

Titre de la séquence : Vers une lecture fluide.

Niveau : CE2

Matière : Français - Lecture

Date : Du 10/11 au 19/12/2008 (une séance par semaine)

Durée : 45 minutes par séance

Objectif global : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

Compétences :

Lire aisément les mots étudiés.

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement, et en respectant la ponctuation.

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Déroulement

Durée

Matériel

Séance 5 : Rappel et 'évaluation'.

45'

→ Objectifs : •Reconnaître les marques de la ponctuation.

•Connaître les usages de la ponctuation en lecture orale (temps d'arrêt au point, légère pause à la virgule).

• Comprendre et appliquer le système de liaisons en lecture à haute voix.

Phase 1 : Rappel.

Rappel des séances précédentes.

→ Ponctuation (quoi faire ?) et liaisons (comment les trouver ?)

5'

Phase 2 : Découverte du texte.

Les élèves découvrent un nouveau texte, le lisent individuellement ;

Après lecture orale par la PE, explication des mots non connus ou non compris.

5'

Photocopies du texte

Phase 3 : Repérage.

Les élèves marquent la ponctuation selon le code adopté (rose pour les virgules, bleu pour les points)

Les liaisons sont mises en évidence de manière collective avec validation par la PE.

10'

Crayons de couleur

Phase 4 : Entraînement individuel.

Les élèves s'exercent à lire le texte seuls.

10'

Phase 5 : Oralisation.

Chaque élève passe à l'oral. Les autres sont invités à émettre des modifications sur la lecture effectuée.

5'

<p>Séance 6 : Les groupes de souffle.</p> <p>→ <u>Objectifs</u> : • Apprendre à repérer les groupes de souffle. • Respecter les groupes de souffle dans une phrase, dans un texte.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des séances précédentes (la ponctuation et les liaisons).</p> <p><u>Phase 2</u> : Présentation du nouvel objectif. « Maintenant nous allons travailler les groupes de souffle. Ce sont les groupes de mots que l'on ne peut pas séparer pour que la lecture soit compréhensible. »</p> <p><u>Phase 3</u> : Découverte de l'exercice du jour. Les phrases d'un texte sont écrites sur une bande de papier, puis découpées en groupes de souffle... On montre le premier groupe de la première phrase, en demandant aux élèves de le lire silencieusement et de l'« enregistrer » (c'est à dire d'en retenir le contenu). On cache et on le fait répéter de mémoire. Puis on passe au groupe suivant... Pour terminer, on fixe la phrase au tableau et on la relit en respectant les groupes de souffle (ou de sens).</p> <p><u>Phase 4</u> : A partir des textes connus. A partir d'un des textes déjà étudiés, repérer les groupes de souffle. Les laisser chercher les groupes de souffle par deux. Demander aux élèves de s'exercer à lire avec les groupes de souffle. (Prendre Sofian en individuel et l'aider.) Passer ensuite à un autre texte (si le temps le permet)</p> <p><u>Phase 5</u> : Retour. Faire un rappel de ce qu'on a appris lors de ce travail.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p></p> <p></p> <p>Bandes de papier avec les phrases.</p> <p></p> <p>Cahier avec les textes déjà lus.</p> <p></p>
--	--	---

<p>Séance 7: Les groupes de souffle.</p> <p>→ <u>Objectifs</u> : • Apprendre à repérer les groupes de souffle. • Respecter les groupes de souffle dans une phrase, dans un texte. • Apprendre à être attentif lors d'une lecture par quelqu'un d'autre.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel du travail effectué sur les groupes de souffle.</p> <p><u>Phase 2</u> : Jeu 'Suis-moi'. La PE lit le texte de lecture à haute voix. Les élèves suivent des yeux. L'adulte s'arrête soudain, n'importe où. Les élèves montrent alors où l'adulte s'est arrêté. Inversement des rôles (chaque élève fait la lecture à voix haute)</p> <p><u>Phase 3</u> : Jeu 'Chacun sa phrase' On détermine un ordre de passage par un numéro à chaque élève ainsi qu'à la PE. Le n°1 lit la première phrase, le n°2 la deuxième... jusqu'à la fin du texte.</p> <p><u>Phase 4</u> : A partir des textes connus. A partir d'un des textes déjà étudiés, repérer les groupes de souffle. La recherche faite à la dernière séance est mise en commun. Validation par les pairs ou la PE après essai à haute voix de leur groupe de souffle.</p> <p><u>Phase 5</u> : Lecture à haute voix. Une fois les groupes de souffle repérés dans le texte, demander aux élèves de lire le texte en respectant : > La ponctuation > Les liaisons > Les groupes de souffle</p> <p><u>Phase 6</u> : Retour. Faire un rappel de ce qu'on a appris lors de ce travail.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>Bandeaux de papier de la séance précédente.</p> <p>Texte déjà lu dans le cahier.</p> <p>Texte déjà lu dans le cahier.</p> <p>Cahier avec les textes déjà lus.</p>
--	--	--

<p>Séance 8: Les groupes de souffle.</p> <p>→ <u>Objectifs</u> : • Apprendre à repérer les groupes de souffle. • Respecter les groupes de souffle dans une phrase, dans un texte. • Apprendre à être attentif lors d'une lecture par quelqu'un d'autre.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des séances précédentes et notamment de la dernière à propos des groupes de souffle.</p> <p><u>Phase 2</u> : Découverte du nouveau texte. Découverte du nouveau texte. Les élèves ont un temps pour le lire silencieusement. Explication des mots inconnus si besoin.</p> <p><u>Phase 3</u> : Ponctuation et liaisons. les élèves repèrent la ponctuation ainsi que les liaisons (au crayon de papier). Validation des liaisons par la lecture à haute voix des élèves. Aide de la PE si une liaison n'a pas été repérée ou est erronée.</p> <p><u>Phase 4</u> : Groupes de souffle. Les groupes de souffle sont ensuite repérés et marqués après discussion et validation par le groupe et la PE.</p> <p><u>Phase 5</u> : Lecture à haute voix. Après un court moment de lecture silencieuse, les élèves oralisent le texte en respectant : > La ponctuation > Les liaisons > Les groupes de souffle</p> <p><u>Phase 6</u> : Jeux de lecture. Reprise du jeu 'Suis-moi' puis nouveau jeu : 'Qui prend le commandement ?' ⇒ La PE commence la lecture. Les élèves suivent des yeux. Un élève prend le relai de la lecture à haute voix. La PE s'arrête. Il ne peut y avoir qu'un seul lecteur à la fois.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p><u>Texte</u> : la sorcière et le commissaire (suite 2)</p> <p>Crayons de couleur</p> <p>Crayon de papier</p> <p>Textes déjà lus dans le cahier.</p>
<p>Remarque(s) :</p>		