

Objectifs : Savoir lire et comprendre les articles de dictionnaire.
Texte en lien : L'esprit et les oreilles, p. 166.

Lire et comprendre un article de dictionnaire

Je lis et je réfléchis

contour	
<p>contigu, uë (adjectif) Qui est situé à côté d'une autre chose. Nos deux maisons sont contiguës, elles se touchent. (Syn. attenant.) Prononciation [kɔ̃tɪg].</p> <p>continent (nom masculin) Chacune des six grandes étendues de terre du globe terrestre, par opposition aux océans. L'Europe, l'Asie, l'Afrique, l'Amérique, l'Australie, l'Antarctique sont les six continents. Continent vient du latin <i>continens terra</i> qui signifie « terre d'un seul tenant ».</p> <p>continental, ale, aux (adjectif) Qui concerne l'intérieur des continents. Le climat continental est</p>	<p>continuellement (adverbe) De façon continue. Sa moto tombe continuellement en panne. (Syn. constamment, sans cesse.)</p> <p>continuer (verbe) ► conj. n°3 1. Poursuivre ce qui est commencé. Elle a décidé de continuer ses études. (Contr. arrêter, cesser.) 2. Ne pas s'arrêter. L'bistrot n'est pas fini, elle continue. (Syn. se poursuivre.) Famille du mot : continu, continuation, continuuel, continuellement, continuité, discontinu, discontinuer.</p> <p>continuité (nom féminin) Caractère de ce qui est continu. Ce succès a récompensé la continuité de ses efforts.</p>

Dictionnaire Hachette Junior, © Hachette Livre, 2006.

- Lis l'abréviation écrite à côté du verbe. Que signifie-t-elle ? Relève d'autres abréviations et donne leur signification.
- Dans chaque article, à quoi les phrases écrites en italique servent-elles ?

Je retiens

- Dans un dictionnaire, les mots sont classés par **ordre alphabétique**. Le dictionnaire permet de connaître pour chaque mot :
 - son **orthographe** ;
 - sa **classe grammaticale** (nom, verbe, adjectif, adverbe..., voir leçon p. 28). Les verbes sont écrits à l'infinitif ;
 - son **genre** (masculin, féminin). Les noms sont écrits **au singulier** et peuvent être suivis d'une marque du pluriel (*journal, aux*). Les adjectifs sont écrits **au masculin singulier** et sont généralement suivis de leur forme au féminin (*heureux, euse*) et parfois de leur forme au pluriel (*continental, ale, aux*) ;
 - sa **définition et des exemples** qui aident à comprendre sa signification. Quand un mot a plusieurs sens, les différentes définitions sont numérotées.
- Un article de dictionnaire contient aussi parfois **des renseignements complémentaires** (liste des mots de la même famille ; expressions formées avec le mot, synonymes et contraires, origine des mots...). Il peut également **renvoyer à des tableaux ou à d'autres articles** : *continuer (verbe) → conj. n° 3* renvoie à un tableau de conjugaison présent dans le dictionnaire.
- La plupart des dictionnaires utilisent **des abréviations** pour gagner de la place : **v.** (verbe), **n.f.** (nom féminin), **n.m.** (nom masculin), **adj.** (adjectif), **adv.** (adverbe), **syn.** (synonyme), **cont.** (contraire)...

Je m'exerce

- ★ Recopie ces mots en les classant dans l'ordre alphabétique.
 - léger – légion – légendaire – légal
 - circuler – circonflexe – cirque – cire
 - montage – montre – montagnard – montée

- ★ Recopie et complète cette liste en écrivant les mots respect, respectueux et respiration à leur place dans l'ordre alphabétique.
 - respect – respectable – respectif – respectivement – respiratoire – respirer – resplendir

- Quels sont les mots expliqués dans ces articles de dictionnaire ? Comment sont-ils classés ?
- Quelle information est-elle donnée entre parenthèses après chaque mot ?
- Pourquoi le mot **continental** est-il suivi de **ale, aux** ?
- Combien de définitions y a-t-il pour le verbe **continuer** ?
- Par quoi se termine cet article ?

- ★ Recopie ces abréviations et écris leur signification en toutes lettres.

Ex. : v. → **verbe**
adj. – n.f. – pron. – conj. – fam. – masc. – prép. – fig. – syn. – inv. – cont.

- ★ Recopie chaque mot en rouge et indique à l'aide du dictionnaire à quelle classe grammaticale il appartient. Lucas et Jamila **descendirent** de voiture. « Ah ! Vous voilà enfin ! » dit Barnabé, **qui** les attendait **dans le hall**. Ils le saluèrent **rapidement** et lui expliquèrent **la** raison de leur retard.

- ★ Cherche chacun de ces noms dans le dictionnaire et indique son genre. trophée – espèce – orgues – tentacule – oasis – obélisque – apostrophe – météorite – entracte

- ★ Pour chacun de ces mots, écris la forme à laquelle tu peux le trouver dans le dictionnaire.

Ex. : viendront → **venir**
ogresses – spatiaux – curieuses – buvaient – inoffensive – bœufs – irez – douillette – peuvent – douces – générale

- ★ Pour chaque mot en rouge, recopie uniquement les définitions correctes. Aide-toi de ton dictionnaire.

- filature (n.f.)** : 1. Usine où l'on fabrique du fil. 2. Cordage utilisé sur les bateaux. 3. Action de filer quelqu'un pour le surveiller.
- terminal (n.m.)** : 1. Dernière station d'une ligne de transport en commun. 2. Appareil relié à un ordinateur central. 3. Point de départ et d'arrivée des passagers dans un aéroport.
- corniche (n.f.)** : 1. Élément décoratif situé en haut d'un meuble ou d'un bâtiment. 2. Récipient utilisé par les chimistes pour faire chauffer des liquides. 3. Route à flanc de montagne.
- coriace (adj.)** : 1. Dur comme du cuir. 2. Difficile à vaincre. 3. Qui ronge et brûle les tissus ou les métaux.

- ★ À quel mot faut-il chercher chacune des expressions suivantes ?

- Faire des pieds et des mains.
- À tout bout de champ.
- Faire deux poids deux mesures.

- ★★★ Pour chaque mot en rouge, trouve un synonyme dans le dictionnaire. Recopie ensuite ces phrases et remplace les mots en rouge par leur synonyme. Attention au contexte !

- Ces hommes **ont joué** leur vie pour sauver mon cousin de la noyade.
- Molière est un **grand** auteur de théâtre.
- Le bébé **manifeste** sa joie en battant des mains.
- Les deux joueurs sont à égalité dans la troisième **manche** de ce match.

- ★★★ Cherche ces mots dans le dictionnaire et écris une phrase pour chacun de leurs sens.

adresse – estimer – révolution – service – droit

- ★★★ Cherche la signification de ces expressions dans ton dictionnaire. Fais ensuite une phrase avec chacune d'elle.

- S'en donner à cœur joie.
- Prendre quelqu'un au mot.
- Faire les cent pas.
- Être tiré à quatre épingles.
- Couper l'herbe sous le pied de quelqu'un.

- ★★★ Le mot temps n'a pas le même sens dans toutes ces phrases. Pour chaque phrase, cherche dans le dictionnaire la définition qui convient et recopie-la.

- Les élèves de CM2 étudient les **temps** du passé.
- Il fera certainement beau **temps** demain.
- La valse est une danse à trois **temps**.
- Au **temps** du Moyen Âge, les hommes construisaient des châteaux forts.
- Combien de **temps** mettez-vous pour aller de Paris à Lille ?
- Tu as le **temps** de finir ton dessert.

Je repère dans un texte

Cherche dans le dictionnaire les différents sens du mot **lancer** et indique à quel sens il est employé dans le texte pp. 166-167, ligne 15.

J'écris

Invente un mot et écris l'article de dictionnaire qui lui correspond. Ce mot doit avoir deux sens et on doit connaître son origine.

Objectifs : Connaître les règles d'accord du verbe avec son sujet et savoir les appliquer.
Texte en lien : Icare et Dédale, p. 172.



Le champ lexical

Je lis et je réfléchis

Les Argonautes espèrent vivre des aventures. [...] Pourtant, quand ils aperçoivent très haut dans le ciel des monstres mi-femmes, mi-oiseaux, ils tremblent.

– Ce sont les Sirènes, disent-ils. Ces trois sœurs adorent la musique et ensorcellent tous ceux qui les **écoutent**. Les marins, devenus fous, sautent dans la mer et alors... elles les dévorent.

– Oui. Regardez-les ! s'amuse Orphée. La première tient une **lyre**¹, la deuxième une **flûte** et la troisième **chante**.

– La mort nous guette, Orphée, et tu ris ! Toi qui es le plus grand **musicien** de Grèce, sauve-nous !

– Tu ne les crains donc pas ? interroge Jason. Oublies-tu que leurs **mélodies** nous envoûteront si nous passons près d'elles ?

1. Un instrument de musique à cordes utilisé dans l'Antiquité.

Viviane Koenig, *Les Plus Beaux Mythes de Grèce*, © éd. de La Martinière Jeunesse.

1. Dans quel thème peux-tu réunir l'ensemble des mots en couleur ?
2. À quelle classe grammaticale les mots en bleu appartiennent-ils ?
3. À quelle classe grammaticale les mots en rouge appartiennent-ils ?
4. Trouve des mots de la même famille que le mot souligné. Peux-tu les ranger dans le même thème ?
5. Trouve un synonyme du mot encadré. Peux-tu le ranger dans le même thème ?

Je retiens

• Le **champ lexical** regroupe l'ensemble des mots qui expriment la **même idée**, ou qui se rapportent au **même domaine**. Il peut être composé de :

- **noms communs** : un musicien – une flûte – une mélodie...
- **noms propres** : Mozart – Beethoven – Bach...
- **verbes** : écouter – chanter – jouer...
- **adjectifs qualificatifs** : musical – instrumental – vocal...
- **adverbes** : musicalement – vocalement...

Champ lexical :
la musique

• Dans un champ lexical, on peut trouver des synonymes ou des mots de la même famille : mélodie et air (synonymes) et chant, chanson, chanteur et chanter (mots de la même famille) appartiennent au champ lexical de la musique.

Attention ! Les mots d'une même famille n'appartiennent pas forcément au même champ lexical : roulade et roulette sont de la même famille de mots mais ils n'appartiennent pas au même champ lexical.

