

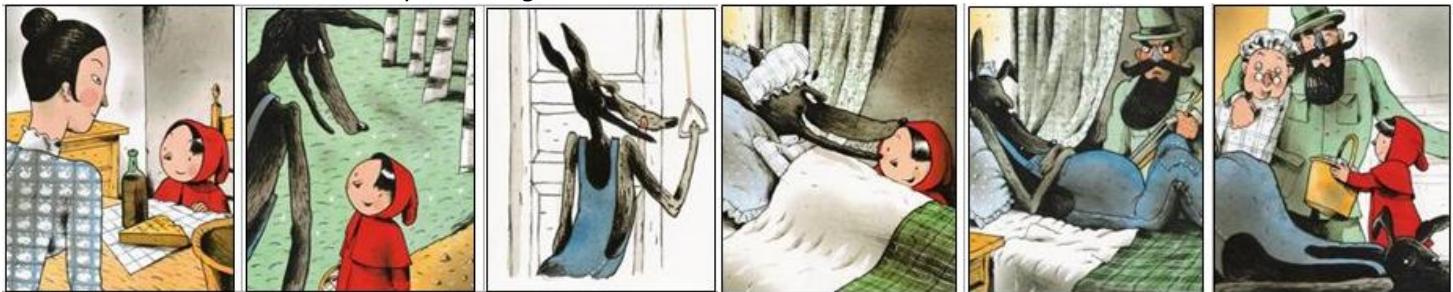
Nom :

Prénom :

Langage oral

LO04 - Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.

- Raconte l'histoire du Petit Chaperon rouge.

Lecture

LE01 - Connaitre le nom des lettres et l'ordre alphabétique.

- Récite par écrit l'alphabet :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				

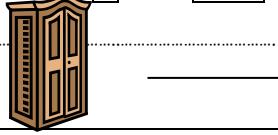
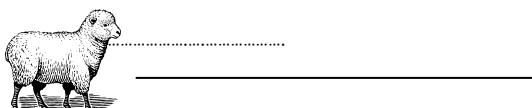
LE02 - a) Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit. b) Connaitre les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

- Lis les syllabes suivantes : **pha** **meau** **dai** **tri**

LE03 - a) Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies. b) Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes. c) Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.

- Ecris les mots à l'aide des syllabes suivantes :

a	bou	moi	re	ton
---	-----	-----	----	-----



LE04 - Connaitre les correspondances entre : a) minuscules et majuscules d'imprimerie. b) minuscules et majuscules cursives.

- Colorie de la même couleur la lettre et ses différentes écritures :

b	F	b	T	g	J	g	G	j	U	o	O	v	o	g	o
f	B	f	B	u	U	j	J	u	v	q	Q	u	q	U	q

LE05 - Lire aisément les mots étudiés.

Une maison	le loup	la forêt	le journal
Un agneau	la chèvre	La grand-mère	la famille

LE06 - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

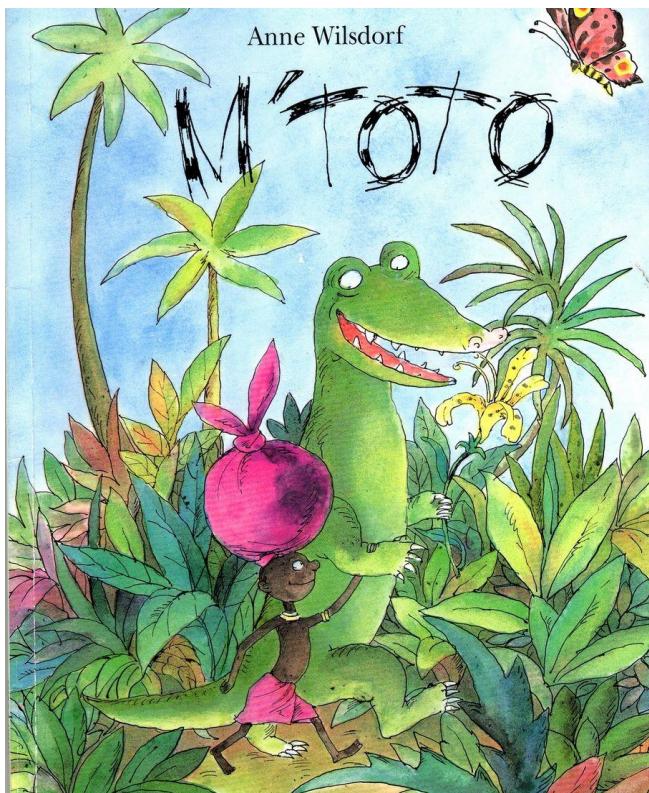
Une réponse	jamais	un requin	la radio
Le docteur	dormir	la voiture	vraiment

LE07 - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots - outils).

ces	ils	sur	aussi	au	moi	lui	nous	quand
------------	------------	------------	--------------	-----------	------------	------------	-------------	--------------

Lorsque le loup frappe à la porte, les animaux se jettent sur lui et monsieur Lapin lui dit qu'ils n'ont plus peur de lui. Il peut rester manger si il est gentil et qu'il leur promet de raconter des histoires qui font peur.

