

LE CAHIER DE GRANDE SECTION

DE



RITUELS QUOTIDIENS

- Reprendre les rituels précédents (toujours commencer les activités par les rituels)

ACTIVITES

- Les activités qui suivent permettent d'entretenir les acquis des élèves et plus si possible. Je sais que pour certains, cela est suffisant, mais pas pour tous. Je vous propose donc des annexes pour ceux qui ont besoin. J'ai fait en sorte que les exercices n'aient pas toujours besoin d'être imprimés. J'ai mis l'accent sur la phonologie afin de préparer au mieux les enfants pour le CP. Les exercices et les liens déjà donnés peuvent être fait et refait bien entendu (notamment les feuilles d'écriture que je vous ai communiquées la semaine dernière)

Vous pouvez toujours me joindre par mail.

*******PREPARATION AU CP******* : Laisser votre enfant en autonomie le plus possible. Expliquez-lui la consigne, vérifiez qu'il a bien compris et laissez-le faire l'exercice seul. Quand il a fini, lui demander s'il a relu son travail pour vérifier d'éventuelles erreurs.

LUNDI 25 MAI 2020







lundi 25 mai 2020

- LANGAGE ÉCRIT

Monsieur Louis a écrit des mots, mais pas tous correctement. Quand le mot est identique au modèle, colorie-le. Il faut d'abord regarder la lettre de gauche. Si elle est identique on regarde la 2eme lettre, puis le 3eme. Si toutes les lettres sont identiques alors le mot est le même. Sinon, ce n'est pas le même mot.

Consigne : colorie les mots identiques au modèle

Compétence travaillée : reconnaître des mots identiques dans une liste

 feuille	feutre	feuille	feue	feule	feuille
 tige	tige	tigre	tirer	tige	tilde
 graine	grain	grue	graine	graine	gratte
 racine	racine	résine	racler	radis	racine
 fourche	fourmi	fourche	fourche	fourbe	four
 arrosoir	arrosoir	armoie	arrosoir	abreuvoir	armure

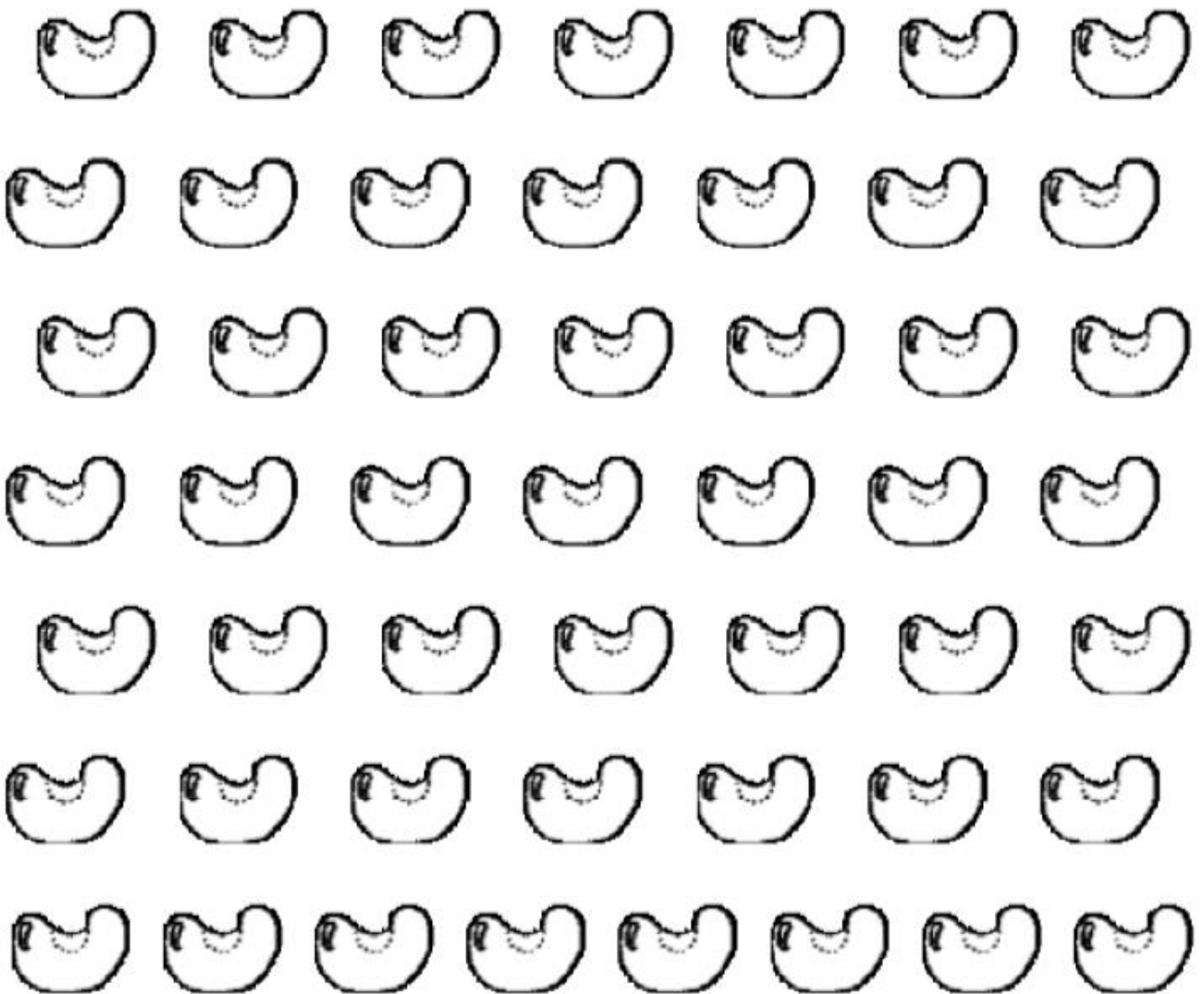
• NUMERATION – l’aspect cardinal des nombres

Pour éviter d’imprimer, tu peux réaliser l’exercice avec de vraies graines, coquillettes ou autres.

Prolongement : ne pas hésiter à demander ensuite à l’enfant d’autres nombres, plus grand que 10. Pour complexifier, vous pouvez écrire le nombre souhaité (pour la reconnaissance du nombre en écriture chiffrée).

Vous pouvez également faire l’exercice dans l’autre sens : donner une collection et demander à l’enfant d’écrire le nombre en chiffre.

Consigne : Aide Monsieur Louis à faire des sachets de graines. Fais des sachets de 10 graines, puis écris le nombre 10.



JEUDI 28 MAI 2020

jeudi 28 mai 2020

- **Phonologie : les sons d'attaques – le son [CH]**

Voici le lien pour le jeu du château pour le son [CH]

