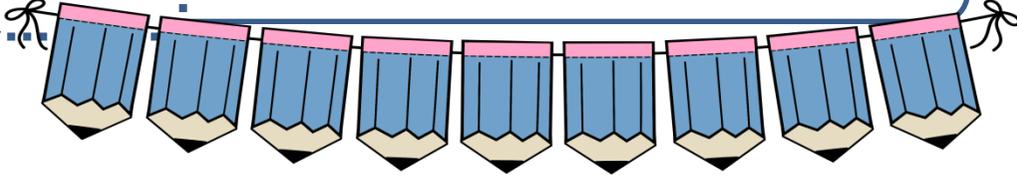


Mon fichier de leçons

Grammaire  
CE1



# Les types de phrases



On reconnaît les différents types de phrases grâce à leur point.



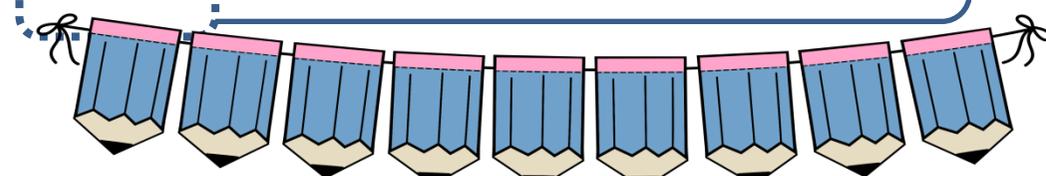
- Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par un point d'interrogation.
- Les phrases qui servent à dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre... se terminent par un point d'exclamation.
- Les phrases qui racontent se terminent par un point.



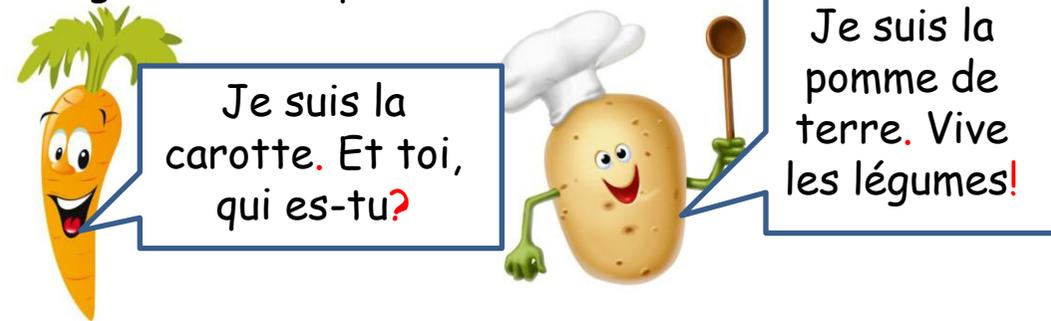
Dans les bulles, je colorie:

- En vert, les phrases déclaratives.
- En rouge, la phrase interrogative.
- En bleu, la phrase exclamative.

# Les types de phrases



On reconnaît les différents types de phrases grâce à leur point.



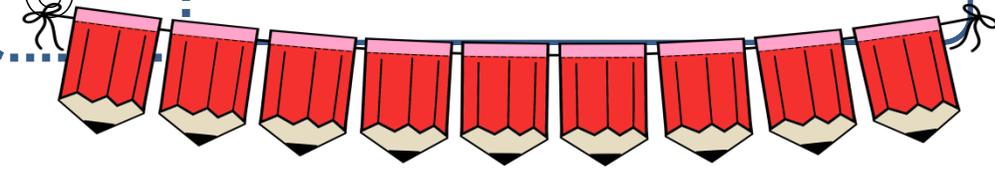
- Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par un point d'interrogation.
- Les phrases qui servent à dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre... se terminent par un point d'exclamation.
- Les phrases qui racontent se terminent par un point.



Dans les bulles, je colorie:

- En vert, les phrases déclaratives.
- En rouge, la phrase interrogative.
- En bleu, la phrase exclamative.

## La phrase interrogative



La phrase interrogative sert à poser des questions. Elle se termine par un point d'interrogation.

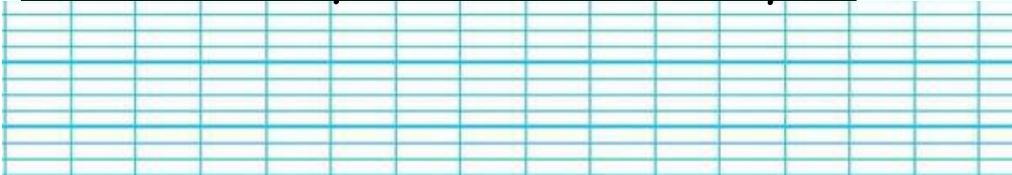


Qui a vu Harry  
Souris?

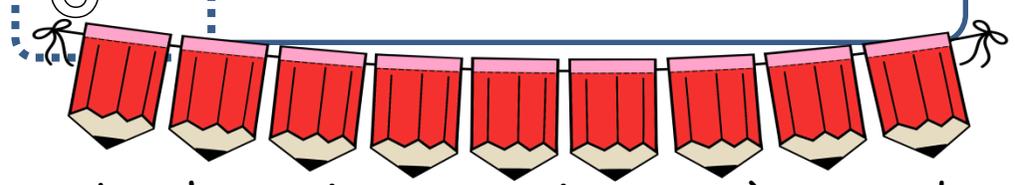
On peut aussi reconnaître une phrase interrogative grâce aux petits mots devant: Combien? Pourquoi? Qui? Où? Comment?



J'écris une question en exemple.



## La phrase interrogative



La phrase interrogative sert à poser des questions. Elle se termine par un point d'interrogation.

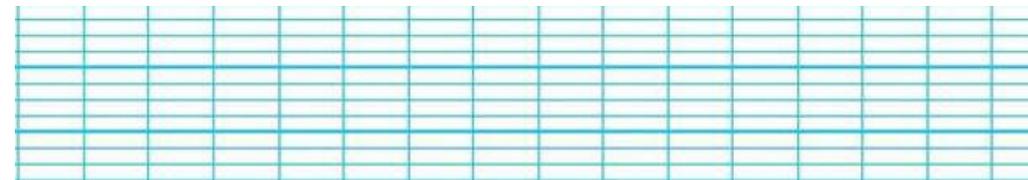


Qui a vu Harry  
Souris?

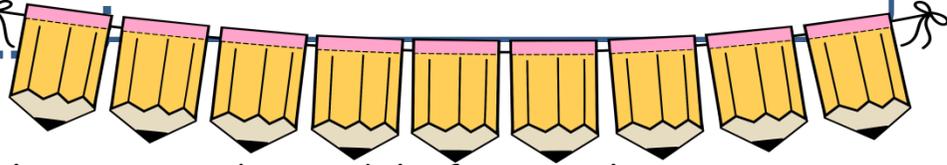
On peut aussi reconnaître une phrase interrogative grâce aux petits mots devant: Combien? Pourquoi? Qui? Où? Comment?



J'écris une question en exemple.



# La phrase négative



Pour écrire une phrase à la forme négative, on ajoute le plus souvent

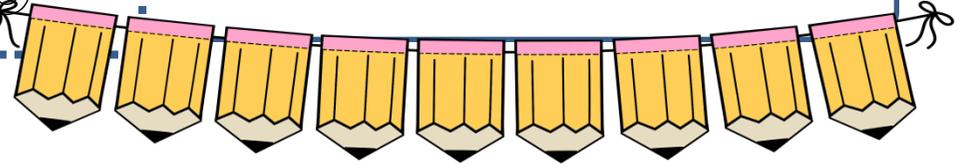
les deux petits mots « **ne** » ou « **n'** » et « **pas** ».



On peut aussi utiliser les petits mots comme : ne...plus, ne....jamais, ni....ni.

J'écris une phrase négative en exemple.

# La phrase négative



Pour écrire une phrase à la forme négative, on ajoute le plus souvent

les deux petits mots « **ne** » ou « **n'** » et « **pas** ».

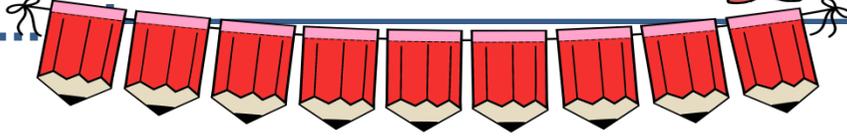


On peut aussi utiliser les petits mots comme : ne...plus, ne....jamais, ni....ni.

J'écris une phrase négative en exemple.

G

# Le verbe



Un verbe est un mot qui, le plus souvent, indique une action.

- Les enfants **nagent** dans la piscine.  
Ils **sautent**, **plongent**, **flottent**.

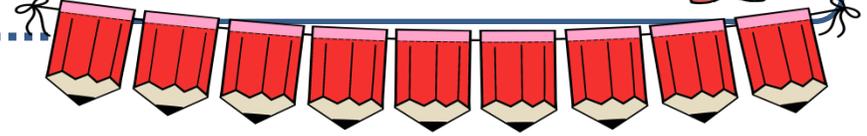


Quand le verbe n'est pas dans une phrase, il est à l'infinitif: chanter, danser, voyager,...

J'écris une phrase en exemple.

G

# Le verbe



Un verbe est un mot qui, le plus souvent, indique une action.

- Les enfants **nagent** dans la piscine.  
Ils **sautent**, **plongent**, **flottent**.

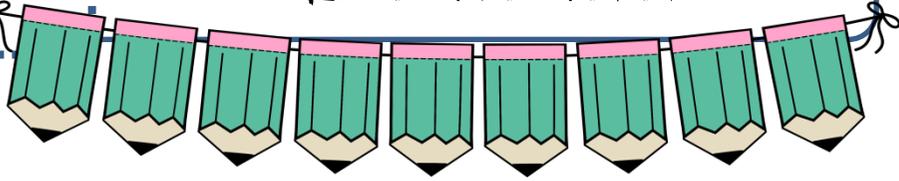


Quand le verbe n'est pas dans une phrase, il est à l'infinitif: chanter, danser, voyager,...

J'écris une phrase en exemple.

# L'infinitif

G



Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif. C'est comme cela qu'on le trouve dans le dictionnaire.

Juliette **arrose** le jardin.

- Il faut **arroser** le jardin.
- Elle est en train d'**arroser** le jardin.

Pour retrouver l'infinitif d'un verbe, on peut utiliser la formule « il faut » ou « il/elle est en train de ».

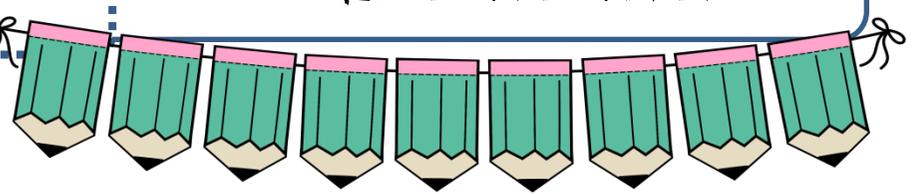


J'écris une phrase en exemple.



# L'infinitif

G



Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif. C'est comme cela qu'on le trouve dans le dictionnaire.

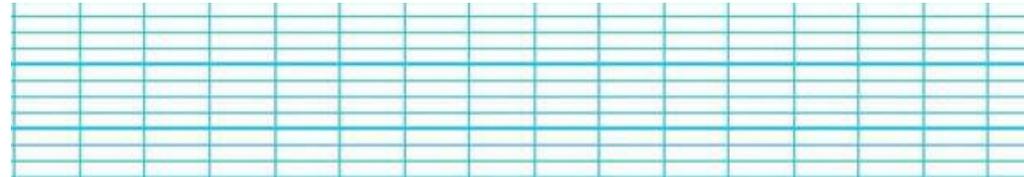
Juliette **arrose** le jardin.

- Il faut **arroser** le jardin.
- Elle est en train d'**arroser** le jardin.

Pour retrouver l'infinitif d'un verbe, on peut utiliser la formule « il faut » ou « il/elle est en train de ».



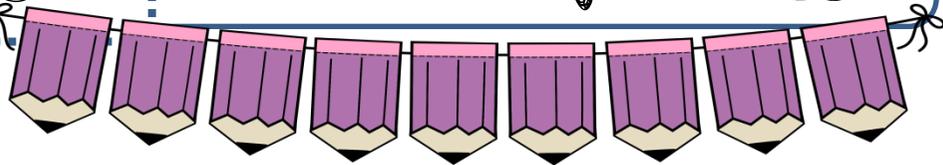
J'écris une phrase en exemple.



