

Lundi 12 septembre 2016

Notes :

08:45 - 09:15
30min

Séance 1 : Dictée 2 - Entraînement 1

CM1-CM2

Orthographe - Séquence 2 : Dictée n°2

Collectif

Pluriel des noms. Accord GN. Accord sujet/verbe. Présent de l'indicatif. Passé composé. M devant m, b, p. Nom en [j]. Lettres finales muettes. Homophones grammaticaux.

Entraînement 1 (10 min)

Il pleut beaucoup. Le sol du jardin est trempé. Les oiseaux se cachent.

Correction (20 min)

Relation aux programmes :

- Connaître et utiliser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Connaître la variation et les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
- Connaître les notions de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.
- Effectuer l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

09:15 - 09:25
10min

Séance 1 : Additionner 2 multiples de 10 - Découverte

CM1

Nombres et calculs - Séquence 2 : Additionner 2 multiples de 10 à un chiffre à 1 chiffre

Collectif

Découvrir deux procédures pour additionner 2 multiples de 10 : Additionner le chiffre des dizaines puis mettre "0" aux unités - Additionner dans le premier temps, les plus grands nombres.

Matériel :

- Trace écrite calcul mental
- CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Mise en situation (1min)

Pour son anniversaire, Isabelle reçoit un bouquet avec autant de fleurs que son âge : 30 roses et 20 oeillets? Quel âge a-t-elle?

Recherche individuelle (5min)

Mise en commun (4min)

Voir la trace écrite à coller dans le cahier de leçons de maths

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

09:25 - 09:45
20min

Séance 4 : Les grands nombres (2) Découverte

CM1

Mathématiques - Séquence 2 : Les grands nombres (2)

Relations numériques (+)

Savoir décomposer les grands nombres. Savoir comparer, ranger, encadrer les grands nombres.

Compagnons maths cm1 - sedrap p 17
Cherchons ensemble collectif.
Correction
Décomposer les nombres

Relation aux programmes :

- Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.
- Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).
- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

09:15 - 09:45
30min

Séance 3 : Les grands nombres (2) - Application

CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Les grands nombres (2)

Comparer les grands nombres. Ranger et ordonner les grands nombres. Encadrer et arrondir un grand nombre.

Compagnon maths à écrire au tableau 2p9-7p17 - 1p20

2p8 Range ces nombres dans l'ordre croissant :

3 508 00 - 350 800 - 30 058 000 - 3 058 000 - 35 800 385 00 - 35 800 000

35 800 < 350 800 < 350 800 < 385 000 < 3 058 000 < 3 508 000 < 30 058 000 < 35 800 000

7p17 Ecris le nombre d'unités correspondant à :

47 dizaines : 470 unités

3 unités de mille : 3 000 unités

30 centaines et 72 unités : 3 072 unités

60 centaines et 182 dizaines : $600 + 1820 = 2420$ unités

28 millions et 815 unités : 28 000 815 unités

691 centaines : 69 100 unités

502 millions 46 mille et 79 unités : 502 046 079 unités

1 p 20 Complète par < ou > :

6 458 204 > 6 457 987

450 369 < 450 379

2 067 468 672 > 989 756 508

76 521 002 > 8 884 678

23 562 058 > 23 547 009

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

09:45 - 10:15 30min Séance 5 : Les grands nombres (2) entraînement CM1

Mathématiques - Séquence 2 : Les Relations numériques (+ grands nombres (2))

Savoir décomposer les grands nombres. Savoir comparer, ranger, encadrer les grands nombres.

Compagnons maths cm1 - sedrap p 17

8 p19 : Observe bien l'exemple, puis encadre à la dizaine la plus proche les nombres proposés :

46 380 < 46 387 < 46 390

4 890 670 < 4 890 678 < 4 890 680

54 890 < 54 899 < 54 900

98 950 < 98 959 < 98 960

96 713 240 < 96 713 245 < 96 713 250

109 430 < 109 432 < 109 440

Relation aux programmes :

- Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.
- Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).
- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

09:45 - 09:55 10min Séance 1 : Ajouter 9 , 19, 29 ... 99 - Découverte CM2

Nombres et calculs - Séquence 2 :Ajouter 9, 19 , 29 Collectif ...9

Découvrir deux procédures pour ajouter9, 19, 29...99 : La technique des flèches ou la technique de raccrochage à un nombre voisin.

Matériel : Trace écrite calcul mental CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Mise en situation (1min)

Joël et Julie reviennent de la forêt "J'ai ramassé 42 champignons", dit Joël. "Moi seulement 29", dit Julie. Tous ces champignons sont comestibles.