<https://learningapps.org/9811337>

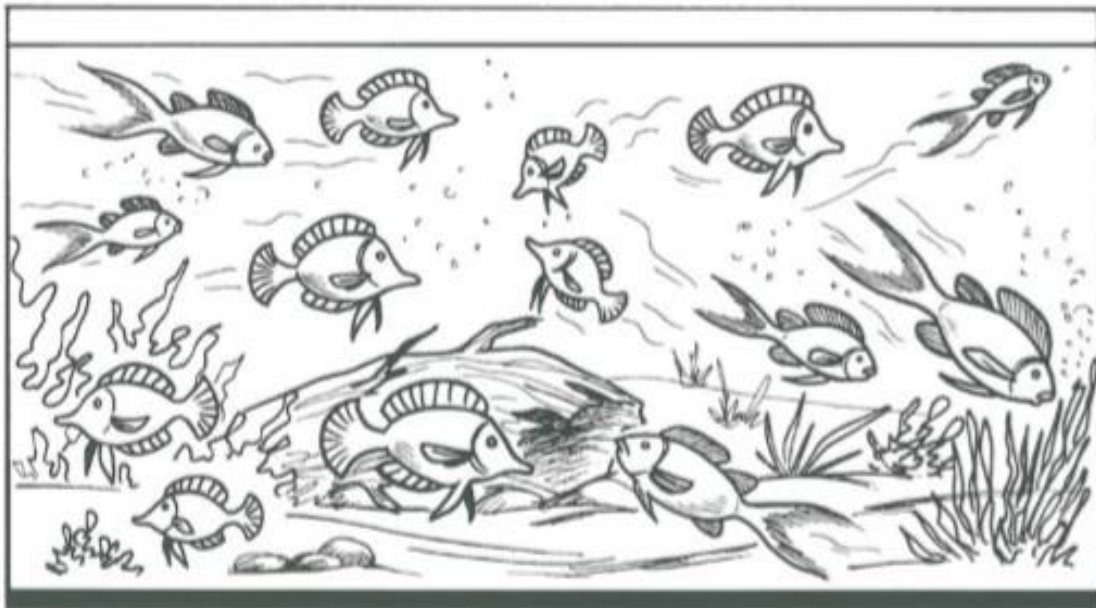
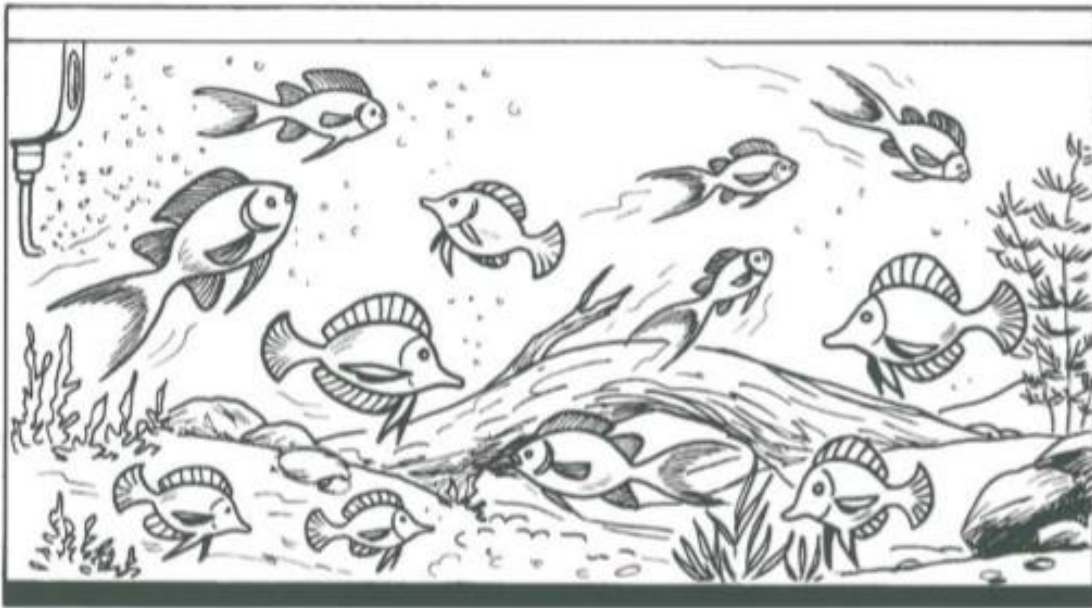
Cherche des mots qui commencent par [CH] et demande qu'on te les écrive. Tu peux les recopier ensuite.

(Ex : cheval, chemise, choux...)

- **Numération : le plus**

Pour s'entraîner au « plus » vous pouvez jouer à la bataille. Avec les cartes traditionnelles de 1 à 10 ou bien fabriquées sur feuille. Vous pouvez faire également des cartes avec des points, des ronds ou autres motifs, ce qui obligera l'enfant à compter, comparer et dire quelle quantité est la plus importante.

1 Entoure l'aquarium qui contient le plus de poissons.



2 Colorie plus de poissons rouges que de poissons jaunes.

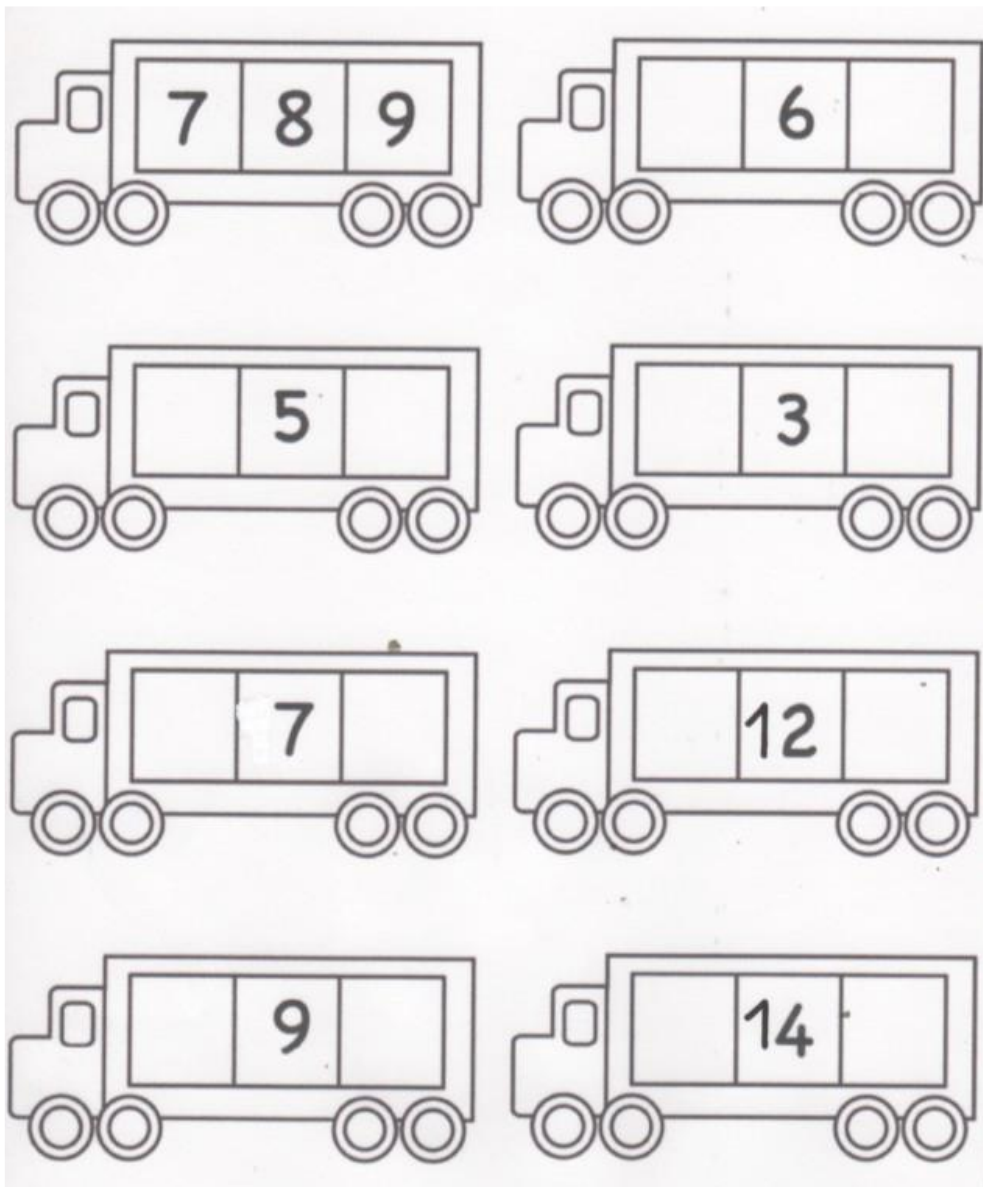


VENDREDI 29 MAI 2020

vendredi 29 | mai 2020

• NUMÉRATION :

Ecrire le nombre qui est juste avant et celui qui est juste après comme dans l'exemple



- **LE PHONEME [A]**

Ecoute bien la comptine que va te lire un adulte

ABRACADABRA

Abracadabra, abracadabra,
Le chat regarde le rat
Et le rat s'en va.

Abracadabra,
C'est comme ça,
Abracadabra,
C'est comme ça.



- Dis les différents mots de la comptine
- Quel est le son que l'on entend le plus ?