Je m'exerce

1 ★ Recopie et associe chaque série de mots au champ lexical qui lui correspond.

- les bijoux – les volcans – le pain
- farine – croustillant – tartine – frais – mie – grillé
 - or – bague – précieux – collier – argent – diamants
 - lave – cratère – fumée – éruption – coulée

2 ★ Recopie chaque série de mots et barre l'intrus.

- route – voiture – péage – panneau – bureau
- croquettes – pâtée – hennir – lait
- froid – plongeur – neige – piste – skier – glisser
- percer – visser – cuire – clouer – scier

3 ★ Construis un tableau à 3 colonnes (les vêtements, le jardin et l'école) et classe ces mots.

un cahier – apprendre – une haie – coudre – planter – la récréation – fleuri – un ourlet – écrire – un tableau – enfiler – du tissu – la pelouse – des tulipes – un gilet – des leçons – soyeux – un arbuste – un compas – tondre

4 ★ Recopie ce texte et souligne tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la voiture.

Tout à coup, un pneu éclata. Lili se gara sur le bas-côté, puis ouvrit son coffre. Elle y trouva des outils et une roue de secours. Un quart d'heure plus tard, elle reprit le volant. Elle regarda dans son rétroviseur pour voir si personne ne la suivait. La nuit commençait à tomber et elle alluma ses phares. Arrivée à l'entrée du village, elle mit son clignotant pour tourner à gauche. Elle s'arrêta bientôt devant une petite maison et serra le frein à main. Soulagée, elle descendit et claqua sèchement la portière.

5 ★★ Écris au moins 4 mots pour chacun des champs lexicaux suivants.

l'hiver – le tennis – l'informatique – la rue – la pâtisserie – la danse – la météo

6 ★★ Identifie le champ lexical de ces séries de mots, puis recopie et complète chaque série avec 2 mots du même champ lexical.

Ex. : murs – toit – fenêtre... → murs – toit – fenêtre – **maçon** – **charpente** (champs lexical : **maison**)

- une caméra – un acteur – filmer – ...
- un silex – des grottes – le paléolithique – ...
- une carte – un relief – un continent – ...
- le sommet – grimper – un versant – ...
- un sapin – une guirlande – un cadeau – ...
- un billet – une gare – un rail – ...

7 ★★ Les mots de 2 champs lexicaux se sont mélangés. Retrouve ces champs lexicaux et classe ces mots.

une tirelire – une constellation – lunaire – dépenser – un billet – des espèces – spatial – une météorite – rembourser – une fusée – bancaire – interstellaire – une galaxie – un chéquier – économique – astronomique

8 ★★ Pour chacun de ces champs lexicaux, trouve des mots appartenant aux classes grammaticales indiquées entre parenthèses.

- la littérature (4 noms dont 1 nom propre – 2 verbes – 1 adjectif)
- les transports (3 noms – 3 verbes – 2 adjectifs)
- l'art (6 noms dont 2 noms propres – 3 verbes)
- la médecine (3 noms – 3 verbes – 2 adjectifs)

9 ★★★ Trouve dans cette grille 12 mots qui appartiennent au champ lexical de l'enquête policière.

C	O	M	M	I	S	S	A	I	R	E	D
O	C	K	F	V	A	R	M	E	I	M	L
U	R	T	S	O	P	C	O	N	Y	G	
P	I	J	R	L	X	A	N	E	D	S	P
A	M	B	R	U	B	A	N	D	I	T	E
B	E	W	C	O	M	P	L	I	C	E	U
L	M	M	E	N	A	C	E	N	E	R	R
E	U	D	E	T	E	C	T	I	V	E	E

10 ★★★ Recopie ce texte et souligne les mots qui appartiennent à un même champ lexical. Indique ensuite quel est ce champ lexical.

Quand elle pénétra dans la bibliothèque, elle fut subjuguée. Sur les étagères étaient rangés des ouvrages de toutes sortes et de toutes tailles : certains très anciens, dont la reliure était en cuir et les pages très fines ; des romans et des recueils de poèmes dont les auteurs avaient été oubliés ; de grands albums aux illustrations colorées ; plusieurs opuscules édités au XVIII^e siècle ; et enfin, celui qu'elle cherchait : un vieux grimoire de sorcellerie dont la couverture noire semblait très usée. Après avoir examiné le sommaire, elle l'ouvrit au chapitre qui l'intéressait.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 172-177, trouve au moins neuf mots qui appartiennent au champ lexical des oiseaux entre les lignes 145 et 188.

J'écris

Imagine que tu viens d'assister à un spectacle de cirque. Raconte ce que tu as vu en utilisant le champ lexical du cirque (noms, verbes, adjectifs).

Les synonymes et les mots de sens contraire

Je lis et je réfléchis

Il semble que le **bonheur** soit le pur fruit du hasard. Certaines personnes sont poursuivies par une terrible malchance. Et moi, bien à l'abri dans mon cocon familial, je me sens un peu coupable devant leur infortune. Je me demande toujours comment je réagis si j'étais aveugle, ou estropié, ou si l'un de mes proches souffrait d'une terrible maladie mentale. Si un de mes parents mourait. Ou s'ils divorçaient. Je préfère ne pas l'envisager. En cas de malheur, j'aimerais pouvoir me comporter avec courage et dignité, comme les gens dans les livres.

Betty Miles, *Adieu mes douze ans*, traduit par Jean-Baptiste Médina,
© Pocket Jeunesse département Univers Poche, 1994 pour la traduction.

1. Regarde le mot en gras. Trouve dans le texte le mot qui a un sens contraire.
2. À quelle classe grammaticale ces deux mots appartiennent-ils ?
3. Dans la deuxième et la troisième phrase, deux mots ont le même sens : lesquels ?
4. Pourquoi l'auteur a-t-il utilisé deux mots différents qui ont le même sens ?
5. À quelle classe grammaticale ces deux mots appartiennent-ils ?
6. Comment appelle-t-on deux mots qui ont un sens voisin ?

Je retiens

- **Les synonymes** sont des mots qui appartiennent à la même classe grammaticale et qui ont un sens voisin : se comporter (verbe) → agir – le bonheur (nom) → le bien-être, la joie – terrible (adjectif) → effrayant, terrifiant
- On utilise les synonymes pour :
 - éviter les répétitions : Certains sont poursuivis par la malchance. Je me sens coupable devant leur infortune.
 - adapter son langage au contexte (voir leçon p. 86) : Quelle malchance ! (langage courant) / Quelle poisse ! (langage familier)
 - exprimer des nuances : Ce gâteau est bon. / Ce gâteau est délicieux. / Ce gâteau est succulent.
- **Les mots de sens contraire (ou antonymes)** sont des mots qui appartiennent à la même classe grammaticale et qui ont un sens opposé : vivre (verbe) → mourir – le bonheur (nom) → le malheur – lent (adjectif) → rapide
- Les mots de sens contraire se forment souvent en ajoutant un préfixe (voir leçon p. 98) : prudent → imprudent – faire → défaire

Je m'exerce

1. Recopie et associe les synonymes 2 à 2. Indique entre parenthèses la nature des mots (verbe, nom ou adjectif qualificatif).
se divertir – une maison – s'alimenter – grand – l'extrémité – minuscule – sale – enjoué – se nourrir – le bout – heureux – dégoûtant

Objectifs : Connaître et utiliser les notions de synonymes et de contraires. Classer des mots de sens voisin selon leur intensité.
Texte en lien : La Gloire de mon père, p. 194.



2. Recopie et entoure l'intrus dans chaque série.

- changer – transformer – modifier – immobiliser
- commencer – débiter – aboutir – démarrer
- camarade – cousin – copain – ami
- perdu – paisible – tranquille – calme

3. Recopie et remplace les mots en rouge par des mots contraires.

- Le montage de cet objet est **compliqué**.
- Cet artisan travaille très **rapidement**.
- Le chien de ma voisine est **obéissant**.
- À la **fin** du film, j'ai mal compris l'intrigue.
- J'**adore** marcher dans la forêt.

4. Recopie et complète ces expressions avec des mots de sens contraire.

Ex. : le jour et ... → le jour et la nuit.

- le froid et ...
- les bons et ...
- blanc et ...
- des hauts et ...
- guerre et ...
- le bien et ...

5. Recopie et complète ce tableau avec ces paires de synonymes.

la terreur / la crainte – partir / fuir – interminable / long – escalader / monter – aimer / adorer

Termes faibles	Termes forts
gros	gigantesque
...	...

6. Recopie ces phrases et remplace les mots en rouge par des mots de sens contraire.

- Cette **horrible** bête a fait peur aux enfants.
- Les différentes pièces du puzzle sont **dispersées**.
- Ce roman a **beaucoup** de pages.
- Les téléphones portables sont **autorisés**.
- Le chemin que j'ai pris est **tortueux**.
- Peux-tu **ralentir**, s'il te plaît ?

7. Recopie et complète ces phrases avec les verbes synonymes suivants.

Conjugue-les comme il convient.
regarder – admirer – observer – apercevoir – scruter

- Pendant le cours de sciences, nous avons ... des insectes.
- Lors de l'exposition de peinture, nous avons pu ... des tableaux de maîtres.
- As-tu ... le film qui est passé hier à la télévision ?
- J'ai ... ton maître au marché.
- Avec ses jumelles, le capitaine a ... l'horizon.

8. Classe ces verbes selon leur intensité (du plus faible au plus fort). Fais ensuite une phrase avec chacun d'eux.

hurler – crier – chuchoter

9. Recopie ces phrases et remplace chaque mot souligné par l'un des synonymes proposés entre parenthèses. Attention, d'autres mots de la phrase peuvent changer !

- Il faut que tu rentres dans cette maison. (bâtiment / appartement)
- Le député parle devant l'Assemblée. (s'exprimer / discuter)
- Le château est entouré d'un mur. (une clôture / un rempart)
- Elle a joué un morceau de musique. (miser / interpréter)
- Les murs de ce château ne sont pas épais. (les cloisons / les murailles)

10. Recopie et transforme ces phrases en exprimant le contraire sans utiliser la négation.

- À la dernière brocante, j'ai vendu une table.
- Les prévenus étaient tous innocents.
- J'ignore ses intentions.
- L'aménagement de l'école est provisoire.
- J'ai économisé 25 euros.