Combien y en a-t-il?

Recherche individuelle (5min)

Mise en commun (4min)

Voir la trace écrite à coller dans le cahier de leçons de maths

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

09:55 - 10:15 20min Séance 4: Les grands nombres (2) - Application CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Les grands nombres (2)

Comparer les grands nombres. Ranger et ordonner les grands nombres. Encadrer et arrondir un grand nombre.

Matériel : papier millimétré

Correction + exercice 9 p21 compagnon maths

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min Séance 1 : Recopier la poésie "mon école" CM1-CM2

Ecriture - Séquence 2 : Poésie

Etre capable de recopier une poésie en respectant la présentation et la calligraphie des lettres cursives.

Relation aux programmes :

- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.
- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

10:45 - 11:15 30min Séance2 : Maîtriser la ponctuation dans les phrases - Découverte CM1

Français - Séquence 1 : Maîtriser la ponctuation dans les phrases

Maîtriser la ponctuation dans les phrases

Exercice au tableau à faire sur le cahier du jour Pour aller plus loin p73 (cléo cm1) donner l'exemple.

Matériel :

- Scanner les pages 72 et 73 de cléo cm1

Relation aux programmes :

- En lien avec la lecture et l'étude de la langue, mobiliser les connaissances portant sur la ponctuation (utilité, usage, participation au sens du texte) et sur la syntaxe (la phrase comme unité de sens).

10:45 - 11:15 30min Séance2 : Maîtriser la ponctuation CM2

Français - Séquence 1 : Maîtriser la ponctuation

Maîtriser la ponctuation dans les phrases

Exercice au tableau à faire sur le cahier du jour

Rétablis la ponctuation manquante dans le texte :

La vieille dame inspecta attentivement la lettre . L'écriture familière lui sauta aux yeux. Hé quoi?Comment cela se pouvait-il? Une lettre de sa mère! Et qui lui arrivait par-délà le temps. Elle s'attarda sur le dos de l'enveloppe. Ah, la belle écriture! Sans aucun doute possible, c'était bien la belle écriture de sa maman. Elle caressa du bout de ses doigts ridés les trois lignes de cette adresse où elle avait passé les plus belles années de sa jeunesse. L'incroyable se produisait : sa maman, disparue depuis plus de vingt ans, lui écrivait! Réussirait-elle à dénouer le mystère du temps?

Relation aux programmes :

- En lien avec la lecture et l'étude de la langue, mobiliser les connaissances portant sur la ponctuation (utilité, usage, participation au sens du texte) et sur la syntaxe (la phrase comme unité de sens).

11:15 - 11:45 30min **Séance 2 : Quels sont les écrits qui permettent de communiquer?** CM1

Lecture et compréhension de l'écrit - Séquence 1 : Je distingue différents types d'écrits

Lire un courriel

Manuel p 18
Sur le cahier du jour français itinéraires A et B p 18

Matériel :

- Manuel "Interlignes cm1 sed"

Corrigé :

Itinéraire A :

1. Nadia Louis
2. oui le 4/09/2013
3. un livre à rendre
4. l'adresse mail de Louis

Itinéraire B :

1. b
2. Il voudrait savoir s'il peut rapporter le livre samedi à Nadia
3. adresse mail est envoyé par internet présence de l'arobase et adresse postal envoyée par la poste il indique la rue et la ville du destinataire.
4. a.

Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.
- Apprendre explicitement la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.

11:45 - 13:15 Pause méridienne

11:15 - 11:45 30min **Séance 2 : La mauvaise note** CM2

Séquence 1 : Le théâtre

A partir du tri de textes, définir les caractéristiques et spécificités des genres littéraires.

Découverte du texte introduction

+ scènes 1, 2 et 3.

questionnaire associé paratexte+ introduction

Relation aux programmes :

- Construire les caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).

13:15 - 13:45 30min **Séance 2 : Où est-ce que j'habite?** CM1

Géographie - Séquence 1 : Découvrir là où j'habite avec la géographie.

Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie. Localiser mon lieu de vie et les situer à différentes échelles.

Matériel :

- une photo du Mont Saint Michel
- Une photo de montagne avec village
- Une photo de bord de mer avec ville
- Une photo de campagne

Trace écrite

2) Identifier quelques outils du géographe :

Manuel à projeter p 9 :

Observer les photographies et identifier quelques lieux :

le bord de mer, la campagne, la montagne, la ville...