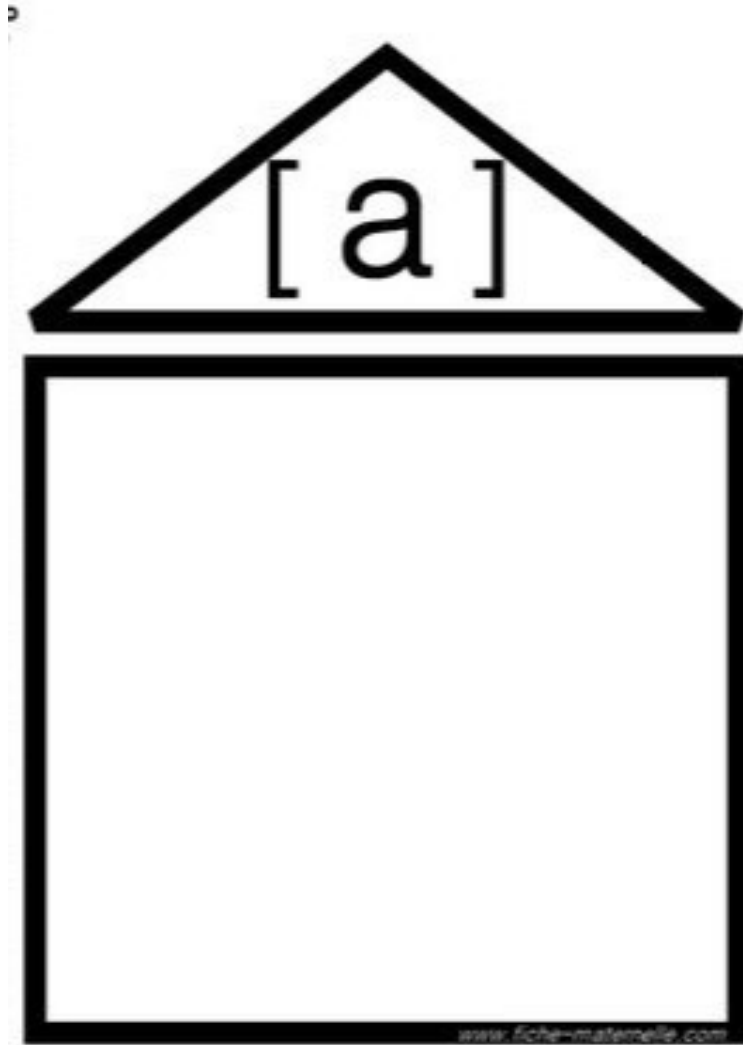
C'est la A. Le A a mal à la gorge, alors il va chez le médecin et fait Aaaaaaaaaaaaaa



Tu peux regarder cette vidéo que je trouve intéressante https://www.youtube.com/watch?v=jSs4IUkwy_Q





Maintenant tu peux chercher des mots où il y a le son A. Comme banane ou bien canard. Il y en a plein.

Sur une feuille, tu peux écrire le grand A et coller des images ou faire des dessins des mots qui ont le son A. Tu les mettras dans la maison du A. Un adulte peut écrire le mot. Tu pourras les recopier.



• **PROBLEME – Savoir interpréter un tableau à double entrée**

Consigne : Monsieur Louis a planté 2 sortes de fleurs de 2 couleurs différentes. Colorie le bon nombre de fleurs de chaque couleur en suivant les indications du tableau.

		
	6	8
	9	7

- ART :

J'aimerais bien que tu dessines le jardin de monsieur Louis qui a planté plein de graines de fleurs très colorées.

Annexes


un pomme

une




un poire

une




un kiwi

une




un cerise

une




un tomate

une



un banane

une



un ananas

une




un orange

une




un fraise

une



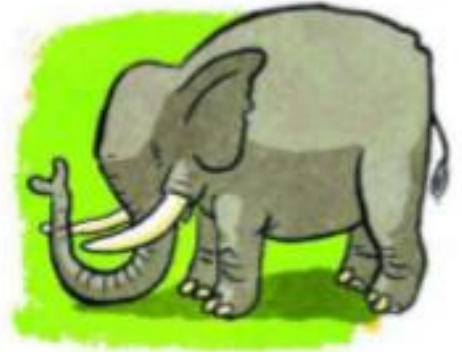
un framboise

une



Compétence visée : Reconnaître le son [é].

Consigne : Colorie la ou les cases où tu entends le son [é].

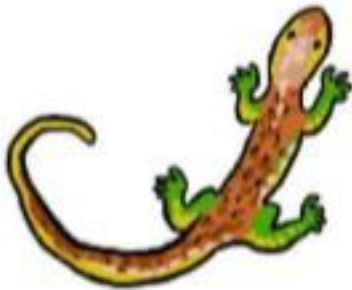
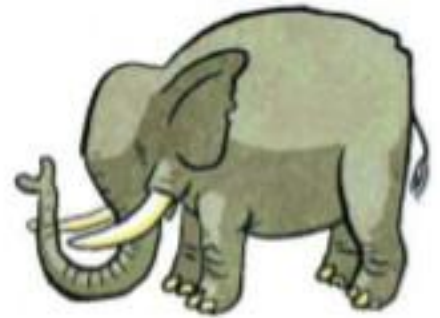


Consigne : Entoure lorsque tu entends le son [é].



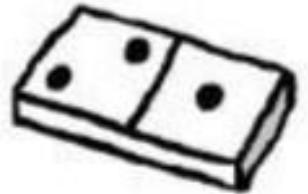
Compétence visée : Reconnaître le son [é].

Consigne : Entoure lorsque tu entends [é].



Compétence visée : Reconnaître le son [o].

Consigne : Entoure les dessins si tu entends le son [o].



Consigne : Colorie les cases où tu entends le son [o].



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



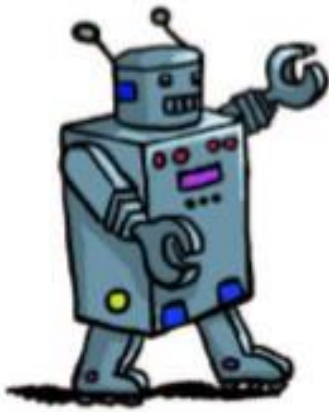
--	--

Compétence visée : Entendre et écrire [o].

Consigne : Entoure tous les « o », quelle que soit leur forme : o, 0, o, O.

e o B o
O a d o 0

Consigne : Écris la lettre O sous le dessin si tu entends le son [o]







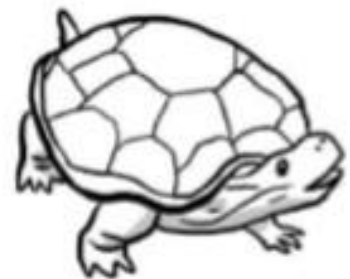
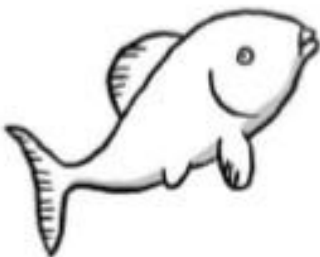






Compétence visée : Reconnaître le son [u].

Consigne : Colorie lorsque tu entends [u].



Phonologie - Lecture



Atelier



Fiche 1



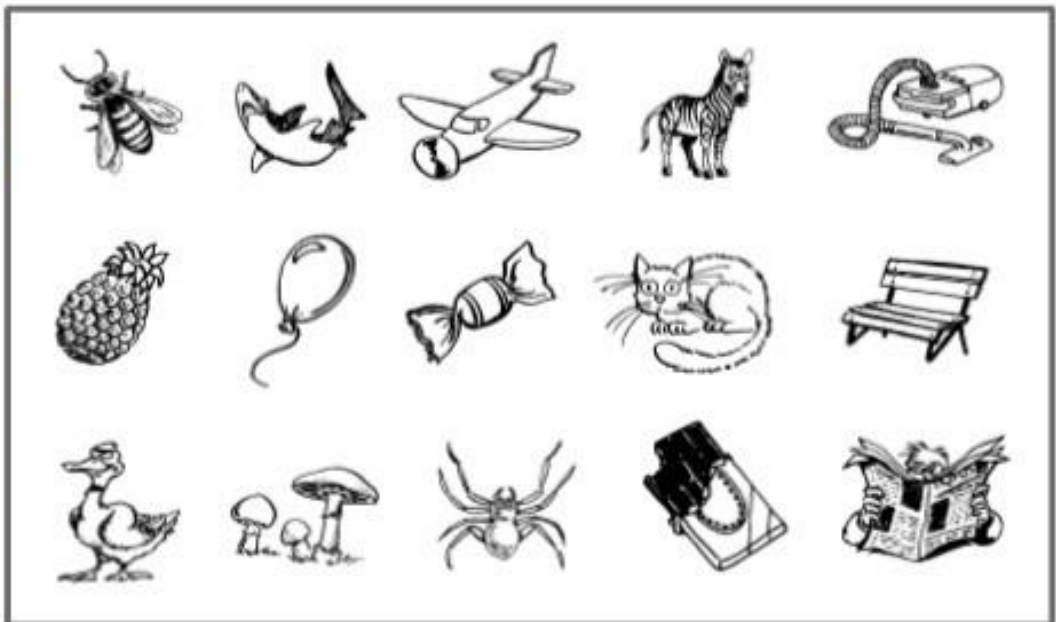
son (a)

Entoure.



écde

si tu



Entoure.