11. Réécris et complète ce texte en utilisant ces synonymes du verbe dire. Conjugue-les au passé simple.

répondre (2 fois) – déclarer – lancer – demander
« Bienvenue ! ... le père en voyant arriver les deux garçons dans la propriété.
– Merci de votre accueil. ... les adolescents.
– Je vous présente mon fils et ma fille, ... le propriétaire.
– Enchanté de vous connaître. Comment vous appelez-vous ? ... le plus jeune.
– Alex, Maria ! » ... les deux enfants en même temps.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 194-195, cherche deux synonymes de **effroi**, deux synonymes de **effrayant** et un synonyme de **terrifier**. Dans le premier paragraphe, cherche le contraire de **rassasié**.

J'écris

Choisis un animal et rédige son portrait inversé : dis tout le contraire de ce qu'il ou elle est.

Vocabulaire

Objectif : Découvrir la polysémie des mots.
Texte en lien : Finissez vos phrases !, p. 200.

Les différents sens d'un mot

Je lis et je réfléchis

PAUL : Bonjour, j'ai rendez-vous avec le commissaire.

L'AGENT : Vous avez une pièce d'identité ?

PAUL : Euh... oui, bien sûr. (Il fouille nerveusement ses poches et quelques pièces en tombent.) Voilà.

L'AGENT : Bien. Monsieur le commissaire vous attend dans la pièce d'à côté. (Paul rentre.)

LE COMMISSAIRE : Ah ! Je brûlais d'impatience de vous rencontrer !

PAUL (mal à l'aise) : ... C'est-à-dire... euh...

LE COMMISSAIRE : Cher monsieur, ce n'est pas tous les jours qu'on rencontre quelqu'un qui brûle trois feux rouges en cinq minutes !



1. Quel est le sens habituel du verbe en rouge ?
2. Quel sens a-t-il dans chacune des phrases où il est employé ?
3. Dans le texte, cherche un autre mot qui a trois sens différents. Quels sont ces différents sens ?
4. Qu'est-ce qui t'a permis de les distinguer ?

Je retiens

- Un même mot peut avoir plusieurs sens. C'est en fonction du **contexte** (c'est-à-dire l'ensemble des mots ou des phrases qui l'accompagnent) que l'on peut identifier le sens dans lequel il est employé : J'ai perdu mes **pièces de monnaie**. – Le salon est la plus grande **pièce de la maison**. – Il présente sa **pièce d'identité**.
- **Attention !** selon sa **construction**, un verbe peut avoir des sens différents.
brûler → La forêt **brûle**. (se consumer) – Il **brûle** d'impatience. (avoir très envie de) – L'automobiliste **brûle** un feu rouge. (ne pas s'arrêter) – Tu **brûles** ! (avoir presque trouvé)
jouer → Elle **joue** à la marelle. (s'amuser) – Elle **joue avec** sa santé. (risquer)
- Le **dictionnaire** indique les différents sens d'un mot.

Je m'exerce

- 1 ★ Recopie et relie chaque phrase au sens du verbe jouer qui convient.
 - Jamaïa **joue** dans une pièce de Molière. • se distraire
 - Mon grand-père **joue** au Loto. • se servir d'un instrument
 - Les enfants **jouent** au ballon. • interpréter un rôle
 - Darius **joue** du piano. • risquer de l'argent
- 2 ★ Recopie et relie chaque phrase au sens du nom ligne qui convient.
 - Mallorie a écrit un texte de quinze **lignes**. • une limite
 - L'orage a coupé la **ligne**. • l'itinéraire d'un moyen de transport
 - Le coureur franchit la **ligne** d'arrivée. • un câble qui transporte l'électricité
 - Le trafic est interrompu sur la **ligne** 5. • une suite de mots écrits
 - Pablo a tracé une **ligne**. • un trait continu

- 3 ★ Recopie et complète ces phrases avec un même mot qui a plusieurs sens.
 - Jules et Joachim jouent avec une balle en
 - Les troncs d'arbres sont recouverts de
 - Papa utilise de la ... à raser.
 - Ce shampoing fait beaucoup de
 - On a goûté ta ... au chocolat : elle est délicieuse.

- 4 ★★ Recopie ces définitions et écris le mot qui leur correspond.
 - Elle peut être croustillante ou appartenir au chef d'orchestre. → ...
 - Écrire quelque chose ou réussir un but. → ...
 - Elle peut être un miroir ou de l'eau gelée. → ...
 - Dire de nouveau ou s'exercer à jouer un spectacle sans le public. → ...

- 5 ★★ Recopie chaque phrase et remplace le verbe donner par l'un des synonymes suivants.
offrir – produire – causer – indiquer – confier
 - Sa vieille voiture lui donne des soucis.
 - Elle a donné son chien à la gardienne.
 - Nous donnerons des fleurs à Hélène.
 - Cette pendule donnait l'heure exacte.
 - Ces cerisiers donnent beaucoup de fruits.

- 6 ★★ Recopie chaque phrase et remplace le mot en rouge par un mot ou un groupe de mots qui exprime le contraire.
 - Cette sacoche est très **légère**.
 - Elle est tombée mais n'a que de **légères** égratignures.
 - Les enfants **lèvent** la tête.
 - Ma mère **se lève** tôt.
 - Il vous a parlé d'un ton **sec**.
 - Je crois que le linge est **sec**.

- 7 ★★ Recopie ces phrases et indique lequel des sens proposés entre parenthèses correspond au mot souligné.
 - Ilan a obtenu une bonne note en géographie. (un signe musical / une appréciation)
 - Ma cousine va changer la roue de sa voiture. (remplacer / transformer)
 - Ce pichet en terre cuite est très joli. (la planète / la matière)
 - Kenza va retenir une table pour ce soir au restaurant. (se souvenir / réserver)
 - Le valet apporte le dîner du marquis. (le domestique / la carte à jouer)

- 8 ★★★ Utilise chacun des mots soulignés dans un sens différent de celui qu'il a dans ces phrases. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Ex. : Les feuilles tombent en automne. (partie d'une plante) → Les élèves dessinent sur une feuille. (rectangle de papier)

- Au retour des vacances, Zoé avait bonne mine.
- Amine a une belle voix grave.
- J'ai reçu une lettre de mon oncle.
- Le joueur a mis la balle dans le filet.
- Monsieur Martin s'est mis au régime car il était en surpoids.

- 9 ★★★ Utilise chaque verbe dans deux phrases où il aura un sens différent. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Ex. : chercher → Il **cherche** ses clés – Il **cherche** à te joindre.
commencer – passer – charger – pousser

- 10 ★★★ Recopie chaque phrase et remplace le verbe passer par l'un de ses synonymes qui se trouvent dans la grille.

C	O	U	L	E	R	E	G
C	R	J	M	Z	S	R	X
O	A	X	I	E	R	S	Z
N	V	O	P	E	W	T	E
C	C	D	O	N	N	E	R
L	T	B	Q	S	I	R	N
U	S	A	U	T	E	R	I
R	E	N	F	I	L	E	R
E	R	Z	L	Y	A	X	K

- Peux-tu me **passer** le sel ?
- Le café va **passer** en quelques minutes.
- Vous devrez **passer** une ligne après l'exercice.
- Je vais **passer** ma veste avant de sortir.
- Les deux chefs d'État doivent **passer** un accord.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 200-201, cherche le sens du mot **bout** (ligne 24). Écris une phrase dans laquelle ce mot aura un autre sens.

J'écris

Écris un petit texte dans lequel tu utiliseras le mot **carte** dans trois sens différents.

Objectifs : Savoir distinguer les trois niveaux de langue et les utiliser.
Texte en lien : Mamie Ouate en Papoésie, p. 202.

Les niveaux de langue

Je lis et je réfléchis

ALICE. On se connaît ?

LE PETIT CHAPERON ROUGE. Je suis le Petit Chaperon rouge.

ALICE. Ah oui. Tu lui ressembles.

LE PETIT CHAPERON ROUGE. Je ne peux pas lui ressembler, puisque c'est moi.

ALICE. Tu lui ressembles pas à ce point-là !

LE PETIT CHAPERON ROUGE. Laisse-moi entrer, je t'en supplie.

Elle se précipite. Alice la ceinture. Combat. Les filles se crèpent le chignon.

ALICE. C'est mon terrier. C'est mon lapin. Tu te casses !

LE PETIT CHAPERON ROUGE. Mon histoire, elle est nulle à côté de la tienne !

Des années que je fais les courses pour Mère-Grand, j'en ai plein les bottes !

Fabrice Melquiot, *Alice et Autres merveilles*, © L'Arche Éditeur, Paris, 2007.



1. Les groupes de mots en vert sont-ils rédigés en langage soutenu, courant ou familier ?
2. Quel mot manque-t-il pour que la phrase en bleu soit correcte ?
3. Dans quel niveau de langue cette phrase est-elle écrite ?
4. Observe la première réplique du texte. De quel type de phrase s'agit-il ? Est-elle écrite correctement ? Pourquoi ?

Je retiens

- Selon le **contexte et la personne à qui l'on parle** (ou à laquelle on écrit), on utilise différents niveaux de langue pour s'exprimer. Il en existe trois :
 - Le **langage soutenu**, employé le plus souvent à l'écrit : Elles se querellent.
 - Le **langage courant**, employé à l'oral comme à l'écrit : Elles se disputent.
 - Le **langage familier**, plus fréquemment employé à l'oral. Il est cependant parfois utilisé à l'écrit, notamment dans des dialogues. Les mots et expressions signalés comme « familiers » dans le dictionnaire appartiennent à ce niveau de langue : Elles se crèpent le chignon.
- Pour écrire ou parler en langage familier, on peut aussi :
 - exprimer la **négation de façon incomplète** : Tu ne lui ressembles pas. (langage courant) → Tu lui ressembles pas. (langage familier)
 - faire des phrases interrogatives **sans inverser le sujet** : Où part-on en vacances ? (langage courant) → Où on part en vacances ? (langage familier)

Je m'exerce

1 ★ Construis un tableau à 3 colonnes (langage familier, langage courant et langage soutenu) et classe les mots des ces séries.

- se grouiller – se hâter – se dépêcher
- casse-pieds – fâcheux – ennuyeux
- dérober – piquer – voler
- une claque – une torgnole – un soufflet

2 ★ Associe 2 à 2 les expressions qui appartiennent au langage courant et au langage familier.