Identifier ce qui est naturel (ce qui existerait si personne n'habitait ici) et ce qui ne l'est pas (ce qui a été transformé ou créé par l'homme) :

En France, presque tout est transformé par les habitants.

Par Exemple, le Mont St Michel est redevenu une île grâce au désensablement de la baie.

Les montagnes sont boisés, exploitées et entretenues.

Les fleuves sont entretenus, désensablés et leurs cours passe entre des berges construites ou entretenues; au tracé ainsi défini.

Relation aux programmes :

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Formuler des hypothèses.
- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

13:15 - 13:45 30min **Séance 2 : Se déplacer dans la ville en France** CM2

Géographie - Séquence 1 : Se déplacer

Se déplacer au quotidien en France. Se déplacer de ville en ville, en France.

Copier la suite de la Trace écrite :

Se déplacer dans la ville, en France

2. Les transports en commun :

Pour se déplacer en ville, on peut également prendre les transports en communs : bus, car, métro et tramway. Ces moyens de transport sont peu coûteux, mais il faut s'adapter à leurs horaires, faire des "changements" et il y a du monde aux heures de pointe. Ils consomment de l'énergie et créent de la pollution, mais ils le font pour un grand nombre de passagers à la fois.

3. La voiture :

Les personnes qui possèdent une voiture peuvent se déplacer facilement, circuler à l'heure qu'elles veulent et ce rendre directement là où elles le souhaitent.

Mais la voiture coûte cher, elle consomme de l'énergie et pollue.

4. Développement durable :

Le développement durable est un ensemble d'idées, de moyens, et de pratiques pour que la Terre et ses habitants ne souffrent pas trop de l'activité humaine dans le présent mais également dans le futur. Il vise à améliorer la qualité de vie.

13:45 - 14:15 30min **Séance 2 : Où est-ce que j'habite?** CM1

Géographie - Séquence 1 : Découvrir là où j'habite avec la géographie.

Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie. Localiser mon lieu de vie et les situer à différentes échelles.

Matériel :

- Fiche de recherches

Faire la fiche de recherches

13:45 - 14:15 30min **Séance 2 : Se déplacer dans la ville en France** CM2

Géographie - Séquence 1 : Se déplacer

Se déplacer au quotidien en France. Se déplacer de ville en ville, en France.

Observer l'affiche p101 du manuel, la décrire et en identifier le message :

Elle propose de renoncer à la voiture pour choisir d'autres moyens de

Relation aux programmes :

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Formuler des hypothèses.
- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

transport pour aller à l'école en respectant d'avantage l'environnement.

Identifier les avantages qu'il y a à aller à l'école à pied?

Faire de l'exercice, ne pas utiliser d'énergie, ne pas polluer, ne pas faire de bruit, de pas être retardé par la circulation.

Qu'est-ce que le développement durable?

Identifier d'autres moyens de transport bons pour le développement durable?

la bicyclette, les transports en commun ou le covoiturage (moins de pollution et d'énergie par personne.

Identifier les précautions à prendre quand on se rend à l'école à pied : être visible des voitures (par exemple en portant un gilet réfléchissant) et marcher du bon côté de la route, marcher et respecter les feux rouges.

Faire attention aux véhicules électriques qui sont silencieux.

Identifier les précautions à prendre quand on se rend à l'école à vélo.

Utiliser un vélo en état de marche. être visible des voitures (porter un gilet réfléchissant le soir et la nuit. Les lumières sont obligatoires sur le vélo. Rouler du bon côté de la chaussée. Respecter les panneaux de signalisation. Regarder avant de changer de direction. Indiquer avec le bras son intention de tourner. Ne pas écouter de la musique avec le baladeur.

4. Développement durable :

Le développement durable est un ensemble d'idées, de moyens, et de pratiques pour que la Terre et ses habitants ne souffrent pas trop de l'activité humaine dans le présent mais également dans le futur. Il vise à améliorer la qualité de vie.

14:15 - 14:25 Récréation

14:25 - 14:40
15min

Devoirs

CM1

Ecriture

Ecrire ses leçons

Mardi 13

CM1 CM2 Maths : Apprendre la leçon sur "écrire les nombres entiers" N1 + CM2

CM1 CM2 Orthographe : les mots de la dictée 2 + est/et

CM1 CM2 Apporter ses affaires de sport

Mercredi 14

CM1 Anglais : Savoir prononcer les lettres de l'alphabet en anglais - Savoir écrire et prononcer 8 mots surlignés.