écde

si tu



A

a a

a



Phonologie - Lecture

Fiche 11



Atelier

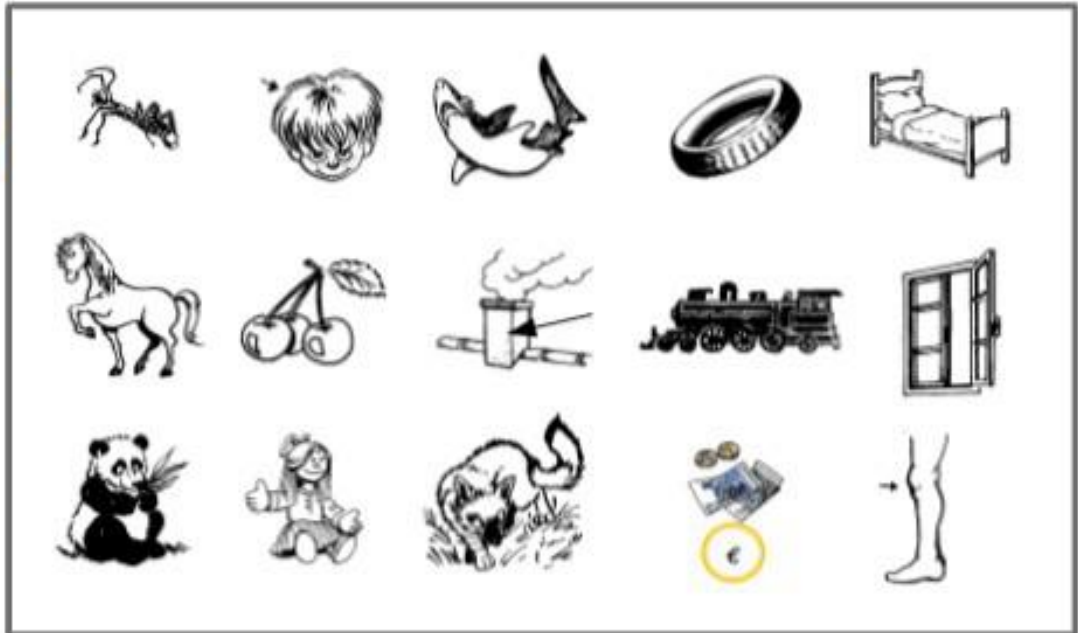


son (e)

Entoure.



si tu



Entoure.



si tu



E

e

e



Phonologie - Lecture

Fiche 5



Atelier

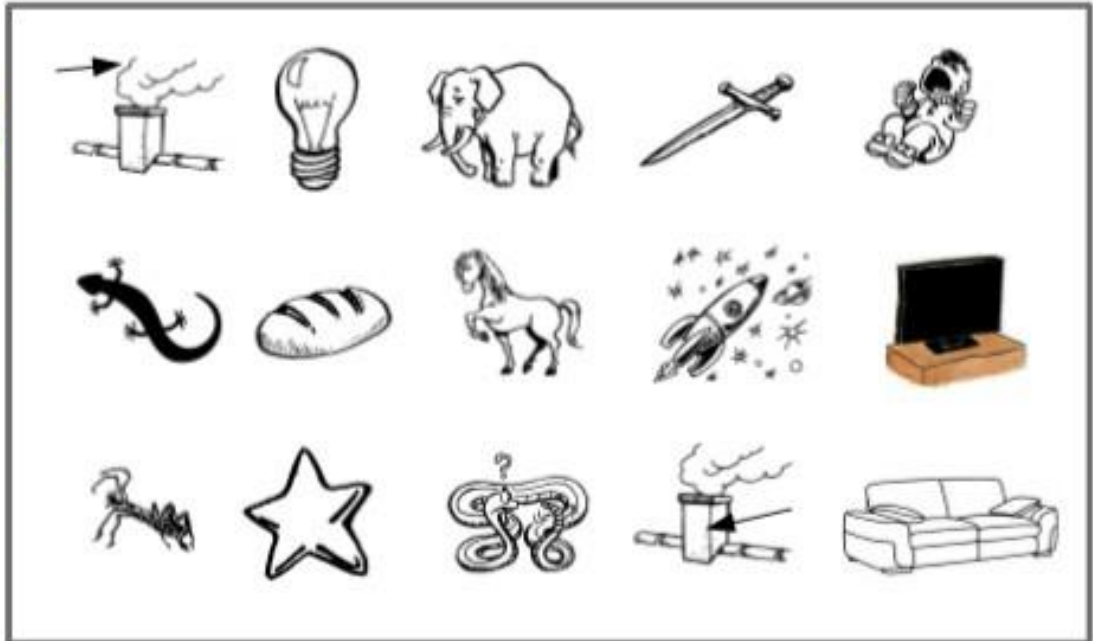


son (é)

Entoure.



si tu



Entoure.



si tu



É

é

é



Phonologie - Lecture

Fiche 3



Atelier



son (i)

Entoure.

écclé

si tu



Entoure.

écclé

si tu



l

i

i



Phonologie - Lecture

Fiche 7



Atelier

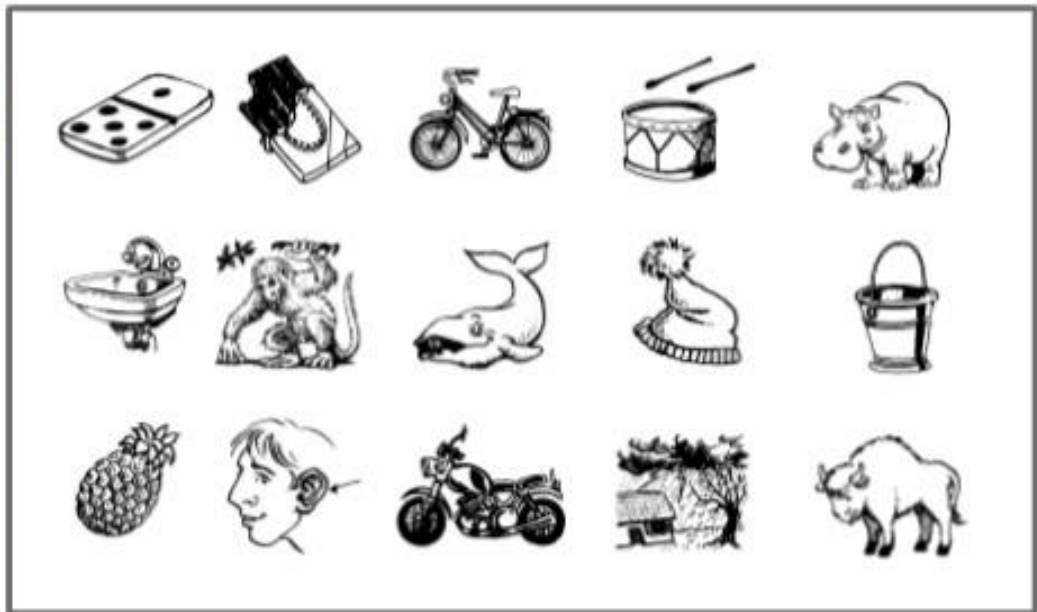


son (o)

Entoure.



si tu



Entoure.



si tu



O

o

o

O i a u o é o O a e u o é
o f é o m a o s e i o v a
a o e s o m v l r é a o i
domino hippopotame VÉLO
lavabo BONNET orage moto

Phonologie - Lecture

Fiche 9



Atelier



son (u)

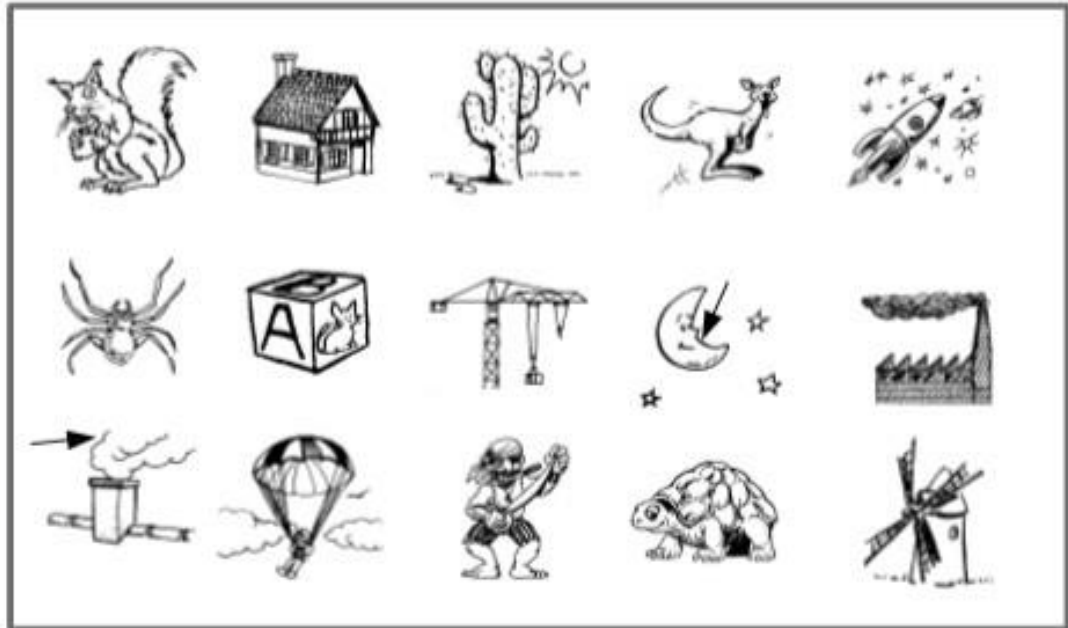
Entoure.