- raconter des histoires – se faire la malle – avoir du pot – s'en aller – faire un tabac – raconter des salades – avoir du succès – résister – avoir de la chance – tenir le coup

- 3 ★ Recopie ces phrases et remplace les mots en rouge, qui appartiennent au langage courant, par un des mots suivants, qui appartiennent au langage soutenu.
- une tâche – se hâter – hilarante – fastidieuse – se vêtir – le courroux
 - Manon doit se dépêcher de rentrer à la maison.
 - Mon petit frère met beaucoup de temps à s'habiller.
 - On m'a raconté une histoire drôle.
 - Vous deviez accomplir un travail difficile.
 - La bêtise de Léon a provoqué la colère de sa mère.

- 4 ★ Réécris ces phrases en langage courant. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.
- Ce mec a des godasses rouges.
 - J'ai du boulot par-dessus la tête.
 - Ils sont rentrés en faisant un sacré boucan.
 - Ses tifs lui cachent la moitié de la tronche.
 - Comme on était crevés, on a piqué un roupillon.
 - Elle s'est tirée avant qu'on ait fini de bouffer.

- 5 ★ Recopie et choisis le mot ou l'expression entre parenthèses qui convient en fonction du niveau de langue du reste de la phrase.
- Ce type-là a d'énormes (mains / paluches).
 - Mamie nous a préparé un succulent (poiscaille / poisson).
 - Auriez-vous l'obligeance de me montrer la (baraque / demeure) de monsieur Dupont ?
 - Mon cousin s'est fait piquer son (fric / argent).
 - Mon (pote / ami) vient de vendre sa bagnole.
 - Samuel apprécie les romans : il a emprunté plusieurs (bouquins / livres) à la bibliothèque.

- 6 ★ Recopie ces phrases et remplace le mot ou le groupe de mots en rouge, qui appartient au langage soutenu, par un mot du langage courant. Tu peux t'aider du dictionnaire.
- Il est très épris d'elle.
 - Le capitaine donna des ordres : les marins obtempérèrent.
 - Samuel a rédigé un ouvrage sur les volcans.
 - Cette automobile roulait à vive allure.
 - Mes hôtes se sont divertis pendant la soirée.
 - Le roi morigéna le serviteur qui avait égaré sa couronne.

7 ★ Réécris ces phrases en langage courant.

- Ex. : Ça veut dire quoi ce mot ? → Que veut dire ce mot ?
- T'as rien compris !
 - C'est quand qu'on pourra jouer ?
 - Comment t'as fait ?
 - Elles font quoi ?
 - C'est qui qui vous a dit ça ?

8 ★★★ Écris une phrase avec chacun de ces verbes. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

vociférer – s'enticher – feindre – exulter

9 ★★★ Réécris ce texte en langage courant (les mots ou groupes de mots à changer sont en rouge).

On avait crapahuté toute la matinée. On était complètement crevés et l'heure du casse-croûte approchait. Mon daron nous fit signe de nous arrêter. C'était pas trop tôt : j'avais une de ces dalles ! Je mordis dans mon sandwich : trop bon ! Je bus de grandes gorgées de flotte et m'assis à l'ombre d'un arbre. Je commençai à piquer du nez, quand ma frangine gueula : « Debout, feignant ! Faut repartir : elle est pas finie la randonnée ! » J'avais mal aux panards mais je me remis en marche.

10 ★★★ Réécris ces phrases et remplace les mots ou groupes de mots en rouge, qui appartiennent au langage courant, par des mots du langage soutenu. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- Ce fondant au chocolat est délicieux.
- Ton petit frère est poli.
- La forêt prend feu.
- Il a envoyé une lettre au marquis.
- Cette maison est très belle.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 202-207, trouve une expression appartenant au langage familier entre les lignes 9 et 18.

J'écris

Réécris le texte de la p. 86 en remplaçant les mots et expressions du langage familier par des mots ou expressions du langage courant.

Vocabulaire

Objectifs : Connaître l'origine des mots de la langue française. Avoir conscience de son évolution permanente.
Texte en lien : Gastronomie, p. 212.

L'évolution de la langue française

Je lis et je réfléchis



1. À ton avis, quelle est l'origine du mot **bonus** ? du mot **channel** ? (vignette 1)
2. Le mot **télécharger** (vignette 2) était-il déjà utilisé au Moyen Âge ? Pourquoi ?
3. Quel est le sens du mot **console** dans la vignette 2 ?
4. Quel autre sens a-t-il ?

Midam, *Kid Paddle* –
Jeux de vilains, t. 1, © Dupuis, 1996.

Je retiens

- La plupart des mots de la langue française viennent du **latin** ou du **grec ancien** : **jeu** vient du mot latin **jocus** – **parabole** vient du mot grec **parabolé**
- Mais la langue française évolue au fil du temps :
 - certains mots **disparaissent** parce qu'on ne les utilise plus du tout : **chacunière** → la maison de chacun – **s'esquicher** → éviter de se prononcer, de dire ce qu'on pense...
 - certains mots qui **existent encore** ne sont plus beaucoup utilisés : un **gentilhomme** → un homme noble – un **destrier** → un cheval de guerre
 - le **sens de certains mots** peut également **changer** ou **se diversifier** : un **régal** désignait une fête à l'origine et désigne aujourd'hui quelque chose de délicieux – une **console** est à l'origine une **petite table**, mais désigne également depuis son apparition un **appareil de jeux vidéo**
- C'est également une **langue vivante** qui a intégré (et continue à intégrer) :
 - des mots d'origine anglaise (un **sandwich**), arabe (**zéro**), espagnole (une **paella**), italienne (un **carnaval**)...
 - des mots appartenant au vocabulaire issu des **progrès techniques** : un **CD-Rom** – un **internaute**...
 - des **abréviations** créées à partir de mots existants : une **B.D.** (une bande dessinée) – une **télé** (une télévision)...

Je m'exerce

1 ★ Recopie et relie chaque mot français au mot grec dont il est issu.

- | | |
|---------------|-----------------|
| athlète • | • monoarkhein |
| monarchie • | • kardia |
| orthographe • | • athlêtês |
| cœur • | • orthographein |

2 ★ Associe le mot français et le mot anglais qui ont la même signification.

- skateboard – coussin gonflable – entraîneur – boss – fast-food – planche à roulettes – coach – patron – airbag – restauration rapide

3 ★ Recopie chaque mot et son sens d'autrefois, puis cherche son sens actuel.

Ex. : l'**engin** → l'**intelligence** (sens ancien)
→ un **appareil, un instrument ou une machine** (sens actuel)

- une **rondelle** → un petit bouclier (sens ancien) → ...
- **chétif** → captif (sens ancien) → ...
- **entonner** → boire (sens ancien) → ...
- un **sigle** → une voile de navire (sens ancien) → ...
- une **brosse** → un buisson (sens ancien) → ...
- un **bachelier** → un jeune homme qui veut devenir chevalier (sens ancien) → ...

4 ★ Recopie ces phrases et associe chaque mot en rouge à sa langue d'origine. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- italien – arabe – japonais – anglais – inuit
- Mets ta **parka** : il fait froid ce matin. → ...
 - J'ai acheté un **sarouel** noir. → ...
 - Fred a renversé du lait sur son **pantalon**. → ...
 - Le judoka ajuste son **kimono** avant le combat. → ...
 - Dora a profité des soldes pour s'acheter un **jogging**. → ...

5 ★★ Recopie ces phrases et remplace chaque nom de métier en rouge par un nom plus actuel. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- Il va chercher ses médicaments chez l'**apothicaire**.
- Le **lunetier** a fabriqué cette paire de lunettes.
- J'ai acheté ce beau tissu à un **colporteur**.
- Des **ménestrels** sont venus animer la soirée.
- Les **garde-pompes** ont éteint l'incendie.

6 ★★ Construis un tableau à 4 colonnes (arabe, espagnol, allemand et italien) et classe ces mots d'origine étrangère.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- un chiffre – un soldat – une cible – des épinards – une banque – une guitare – un abricot – des bretelles – bizarre – un nénuphar – un opéra – un camarade

7 ★★ Réécris ce texte et remplace chaque abréviation en rouge par le mot entier qui convient.

Comme j'avais terminé mes **exos** de **maths**, je suis allé au **ciné**. Hélas ! un homme à **moto** m'a renversé. Rien de grave, mais j'ai dû passer des **radios** et faire des analyses au **labo**. Je ne pourrai pas faire de **gym** ni de **foot** pendant quinze jours. Mais je peux marcher et, ce week-end, je prendrai le **méto** pour aller au **resto** avec Farid.

8 ★★ Recopie et associe les 2 mots français au mot latin dont ils sont issus.

- | | | |
|--------------|----------------|-------------|
| navigare • | • auscultare • | • forge |
| fabrica • | • direct • | • nager |
| auscultare • | • mâcher • | • droit |
| directum • | • naviguer • | • mastiquer |
| masticare • | • fabriquer • | • écouter |

9 ★★★ Recopie ces définitions et trouve les mots d'origine anglaise qui leur correspondent. Vérifie l'orthographe dans le dictionnaire.

- une rencontre sportive → ...
- un courriel → ...
- un maillot de corps à manches courtes → ...
- discuter en direct sur Internet → ...
- un gardien de but → ...

10 ★★★ Relève dans ce texte 9 mots latins qui n'ont pas changé au fil du temps. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Chère Nassima,
Après mes examens de fin d'année, je me repose dans la villa de ma grand-mère. Hier, j'ai visité un aquarium où j'ai vu de beaux spécimens de poissons. Je n'ai pas pu utiliser le jeu vidéo que tu m'as offert car il y a un virus dans mon ordinateur. Je rentre dans huit jours au maximum. À bientôt. Delphine.
Post-scriptum : j'ai trouvé un petit agenda qui te plaira, j'en suis sûre !

11 ★★★ Cherche le sens de ces mots apparus récemment dans la langue française et utilise chacun d'eux dans une phrase.

- un logiciel – positiver – un blog – double-cliquer – un vidéoprojecteur

12 ★★★ Recopie et relie ces mots anciens à leur définition.