# Le sujet



G



On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.



La sorcière prépare une potion.

QUI prépare une potion?



La sorcière: sujet du verbe « prépare ».

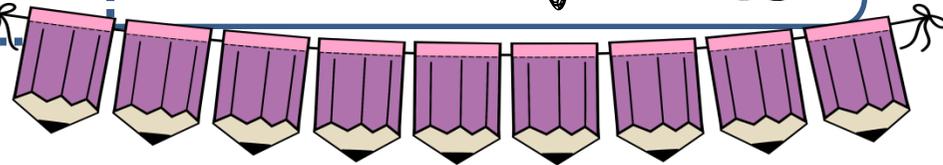
J'écris une phrase en exemple.



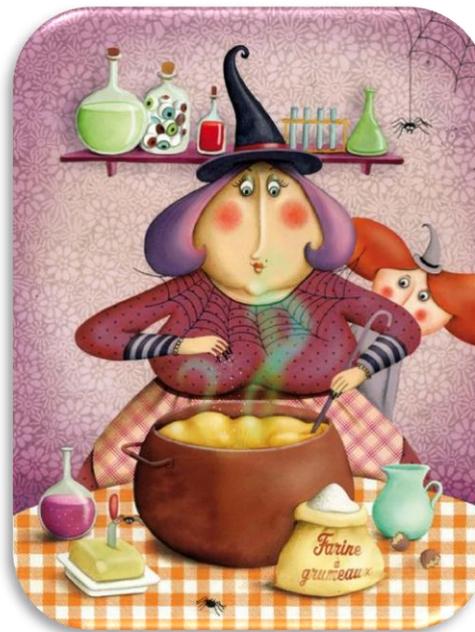
# Le sujet



G



On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.



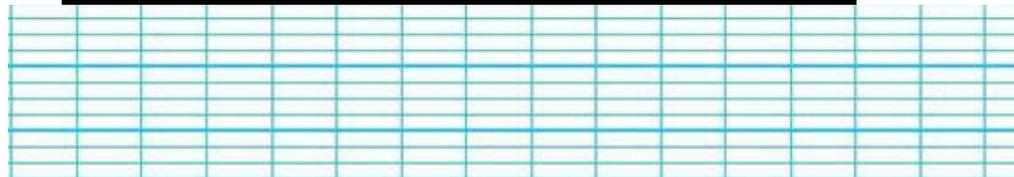
La sorcière prépare une potion.

QUI prépare une potion?



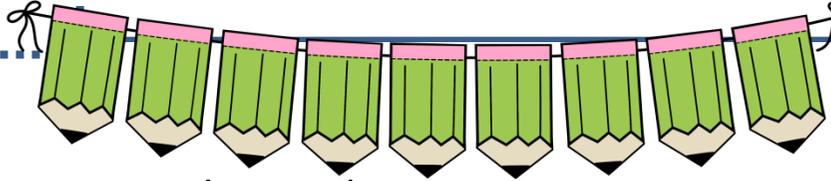
La sorcière: sujet du verbe « prépare ».

J'écris une phrase en exemple.



G

## Le groupe sujet\*



On peut remplacer des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

1. **Barnabé** roule sur sa petite moto.
2. **L'ours** roule sur sa petite moto.
3. **Il** roule sur sa petite moto.



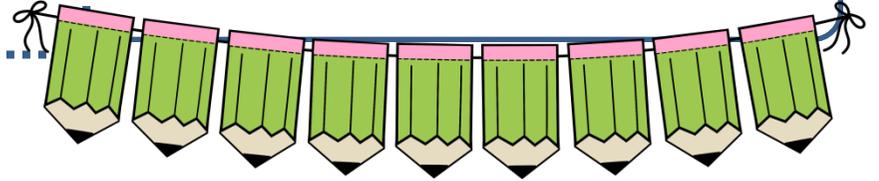
On peut réduire ou agrandir le groupe sujet d'un verbe.

J'écris une phrase en exemple.



G

## Le groupe sujet\*



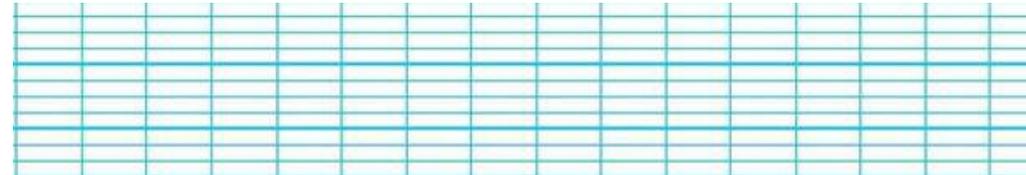
On peut remplacer des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

1. **Barnabé** roule sur sa petite moto.
2. **L'ours** roule sur sa petite moto.
3. **Il** roule sur sa petite moto.



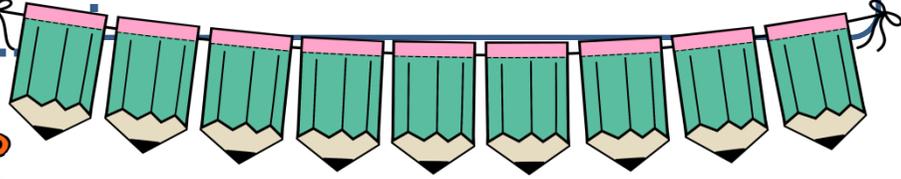
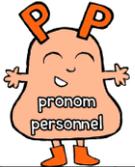
On peut réduire ou agrandir le groupe sujet d'un verbe.

J'écris une phrase en exemple.



# Les pronoms personnels

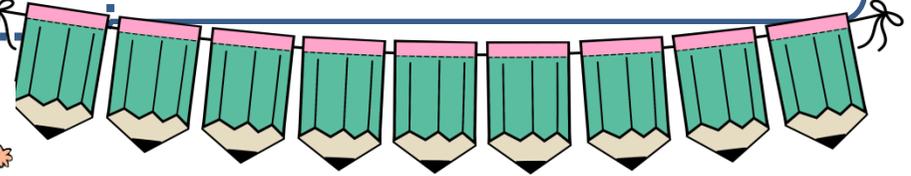
G



|                 |  |                   |                                      |
|-----------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| <b>Je</b>       | 1 <sup>ère</sup> personne du singulier | <b>Nous</b>       | 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel |
| <b>Tu</b>       | 2 <sup>ème</sup> personne du singulier | <b>Vous</b>       | 2 <sup>ème</sup> personne du pluriel |
| <b>Il, elle</b> | 3 <sup>ème</sup> personne du singulier | <b>Ils, elles</b> | 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel |

# Les pronoms personnels

G



|                 |  |                   |                                      |
|-----------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| <b>Je</b>       | 1 <sup>ère</sup> personne du singulier | <b>Nous</b>       | 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel |
| <b>Tu</b>       | 2 <sup>ème</sup> personne du singulier | <b>Vous</b>       | 2 <sup>ème</sup> personne du pluriel |
| <b>Il, elle</b> | 3 <sup>ème</sup> personne du singulier | <b>Ils, elles</b> | 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel |

Les pronoms personnels sujets se mettent à la place des sujets.

La glace à la fraise est délicieuse.  
Elle est délicieuse.



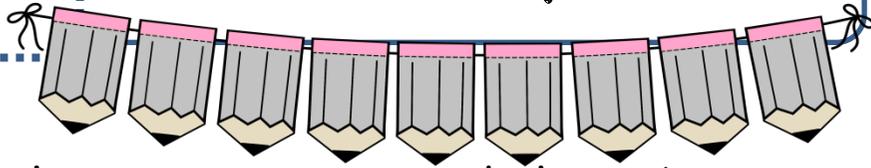
Les pronoms personnels sujets se mettent à la place des sujets.

La glace à la fraise est délicieuse.  
Elle est délicieuse.



G

# L'accord sujet/verbe



C'est le sujet qui commande le verbe.  
On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.



Il jouee.

Ils jouent.

singulier

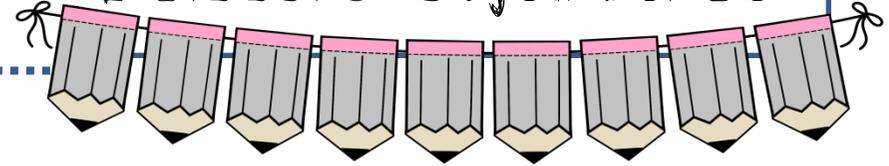
pluriel

J'écris une phrase au singulier et une autre au pluriel. Attention aux verbes.

Handwriting practice grid with blue lines.

G

# L'accord sujet/verbe



C'est le sujet qui commande le verbe.  
On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.



Il jouee.

Ils jouent.

singulier

pluriel

J'écris une phrase au singulier et une autre au pluriel. Attention aux verbes.

Handwriting practice grid with blue lines.

# Les pronoms personnels sujets

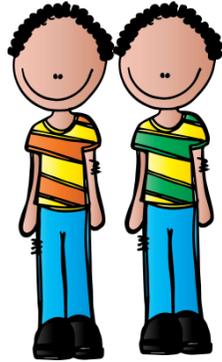
On peut remplacer le groupe sujet par un pronom personnel.



Le garçon



**Il**  
Masculin/singulier



Les garçons



**Ils**  
Masculin/pluriel



La fille



**Elle**  
Féminin /singulier



Les filles



**Elles**  
Féminin /pluriel

# Les pronoms personnels sujets



Le garçon



**Il**  
Masculin/singulier



Les garçons



**Ils**  
Masculin/pluriel



La fille



**Elle**  
Féminin /singulier



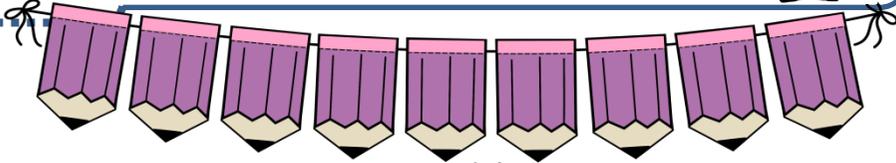
Les filles



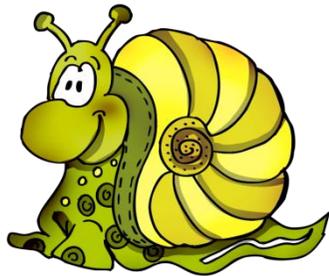
**Elles**  
Féminin /pluriel

G

# Le nom



Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.



un escargot



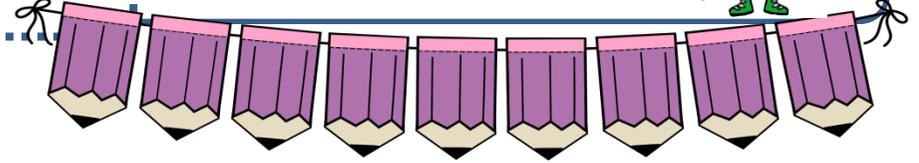
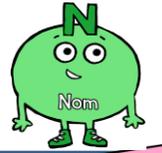
un arrosoir

Le nom est accompagné d'un déterminant, qui permet de dire s'il est masculin/féminin ou singulier/pluriel.

Il y a les noms propres et les noms communs.

G

# Le nom



Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.



un escargot



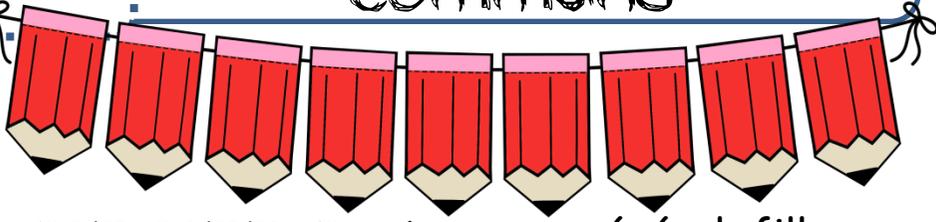
un arrosoir

Le nom est accompagné d'un déterminant, qui permet de dire s'il est masculin/féminin ou singulier/pluriel.