CM2 : Lecture : Lire l'introduction et les scènes 1 2 3 de la mauvaise note.

CM2 : Anglais : Apprendre la carte des pays anglophones

Lundi 19

Géographie : apprendre la leçon de géographie

14:40 - 15:10
30min

Séance 2 : Lesson 2

CM1

Langues vivantes - Séquence 1 : Unit 1

Introduire un vocabulaire nouveau dans le cadre et le décor d'un hôtel. Revoir, grâce à l'alphabet le vocabulaire déjà acquis. Reconnaître le nom d'un objet, le localiser sur un dessin, reconnaître des éléments de sa graphie.

1. Ecrire How are you spell.....? pour la trace écrite

14:40 - 15:10
30min

Séance 2 : Lesson 1

CM2

Langues vivantes - Séquence 1 : Unit 1

Savoir se présenter. Réviser les couleurs.

What's day today? Wednesday, 7th septembre 2016

Écoute de la présentation des personnages et l'écrire sur le cahier

Se présenter sur le cahier : Hello, My name's katia. I come from France. I'm French.

Revoir les couleurs : yellow, pink, blue, red, orange, black, green, white.

Ecrire la trace écrite sur le cahier

Matériel :

- Photocopies des drapeaux à colorier
- Photocopier des personnages de l'histoire.

Relation aux programmes :

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Se présenter oralement et présenter les autres.

15:10 - 15:30
20min

Séance 1 : Le harcèlement - la menace

CM1-CM2

Enseignement moral et civique - Séquence 1 : Conseil de classe + privilèges

Débat

+ cahier de liaison 3020

privilèges

Relation aux programmes :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.
- Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Remarques :

Mardi 13 septembre 2016

Notes :

08:45 - 09:15 30min Séance 2 : Dictée 2 - Entraînement 2 CM1-CM2

Orthographe - Séquence 2 : *Collectif*
Dictée n°2

Pluriel des noms. Accord GN. Accord sujet/verbe. Présent de l'indicatif. Passé composé. M devant m, b, p. Nom en [j]. Lettres finales muettes. Homophones grammaticaux.

Entraînement 1 (10 min)

La pluie tombe depuis trois heures. Le vent souffle et emporte les feuilles du vieil arbre.

Correction (20 min)

Relation aux programmes :

- Connaître et utiliser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Connaître la variation et les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
- Connaître les notions de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.
- Effectuer l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

09:15 - 09:35 20min Séance 1: Addition des nombres entiers : CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Addition des nombres entiers

Rappeler la technique opératoire de la technique opératoire de l'addition des nombres entiers.

5p27 compagnon maths cm1

Pose et calcule ces additions

$$786+1\ 023 = \mathbf{1809}$$

$$299\ 751+4\ 130+99 = \mathbf{303\ 980}$$

$$12\ 736\ 403+17\ 416 + 364\ 884 = \mathbf{13\ 131\ 439}$$

6p27 compagnon maths cm1

Complète ces additions à trous

$$48\ 697+ \mathbf{24\ 227} = 72\ 924$$

$$\mathbf{235\ 756} + 7\ 9682 = 315\ 438$$

$$71\ 658+34\ 725 = \mathbf{106\ 383}$$

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.
- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

09:25 - 09:45 20min Séance 1 : Relations numériques (+,-,x,:) Découverte CM1

Relations numériques (+

Mathématiques - Séquence 3 : Relations numériques (+,-,x,:)

Retour sur les sens des quatre opérations.

Compagnons maths cm1 - sedrap p21
Cherchons ensemble collectif.

Candice $72-7 = 65$ Elle reçoit $3*65 = 195$ perles $195/3 = 65$

Mélissa $65-25 = 40$ Elle reçoit $5*40=200$ scoubidoues $200/3=66$ et il reste 2 scoubidoues

Kévin $40+8 = 48$ Il reçoit $4*48 = 192$ billes $192/3=64$

72 exercices au total

Relation aux programmes :

- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

09:45 - 10:15 30min Séance 2 : Relations numériques (+,-,x,:) entraînement CM1

Mathématiques - Séquence 3 : *Relations numériques (+*
Relations numériques (+,-,x,:)

Retour sur le sens des quatre opérations

5 p 23 compagnons maths cm1

a $24-8$

b 24×8

c $24+8$

d $24:8$

l'applique compagnon maths cm1 p 22

a) Lili $15-6 = 9$

Paul $9-3=3$

b) $9+3=12$

$12:5 = 2$ et reste 3

ils auront 2 grosses billes

c) $2 \times 12 = 24$ petites billes

d) $24:2=12$

Ils auront 12 billes chacun

Relation aux programmes :

- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

09:45 - 09:55 10min Séance 1 : Ajouter 9 , 19, 29 ... 99 - Calcul mental CM2

Nombres et calculs - Séquence 2 :Ajouter 9 , 19 , 29 *Collectif*
...9

Découvrir deux procédures pour ajouter 9, 19, 29...99 : La technique des flèches ou la technique de raccrochage à un nombre voisin.