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| chancir • | • moquerie |
| ergastule • | • rendre doux au toucher |
| mâtin • | • prison souterraine |
| ire • | • se couvrir de moisissures |
| lazzi • | • gros chien de garde |
| ensuaver • | • colère |

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 212-213, relève trois mots d'origine anglaise, un mot d'origine latine et un mot abrégé.

J'écris

Raconte ta journée idéale. Utilise des mots anglais, des mots abrégés et des mots qui appartiennent au vocabulaire issu des progrès technologiques.

Vocabulaire

Les préfixes

Je lis et je réfléchis



1. Quel est le préfixe du mot **impossible** ?
2. Que se passe-t-il si tu supprimes le préfixe de ce mot ?
Que peux-tu en déduire sur le sens de ce préfixe ?
3. Trouve le radical et le préfixe du verbe **envoler**.
4. Quel est le sens de ce mot ?
5. Que peux-tu en déduire sur le sens de ce préfixe ?

Dupa, *Cubitus ne mord jamais*,
tome 36, © Lombard, 2000.

Je retiens

- Un **préfixe** est composé d'une ou plusieurs lettre(s) placée(s) devant le radical d'un mot pour former un nouveau mot : pré / voir
préfixe radical
- Les préfixes permettent de **modifier le sens du radical**. Connaître leur sens aide à comprendre le sens d'un mot. Par exemple :
 - **en-, em-, in-, im-, intra-** signifient « à l'intérieur » (un **emprisonnement** – **enterrer** – **immergé** – **infiltrer** – **intraveineux**...) ou indiquent l'éloignement (**emmener** – **emporter**...).
 - **é-, és-, ex-, extra-** signifient « hors de » ou indiquent l'éloignement : **écouler** – **exporter** – **extraordinaire**
 - **sou-, sous-** signifient « au-dessous » et **sub-, sur-** signifient « au-dessus » : une **soucoupe** – **surmonter**
 - **a-, ab-, ac-, ad-, al-, ap-, ar-, att-, trans-** indiquent une direction ou un mouvement : **abattre** – **adosser** – **apparaître** – **arrondir** – une **transformation**
 - **re-** et **ré-** indiquent la répétition : **recommencer** – la **réécriture**
 - **in-, im-, il-, mal-, mé-, dé-** et **dés-** indiquent le contraire : **insuffisant** – **impossible** – **illégal** – **malentendant** – **mécontent** – se **déchausser** – **désarticulé**
- Il existe de nombreux autres préfixes (pré-, para-, multi-, inter-, télé-, anti-, pro-...) : la **préhistoire** – un **parapluie** – **multifonction** – un **interphone** – **télécharger** – un **antivol** – **proposer**...
- **Attention ! un même préfixe peut avoir plusieurs sens.** Les préfixes **in-** et **im-** peuvent, par exemple, indiquer le lieu ou le contraire : **implanter** → installer de façon durable (le lieu) – **impersonnel** → qui n'est pas personnel (le contraire)

Je m'exerce

1 ★ Recopie ces phrases et complète chaque mot avec un des préfixes proposés.

in – mé – en – re – dé – em – sur

- Dans combien de temps va-t-il ...venir ?
- Mona arrivera lundi et partira le ...lendemain.

- Son comportement est ...excusable.
- Gary a ...tassé du sable pour faire un château.
- Le berger ...menait son troupeau dans les alpages.
- Sam a ...branché la lampe.
- Nous sommes ...contents d'avoir perdu.

Objectifs : Savoir reconnaître et utiliser les préfixes. Connaître le sens des principaux préfixes, notamment ceux exprimant une idée de lieu ou de mouvement.
Texte en lien : *Gastronomie*, p. 212.

2 ★ Recopie et complète ces phrases avec le mot entre parenthèses qui convient.

- La nageuse a (**exporté / remporté**) une médaille d'or.
- Mon père écoute les (**informations / déformations**) à la radio.
- Les victimes de vol (**surviennent / préviennent**) la police.
- Khalid a pris son rendez-vous par (**téléphone / interphone**).
- Lors de l'inondation, l'eau a (**émergé / submergé**) les rues du village.

3 ★ Certains mots n'ont pas de préfixe mais commencent par des lettres qui sont un préfixe dans d'autres mots. Recopie chaque série de mots et barre celui qui n'a pas de préfixe.

- réchauffer – réélire – réduire – réutiliser
- malpropreté – malpoli – malchance – malaise
- précuire – préhistoire – présent – prénom
- admettre – adulte – adjoindre – adverbe
- soulier – soulever – souligner – soupeser

4 ★★ Recopie et ajoute le préfixe qui convient devant le verbe poser pour former des mots qui correspondent aux définitions.

- ex – im – ap – pro – inter – dé
- offrir un choix → ...poser
 - poser une chose quelque part → ...poser
 - obliger quelqu'un à subir ou à faire quelque chose → ...poser
 - présenter une œuvre au public → ...poser
 - intervenir entre deux personnes → s'...poser
 - appliquer quelque chose sur une surface → ...poser

5 ★★ Recopie et complète chaque paire de phrases avec des mots formés à l'aide du même préfixe.

- Ex. : Jamel ...givre son pare-brise. / Le ballon de Léa est ...gonflé. → Jamel **dégivre** son pare-brise. / Le ballon de Léa est **dégonflé**.
- Tania sort un plat ...gelé du congélateur. / Il a réussi à ...monter ses difficultés.
 - On a sauvé ce blessé grâce à une ...fusion sanguine. / Une flèche lui a ...percé la cuisse.
 - Brice s'est ...tardé devant cette vitrine. / Ce jouet coloré ...tire le bébé.
 - Ces fées ont ...chanté le château. / La maison est ...cerclée par la police.

6 ★★ Recopie et complète ces phrases avec des mots qui contiennent un préfixe et qui sont de la même famille que les mots en rouge.

- Un piano qui n'est pas **accordé** est un piano
- Pour te protéger de la **pluie**, prends ton
- Avec ses semelles ..., il ne peut pas **déraper**.
- Un passage creusé sous la **terre** est un passage
- Il y a beaucoup de **soleil** dans ce jardin : il est très

7 ★★★ Recopie ces phrases et complète chaque mot avec le préfixe qui convient.

- Mon petit frère croit aux ...terrestres.
- J'aimerais que tu ...lèves tes chaussures.
- Paul ...tend son linge.
- Ce magicien sait ...dire l'avenir.
- Ses parents ont ...couru à ses cris.
- Lucie a bien ...mis ton message à Ludo.

8 ★★★ Ajoute 2 préfixes différents à chacun de ces mots pour former un verbe et un nom appartenant à la même famille.

- Ex. : couvrir → **recouvrir** (verbe) –
une **découverte** (nom)
une commande – le ménage – neiger – voir

9 ★★★ Recopie ces phrases et remplace le groupe de mots souligné par un mot formé avec un préfixe. Utilise les indications entre parenthèses.

- Ex. : L'oiseau part en volant. (verbe)
→ L'oiseau **s'envole**.
- La princesse devenait plus belle. (verbe)
 - Alice change de chaîne à l'aide d'un petit appareil qu'elle tient à distance. (nom féminin)
 - Pour l'épreuve de saut en hauteur, Sacha se prépare en faisant de nombreux exercices. (verbe)
 - Il vit dans un quartier où la population est trop nombreuse. (adjectif)

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 212-213, relève un mot qui contient un préfixe.

J'écris

Tu viens d'inventer un nouvel appareil. Décris-le (sa forme, sa taille, ses fonctions...). Utilise au moins six préfixes différents.

Les suffixes

Je lis et je réfléchis

L'urbanisation en Afrique

Les citadins rattrapent les ruraux

L'Afrique est le continent où les villes se développent le plus vite : leur population a été multipliée par onze depuis 1950. Elle représentait 15 % de la population totale à l'époque, 40 % aujourd'hui, et elle passera le cap des 50 % autour de 2020.

Internet et la téléphonie mobile explosent

L'Afrique se modernise et c'est dans les villes que ça se voit : l'usage d'Internet se répand et on trouve des « cafés Internet » dans tous les quartiers. Autre technologie **incontournable** : les téléphones mobiles. Leur nombre a dépassé celui des téléphones fixes en 2001. [...]

Okapi n° 826, 15 mai 2007, © OKAPI, Bayard Jeunesse.

Objectifs : Savoir regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.
Texte en lien : Nelson Mandela, combattant de la liberté, p. 218.



Le Caire (Égypte).

1. Connais-tu d'autres mots qui commencent comme le mot en bleu mais ne se terminent pas de la même façon ? Lesquels ?
2. Recopie ces mots et sépare leur radical et leur terminaison. Comment appelle-t-on ces terminaisons ?
3. Trouve d'autres mots qui se terminent comme le mot en rouge. Quelle est la nature de ces mots ?
4. À ton avis, qu'indique le suffixe **-able** : une qualité ? une possibilité ? un diminutif ?

Je retiens

- Un suffixe est une **terminaison** ajoutée au radical d'un mot dit « simple » pour former un mot appelé « **mot dérivé** » : contourn/able
radical suffixe
- Les suffixes donnent des indications sur le sens du mot. Par exemple :
 - le suffixe **-eux (-euse)** indique une **qualité ou un défaut** : **courageux** – **orgueilleuse**
 - les suffixes **-et (-ette)**, **-on/-eron** indiquent un **diminutif** : un **garçonnet** – une **fillette** – un **ânon**
 - le suffixe **-ation** indique une **action ou son résultat** : l'**opération** – la **transformation**
 - le suffixe **-able** indique une **possibilité** : **contournable** – **abordable**
- Il existe de **nombreux suffixes** : **-ible, -ard, -age, -if...** (voir le tableau des principaux suffixes et de leurs sens, p. 255).
- **Attention !**
 - Pour ajouter un suffixe à un mot simple, il faut souvent **supprimer une lettre de ce mot** (e muet, par exemple) et **parfois en ajouter une** : serrure → serrurier / pigeon → pigeonnier
 - Le radical **peut varier** d'un mot à l'autre : le peuple → le **peuplement** → la **population**

Je m'exerce

- 1 ★ Recopie et associe les mots 2 par 2 selon leur suffixe. Entoure ces suffixes.
redoutable – gentiment – acheteur – bestiole – dessinateur – acceptable – japonais – rêvasser – faiblement – carriole – traîner – maltais

- 2 ★ Recopie ces mots. Entoure les radicaux et souligne les suffixes.
terrain – naturel – maladif – finlandais – pâtissier – balayage – sagesse – chirurgien – lancement – hachure – nettoyage – séchoir

- 3 ★ Recopie ces noms et donne leurs diminutifs en utilisant les suffixes **-et(te)**, **on** ou **-eron**.