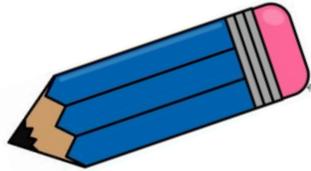
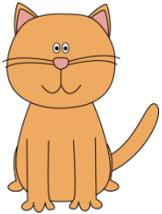
Il y a les noms propres et les noms communs.

# Noms propres et communs

G



Le nom commun est un nom général: fille, chat, ville, crayon....

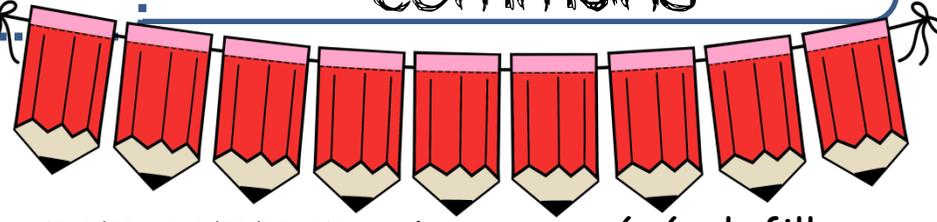


Le nom propre est un nom particulier: Splat, la France, Dombasle, la Tour Eiffel...  
Il commence toujours par une majuscule.

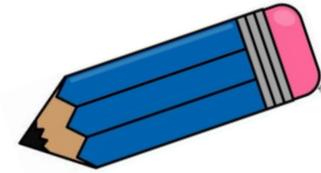
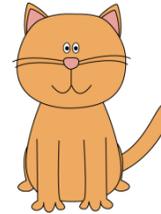


# Noms propres et communs

G



Le nom commun est un nom général: fille, chat, ville, crayon....

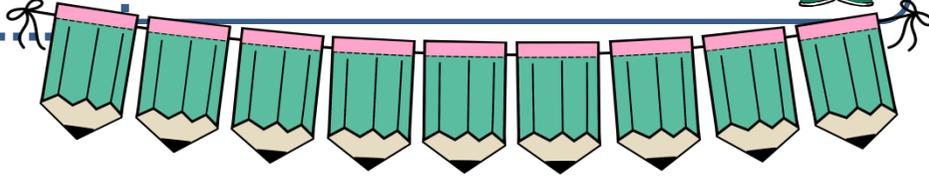


Le nom propre est un nom particulier: Splat, la France, Dombasle, la Tour Eiffel...  
Il commence toujours par une majuscule.

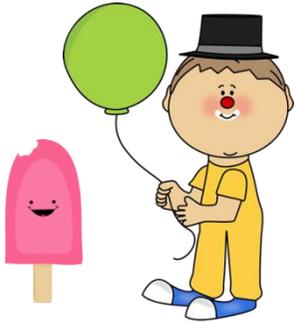


G

# Le déterminant



Un déterminant (ou article) est un petit mot qui accompagne le nom.



le clown, une glace

Devant certains noms, **le et la** se transforment en **l'** .(observe les voyelles)

l'étoile



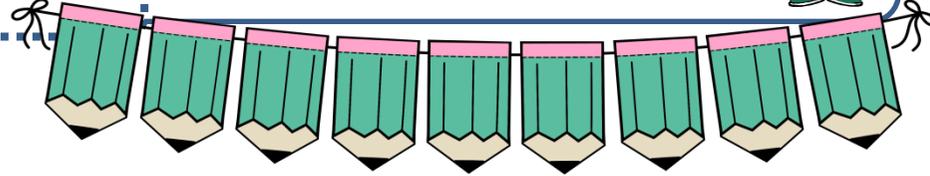
Devant d'autres noms, **à et le** se transforment en **au**.



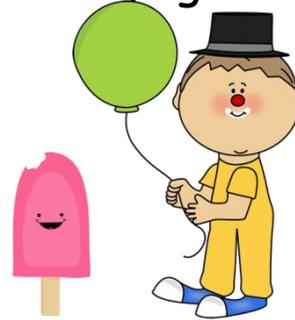
Je vais **au** cinéma.

G

# Le déterminant



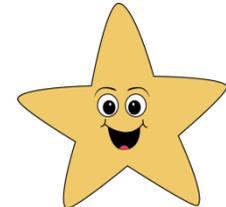
Un déterminant (ou article) est un petit mot qui accompagne le nom.



le clown, une glace

Devant certains noms, **le et la** se transforment en **l'** .(observe les voyelles)

l'étoile



Devant d'autres noms, **à et le** se transforment en **au**.

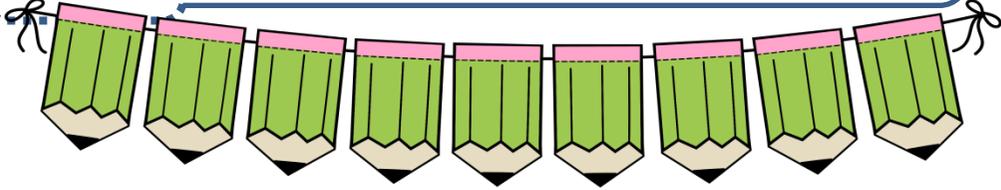


Je vais **au** cinéma.



# Singulier/pluriel

G



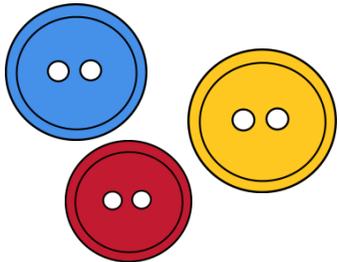
Quand on désigne une seule personne, une seule chose ou un seul animal, on dit qu'il est au **singulier**.



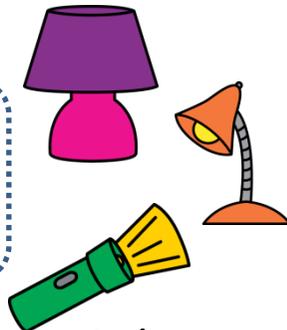
une radio  
un réveil



Quand on désigne plusieurs personnes, plusieurs choses ou plusieurs animaux, on dit qu'il est au **pluriel**.



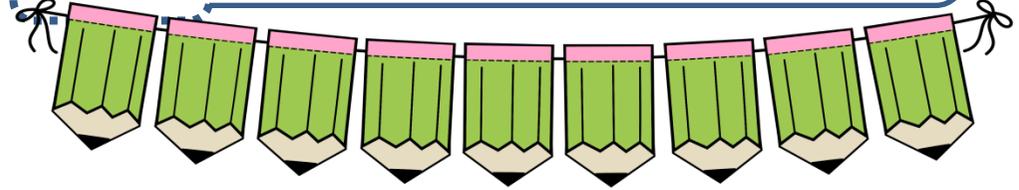
les boutons  
des lampes



J'écris un nom singulier et pluriel en exemple.

# Singulier/pluriel

G



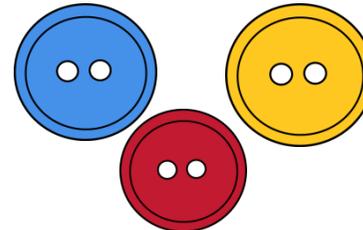
Quand on désigne une seule personne, une seule chose ou un seul animal, on dit qu'il est au **singulier**.



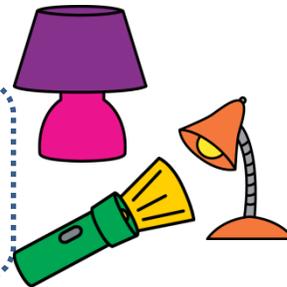
une radio  
un réveil



Quand on désigne plusieurs personnes, plusieurs choses ou plusieurs animaux, on dit qu'il est au **pluriel**.



les boutons  
des lampes

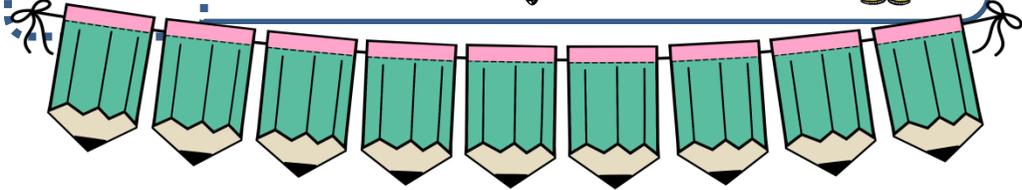


J'écris un nom singulier et pluriel en exemple.

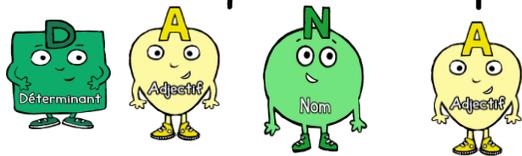
# L'adjectif



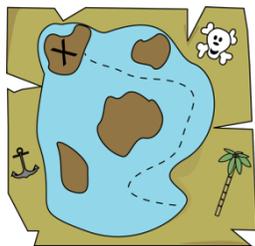
G



L'adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.



Un vieux pirate féroce  
cherche le trésor.



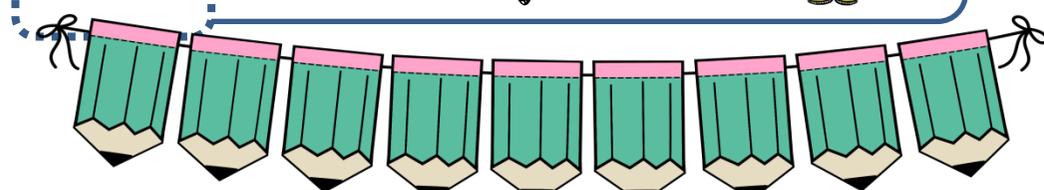
L'adjectif peut se placer devant ou derrière le nom.

J'écris un groupe nominal (D/N/A)

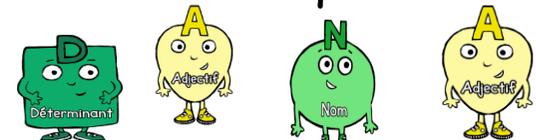
# L'adjectif



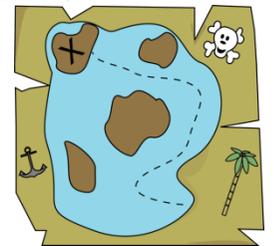
G



L'adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.



Un vieux pirate féroce  
cherche le trésor.



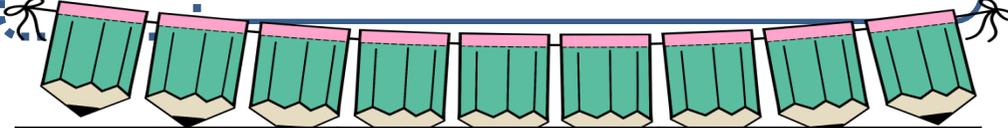
L'adjectif peut se placer devant ou derrière le nom.

J'écris un groupe nominal (D/N/A)

Mon fichier de leçons

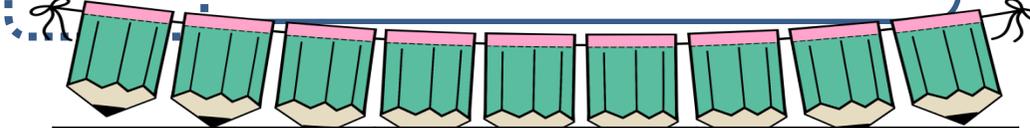
Orthographe  
CE1

# LES MOTS INVARIABLES



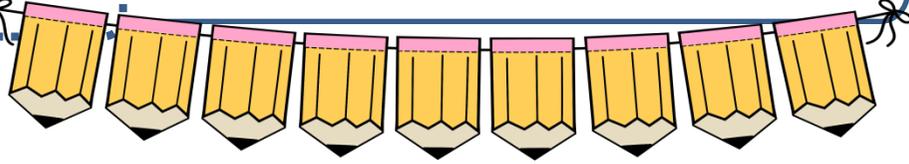
|             |            |             |
|-------------|------------|-------------|
| alors       | dans       | moins       |
| après       | déjà       | parce que   |
| assez       | depuis     | parfois     |
| aujourd'hui | demain     | pendant     |
| aussi       | derrière   | plusieurs   |
| autant      | dessous    | pourquoi    |
| autour      | dessus     | quand       |
| autrefois   | devant     | quelquefois |
| avant       | encore     | sans        |
| avec        | ensuite    | seulement   |
| beaucoup    | hier       | soudain     |
| bien        | jamais     | souvent     |
| chez        | longtemps  | toujours    |
| combien     | maintenant | très        |
| comme       | mais       | trop        |
| comment     | mieux      | voilà       |

# LES MOTS INVARIABLES



|             |            |             |
|-------------|------------|-------------|
| alors       | dans       | moins       |
| après       | déjà       | parce que   |
| assez       | depuis     | parfois     |
| aujourd'hui | demain     | pendant     |
| aussi       | derrière   | plusieurs   |
| autant      | dessous    | pourquoi    |
| autour      | dessus     | quand       |
| autrefois   | devant     | quelquefois |
| avant       | encore     | sans        |
| avec        | ensuite    | seulement   |
| beaucoup    | hier       | soudain     |
| bien        | jamais     | souvent     |
| chez        | longtemps  | toujours    |
| combien     | maintenant | très        |
| comme       | mais       | trop        |
| comment     | mieux      | voilà       |

M devant M - B - P



Lorsqu'on trouve la lettre m ou b ou p le n se transforme en m.