Matériel :

- Trace écrite calcul mental CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Sur ardoise

a) $44+9=53$

f) $16+69=85$

b) $67+9=76$

g) $75+19=94$

c) $114+9=123$

h) $43+39=82$

d) $48+19=67$

i) $27+9=36$

e) $52+29=81$

j) $99+12=111$

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

09:55 - 10:15 20min Séance 1: Addition des nombres entiers : découverte CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Addition des nombres entiers

Rappeler la technique opératoire de la technique opératoire de l'addition des nombres entiers.

Correction des exercices.

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

10:30 - 10:45
15min

Séquence 1: Les grands nombres (1)

CM1-CM2

Nombres et calculs - Séance 3 : Nombre du jour

On le fait ensemble pour la première fois
 2 503
 deux mille cinq cent trois
 $2 \times 1000 + 5 \times 100 + 3$
 $2503 + 10 = 2513$ $2503 + 100 = 2603$ $2503 + 1000 = 3503$
 $2503 - 500 = 2003$
 nbre précédent 2502
 nbre suivant 2504
 $2503 < 2305$
 arrondir à la dizaine : 2500
 arrondir à la centaine : 2500

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations.
- Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

10:45 - 11:15
30min

Séance 1 : Conjuguer les verbes au présent : découverte

CM1

Séquence 2 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, -ir, -oir, -re, -dre...)

Matériel :
 scan p 74 75
 cléo cm1

Pour commencer p74 cléo cm1

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

10:45 - 11:15
30min

Séance 1 : Conjuguer les verbes au présent : Mise en situation

CM2

Séquence 1 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, -ir, -oir, -re, -dre...)

Matériel :
 Trace écrite 19 les verbes au présent trace écrite cléo cm2
 Scan cléo cm2 p 80 à 83
 trace écrite 25

Sur le cahier de recherche

Pour commencer p 80 Cléo

Pour chaque pair de mots, barre celui qui n'est pas un verbe conjugué

revois/parfois weekend/repren hommes/sommes
 râpeux/peux prononcent/innocent vont/front
 espère/étagère merguez/naviguez boa/va
 impatient/ retient vieux/veux fiançailles/travaillés
 indiens/reviens dites/marmites attends/révèrends
 réponds/profonds autoroute/écoute venons/guenons

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

11:15 - 11:45
30min

Séance 2 : Conjuguer les verbes au présent : entraînement

CM1

Séquence 2 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, -ir, -oir, -re, -dre...)

Matériel :
 scan p 74 75
 cléo cm1

Exercice 1 p 74 cléo cm1

Complète le texte avec les verbes conjugués au présent :

Mes cousins ont (avoir) une vie très spéciale : ils se couchent (se coucher)

chaque matin à l'heure où nous nous levons (se lever).

Quand nous prenons (prendre) notre petit déjeuner, ils dorment (dormir) déjà profondément.

Mais ce n'est (être) pas tout : quand l'hiver arrive (arriver) chez eux, ici, l'été commence (commencer). Ils observent (observer) les premiers bourgeons qui s'ouvrent (s'ouvrir) au moment où, en Europe, les feuilles d'automne tombent (tomber) sur le sol.

Vous êtes (être) sans doute impatients de connaître la réponse de cette énigme... Qui sont (être) -ils donc, ces mystérieux cousins qui vivent (vivre) la tête en bas? Ils s'appellent (s'appeler) Graeme et Andrex et ils habitent (habiter) en Nouvelle-Zélande, une île qui se trouve (se trouver) de l'autre côté de la Terre!

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir,

11:15 - 11:45
30min

Séance 1 : Conjuguer les verbes au présent : découverte

CM2

Séquence 1 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, -ir, -oir, -re, -dre...)

Matériel :
 Trace écrite 19 les verbes au présent trace écrite cléo cm2
 Scan cléo cm2 p 80 à 83
 trace écrite 25

Cléo cm2 p80

Pour commencer p80

Puis regarder les traces écrites.