Ex. : une fille → une **fillette**
une boule – une mouche – une valise – un ours – un chat – un jardin – une cour – une chemise – une nappe

- 4 ★ Recopie ces noms et sépare leur radical et leur suffixe. Forme ensuite un verbe avec le radical de chaque mot.

Ex. : liberté → liber/té → **libérer**
trottinette – résistance – dérapage – développement – transformation – comparaison – bavardage – baignade

- 5 ★★ Pour chaque série, forme des mots dérivés en utilisant le suffixe indiqué entre parenthèses.

- transformer – jeter – conserver (**-able**)
- sage – fin – jeune (**-esse**)
- chimie – ironie – métal (**-ique**)
- sot – bête – franc (**-ise**)
- raser – nager – laver (**-oir**)

- 6 ★★ Recopie chaque mot et trouve le mot simple dont il est issu. Attention à l'orthographe !

Ex. : bleuté → bleu
crayonner – gentiment – un missionnaire – verdâtre – piétiner – une chanson – raisonnable

- 7 ★★ Recopie ces adjectifs qualificatifs et forme l'adverbe dérivé correspondant.

Ex. : lent → **lentement**
courageux – accidenté – patient – gai – facile

- 8 ★★ Recopie ces verbes et forme des mots dérivés en utilisant les suffixes indiqués entre parenthèses. Attention ! certains radicaux peuvent changer.

- incliner (**-son, -able**)
- patiner (**-oire, -eur**)
- naviguer (**-able, -tion**)
- plonger (**-oir, -eur**)
- boire (**-son, -able**)
- favoriser (**-able, -eur**)

- 9 ★★ Forme un mot dérivé à partir de chacun des noms suivants en ajoutant un suffixe. Construis ensuite une phrase avec ce mot. Attention ! les radicaux peuvent changer.
espace – calme – foudre – ordre – science

- 10 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec un mot dérivé du mot entre parenthèses.

- ..., je n'irai pas voir mes parents ce week-end. (**exception**)
- Léonie nous a beaucoup aidés : c'est une fille très (**service**)
- Les ... ont pu ramasser les blés avant l'arrivée de la pluie. (**culture**)
- Dans sa maison de campagne, il a des animaux (**nuire**)
- La ... des lieux touristiques augmente énormément au mois d'août. (**fréquent**)

- 11 ★★★ Recopie et complète ce tableau.

Mot simple	Verbe dérivé	Nom dérivé
blanc	blanchir	blanchiment
jardin
extrait
moderne
industrie
affiche
équipe
chasse

- 12 ★★★ Recopie et transforme ces phrases en groupes nominaux. Utilise ensuite ces groupes nominaux dans des phrases.

Ex. : Ce chien est méchant. → la **méchanceté** de ce chien → Je suis stupéfaite de la **méchanceté** de ce chien.

- Cet artiste est populaire.
- Mon magasin préféré a fermé.
- Il a isolé sa maison.
- J'ai fini mon travail.
- Nous avons repéré le trajet.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 218-219, trouve quatre mots terminés par le suffixe **-ation** ou **-ition**. Pour chacun d'eux, donne ensuite un verbe de la même famille.

J'écris

Ajoute des suffixes aux mots suivants puis écris des devinettes pour faire trouver ces mots (ex. : Mexique → mexicain → C'est un habitant du Mexique) : loup – herbe – courage – libre.

Vocabulaire

Les familles de mots

Je lis et je réfléchis

Dans les villes du désert

Aujourd'hui, la plupart des **habitants** du désert vivent dans des villes, parfois très peuplées.

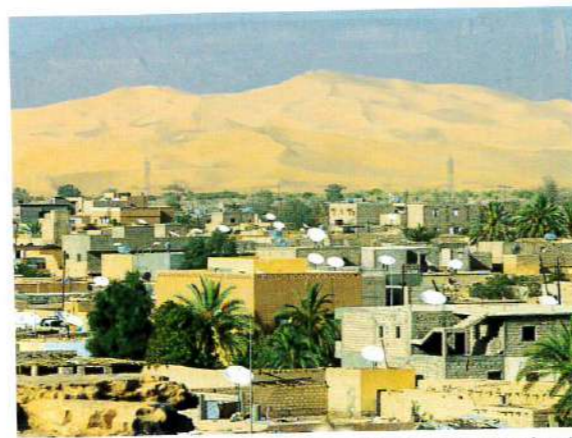
L'architecture du soleil

Dans les villes du désert, les **habitations** ont souvent des murs épais pour **protéger** les occupants de la **chaleur**, le jour, et du froid, la **nuite**. [...]

À l'ombre des palmiers dattiers

La présence d'une oasis permet d'exploiter une **palmeraie** qui fait vivre un grand nombre d'habitants. L'ombre des palmiers et l'eau canalisée par des rigoles apportent une fraîcheur **exceptionnelle** dans le désert. [...]

Mégascope n° 5, février 2002, © éd. Nathan.



La ville de Ghat (Libye).

Objectifs : Reconnaître, former et utiliser des mots d'une même famille. Regrouper les mots selon leur radical.
Texte en lien : Dans l'atelier du sculpteur – Visite à Ousmane Sow, p. 220.

1. Observe les mots en rouge. Quelle est leur partie commune ?
2. Comment appelle-t-on la partie commune de plusieurs mots ?
3. Dans le texte, quel mot de la même famille peut te donner une indication sur le sens du mot en vert ?
4. Connais-tu des mots de la famille des mots soulignés ? Lesquels ?
5. À quelles classes grammaticales appartiennent-ils ?

Je retiens

- Une famille de mots comporte tous les mots formés à partir d'un même **radical**. Tous ces mots se rapportent à une même idée : **habiter** – **habitation** – **habitant**...
- Les **suffixes et les préfixes** s'ajoutent au radical pour donner **des mots dérivés**. Ils donnent des indications sur le **sens de ces mots dérivés** : une **palme** → un **palmier** → une **palmeraie** (le suffixe **-ier** indique qu'il s'agit d'un arbre, le suffixe **-eraie** indique qu'il s'agit d'un lieu de plantation) / **habité** → **inhabité** (le préfixe **in-** indique le sens contraire)
- Les mots de la même famille peuvent appartenir à des classes de mots différentes : **admiration** (nom commun) – **admiratif** (adjectif) – **admirer** (verbe) – **admirablement** (adverbe)
- **Attention !**
– Le radical est parfois **très différent** d'un mot à l'autre : **chaleur** → **calorie**
– Certains mots **se ressemblent mais n'appartiennent pas à la même famille** : un **habit** / une **habitation**

Je m'exerce

1 ★ Recopie chaque famille de mots et encadre le radical dans chaque mot.

- Ex. : **terr**asse – **terr**eau – en**terr**er – dé**terr**er
- élargir – large – largeur – largement
 - jour – séjourner – journée – journal
 - fin – finalement – finalité – finaliser
 - réutiliser – utilement – utile – utilisation

2 ★ Recopie et barre l'intrus dans chaque famille de mots.

- long – longueur – largeur – allonger – longtemps
- mobiliser – immobile – mobile – mobilité – mobylette – mobilisation
- loger – logement – loge – logique – logeuse
- vendeur – revendre – ventiler – vendre – revente

3 ★ Construis un tableau à 4 colonnes et classe ces mots par famille.

Dans chaque mot, entoure le radical.
feuille – livrer – illisible – feuillage – luminaire – livreur – lire – lumière – luminosité – effeuiller – lisiblement – lumineux – lisible – livraison

4 ★ Recopie et complète chaque famille de mots avec un nom de métier.

- Ex. : **coiffure** – **coiffer** → **coiffeur**
- décoration – décorer → ...
 - fleur – fleurir → ...
 - épice – épicerie → ...
 - médical – médecine → ...
 - dent – dentaire → ...
 - poisson – poissonnerie → ...

5 ★ Recopie et complète chaque famille par un nom commun (le radical peut changer).

- Ex. : **noctambule** – **nocturne** → **la nuit**
- salaison – saler → ...
 - digital – doigté → ...
 - maritime – amerrir → ...
 - manucure – manipuler → ...

6 ★ Dans chaque série, 3 familles sont mélangées. Recopie chaque série de mots en regroupant les familles.

- aérer – accès – accessible – coller – air – aérien – accoler – accession – décoller
- muraille – musique – mur – musculaire – muscle – musicalement – murer – musculation – musicien
- planter – transpercer – plaisanterie – plante – plaisanter – percer – plantation – perceuse – plaisantin

7 ★ Recopie et complète ces phrases avec les mots suivants.

- festive – festivités – fêter – fête – festin
- La ... du 14 Juillet fut une réussite.
 - À quelle date comptes-tu ... ton anniversaire ?
 - Pour les ... du village, les organisateurs avaient tout prévu.
 - Le repas que tu nous as préparé est un vrai ... !
 - L'ambiance de cette réunion était très

8 ★ Pour chacun des verbes suivants, trouve au moins 3 mots de la même famille puis choisis-en 1 pour faire une phrase.

porter – chanter – actionner – libérer – filer

9 ★★★ Retrouve les mots de la famille de terre qui correspondent à ces définitions. Aide-toi des indications entre parenthèses.

- endroit d'une maison ou d'un restaurant sur lequel on peut prendre un repas en plein air → (nom)
- abri de certains animaux comme le lapin ou le renard → (nom)
- action de se poser sur terre → (verbe)
- espace sur lequel on peut construire une maison → (nom)
- action de mettre dans la terre → (verbe)

10 ★★★ Les mots en rouge sont des mots de la famille de temps. À l'aide des préfixes et suffixes, définis ces mots sans t'aider du dictionnaire.

- Cet été, Antonio a trouvé un travail **temporaire**.
- Les **intempéries** de cet hiver ne lui ont pas permis de terminer les travaux extérieurs.
- Ce magasin est **temporairement** fermé.
- Il se fait remarquer par ses éclats de rire **intempestifs**.
- Amélie **temporise** la confrontation avec sa mère.

11 ★★★ Retrouve dans cette grille 10 mots de la famille de voir et recopie-les.