écde

si tu





Entoure.



écde

si tu



U

u

u

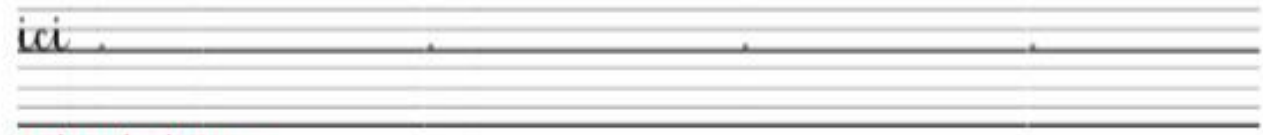
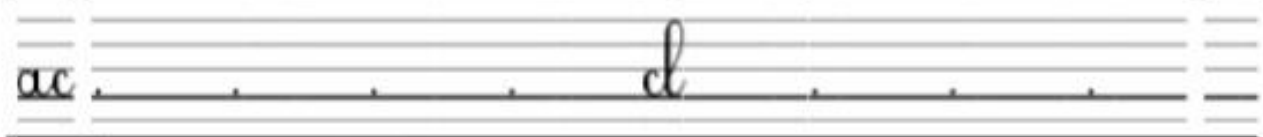
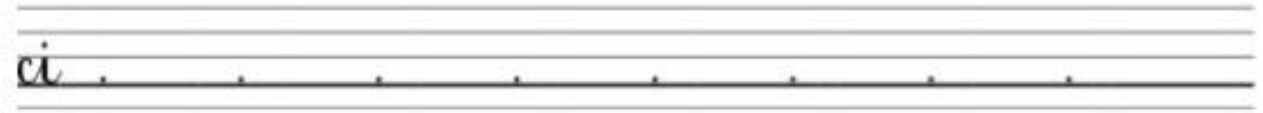
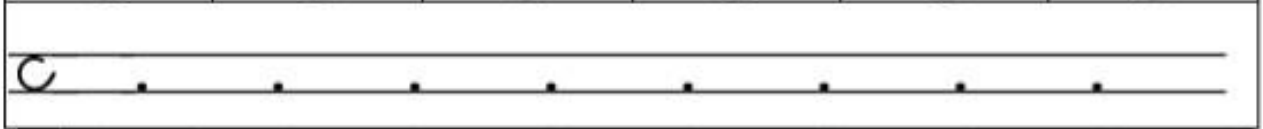
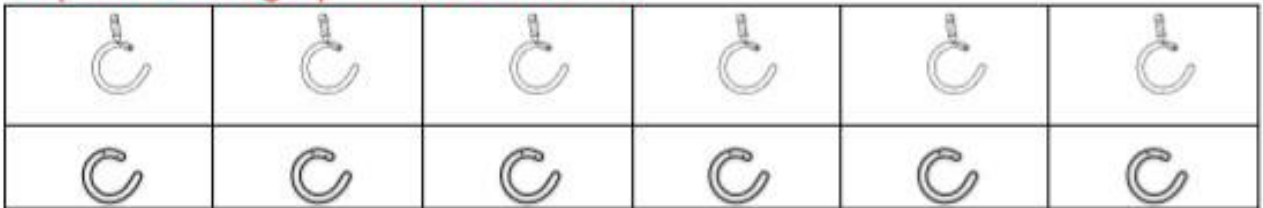
o u a i u é e U i a u i o
 f é u l n o v u e o v i u U
 u i a s v n u f u e o i
 cactus fusée USINE grue
 parachute TORTUE fumée



Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie les lettres



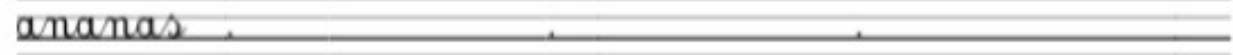
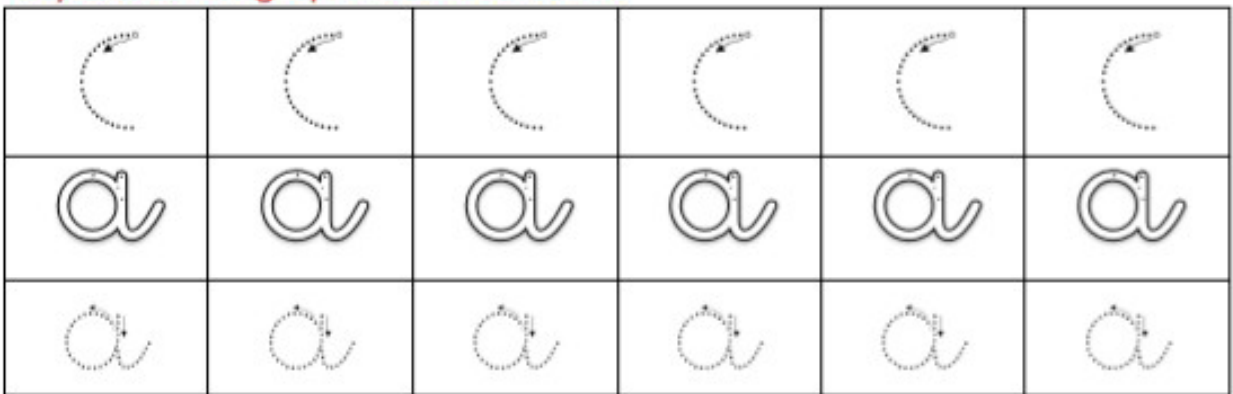
a



Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées



d



Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres

↑	↑	↑	↑	↑	↑				
d	d	d	d	d	d				
d

dar

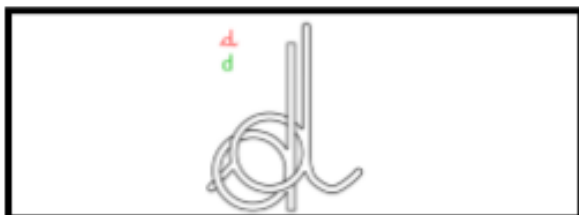
led

dune

grandir

drapeau

Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées

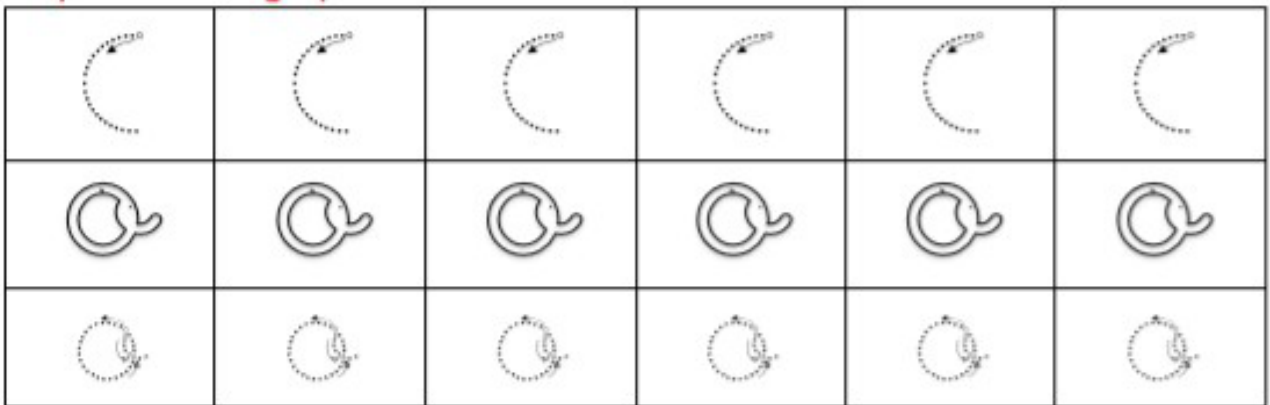




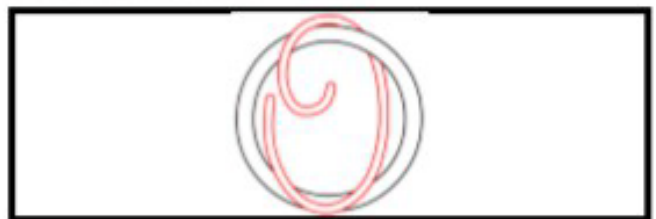
Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées

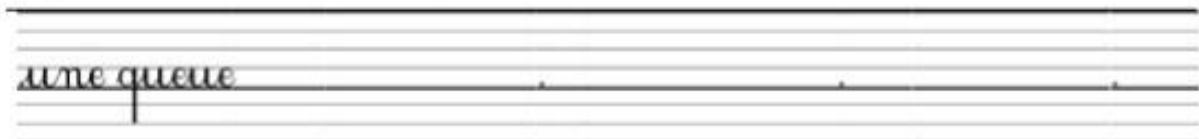
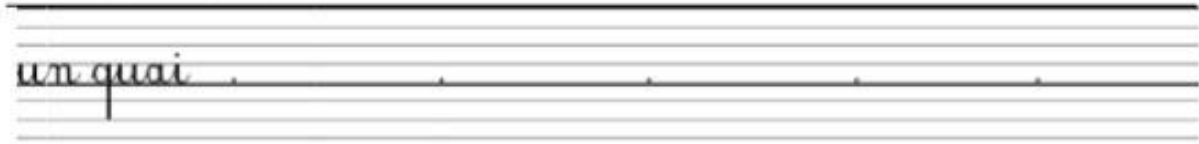
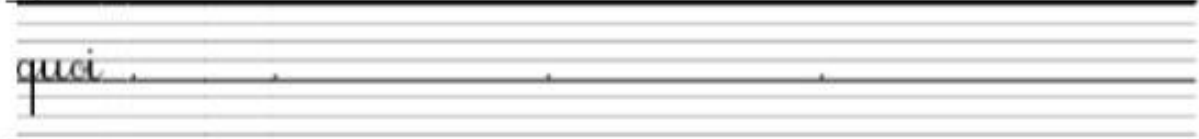
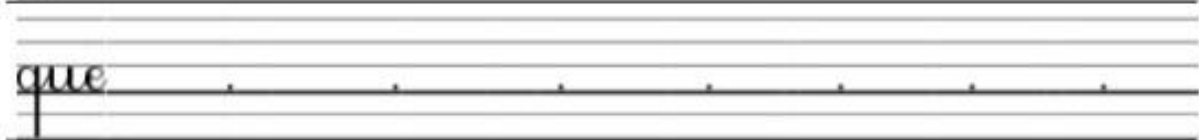
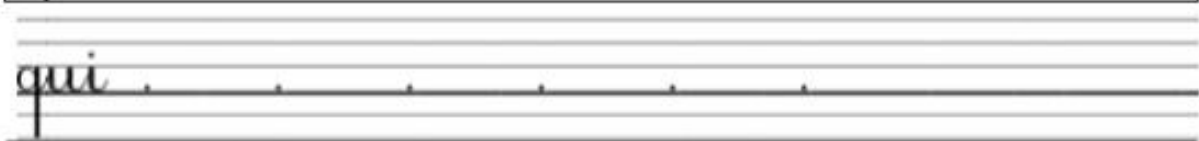
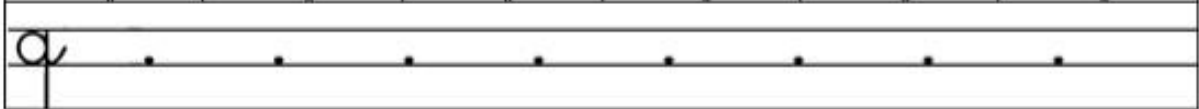
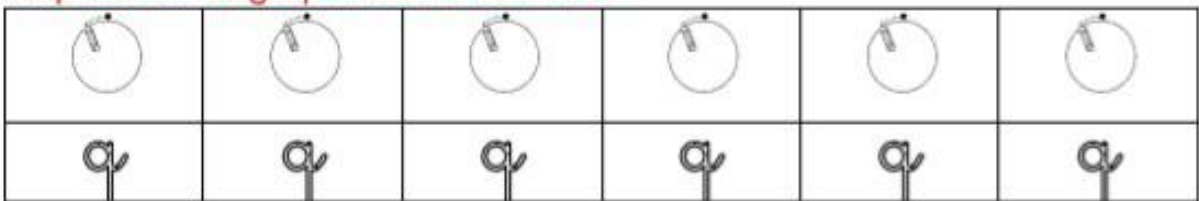




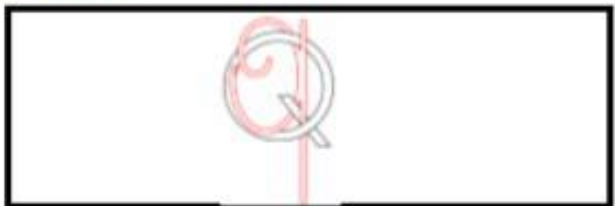
Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées

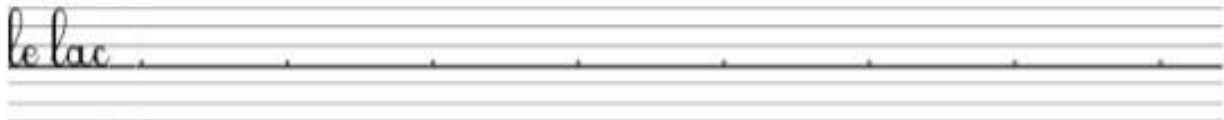
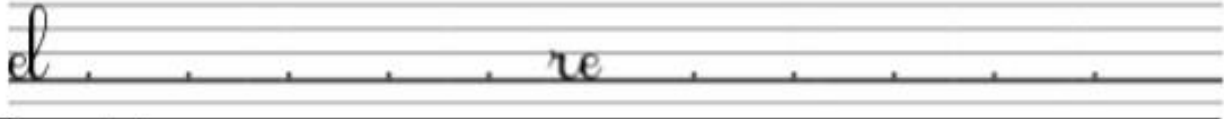
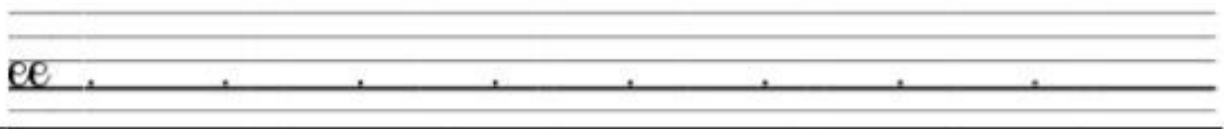
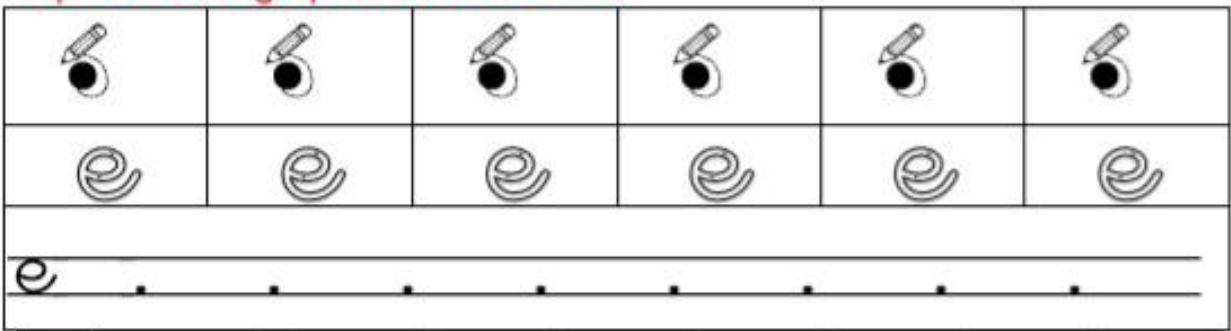




Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres

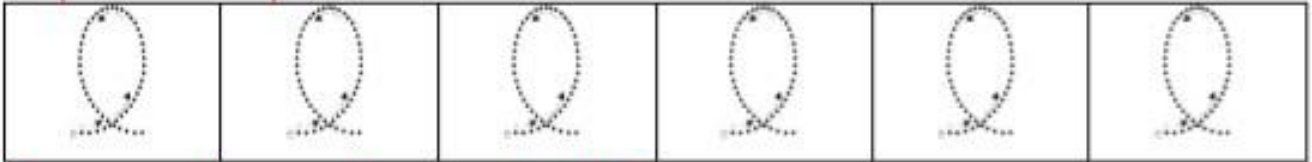


Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées

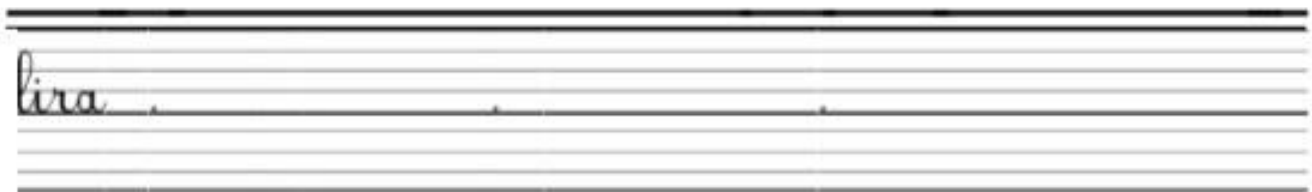
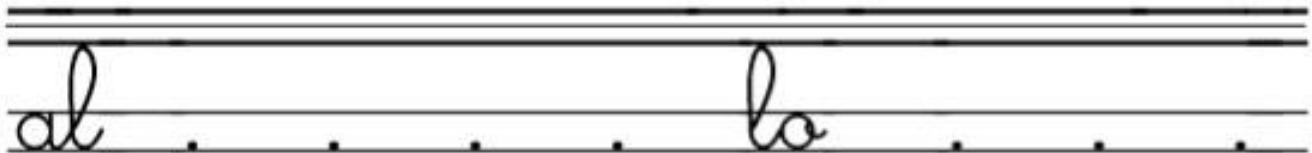
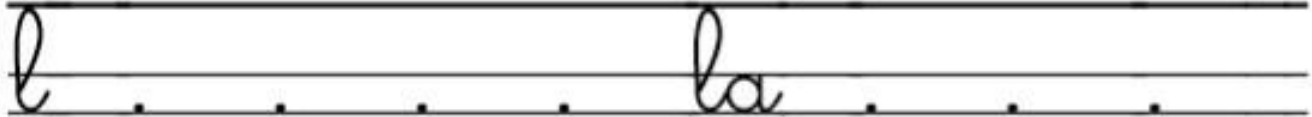
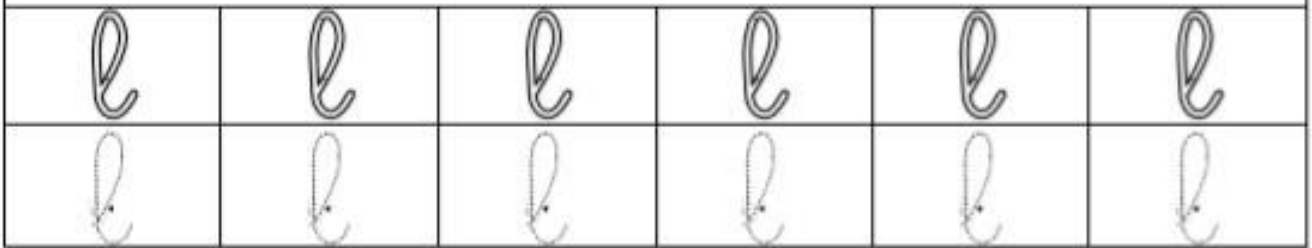
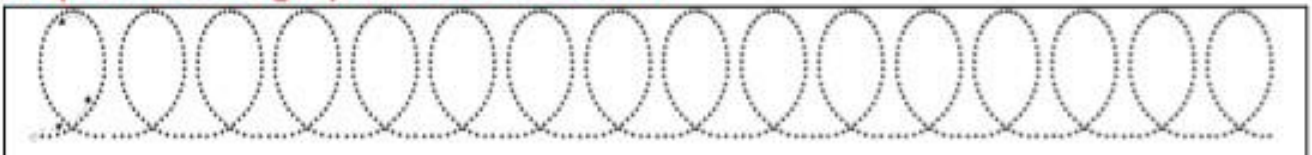




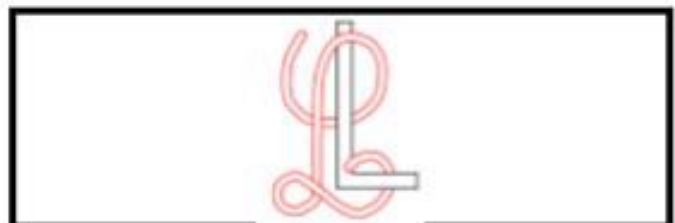
Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



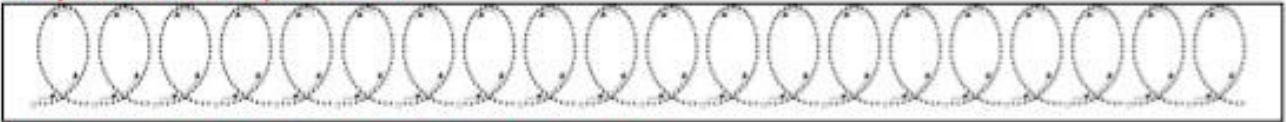
Colorie les lettres



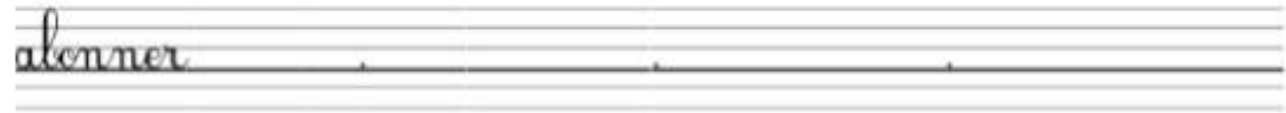
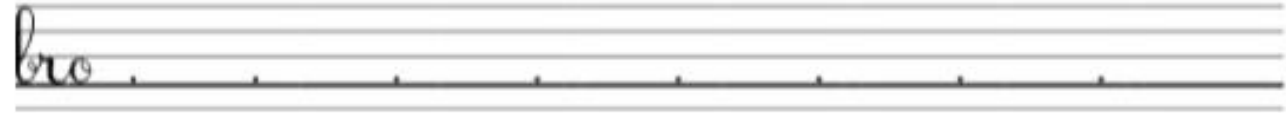
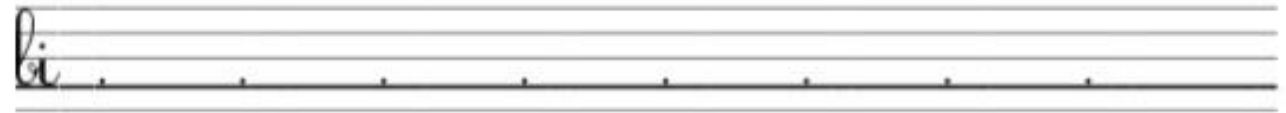
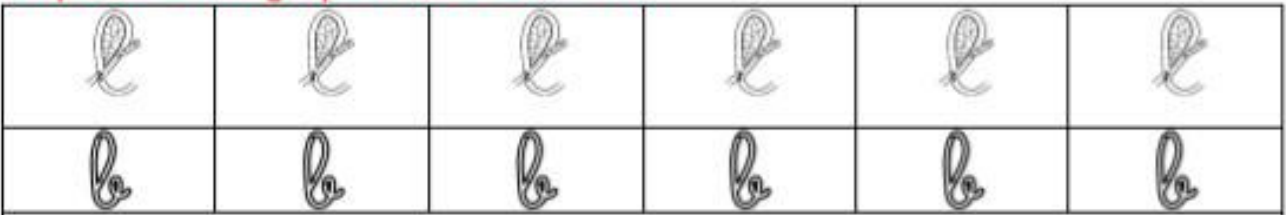
b



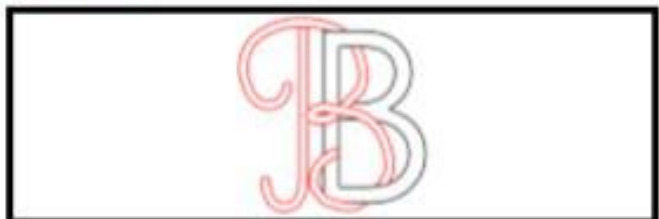
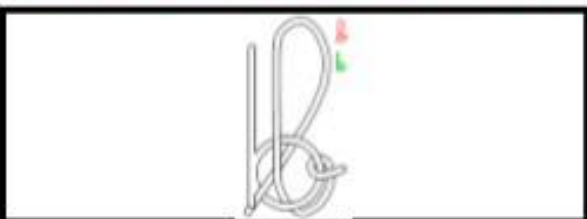
Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées



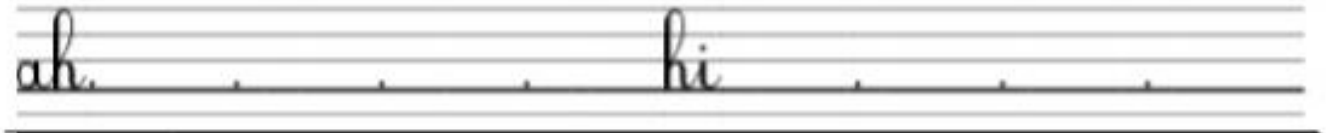
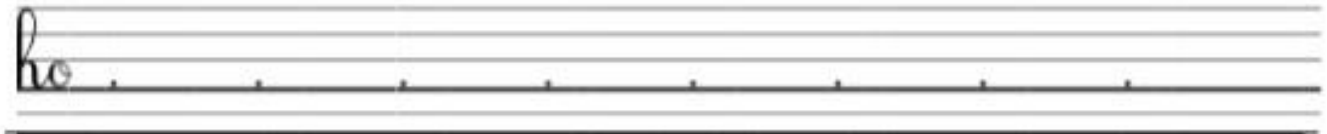
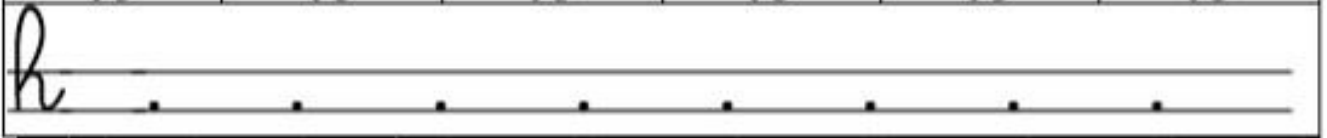
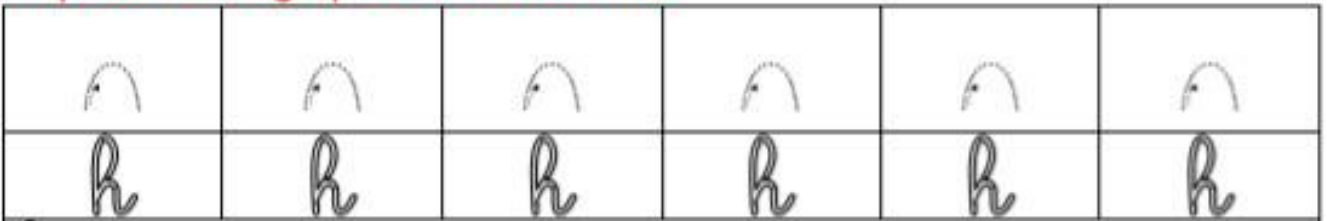
h



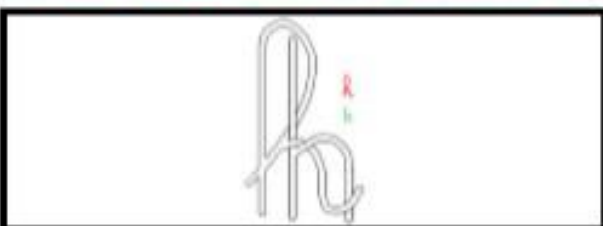
Repasse sur les pointillés



Repasse sur les graphismes ou les lettres



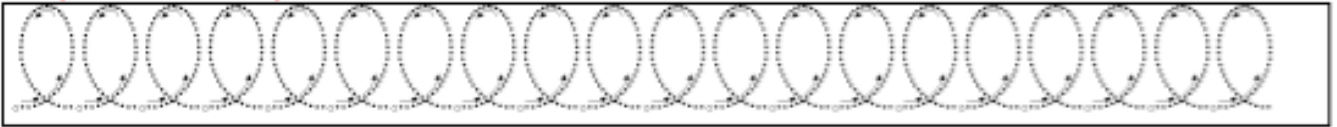
Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées



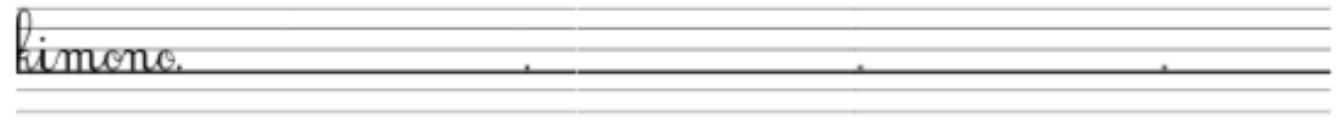
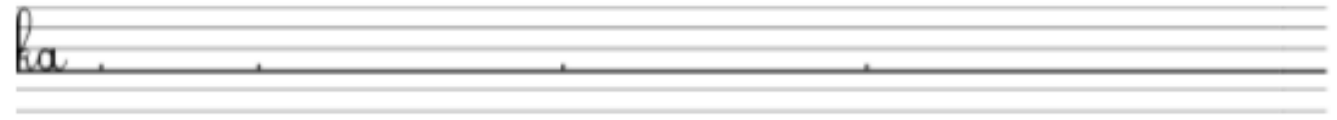
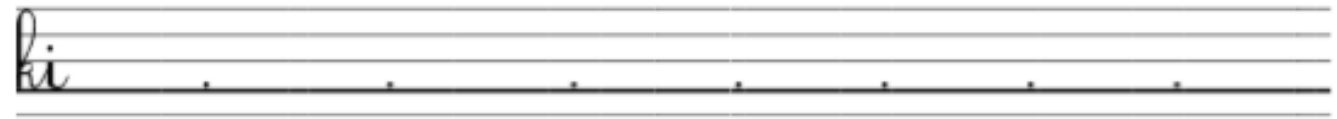
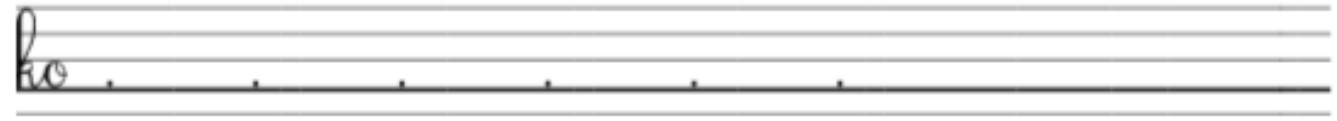
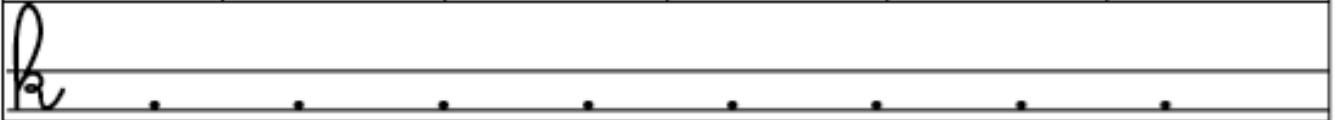
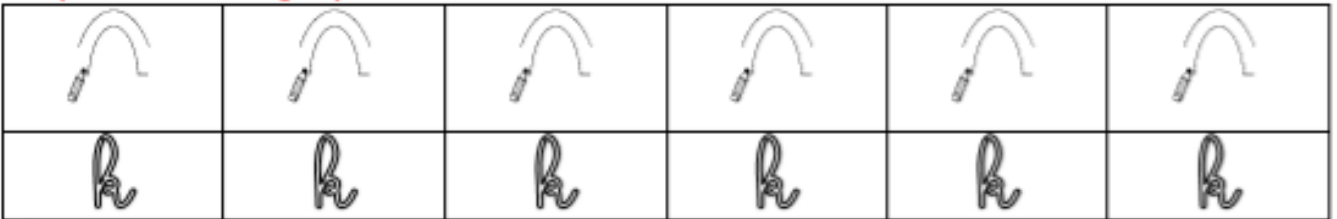
k



Repasse sur les pointillés











Repasse sur les graphismes ou les lettres



Colorie de deux couleurs différentes les lettres mêlées



Tableau à double entrée toujours rien. Mets les images dans les bonnes cases.

				
				
				
				
 A L A B I				