Cette règle s'applique :

- avec le son an/en → il s'écrit am ou em
- Avec le son on → il s'écrit om
- Avec le son in → il s'écrit im



du camembert



une ampoule



un pompier

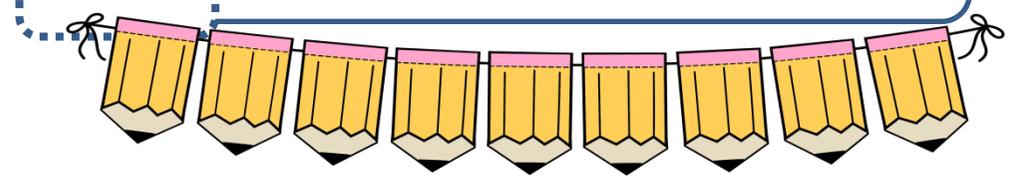


un timbre



un bonbon

M devant M - B - P



Lorsqu'on trouve la lettre m ou b ou p le n se transforme en m.

Cette règle s'applique :

- avec le son an/en → il s'écrit am ou em
- Avec le son on → il s'écrit om
- Avec le son in → il s'écrit im



du camembert



une ampoule



un pompier

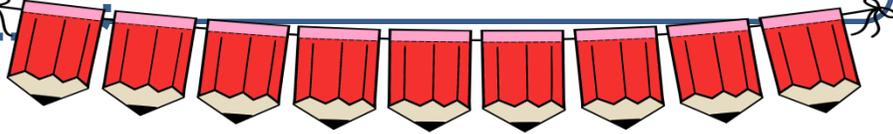


un timbre



un bonbon

# Les lettres finales muettes



Une lettre muette est une lettre que l'on n'entend pas lorsqu'on prononce un mot:

EXEMPLE: un banc, un chat, gros, long, froid.....

Pour trouver une lettre muette finale, on peut mettre le mot au féminin:

|         |   |            |
|---------|---|------------|
| un chat | → | une chatte |
| froid   | → | froide     |
| long    | → | longue     |
| gros    | → | grosse     |

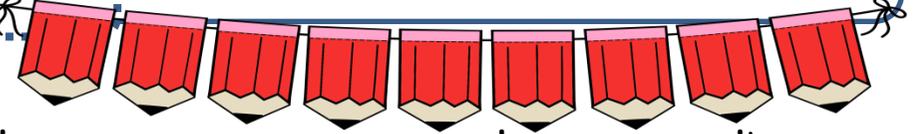


On peut aussi chercher le verbe:

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| un chant  | → | chanter  |
| un regard | → | regarder |
| un saut   | → | sauter   |



# Les lettres finales muettes



Une lettre muette est une lettre que l'on n'entend pas lorsqu'on prononce un mot:

EXEMPLE: un banc, un chat, gros, long, froid.....

Pour trouver une lettre muette finale, on peut mettre le mot au féminin:

|         |   |            |
|---------|---|------------|
| un chat | → | une chatte |
| froid   | → | froide     |
| long    | → | longue     |
| gros    | → | grosse     |

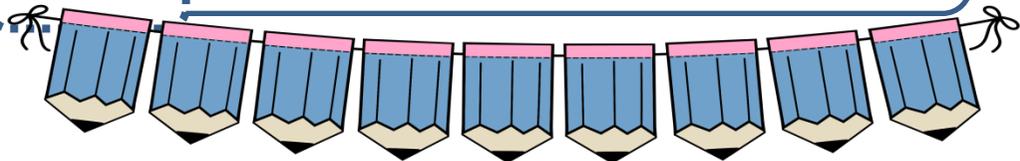


On peut aussi chercher le verbe:

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| un chant  | → | chanter  |
| un regard | → | regarder |
| un saut   | → | sauter   |



S ou SS



On écrit:

- s au début d'un mot
- s entre une voyelle et une consonne



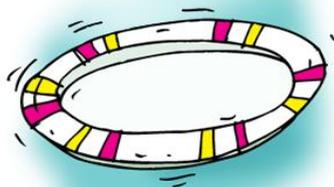
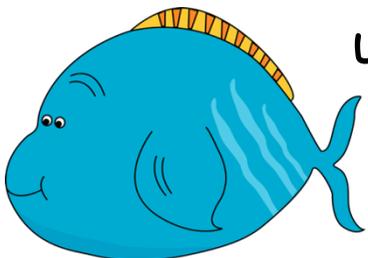
le soleil  
un ourson



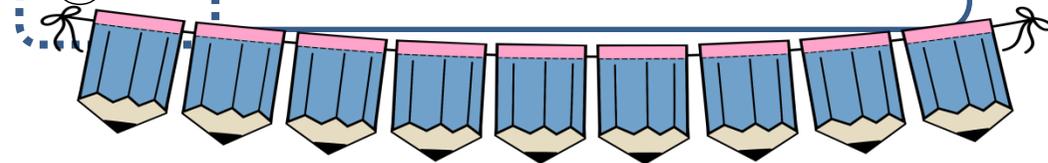
On écrit:

- ss entre deux voyelles

un poisson  
une assiette



S ou SS



On écrit:

- s au début d'un mot
- s entre une voyelle et une consonne



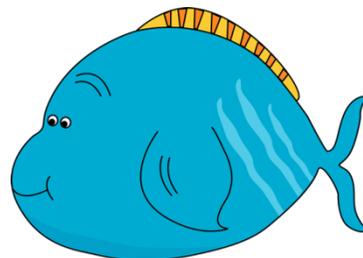
le soleil  
un ourson



On écrit:

- ss entre deux voyelles

un poisson  
une assiette



C O U Ç

On écrit:

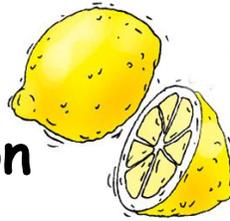
□ c avec les voyelles e, i et y

un cygne



un rapace

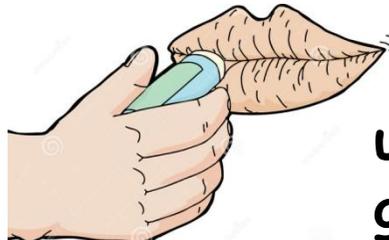
un citron



On écrit:

□ ç avec les voyelles a, o et u

une gerçure



une façade



un garçon

C O U Ç

On écrit:

□ c avec les voyelles e, i et y

un cygne



un rapace

un citron



On écrit:

□ ç avec les voyelles a, o et u

une gerçure

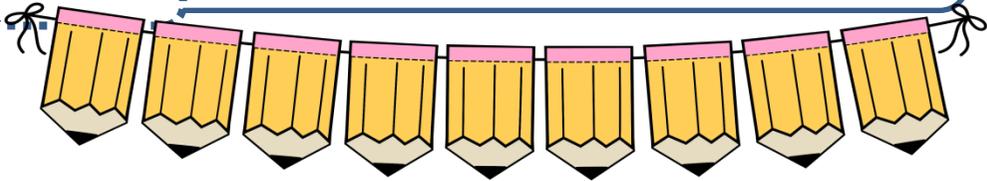


une façade



un garçon

ai-eil-ouil-euil

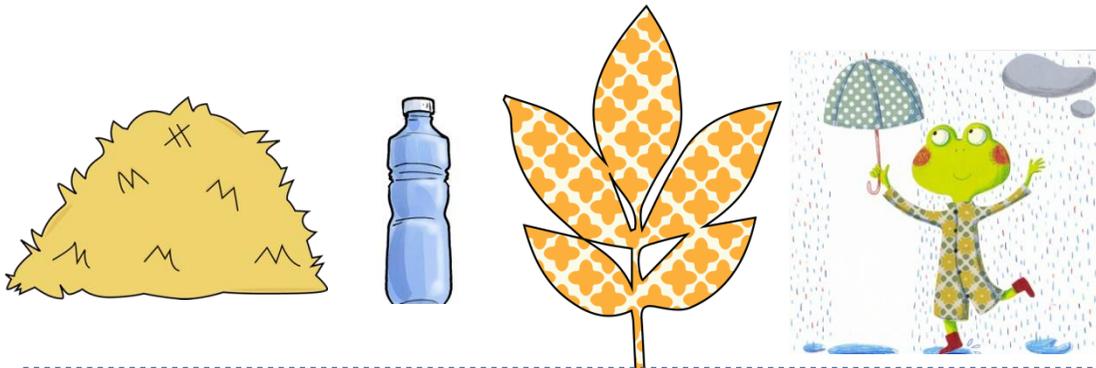


❑ Les noms masculins prennent un L.



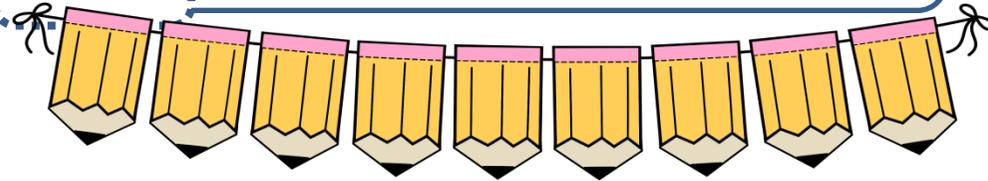
un épouvantail - le soleil - un écureuil - du fenouil

❑ Les noms féminins s'écrivent - LLE



de la paille - une bouteille - une feuille - une grenouille

ai-eil-ouil-euil

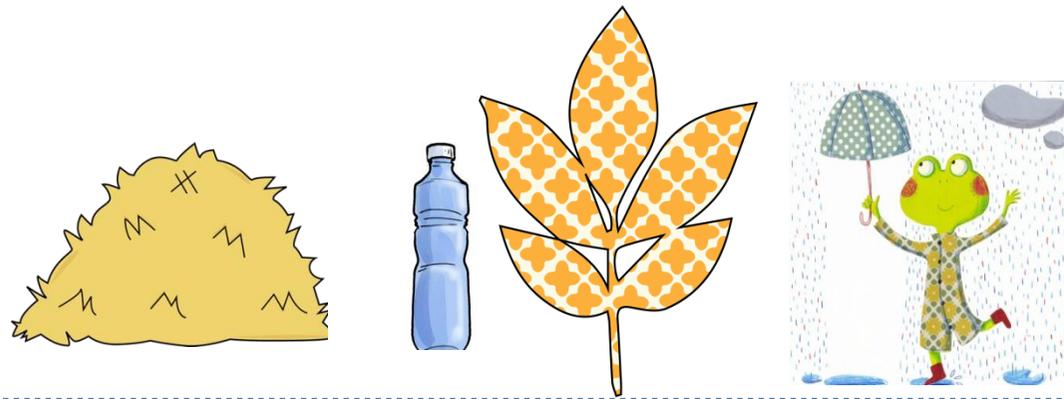


❑ Les noms masculins prennent un L.



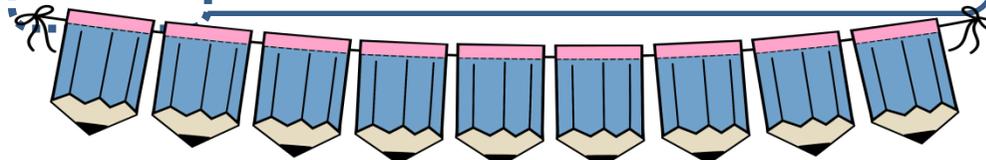
un épouvantail - le soleil - un écureuil - du fenouil

❑ Les noms féminins s'écrivent - LLE.



de la paille - une bouteille - une feuille - une grenouille

G ou GU



Pour faire le son G, il faut faire attention aux lettres qui suivent.

