

<b>Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée. Découvrir les nombres et leurs utilisations</b>			<b>Date et heure</b>
<b>Titre de la séquence</b> : Le petit train			
<b>Plusieurs séances si nécessaires</b>			
<b>Niveau : PSMS</b>	<b>Nombre d'élèves :</b>	<b>Durée</b> : 20 minutes environ	
Ce qui est attendu des enfants : - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.			
<b>Déroulement des séances</b>			
<b>Phase d'activité/Consignes/durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Interventions de l'enseignant</b>
<b>1<sup>ère</sup> phase. 5 minutes</b> <b>Travail avec 4 à 5 élèves</b>  <i>Observation de la place de la mascotte</i>	Feuilles du petit train (voir en pièce jointe).  Plusieurs photos de la mascotte (format de la photo pouvant entrer dans un wagon	Les élèves voient dans quel wagon est montée la mascotte de la classe.	L'enseignant met la photo de la mascotte dans un des wagons.
<b>2<sup>ème</sup> phase. 10 minutes</b> <b>Travail avec son binôme</b>  <i>« Vous allez dire à votre camarade dans quel wagon se trouve la mascotte »</i>		Les élèves vont dire à leur binôme (qui n'a pas vu de quel wagon il s'agissait) dans quel wagon il faut mettre la photo de la mascotte	L'enseignant observe les stratégies employées par les élèves. Pour garder en mémoire le rang et la position de la photo, ils doivent définir un sens de lecture, c'est-à-dire donner un ordre. Cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine.
<b>3<sup>ème</sup> phase. 5 minutes</b> <b>Travail du binôme</b>		Les binômes mettent dans un des wagons la photo.	L'enseignant valide ou pas la place de la mascotte.