 cm, e = 1 cm
- On peut numéroter les graduations sur la règle bleue.

Apprentissage : Appui sur 5 et 10**Une première série de sommes**

- Nous allons calculer des additions de deux nombres. Un des deux nombres sera toujours 5.
- A l'oral : 5 + 2 / 1 + 5 / 5 + 5 / 5 + 7 / 6 + 5
- Faire expliquer les méthodes utilisées.

Autres sommes

- 5 + 9 / 8 + 5 / 5 + 8 / 9 + 5 / 7 + 5

Calcul de compléments de 5 : à un nombre supérieur ou égal à 10.

- Combien manque-t-il à 5 pour avoir 10 / 12 / 13...
- Utiliser le complément à 10.

Fichier page 88 : Exercice 4 - exercice 2 sur cahier**Unité 10 – 4 (page 89)****Matériel**

- Pour la classe : enveloppe, 6 photos d'Arthur, 4 photos de Zoé, cartes constellations.

Calcul mental : Problème dicté**Les élèves écrivent les réponses page 89**

Dans l'enveloppe, il y a 10 photos (montrer le dos des photos). Il n'y a que des photos d'Arthur et de Zoé. Il y a 6 photos d'Arthur, les autres sont de Zoé.

Ecrire au tableau : 10 photos, 6 photos d'Arthur.Quelle question pourrait-on se poser ?

- Formuler la réponse écrite sur le fichier.

Révision : Problèmes écritsFichier page 89

Exercices 2 et 3

Apprentissage : Appui sur 5 et 10**Une première série de sommes**

- Nous allons calculer des additions de deux nombres. Les deux nombres sont différents de 5.
- A l'oral : 7 + 6 / 7 + 8 / 9 + 6 / 9 + 4 / 8 + 3
- Faire expliquer les méthodes utilisées.

Autres sommes

- 3 + 9 / 8 + 6 / 5 + 9 / 4 + 8

Calcul de compléments

- Combien manque-t-il à 6 pour avoir 10 / 12 / 15...
- Utiliser le complément à 10.

Fichier page 89 : Exercice 4 - exercice 3 sur cahier

Unité 10 – 5**Matériel**

- Pour la classe : tableau de 8 colonnes avec en tête de colonne les nombres 11 à 18 (à dessiner au tableau)
- Par élève : répertoire additif complet (fiche 21 ou leçon N10)

Calcul mental : Compléments et différences (jusqu'à 10)

Les élèves écrivent les réponses sur l'ardoise

a : 7 moins 4 b : 8 - 5 c : 10 - 3

d : 2 pour aller à 8 e : 3 -> 10 f : 3 -> 9

exos 4 et 5 sur cahier

Révision : En appui sur 5 et 10

Au tableau :

8 + 2 / 8 + 3 / 8 + 6 / 8 + 8

1 + 9 / 3 + 9 / 5 + 9 / 8 + 9

7 + 3 / 3 + 7 / 7 + 6 / 7 + 8

Apprentissage : Compléter le répertoire**Recherche de décompositions**

- Rechercher toutes les façons d'écrire les nombres de 11 à 18.
- 1^{er} groupe : 13, 15, 18 – 2^{ème} groupe : 11, 16 – 3^{ème} groupe : 12, 14, 17

Mise en commun**Utilisation du répertoire (fiche leçon N10)**

- 8 + 7 / 15 = 7 + ... / 13 = ... + ...

Unité 10 – 6 (page 90)**Matériel**

- Par élève : chemins de l'escargot (fiche 55), leçon M03

Calcul mental : Nombres jusqu'à 59**Sur fichier page 90**

a : 53 / b : 17 / c : 35 / d : 40 / e : 37 / f : 59 / g : 50 / h : 15 / i : 28

Révision : Sommes et différences avec 10**Fichier page 90**

- Exercices 2 et 3

Apprentissage : Mesures de lignes brisées**Comparaison des longueurs des chemins**

- Distribuer la Fiche 55
- Zoé et Gribouille organisent une course d'escargots. Gribouille a tracé les chemins des deux escargots.
- Zoé pense que Gribouille a triché, elle écrit : « Je suis certaine que Gribouille a triché, le chemin de son escargot est plus court que celui de mon escargot. »
- *Trouver si Zoé a raison*
- Distribution de 2 bandes (une bande blanche et une bande verte 5 cm.)

Mise en commun

- Référencer les méthodes utilisées.
- Message de Gribouille : « Je n'ai pas triché ! les deux chemins ont la même longueur. Ils mesurent tous les deux 4 unités »

Fichier page 90

- Exercice 4

Unité 10 – 7 (page 91)**Matériel**

- Pour la classe : File numérique.
- Par élève : file numérique, fiche 56 et unité de bande jaune (fichier).

Calcul mental : suite orale des nombres -> 59

Jeu du furet

- De 1 en 1
- De 2 en 2
- De 10 en 10

Révision : Suite des nombres de 2 chiffres

Activité collective : au tableau

(77 / 69 / 85 / 68 / 70 / 84 / 72 / 80 / 79 / 71)

- Trouver les 5 nombres qui se suivent de 1 en 1, les écrire du plus petit au plus grand.

(53 / 20 / 49 / 81 / 55 / 28 / 50 / 52 / 38)

Fichier page 91

Exercice 1

Apprentissage : Mesure de lignes brisées

Deux nouveaux chemins à comparer

- Distribuer la Fiche 56
- Mesurer la longueur de chaque chemin à l'aide de l'unité jaune et dire si un chemin est plus long.
- Mise en commun
- Synthèse : Gribouille ($4 + 1 = 5$ unités), Zoé ($3 + 1 + 2 = 6$ unités)

Fichier page 91

Exercice 4

Cahier : exercice 6 (soustraction)

Bilan 10

- Dictée de nombres.
- Petits problèmes dictés.
- Calculer des sommes de nombres inférieurs à 10.
- Utiliser le répertoire pour compléter les égalités.
- Mesurer des lignes brisées par report d'unité.
- Construire un segment de longueur donnée par report de l'unité.

Activités complémentaires

Addi grilles (fiche AC 24)

Le nombre de Gribouille (fiche AC 24)