On écrit g avec les lettres a - o - u.



des légumes



des brigands  
le gorille



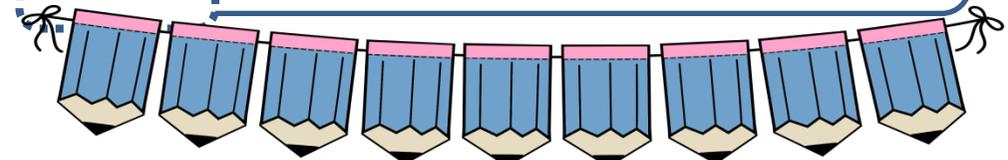
On écrit gu avec les lettres e - i - y



un guidon  
une bague



G ou GU



Pour faire le son G, il faut faire attention aux lettres qui suivent.

On écrit g avec les lettres a - o - u.



des légumes



des brigands  
le gorille



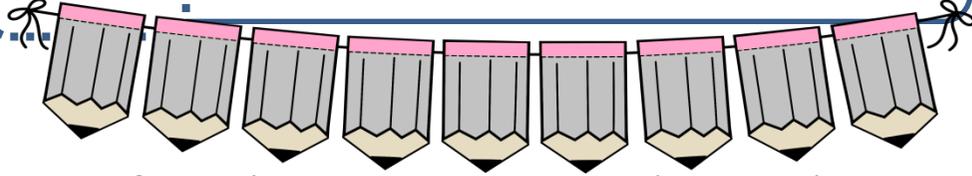
On écrit gu avec les lettres e - i - y



un guidon  
une bague



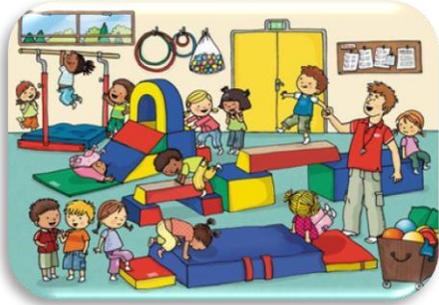
G OU GE



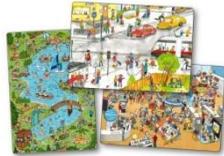
Pour faire le son J, on regarde bien les lettres qui suivent le G.

□ On écrit g avec les lettres i, e et y.

la gymnastique  
une bougie



des images



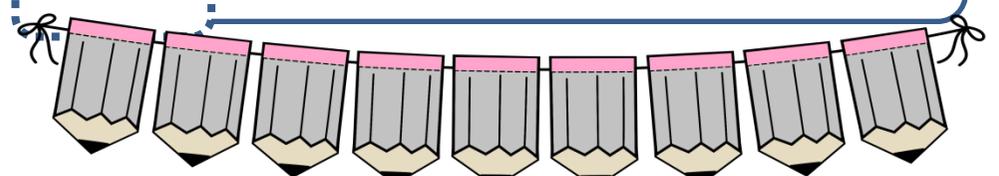
□ On écrit ge avec les lettres a, o et u.



de l'orangeade  
un bourgeon



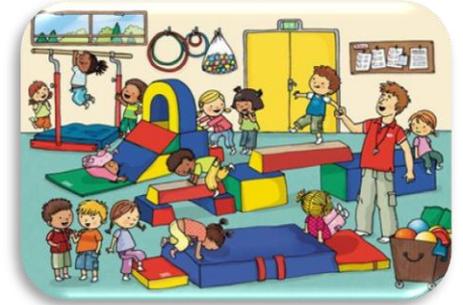
G OU GE



Pour faire le son J, on regarde bien les lettres qui suivent le G.

□ On écrit g avec les lettres i, e et y.

la gymnastique  
une bougie



des images

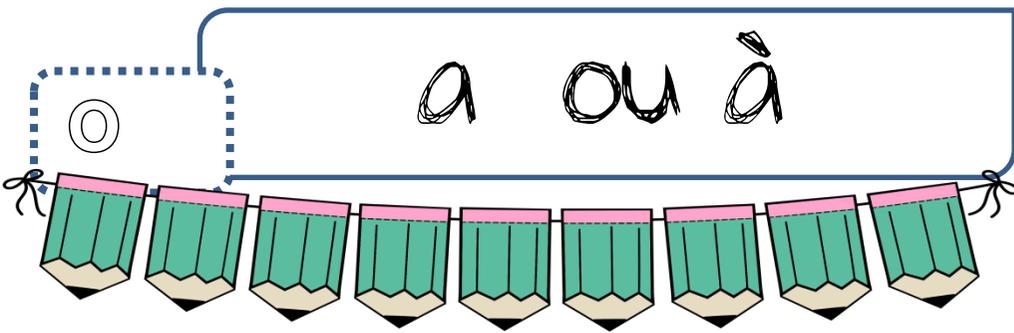


□ On écrit ge avec les lettres a, o et u.



de l'orangeade  
un bourgeon





Notre école **a** un beau jardin.



Il s'agit du verbe avoir, on peut le remplacer par avait, le verbe avoir à l'imparfait.

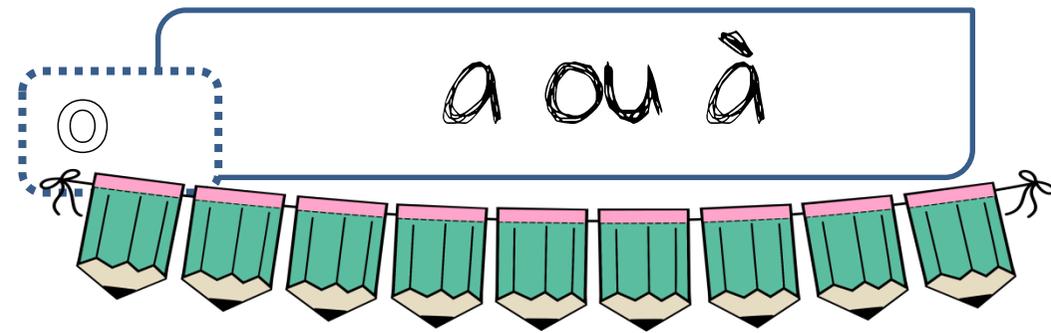
→ Notre école **avait** un beau jardin.



Nous allons **à** la piscine le lundi matin.

Il s'agit d'un petit mot outil, une préposition.  
On ne peut pas le remplacer par avait.

→ Nous allons ~~avait~~ la piscine le lundi matin.

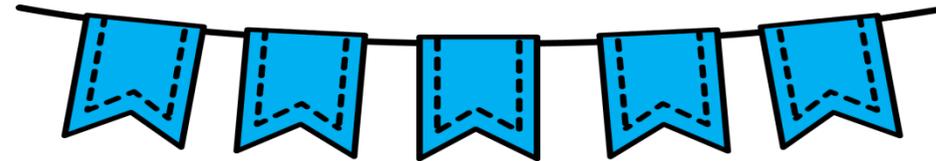


Notre école **a** un beau jardin.



Il s'agit du verbe avoir, on peut le remplacer par avait, le verbe avoir à l'imparfait.

→ Notre école **avait** un beau jardin.

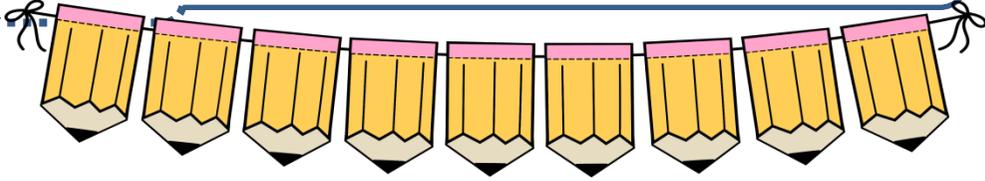


Nous allons **à** la piscine le lundi matin.

Il s'agit d'un petit mot outil, une préposition.  
On ne peut pas le remplacer par avait.

→ Nous allons ~~avait~~ la piscine le lundi matin.

Et ou est



Notre classe **est** au premier étage.



Il s'agit du verbe être, on peut le remplacer par était, le verbe être à l'imparfait.

→ Notre classe **était** au premier étage.



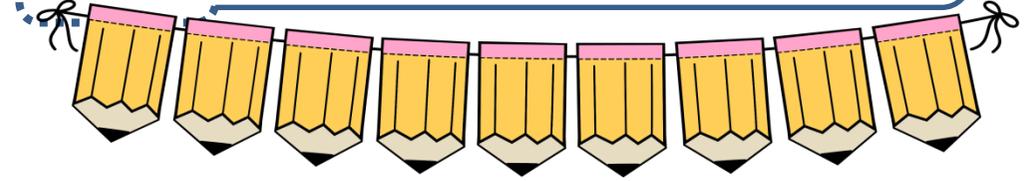
Nous sommes une classe de CP **et** de CE1.

Ce n'est pas le verbe être donc on ne peut pas le remplacer par était.

C'est un petit mot que l'on appelle une conjonction de coordination.

→ Nous sommes une classe de CP ~~était~~ de CE1.

Et ou est



Notre classe **est** au premier étage.



Il s'agit du verbe être, on peut le remplacer par était, le verbe être à l'imparfait.

→ Notre classe **était** au premier étage.

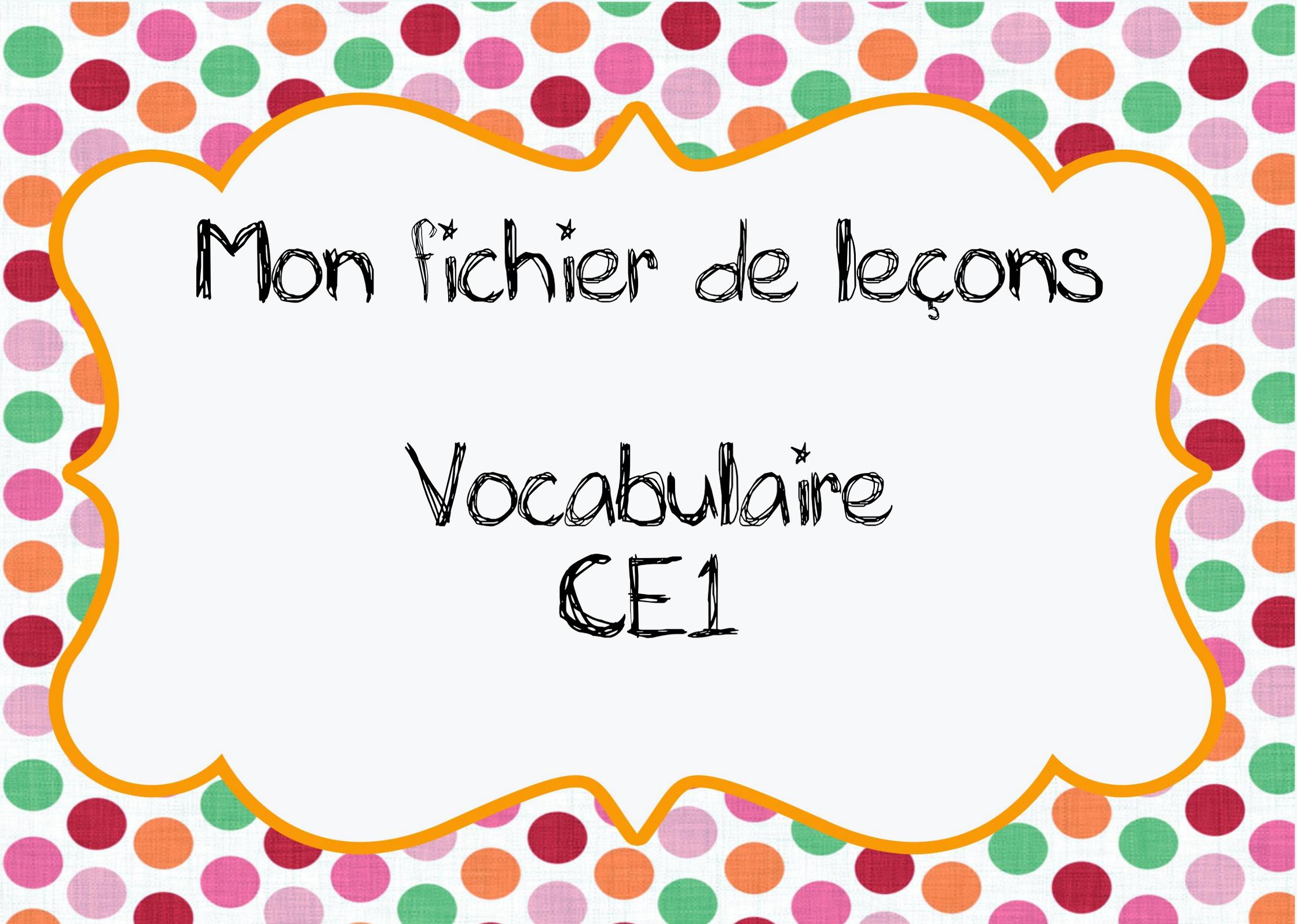


Nous sommes une classe de CP **et** de CE1.