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

11:45 - 13:15 Pause méridienne

13:15 - 14:15
1h0

Séance 1 : Le passé, l'histoire

CM1-CM2

Histoire - Séquence 1 : Et avant la France

Savoir ce que veut dire siècle et millénaire. Savoir à quoi correspond les siècles.

Finir la trace écrite commencée mardi dernier

II) Comment se repérer dans le passé?

Notre calendrier compte le temps par rapport à la naissance de Jésus de Nazareth : en l'an 1.

La frise chronologique montre le passé à gauche et le présent à droite.

Elle se termine par une flèche à droite parce que le temps n'est pas terminé. Plus un événement est ancien, plus il se trouve à gauche. Plus un événement est récent, plus ils se trouve à droite.

Les grandes étapes du passé sont : la préhistoire, l'antiquité, le moyen age, les temps modernes et l'époque contemporaine.

III) Définitions :

a) Siècle et millénaire :

coller la feuille :

La feuille de la frise chronologique avec les siècles

A quel siècle appartient une date? et

b) Les chiffres romains

Coller la feuille sur les chiffres romains

14:15 - 14:25 Récréation

14:25 - 14:40
15min

Devoirs

CM1-CM2

Ecriture

Jeudi 15 septembre

Orthographe : mots de la dictée 2 + O1 et O2

Calcul mental : CM2

Calcul CM1 CM2 : C1 Le sens des opérations C1 addition des nombres entiers

Lundi 19 septembre :

Conjugaison : les verbes au présent

Mardi 20 septembre :

Histoire ; apprendre la leçon

14:40 - 15:25
45min

Séance 1 Bonjour je m'appelle

CM1-CM2

Education physique et sportive - Séquence 1 : Jeu coopératif

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement Développer la coopération entre élèves

A tour de rôle, les participants situés dans la ronde lancent le ballon à l'animateur en disant son prénom et le nom d'un objet. La règle du jeu n'est pas donnée. Elle doit être devinée par les élèves. A chaque fois que l'animateur reçoit le ballon, il précise si la règle cachée a été découverte ou non puis lance le ballon à un autre participant.

L'animateur peut donner un exemple en s'adressant au premier élève à qui il envoie la balle (prénom de l'élève et nom de l'objet)

L'animateur arrête le jeu lorsque tous les joueurs d'une équipe ont compris la règle cachée du jeu.

règle cachée : le prénom et l'objet commence par la même lettre.

l'objet et le prénom doivent rimer, comporter le même nombre de lettres

L'objet commence par la lettre qui succède à la première lettre du prénom (aurore*balle)

A chaque mauvaise réponse, le joueur doit faire le tour de la ronde.

Remarques :

Mercredi 14 septembre 2016

Notes :

10:15 - 10:30 Récréation

10:45 - 10:55
10min

Séance 3 : Additionner 2 multiples de 10 - Calculer mental sur ardoise.

CM1

Nombres et calculs - Séquence 1 : Additionner 2 multiples de 10 à un chiffre à 1 chiffre

Collectif

Découvrir deux procédures pour additionner 2 multiples de 10 : Additionner le chiffre des dizaines puis mettre "0" aux unités - Additionner dans le premier temps, les plus grands nombres.

Matériel :

- Trace écrite calcul mental CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Calcul mental : sur ardoise

- a) $20+50=70$ f) $80+30=110$
- b) $10+80=90$ g) $150+70=220$
- c) $120+60=180$ h) $40+130=220$
- d) $60+30=90$ i) $30+210=240$
- e) $20+190=210$ j) $190+90=280$

Correction collective

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

11:45 - 13:15 Pause méridienne

Remarques :

Jeudi 15 septembre 2016

Notes :

08:45 - 09:15
30min

Séance 3 : Dictée 2 - Entraînement 3

CM1-CM2

Orthographe - Séquence 2 : Dictée n°2

Collectif

Pluriel des noms. Accord GN. Accord sujet/verbe. Présent de l'indicatif. Passé composé. M devant m, b, p. Nom en [j]. Lettres finales muettes. Homophones grammaticaux.

Entraînement 1 (10 min)

La pluie et le vent sont arrivés dès les premières heures du jour. Sur l'arbre, un petit oiseau grelotte.