I	N	V	I	S	I	B	L	E	A
A	V	I	S	I	B	L	E	N	P
V	I	S	E	U	R	M	O	T	E
V	O	I	L	F	B	N	G	R	R
I	V	O	Y	A	N	T	C	E	C
S	T	N	J	V	U	W	P	V	E
E	R	H	J	Q	Z	O	S	O	V
R	E	V	O	I	R	L	M	I	O
D	G	U	C	R	I	O	G	R	I
B	D	E	Y	A	S	Q	H	J	R

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 220-221, cherche trois mots de la famille de **sculpter** et un mot de la famille de **Dakar**. Donne la nature de chacun d'eux.

J'écris

Pour chacun des mots suivants, écris une définition en utilisant le plus possible de mots de la même famille : pluviomètre – réchaud – guerrier.

Vocabulaire

Les sigles et les abréviations

Je lis et je réfléchis

Le développement durable, qu'est-ce que c'est ?

Le développement durable associe obligatoirement la bonne gestion économique, le progrès social et la protection de l'environnement. [...] Les États, l'Union européenne (qui réunit les pays d'Europe), les organisations internationales comme l'ONU (l'Organisation des Nations unies, qui regroupe toutes les nations du monde) essaient de trouver des moyens d'atteindre cet objectif de développement durable.

Catherine Stern, *Le Développement durable à petits pas*, © éd. Actes Sud, 2006.



Le drapeau de l'ONU.

1. Qu'est-ce que l'ONU ? Que signifient ces trois lettres ?
2. À ton avis, pourquoi utilise-t-on des initiales pour nommer cette organisation ?
3. Quelles initiales utilise-t-on pour désigner l'Union européenne ?
4. Connais-tu d'autres façons de raccourcir certains mots ? à l'écrit ? à l'oral ?

Je retiens

- Un **sigle** est composé des initiales de plusieurs mots qui forment une expression fréquemment utilisée : ONU → Organisation des Nations unies – ERDF → Électricité Réseaux de France – HLM → habitation à loyer modéré – SNCF → Société nationale des chemins de fer français – UE → Union européenne – P.-S. → post scriptum
- Les sigles sont souvent utilisés pour désigner des ensembles (associations, entreprises, fédérations, unions politiques, organisations internationales...). C'est pourquoi on retrouve souvent les équivalences suivantes : **A** pour association, **U** pour union, **O** pour organisation, **S** pour société, **F** pour fédération ou français, **N** pour national, **I** pour international, **M** pour mondial.
- **Attention !** certains sigles que nous utilisons en français sont en réalité les initiales d'expressions étrangères (souvent en langue anglaise) : UNICEF → United Nations International Children's Emergency Fund
- Une **abréviation** est un **mot raccourci** (ou abrégé) utilisé :
 - à l'oral, dans le langage courant : télévision → télé
 - à l'écrit, dans les dictionnaires (voir leçon p. 26), pour simplifier des mots d'usage courant ou pour prendre des notes : V. → verbe – Tél. → téléphone

Je m'exerce

1 ★ Recopie et associe ces sigles à leur signification.

- | | |
|--------|--|
| PTT • | • version originale |
| RATP • | • sans-domicile fixe |
| V.O. • | • Postes, Télégraphes et Téléphones |
| SDF • | • Service d'aide médicale d'urgence |
| SAMU • | • Réseau autonome des transports parisiens |

2 ★ Recopie et complète avec le mot manquant.

- SAV : service ...-vente
- TOM : Territoires d'outre-...
- V.T.T. : vélo ...
- J.O. : Jeux ...
- SPA : Société ...
- DOM : ... d'outre-mer

Objectif : Comprendre les sigles et les abréviations.

Texte en lien : La question de l'énergie, p. 228.

- 3 ★ Utilise ces mots pour retrouver la signification des sigles suivants (chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois).
santé – forêts – office – objet – bibliothèque – national – organisation – volant – centre – mondiale – identifié – documentaire – non
- OMS → ...
 - ONF → ...
 - OVNI → ...
 - BCD → ...

- 4 ★ Retrouve les mots complets à partir des abréviations suivantes. Tu peux vérifier l'orthographe dans un dictionnaire.
un dico – les infos – la pub – la télé – un exo – un resto – le foot

- 5 ★ Recopie ces phrases et remplace les groupes de mots en rouge par des sigles.
- Pour aller à Marseille, nous avons pris un **train à grande vitesse**.
 - Yoan est au chômage ; il s'est inscrit à l'**Agence nationale pour l'emploi**.
 - Je préfère voir les films étrangers en **version originale**.
 - Le **président-directeur général** de cette entreprise a donné sa démission.
 - Aimes-tu lire des **bandes dessinées** ?

- 6 ★ Recopie ces phrases et remplace les mots abrégés en rouge par les mots complets. Tu peux vérifier l'orthographe dans un dictionnaire.
- Cette année, mon **prof** de **maths** est très **sympa**.
 - Ma sœur s'est inscrite à des cours de **gym**.
 - Veux-tu aller au **ciné** avec moi ce soir ?
 - Je t'attends pour l'**apéro** !
 - Où est passé le programme **télé** ?

- 7 ★ Recopie ces phrases et souligne les mots abrégés et les sigles.
- Dans ce magasin, j'ai trouvé des produits bios.
 - L'OMS s'inquiète de l'évolution de certaines maladies dans le monde.
 - J'ai pu lire cette info dans l'hebdo de la semaine dernière.
 - Si tu vas au marché, peux-tu me rapporter un kilo de pêches ?
 - Je t'assure que cette expo mérite le détour !
 - Nous sommes rentrés en prenant l'A7 puis la RN6.

- 8 ★★★ Certains mots abrégés sont maintenant plus utilisés que les mots entiers auxquels ils correspondent. Pour chacune des abréviations suivantes, retrouve le mot entier correspondant.
Ex. : une auto → une automobile
- | | |
|-------------------|-------------------|
| • une moto → ... | • la météo → ... |
| • une photo → ... | • une radio → ... |
| • un pneu → ... | • un micro → ... |
| • un vélo → ... | • le métro → ... |

- 9 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec les sigles ou le mot abrégé suivants. FFF – URSS – PACA – UNICEF – manif
- L'... propose tous les ans des cartes de vœux pour aider les enfants du monde.
 - La région ... est vraiment magnifique.
 - Ma grande sœur a participé à la ... d'hier.
 - La ... a repoussé le match en raison de la pluie.
 - L'... est un ancien État d'Europe et d'Asie.

- 10 ★★★ Voici des informations recueillies par un détective privé. Retrouve toutes les abréviations et donne leur signification.
M. Riboud
Adr. perso : Bd St-Germain, n° 8
Tél. : 05 00 88 39 78
Port. : ?
Marié, 3 enfnts,
Prof. : P.-D.G. de la société Dupont & Cie.
Rens. compl. : sportif de ht niveau

- 11 ★★★ Retrouve dans chaque série de lettres un sigle connu. Donne sa signification.
- SROPELIDVD
 - TISVDPNJUQ
 - MKJNONUAZP
 - XCSNCFHGDB
 - NVCPDGLAJY

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 228-231, retrouve deux sigles et indique leur signification.

J'écris

À partir des sigles suivants, invente d'autres significations (ex. : BCD → Bureau commun aux démons) : SNCF – RATP – ERDF – P.-D.G.

Vocabulaire

Termes génériques et termes spécifiques

Je lis et je réfléchis

« On ne prépare que le pan de mur qui pourra être peint dans la journée... », expliquait Donato.

La lumière rebondissait sur le socle de marbre des statues et allait se cacher dans les cristaux des lustres vénitiens où elle allumait mille scintillements.

« ... l'enduit doit être encore frais lorsqu'on applique la couleur... »

Vert, violet, bleu... Je retrouvais toutes les couleurs dans les plumes des étranges oiseaux que le duc collectionnait dans son patio couvert.

« ... si l'enduit est sec, la peinture ne prendra pas et s'écaillera... »

Pilar Molina Llorente, *Le Petit Peintre de Florence*, © Le Livre de Poche Jeunesse, 2007.



Objectifs : Savoir identifier et manipuler les termes génériques et les termes spécifiques.
Texte en lien : *Ivanhoé*, p. 236.

1. Relève dans le texte le terme générique sous lequel on peut regrouper tous les noms soulignés.
2. Trouve des noms qui correspondent au terme générique en gras.
3. Ce mot en gras est-il aussi un terme particulier ? Si oui, à quel(s) terme(s) générique(s) peux-tu le rattacher ?

Je retiens

- Un **terme générique** est un mot qui désigne un ensemble d'objets ou d'êtres vivants (personnes, plantes...). Chaque élément de cet ensemble est appelé « un **terme spécifique** » une couleur (terme générique) → vert, violet, bleu, rouge, jaune... (termes spécifiques)
- Un même mot peut être à la fois un terme générique et un terme spécifique.
Les roses et les tulipes sont des fleurs. → Les fleurs et les arbres sont des plantes.
termes particuliers terme générique termes particuliers terme générique
- On utilise les termes génériques :
 - pour **écrire les articles de dictionnaire** : **voiture (nom féminin)** : véhicule à roues qui sert à transporter des personnes ou des choses. → **véhicule** est un terme générique.
 - pour **regrouper plusieurs faits ou éléments sous un même titre**, notamment dans les textes documentaires : les planètes du système solaire – les châteaux de la Loire
 - pour **éviter les répétitions** : Tom m'a offert **cette bague** en argent. Je tiens beaucoup à **ce bijou**.
terme particulier terme générique

Je m'exerce

1 ★ Recopie et entoure le terme générique de chaque série.

- l'eau – le café – la limonade – la boisson – la tisane
- une pince – un marteau – une scie – une tenaille – un outil – une perceuse
- le ski – le sport – le handball – la gymnastique – la boxe – le football – la danse
- une pirogue – un paquebot – un bateau – une jonque – un galion – une barque

2 ★ Recopie et relie chaque terme générique au terme spécifique qui convient.

- | | |
|---------------|-------------------|
| un couvert • | • un caniche |
| un crustacé • | • un cumulus |
| un nuage • | • le cuivre |
| un métal • | • une jambe |
| un membre • | • une fourchette |
| un chien • | • une langoustine |

3 ★ Recopie et associe chaque définition au terme spécifique correspondant. Souligne ensuite le terme générique de la définition.