Ce n'est pas le verbe être donc on ne peut pas le remplacer par était.

C'est un petit mot que l'on appelle une conjonction de coordination.

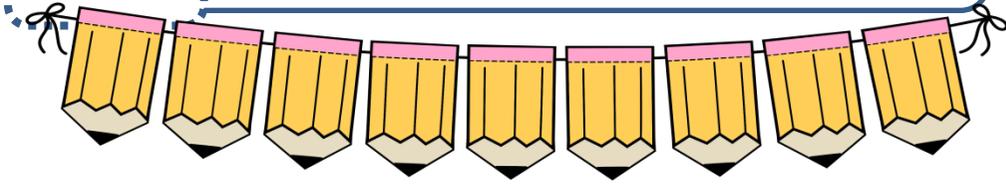
→ Nous sommes une classe de CP ~~était~~ de CE1.



Mon fichier de leçons

Vocabulaire  
CE1

# L'ALPHABET

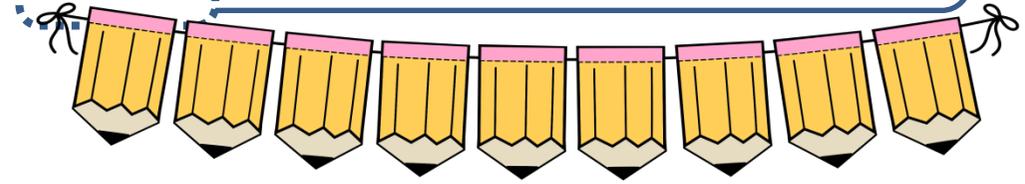


Notre alphabet contient ..... lettres,  
6 voyelles et 20 consonnes.

|   |   |            |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|
| a | b | c          | d | e | f |
| g | h | i          | j | k | l |
| m | n | o          | p | q | r |
| s | t | u          | v | w | x |
| y | z | L'ALPHABET |   |   |   |

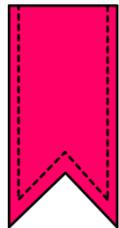
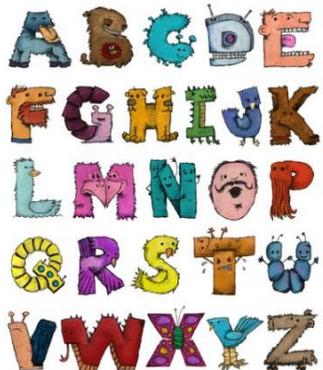


# L'ALPHABET

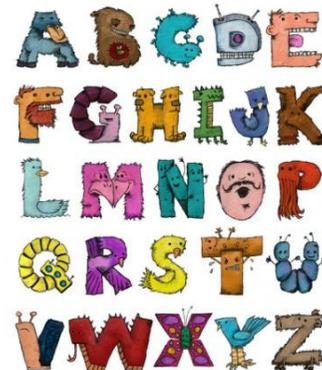


Notre alphabet contient ..... lettres,  
6 voyelles et 20 consonnes.

|   |   |            |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|
| a | b | c          | d | e | f |
| g | h | i          | j | k | l |
| m | n | o          | p | q | r |
| s | t | u          | v | w | x |
| y | z | L'ALPHABET |   |   |   |



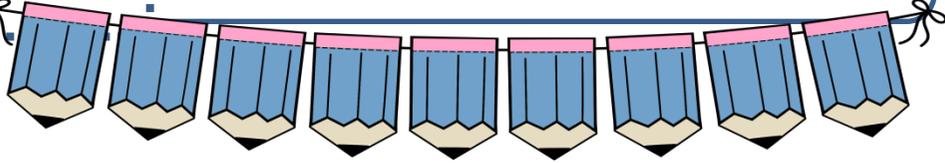
✓ Colorie les 6  
voyelles en  
rouge.



✓ Colorie les 6  
voyelles en  
rouge.

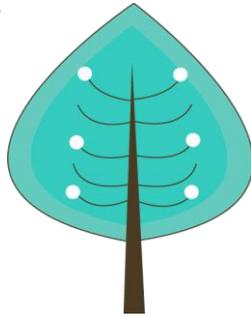
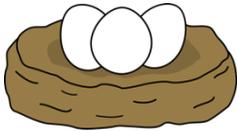
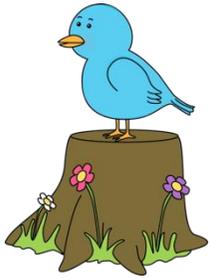


# L'ordre alphabétique



Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

Pour ranger des mots dans le bon ordre, il faut regarder la première lettre.



OISEAU

NID

ARBRE

Dans le dictionnaire, nous allons donc trouver ces trois mots dans cet ordre:

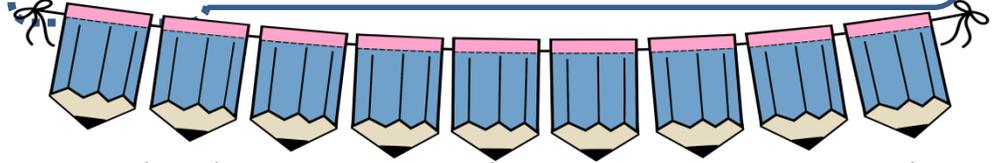
ARBRE

NID

OISEAU

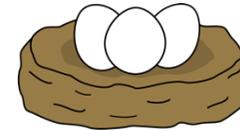
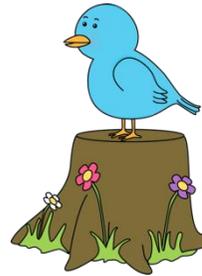
Si la 1<sup>ère</sup> lettre est identique, on regardera alors la 2<sup>ème</sup> lettre des mots.

# L'ordre alphabétique



Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

Pour ranger des mots dans le bon ordre, il faut regarder la première lettre.



OISEAU

NID

ARBRE

Dans le dictionnaire, nous allons donc trouver ces trois mots dans cet ordre:

ARBRE

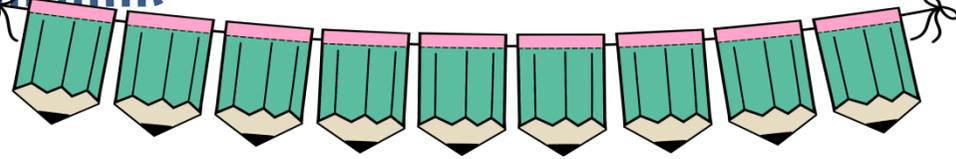
NID

OISEAU

Si la 1<sup>ère</sup> lettre est identique, on regardera alors la 2<sup>ème</sup> lettre des mots.

# Le dictionnaire

V

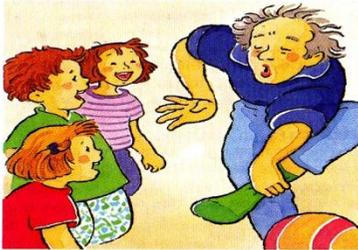


## Les mots repères

### rigoler

**rigoler** verbe  
Rigoler, c'est rire. Le film était très drôle : on a bien rigolé.

- C'est un mot familier.
- Mot de la même famille : rigolo.



Nous **rigolons** bien quand papi fait le clown.

**rigolo, rigolote** adjectif  
Une personne, un animal ou une chose rigolote sont drôles. Les singes sont rigolos. ♦ Synonyme : amusant.  
• C'est un mot familier.

**rillettes** nom féminin pluriel  
Les rillettes sont des petits morceaux de porc ou d'oie cuits dans leur graisse. Le charcutier fabrique et vend des rillettes.

**rime** nom féminin  
Dans un poème, une rime est la répétition du même son à la fin des vers. Les comptines ont des rimes.  
• Mot de la même famille : rimer.

**rimer** verbe  
Quand des mots riment, ils se terminent par le même son. «Été» rime avec «chanter».

### rive

**rincer** verbe  
Rincer, c'est passer un objet, une partie du corps sous l'eau pour enlever le savon. Nous rinçons nos mains avant de les essuyer.

1. **rire** verbe  
Rire, c'est montrer sa gaieté par des mouvements de la bouche et de petits cris. Simon nous fait bien rire avec ses plaisanteries. ♦ Contraire : pleurer.  
☞ Cherche sourire.

2. **rire** nom masculin  
Le rire, c'est l'action de rire. J'entends des éclats de rire.  
☞ Cherche sourire.

**risque** nom masculin  
1. Un risque est la possibilité qu'une chose dangereuse se produise. Attention, il y a des risques d'avalanche.

2. Prendre des risques, c'est se mettre dans une situation dangereuse. Les explorateurs prennent souvent des risques.

- Mot de la même famille : risquer.

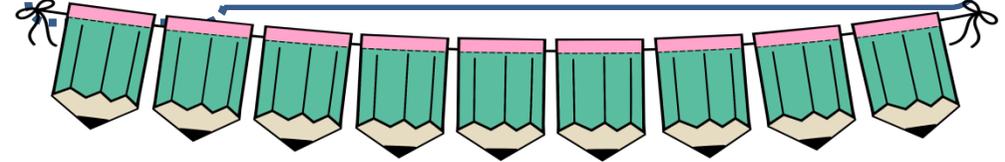
**risquer** verbe  
1. Risquer quelque chose, c'est se mettre dans une situation où il y a un danger. Si vous roulez trop vite, vous risquez un accident.  
2. Risquer sa vie, c'est mettre sa vie en danger. Les pompiers ont risqué leur vie pour éteindre l'incendie.

**rivage** nom masculin  
Le rivage est le bord de la mer. Un voilier s'éloigne du rivage. ♦ Synonyme : côte.

**rive** nom féminin  
La rive est le bord d'un cours d'eau, d'un lac ou d'un étang. Je vois des

# Le dictionnaire

V



## Les mots repères

### rigoler

**rigoler** verbe  
Rigoler, c'est rire. Le film était très drôle : on a bien rigolé.

- C'est un mot familier.
- Mot de la même famille : rigolo.



Nous **rigolons** bien quand papi fait le clown.

**rigolo, rigolote** adjectif  
Une personne, un animal ou une chose rigolote sont drôles. Les singes sont rigolos. ♦ Synonyme : amusant.  
• C'est un mot familier.

**rillettes** nom féminin pluriel  
Les rillettes sont des petits morceaux de porc ou d'oie cuits dans leur graisse. Le charcutier fabrique et vend des rillettes.

**rime** nom féminin  
Dans un poème, une rime est la répétition du même son à la fin des vers. Les comptines ont des rimes.  
• Mot de la même famille : rimer.

**rimer** verbe  
Quand des mots riment, ils se terminent par le même son. «Été» rime avec «chanter».

### rive

**rincer** verbe  
Rincer, c'est passer un objet, une partie du corps sous l'eau pour enlever le savon. Nous rinçons nos mains avant de les essuyer.

1. **rire** verbe  
Rire, c'est montrer sa gaieté par des mouvements de la bouche et de petits cris. Simon nous fait bien rire avec ses plaisanteries. ♦ Contraire : pleurer.  
☞ Cherche sourire.

2. **rire** nom masculin  
Le rire, c'est l'action de rire. J'entends des éclats de rire.  
☞ Cherche sourire.

**risque** nom masculin  
1. Un risque est la possibilité qu'une chose dangereuse se produise. Attention, il y a des risques d'avalanche.

2. Prendre des risques, c'est se mettre dans une situation dangereuse. Les explorateurs prennent souvent des risques.

- Mot de la même famille : risquer.