Correction (20 min)

Relation aux programmes :

- Connaître et utiliser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Connaître la variation et les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
- Connaître les notions de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.
- Effectuer l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

09:15 - 09:25
10min

Séance 4 : Additionner 2 multiples de 10 - Calculer rapide sur le cahier

CM1

Nombres et calculs - Séquence 1 : Additionner 2 multiples de 10 à un chiffre à 1 chiffre *individuel*

Découvrir deux procédures pour additionner 2 multiples de 10 : Additionner le chiffre des dizaines puis mettre "0" aux unités - Additionner dans le premier temps, les plus grands nombres.

Matériel :

- Trace écrite calcul mental CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Calcul rapide sur le cahier :

- a) $50+110=160$ f) $?+90=150$ (60)
b) $40+90=130$ g) $50+260=310$
c) $30+140=170$ h) $800+50=850$
d) $220+70=290$ i) $60+320=380$
e) $90+130=210$ j) $330+70=400$
bonus $700+900=1600$

Correction collective

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

09:25 - 09:45
20min

Séance 3 : Relations numériques (+,-,x,:) Entraînement

CM1

Mathématiques - Séquence 3 : Relations numériques (+,-,x,:) Relations numériques (+,-,x,:)

Retour sur les sens des quatre opérations.

Compagnons maths cm1 - sedrap p22

Exercice 1p22

- $54 + =74$ (20) $84 + =141$ (57)
 $27 + =38$ (11) $78 + =91$ (13)
 $72 + =100$ (28) $46 + =76$ (30)
 $96 + =103$ (7) $33 + =96$ (63)

8p23

$226+319$

$428+117$

$945-400$

$805-260$

Relation aux programmes :

09:15 - 09:35
20min

Séance 2: Addition des nombres entiers : entraînement

CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Addition des nombres entiers

Rappeler la technique opératoire de la technique opératoire de l'addition des nombres entiers.

Manuel euro maths cm2

Exercice 2 p 13

a)878 b) 5 801 c) 28 119 d)99 371

Exercice 3p13

$23+59$ $5428+7295=12723$ $6544+2668=9212$

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.
- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

09:45 - 10:05 20min **Séance 4 : Relations numériques (+,-,x,:)** **Entraînement** CM1

Mathématiques - Séquence 3 : *Relations numériques (+ Relations numériques (+,-,x,:))*

Retour sur les sens des quatre opérations.

Compagnons maths cm1 - sedrap p24
Résoudre des problèmes p 24

11p24 :
a) 52 b) 5 c) 30 d) 100

13p24
Madeline 36
Chiara : $36+12=48$
Julia : 36
Livia : $48-10=38$
a) 158
b) $48-36=12$

Relation aux programmes :

- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

09:45 - 09:55 10min **Séance 3 : Ajouter 9 , 19, 29 ... 99 - Calcul rapide** CM2

Nombres et calculs - Séquence 2 : Ajouter 9, 19 , 29 *Collectif* ...9

Découvrir deux procédures pour ajouter 9, 19, 29...99 : La technique des flèches ou la technique de rattachement à un nombre voisin.

Matériel :
 Trace écrite calcul mental CM1 - addition 3 ou 4 nombres à 1 chiffre

Sur le cahier
 $98+9=107$ $39+44=83$
 $124+19=143$ $113+79=192$
 $83+89=172$ $72+69=141$
 $122+39=161$ $225+29=254$
 $226+59=285$ $333+99=432$

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

09:55 - 10:15 20min **Séance 1: Addition des nombres entiers : découverte** CM2

Nombres et calculs - Séquence 2: Addition des nombres entiers

Rappeler la technique opératoire de la technique opératoire de l'addition des nombres entiers.

Correction des exercices.

Relation aux programmes :

- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.
- Connaître l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

10:15 - 10:30 Récréation

10:30 - 10:45 15min **Séance 1 : Les petits problèmes** CM1-CM2

Mathématiques - Séquence 1 : Les petits problèmes

fiche 1

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.
- Comprendre le sens des opérations.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives .
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives.

10:45 - 11:15 30min **Séance 2 : Conjuguer les verbes au présent : entraînement** CM1

Séquence 2 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, - ir, - oir, - re, - dre...)

Matériel :
 scan p 74 75 cléo cm1

Exercice 2 p 75 cléo cm1

Complète le texte avec le verbes conjugués au présent :
Avec mes cousins, on (aimer) bien aller à "Ok Corral". C'(être) un parc d'attractions, pas loin du Castellet, où il (avoir) des tas de manèges. J'(adorer) le grand huit. J'(aimer) aussi le train fantôme : il me (faire) un peu moins peur chaque année.
Toutes les heures, on (pouvoir) assister à des spectacles de cowboys et d'Indiens. Ils (ses poursuivre) à cheval, ils (se tirer) dessus, et ils (effectuer) des cascades spectaculaires.
Ca m'(impressionner)!