- Définitions : fruit exotique à l'écorce épaisse – céréale cultivée pour ses grains comestibles – petite fleur des champs – petit insecte au corps lumineux – outil muni d'une lame à dents et qui sert à couper
- Mots particuliers : le riz – une luciole – une primevère – une scie – un ananas

4 ★ Recopie chaque série de mots et trouve le terme générique correspondant.

- un chêne – un pin – un peuplier – un marronnier – un baobab
- une vipère – un boa – une couleuvre – un python – un cobra
- une table – une chaise – une armoire – un lit – un bureau
- Paris – Berlin – Moscou – Athènes – Washington
- un manuel – un album – un dictionnaire – un atlas – un grimoire

5 ★★ Recopie chaque terme générique et trouve 4 termes spécifiques qui lui correspondent.

des ustensiles de cuisine – des héros de bande dessinée – des insectes – des moyens de transport – des planètes

6 ★★ Recopie chaque série de mots et barre l'intrus. Explique ta réponse

Ex. : un pull – des chaussettes – un collier – un tee-shirt → Ce sont tous des vêtements alors que le collier est un bijou.

- la Seine – le Rhône – les Alpes – la Loire
- le coton – la soie – le velours – le fer – le satin
- la molaire – l'annulaire – l'incisive – la canine
- un poirier – un pommier – un plombier – un cerisier – un prunier

7 ★★ Recopie et remplace chaque terme générique souligné par 3 termes spécifiques.

- Ex. : Il a cueilli des fleurs. → Il a cueilli **des jonquilles, des marguerites et des pivoines**.
- Aymeric a tracé des figures géométriques sur son cahier.
 - Vous avez visité plusieurs continents.
 - Saskia pose des récipients sur la table.
 - Nous avons acheté des légumes au marché.

8 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec le terme générique qui correspond aux termes particuliers en rouge. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- Manon a tracé un U, un A, un I, un O et un E à l'encre noire.
- Rémi a acheté des **tartelettes**, des **flans** et des **éclairs au chocolat**.
- J'ai vu une émission sur les **persans**, les **siamois** et les **angoras**.
- Sur cette radio, on voit bien le **radius**, l'**humérus** et le **cubitus**.

9 ★★★ Forme 2 phrases avec chacun des mots suivants : l'une où il est terme spécifique, l'autre où il est terme générique. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Ex. : reptile → Un **reptile** est un animal au corps recouvert d'écaillures. (terme particulier) – Un **crocodile** est un **reptile**. (terme générique)
un félin – une planète – un fromage – une céréale

10 ★★★ Recopie cette grille. Trouves-y le terme générique et les 12 termes particuliers qui lui correspondent.

C	A	B	I	L	L	A	U	D
M	O	R	U	E	S	J	V	S
Y	B	E	X	R	A	I	E	A
M	A	Q	U	E	R	E	A	U
U	H	U	M	K	D	C	P	M
R	R	I	E	F	I	A	V	O
E	X	N	R	J	N	R	N	N
N	T	H	O	N	E	P	B	Z
E	T	R	U	I	T	E	N	C
A	P	O	I	S	S	O	N	E

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 236-237, trouve un terme spécifique qui correspond au mot **arme**. Écris ensuite quatre autres termes spécifiques que l'on peut rattacher à ce mot.

J'écris

Tu vas faire des courses au supermarché. Fais la liste de ce que tu vas acheter, en classant les aliments dans différentes catégories. Nomme ces catégories avec des termes génériques.

Vocabulaire

Sens propre et sens figuré

Je lis et je réfléchis

Un dimanche sans maman à la maison, c'était bizarre. Malgré l'animation qui régnait dans le village, j'essayai de travailler un peu. Puis je me dis qu'après tout, c'était mon dernier week-end hors de la pension, et qu'il suffirait de **mettre les bouchées doubles** en rentrant. Ça me fit penser aux bouchées au chocolat.

Évelyne Brissou-Pellen, *Le Fils de mon père*, © Le Livre de Poche Jeunesse, 2009.



1. Que signifie l'expression en gras dans le texte ?
2. Dans quelle autre phrase le mot **bouchée** est-il utilisé ?
3. A-t-il le même sens que dans l'expression en gras ? Si non, quel est son sens ?
4. Dans quelle phrase le mot **bouchée** est-il utilisé dans un sens imagé ?
5. Trouve une autre expression qui emploie le mot **bouchée**. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Je retiens

- Dans une phrase, un mot peut être employé :
 - **au sens propre**, c'est-à-dire avec le sens le plus courant : *J'adore les bouchées au chocolat.* (confiserie au chocolat)
 - Attention !** un mot peut avoir plusieurs sens propres (voir leçon p. 84) : Le mot **bouchée** peut aussi indiquer la quantité d'aliments que l'on met en une seule fois dans la bouche.
 - **au sens figuré**, c'est-à-dire dans un sens imagé. Il est alors utilisé dans un autre contexte. Pour garder la cadence, il faut mettre les **bouchées doubles**. (travailler plus vite)
- Certaines expressions de la vie courante utilisent le sens figuré pour **expliquer de façon imagée différentes situations** : *J'ai obtenu cet objet pour une bouchée de pain.* (bon marché)
- Dans certains dictionnaires, le sens figuré est noté **Fig.**

Je m'exerce

1 ★ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles les mots ou expressions en rouge sont utilisés au sens figuré.

- J'ai mis mon nouveau **manteau**.
- La montagne est couverte d'un **manteau** neigeux.
- Les policiers ont passé la scène de crime au **peigne fin**.
- Pour démêler tes cheveux, tu dois utiliser un **peigne fin**.
- Avant de partir, n'oublie pas d'**embrasser** ta mère.
- Mon fils a **embrassé** le métier d'enseignant.
- La **Lune** est bien ronde cette nuit.
- Il est souvent dans la **lune**.
- As-tu bien fermé la porte à **clé** ?
- Le voleur a pris la **clé** des champs.

2 ★ Construis un tableau à 2 colonnes (sens propre du mot « tête » et sens figuré du mot « tête ») et classe ces phrases.

- J'ai mal à la tête.
- Cet enfant a la tête dure !
- Il s'est blessé à la tête.
- Dans tous les cas, il faut garder la tête froide !
- Il a la tête sur les épaules.

3 ★ Recopie ces phrases et souligne les mots qui sont utilisés au sens figuré.

- Il a toujours un béret vissé sur la tête.
- Des fils électriques courent le long du mur.
- Au cœur de cette ville fleurissent les magasins.
- Il ne faut pas être esclave des nouvelles technologies.

Objectifs : Distinguer et identifier le sens propre et le sens figuré d'un mot ou d'une expression.
Texte en lien : *Cinq, Six Bonheurs*, p. 244.

4 ★★ Recopie chaque expression au sens figuré et relie-la à sa définition.

- | | |
|------------------------------|---|
| avoir un caractère froid | • être coléreux |
| avoir le sang chaud | • être fâché |
| avoir eu chaud | • être distant avec les autres |
| être en froid avec quelqu'un | • être courageux |
| ne pas avoir froid aux yeux | • avoir échappé à un danger de justesse |

5 ★★ Dans les phrases suivantes, les mots soulignés sont employés au sens figuré. **Fais une phrase avec chacun de ces mots employés au sens propre.**

- Ex. : *Son avenir me paraît bien sombre.*
→ *Cette pièce, mal éclairée, est très sombre.*
- Ce paysage est un océan de verdure !
 - Cet élève a la bosse des maths !
 - Je suis ivre de joie !
 - Cette année, Noël tombe un jeudi.
 - J'ai reçu un coup de fil de ma mère.

6 ★★ Explique les expressions suivantes.

- percer un secret
- avoir la gorge nouée
- froisser une personne
- avoir un chat dans la gorge
- sauter aux yeux

7 ★★ Écris 2 phrases avec chacun des mots suivants : l'une au sens propre du mot et l'autre au sens figuré. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- un savon – une frontière – une éponge – brûler – danser

8 ★★ Recopie et complète chacune des expressions suivantes avec un nom qui désigne une partie du corps. Aide-toi des définitions entre parenthèses.

- avoir un cheveu sur la ... (avoir un défaut de prononciation)
- avoir les ... sur terre (avoir le sens des réalités)
- obéir au ... et à l'... (sans discussion)
- être pris la ... dans le sac (en flagrant délit)
- faire la sourde ... (ne pas vouloir entendre des conseils ou des ordres)

9 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec les verbes suivants. Tu peux les utiliser à l'infinitif ou les conjuguer si besoin.

- promener – prendre – souligner – danser – couvrir
- Si tu n'es pas content, tu peux ... la porte.
 - Les flammes ... au plafond.
 - L'auteur ... l'importance du phénomène.
 - Le héros ... son regard dans la pièce secrète.
 - J'ai l'impression que Paul ... une grippe.

10 ★★★ Recopie ces affirmations et indique si elles sont vraies (V) ou fausses (F). **Donne ensuite le vrai sens des expressions que tu auras jugées « fausses ».**

- *Jouer avec le feu* signifie « entretenir la flamme d'un feu de cheminée ».
- *Balayer devant sa porte* signifie « régler ses propres affaires ».
- *Avoir du pain sur la planche* signifie « avoir du pain en réserve ».
- *Cette histoire est tirée par les cheveux* signifie « cette histoire est peu crédible ».

11 ★★★ Recopie cet extrait d'un roman de Victor Hugo. Souligne les expressions imagées et écris quelques phrases pour expliquer ce que voit l'auteur lors de ce voyage.

La rapidité est inouïe. Les fleurs du bord du chemin sont des raies rouges ou blanches ; les blés sont de grandes chevelures jaunes ; les villes, les clochers et les arbres dansent et se mêlent follement à l'horizon.

Voyage en Belgique, 1837.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 244-249, trouve deux expressions imagées dans les chapitres 2 et 6. Explique ce qu'elles veulent dire.

J'écris

Invente une histoire en utilisant au moins trois des expressions suivantes (pour connaître leur signification, tu peux chercher les mots en rouge dans le dictionnaire) : mettre des **bâtons** dans les roues – une histoire cousue de **fil blanc** – jeter un **pavé** dans la mare – prendre ses **jambes** à son cou – voir **rouge**.