**risquer** verbe  
1. Risquer quelque chose, c'est se mettre dans une situation où il y a un danger. Si vous roulez trop vite, vous risquez un accident.  
2. Risquer sa vie, c'est mettre sa vie en danger. Les pompiers ont risqué leur vie pour éteindre l'incendie.

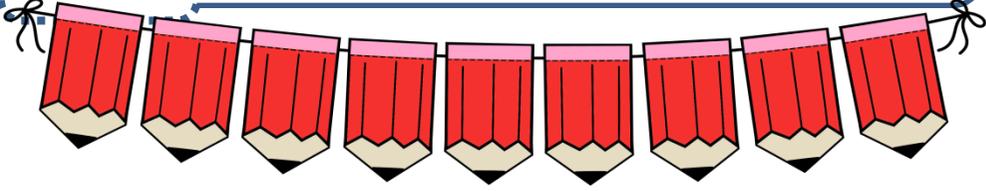
**rivage** nom masculin  
Le rivage est le bord de la mer. Un voilier s'éloigne du rivage. ♦ Synonyme : côte.

**rive** nom féminin  
La rive est le bord d'un cours d'eau, d'un lac ou d'un étang. Je vois des

Le 1<sup>er</sup> mot repère est le 1<sup>er</sup> mot sur la page, le 2<sup>nd</sup> correspond au dernier mot expliqué.

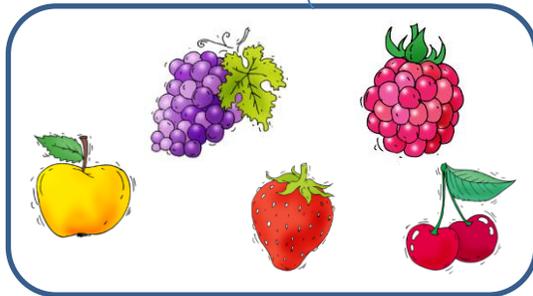
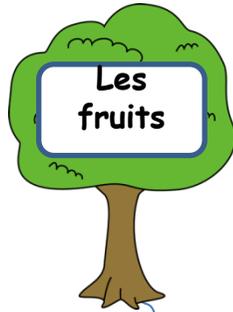
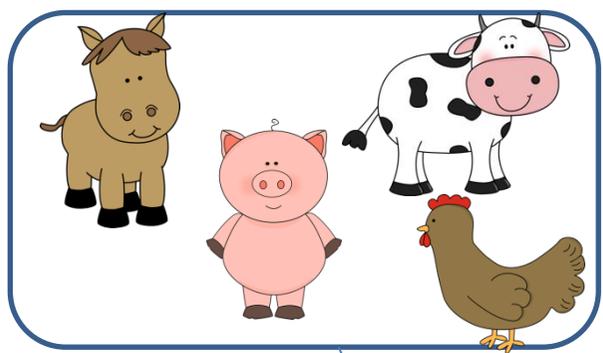
Le 1<sup>er</sup> mot repère est le 1<sup>er</sup> mot sur la page, le 2<sup>nd</sup> correspond au dernier mot expliqué.

# Les mots étiquettes

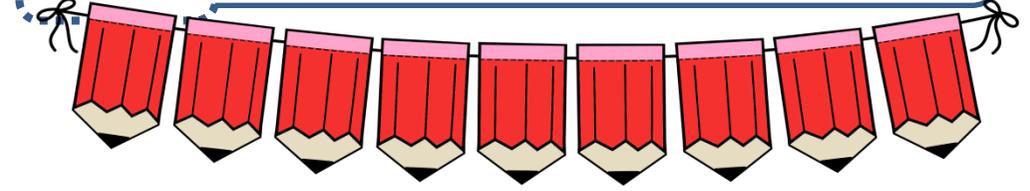


Tu comprends bien les mots dont tu connais le sens. Mais parfois, tu entends ou tu lis des mots que tu ne connais pas.

Pour classer des mots, tu peux les ranger par ensemble : les animaux, les fruits, les moyens de transport... ce sont les **mots-étiquettes**.

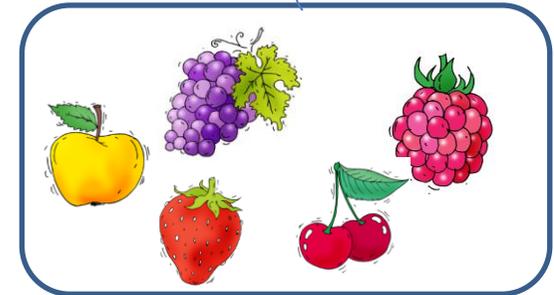
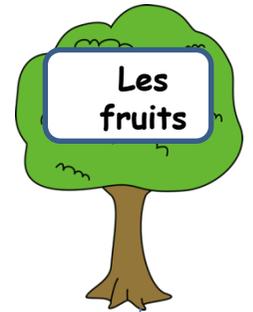
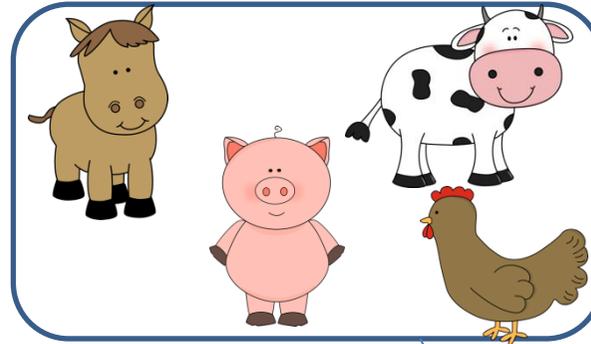


# Les mots étiquettes

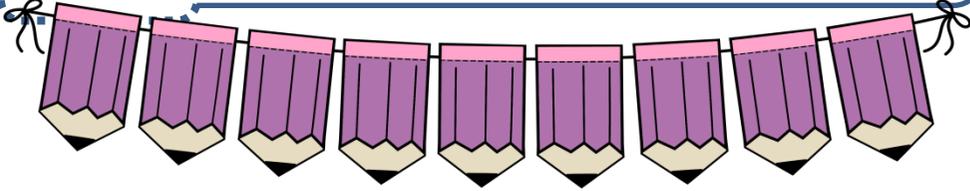


Tu comprends bien les mots dont tu connais le sens. Mais parfois, tu entends ou tu lis des mots que tu ne connais pas.

Pour classer des mots, tu peux les ranger par ensemble : les animaux, les fruits, les moyens de transport... ce sont les **mots-étiquettes**.



# Les contraires



Certains mots ont des sens opposés, ce sont des contraires.



Gruffalo est grand et la souris est petite.

➤ Grand et petit sont deux mots différents.

Mais on peut aussi faire des mots contraires en utilisant des petits préfixes: **in**, **dé**, **mal** ...

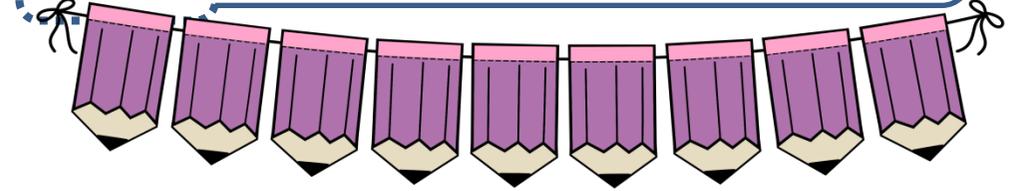


heureuse  
malheureuse



faire/défaire, coiffer/décoiffer, poli/impoli, correct/incorrect...

# Les contraires



Certains mots ont des sens opposés, ce sont des contraires.



Gruffalo est grand et la souris est petite.

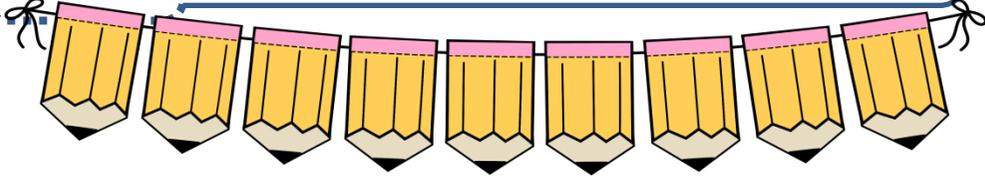
➤ Grand et petit sont deux mots différents.

Mais on peut aussi faire des mots contraires en utilisant des petits préfixes: **in**, **dé**, **mal** ...

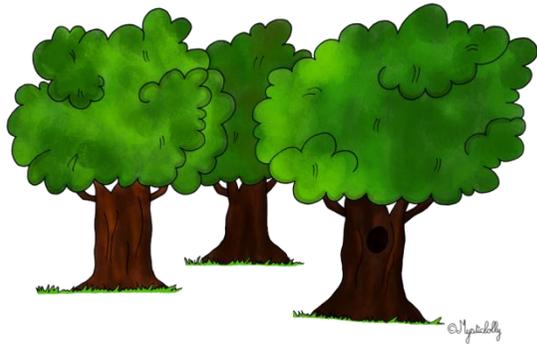


faire/défaire, coiffer/décoiffer, poli/impoli, correct/incorrect...

# Les synonymes

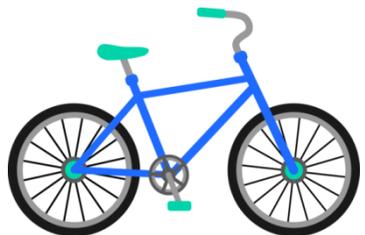


Les synonymes sont des mots qui ont presque le même sens. On les utilise pour éviter des répétitions dans les phrases, lorsqu'on écrit.



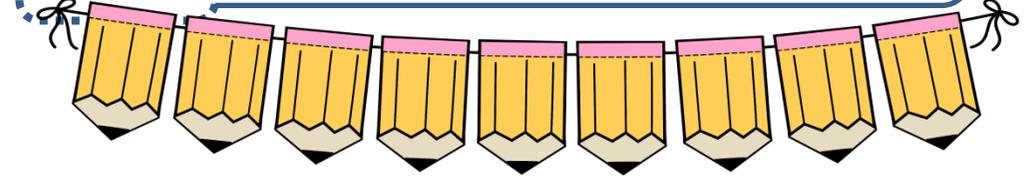
une forêt/un bois

grimper/escalader

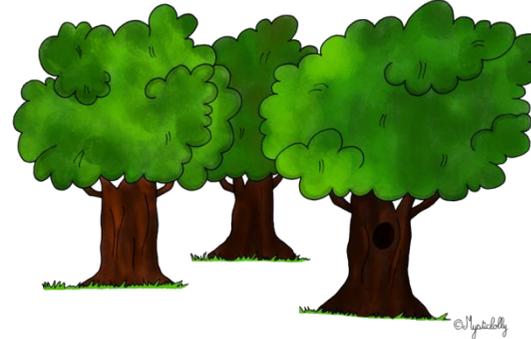


un vélo/une bicyclette

# Les synonymes



Les synonymes sont des mots qui ont presque le même sens. On les utilise pour éviter des répétitions dans les phrases, lorsqu'on écrit.