- Sur la couverture du livre, entourez le titre en bleu et l'auteur en vert:



- Souligne la quatrième ligne du texte:

Et puis un beau jour, enfin, nous n'étions pas loin de Noël, leurs paroles arrivèrent chez une bonne fée. Mais les mots avaient beaucoup voyagé. Ils s'étaient usés aux ailes des oiseaux, aux mâts des bateaux. Il fallait de bonnes oreilles pour les entendre.

- Colorie en jaune le texte, en bleu la phrase, en vert, le mot :

Le loup frappe à la porte et dit : « Chers enfants, ouvrez-moi ! » Les cabris lui demandent de montrer sa patte par la fenêtre.

montrer

Puis, ils ouvrent au loup.

- Décris la couverture du livre ci-dessus.

- A partir de la couverture, invente l'histoire du livre.

Flocon d'argent - Princesse moderne

Il était une fois un roi et une reine qui eurent une petite fille aux cheveux tout blancs, et aux yeux tout blancs et dont la voix ne faisait pas plus de bruit que la neige qui se pose sur les toits. Ils la nommèrent Flocon d'Argent. Dans leur cœur, cela voulait dire *fille de l'hiver*.

● Écoute le texte ci-dessus lu par la maîtresse.

LO03 - Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant :
a) Identifier les personnages principaux d'un récit. b) reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte,

● C'est l'histoire de :

deux garçons d'une fée d'une sorcière d'un roi et d'une reine

● Coche la phrase qui correspond à l'histoire du texte :

C'est l'histoire d'une princesse qui ne voit pas les couleurs.

C'est l'histoire d'un roi et d'une reine qui ont une fille toute blanche.

C'est l'histoire d'un roi et d'une reine qui ont des enfants de toutes les couleurs.

LE10 - a) Dire de qui ou de quoi parle le texte lu. b) Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.
c) Reformuler son sens.

● De quelle couleur était leur fille ?

bleue rouge verte blanche

● Comment l'ont-ils appelée ?

Flocon d'avoine Flocon de neige Flocon d'argent Flocon de purée

● Que signifie son prénom ?

Fille de l'automne Fille de l'hiver Fille de l'été Fille du printemps

Écriture

EC01 - Copier un texte très court, dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot, en respectant les liaisons entre les lettres, en respectant les accents, en respectant les espaces entre les mots, en respectant les signes de ponctuation en respectant les majuscules.

OR03 - Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).

Monsieur Lapin lit une nouvelle terrible dans le journal : le loup est revenu ! A peine a-t-il fermé la porte trois petits cochons puis la chèvre et ses sept chevreaux se réfugient chez lui, apeurés.

● Recopie le texte :

EC02 - Écrire sans erreur, sous la dictée : des syllabes, des mots, de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

OR05 - Commencer à utiliser correctement la majuscule (débuts de phrase, noms propres de personne).

EC06 - a) Produire un travail écrit soigné. - b) Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.

- Ecris les syllabes dictées :

1	2	3	4	5	6	7	8

- Ecris les mots dictés :

1	2	3	4

EC05 - Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.

- Ecris la phrase dictée, puis corrige-là au stylo vert en regardant la correction écrite au tableau:

Vocabulaire

VO02 - Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).

- Relie chaque mot à la catégorie à laquelle il appartient :

un animal ●	● une chèvre
	● une pomme
un fruit ●	● une lampe
	● un enfant
un objet ●	● une maîtresse
	● une table
une personne ●	● une banane
	● un loup

VO03 - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).

- Ecris deux noms d'animaux :

VO04 - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.

- Relie chaque mot au mot de sens opposé :

gentil ●	● méchant ● bavard ● idiot	construire ●	● peindre ● détruire ● monter
----------	----------------------------------	--------------	-------------------------------------

VO05 - Ranger des mots par ordre alphabétique.

- Range ces mots suivants par ordre alphabétique : biberon valise abeille mélange

1	2	3	4

Grammaire

LA PHRASE

GR01 - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

- Dans le texte suivant, colorie chaque phrase d'une couleur différente :

Il était une fois, en Afrique, un serpent python. Il vivait au Cameroun, dans une région qu'on appelle le Bamiléké. C'était un serpent python mangeur d'hommes. Tout le monde avait peur de lui.

LES CLASSES DE MOTS

GR03 - Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.

- Dans ces deux phrases, souligne en bleu les noms et en rouge les verbes:

Les enfants aiment les gâteaux. Ils adorent les bonbons.

GR04 - Distinguer le nom et l'article qui le précède, Identifier l'article.

- Pour chaque groupe nominal, souligne le nom puis entoure l'article. Fais une flèche de l'article vers le nom qu'il détermine:

le cahier

la table

un lac

une mare

LES GENRES ET NOMBRES

GR13 - Repérer et justifier des marques du genre et du nombre :

a- le s du pluriel des noms, b- les terminaisons c- -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

- Ecris au pluriel les groupes nominaux suivants :

Le cahier:

La table :

Un lac :

- Ecris la phrase au pluriel :

Le maître parle.

GR05 - Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.

- Remplace « Le maître » par le pronom personnel qui convient: **Je / Tu / Il / Elle / Nous / Vous / Ils**

Le maître parle. → _____ parle.

GR16 - Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.

- Raconte à la maîtresse ce que tu as mangé au petit déjeuner, puis ce que tu vas faire le week-end prochain.