Je (se demander) comment ils (réussir) à ne pas se blesser.
Mon cousin Théo (rêver) de devenir un jour cowboy à "Ok Corral"

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au

10:45 - 11:15 30min **Séance 3 : Conjuguer les verbes au présent : les particularités** CM2

Séquence 1 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, - ir, - oir, - re, - dre...)

Matériel :
 Scan cléo cm2 p 80 à 83

Voir la trace écrite Co2

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

11:15 - 11:45
30min

Séance 2 : La mauvaise note

CM1

Séquence 1 : Le théâtre

A partir du tri de textes, définir les caractéristiques et spécificités des genres littéraires.

Découverte du texte introduction

+ scènes 1, 2 et 3.

questionnaire associé paratexte+introduction

Relation aux programmes :

- Construire les caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).

11:15 - 11:45
30min

Séance 5 : Conjuguer les verbes au présent

CM2

Séquence 1 : Conjuguer les verbes au présent

Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (-er, -ir, -oir, -re, -dre...)

Matériel :

- Trace écrite 19 les verbes au présent trace écrite cléo cm2
- Scan cléo cm2 p 80 à 83
- trace écrite 25

Exercice 1p80 cléo cm2

Complète le texte avec les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- 12/7! (dire) le médecin en retirant son stéthoscope. C'(être) très bien ça, Monsieur Lecoœur! Vous (avoir) un cœur de jeune homme! Vous (pouvoir) rabattre votre manche de chemise maintenant.

- Alors, Docteur? Vous n' (aller) pas me prescrire de pilule pour l'attention?

- Assurément, non! Je (venir) de la mesurer, votre tension, elle (être) tout à fait bonne!

- Malgré mon grand âge, je ne (perdre) pas le Nord, je (rester) extrêmement attentif, vous (savoir) (poursuivre) le vieil homme.

- Mais je n'en (douter) pas, (conclure) le médecin qui (venir) tout juste de comprendre.

Relation aux programmes :

- Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

11:45 - 13:15 Pause méridienne

13:15 - 14:15
1h0

Séance 2 : Finition

CM1-CM2

Séquence 1 : Hervé Di Rosa : Keith - Viva Di Rosa

Collectif

Finir le travail sur Hervé Di rosa

Relation aux programmes :

- Découvrir les modalités de présentation afin de permettre la réception d'une production plastique ou d'une œuvre (accrochage, mise en espace, mise en scène, frontalité, circulation, parcours, participation ou passivité du spectateur...).
- Connaître les qualités plastiques et les effets visuels obtenus par la mise en œuvre d'outils, de médiums et de supports variés.

14:15 - 14:25 Récréation

14:25 - 14:40
15min

Devoirs

CM1

Ecriture

Ecrire les leçons à apprendre

Vendredi 13 septembre :

Orthographe : réviser les mots et O1 O2 dictée bilan

lundi 19 septembre :

anglais : apprendre 4 nouveaux mots qui seront surlignés + révision des autres

Mathématiques : Revoir la leçon N1 + tables de 4

Français : revoir Co1 + cm2 (co2 être et avoir au présent)

14:40 - 15:30
50min

Séance 2 : Enfant de la paix : découverte

CM1-CM2

Education musicale - Séquence 1 : chants

Découvrir un nouveau chant

Finir d'évaluer les élèves

sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/2011/main4_enfantdepaix.swf

Relation aux programmes :

- Mémoriser et chanter par cœur un chant appris par imitation, soutenir un bref moment de chant en solo.
- Connaître un répertoire de chansons diverses.

Remarques :

Vendredi 16 septembre 2016

Notes :

09:00 - 09:30
30min

Evaluation

CM1-CM2

Orthographe - Dictée 2

Accorder les noms au pluriel Accorder dans le GN Accorder le verbe avec le sujet Orthographier le présent de l'indicatif Orthographier le passé composé Utiliser le m devant m, b, p Ecrire les noms en [j] Utiliser les lettres finales muettes Ecrire les homophones grammaticaux

Evaluation (30min)

Il pleut beaucoup depuis les premières heures du jour. Les feuilles, emportées par le vent, tourbillonnent et se posent sur le sol trempé. Sur le vieil arbre du jardin, quelques petits oiseaux grelottent.

10:15 - 10:30 Récréation

11:45 - 13:15 Pause méridienne

14:15 - 14:25 Récréation

Remarques :