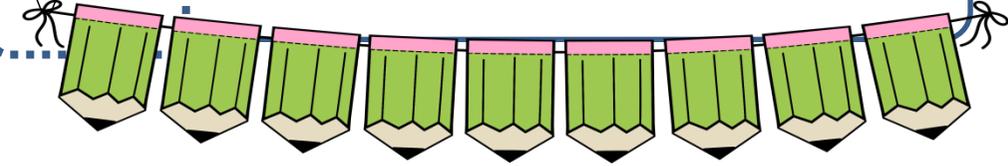
une forêt/un bois

grimper/escalader

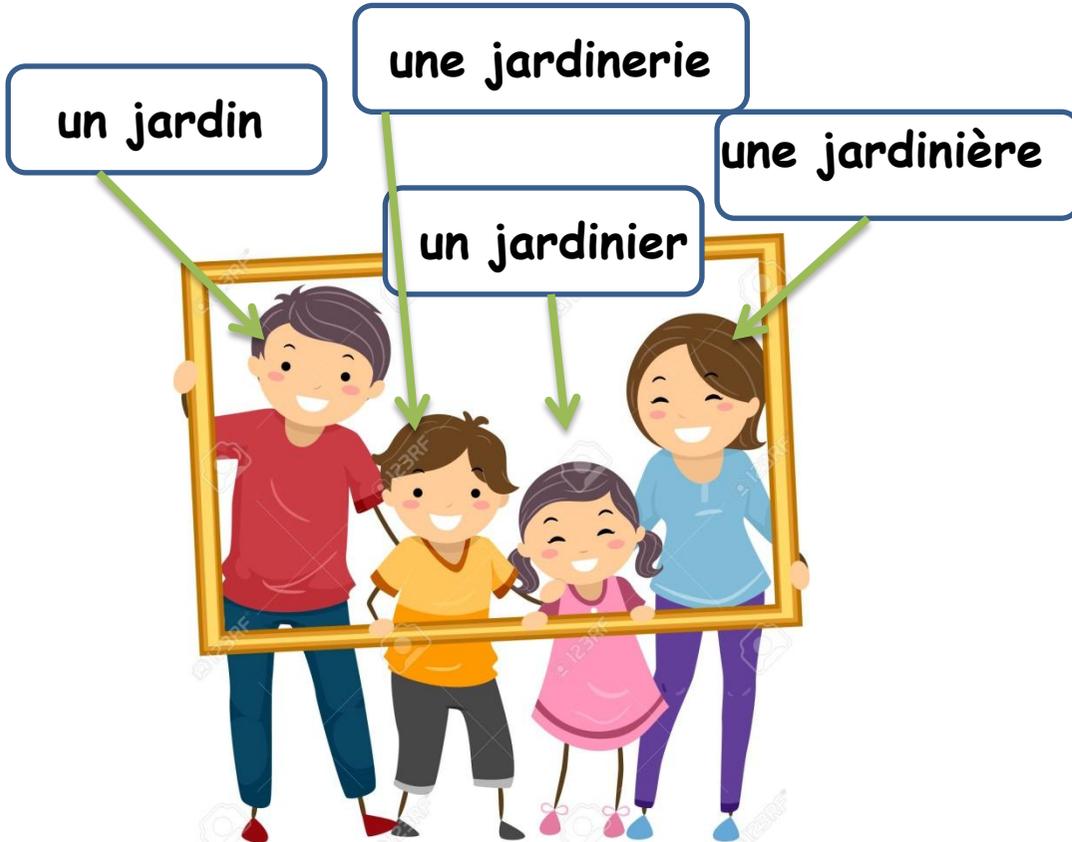


un vélo/une bicyclette

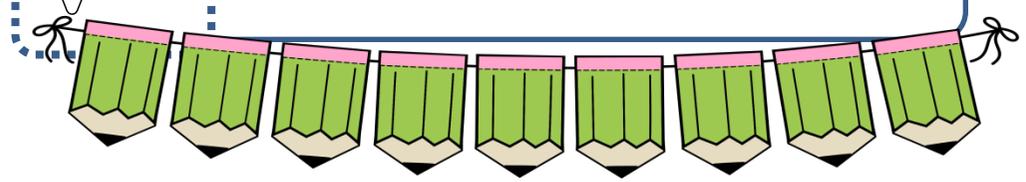
# Les familles de mots



Certains mots ont une partie commune qu'on appelle le radical. Les mots formés à partir d'un même radical forment une famille de mots.



# Les familles de mots

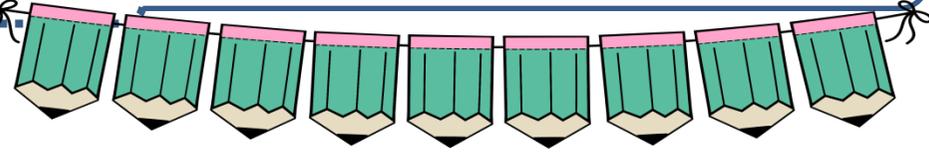


Certains mots ont une partie commune qu'on appelle le radical. Les mots formés à partir d'un même radical forment une famille de mots.



V

# Les homonymes

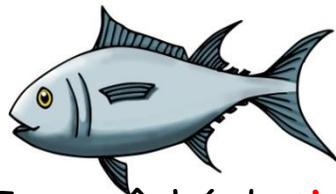


- Certains mots se prononcent de la même façon mais n'ont pas le même sens. Ce sont des homonymes.



Un avocat, le légume ou le métier?

- Souvent, leur orthographe est différente.



Tu as pêché du **thon** avec **ton** épuisette.

- Parfois, leur orthographe est la même.

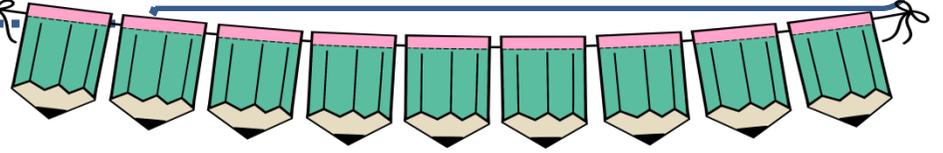


un moule  
ou  
une moule?



V

# Les homonymes

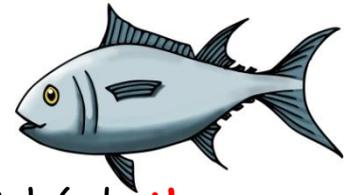


- Certains mots se prononcent de la même façon mais n'ont pas le même sens. Ce sont des homonymes.



Un avocat, le légume ou le métier?

- Souvent, leur orthographe est différente.



Tu as pêché du **thon** avec **ton** épuisette.

- Parfois, leur orthographe est la même.



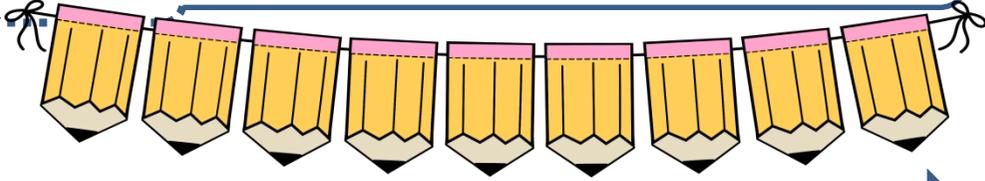
un moule  
ou  
une moule?



Mon fichier de leçons

Conjugaison  
CE1

# Passé - présent - futur



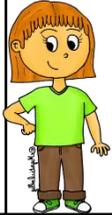
avant      moment où on parle      après

Avant, j'**étais**  
au CP.

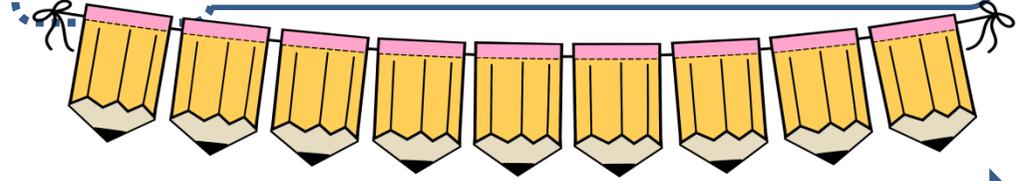
Maintenant,  
je **suis** au CE1.

Après,  
je **serai**  
au CE2.

C'est le verbe qui se conjugue; une phrase peut s'écrire au passé, au présent ou au futur.

| avant  | maintenant  | après   |
|--|---|---|
|  |  |  |
| Il y a longtemps, autrefois, hier, la semaine dernière...                          | aujourd'hui, maintenant, en ce moment...  | demain, dans quelques jours, bientôt...   |

# Passé - présent - futur



avant      moment où on parle      après

Avant,  
j'**étais** au CP.

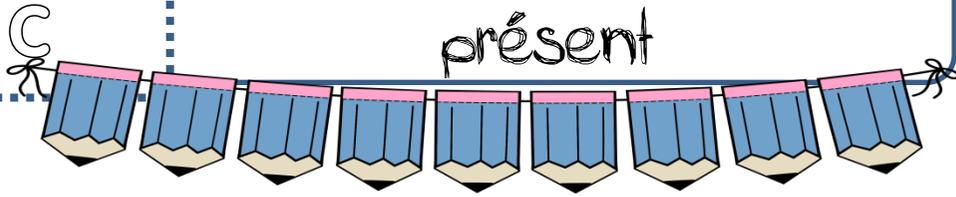
Maintenant,  
je **suis** au CE1.

Après,  
je **serai**  
au CE2.

C'est le verbe qui se conjugue; une phrase peut s'écrire au passé, au présent ou au futur.

| avant   | maintenant  | après   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Il y a longtemps, autrefois, hier, la semaine dernière...                             | aujourd'hui, maintenant, en ce moment...  | demain, dans quelques jours, bientôt...   |

## Les verbes en er au présent

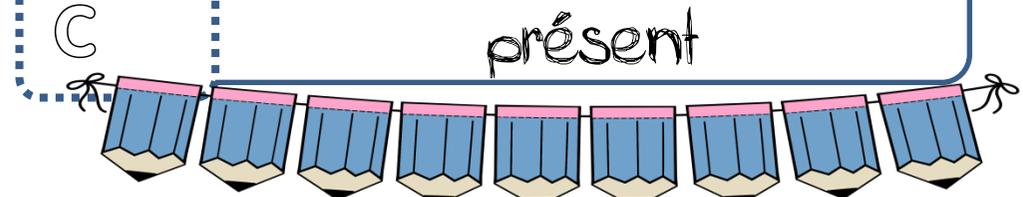


Lorsque le sujet change, la terminaison (la fin) du verbe change :

→ Le verbe se conjugue.

- Les verbes qui se terminent en « er » à l'infinitif se conjuguent presque tous de la même façon.

## Les verbes en er au présent



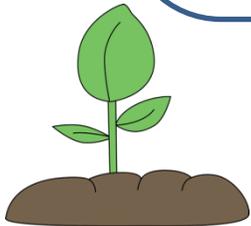
Lorsque le sujet change, la terminaison (la fin) du verbe change :

→ Le verbe se conjugue.

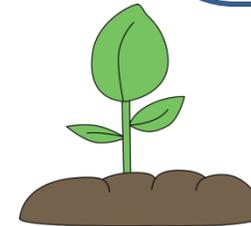
- Les verbes qui se terminent en « er » à l'infinitif se conjuguent presque tous de la même façon.



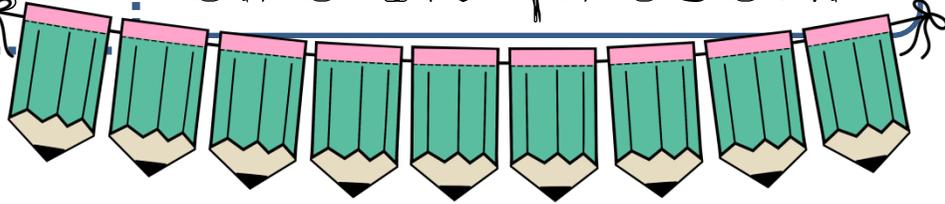
Jardiner  
Je jardine  
Tu jardines  
Il, elle jardine  
Nous jardinons  
Vous jardinez  
Ils, elles jardinent



Jardiner  
Je jardine  
Tu jardines  
Il, elle jardine  
Nous jardinons  
Vous jardinez  
Ils, elles jardinent



# être au présent



Je **suis** au CE1.

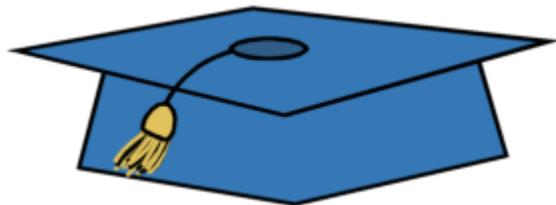
Tu **es** au CE1.

Il, elle **est** au CE1.

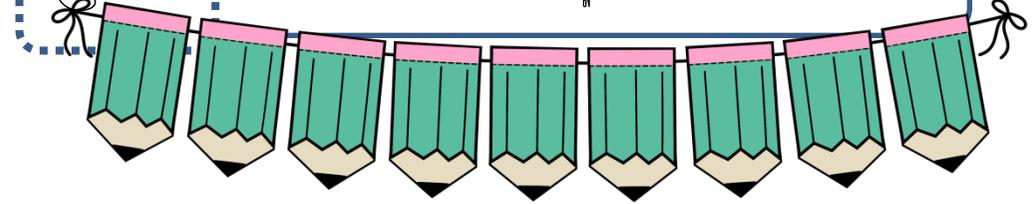
Nous **sommes** au CE1.

Vous **êtes** au CE1;

Ils, elles **sont** au CE1.



# être au présent



Je **suis** au CE1.

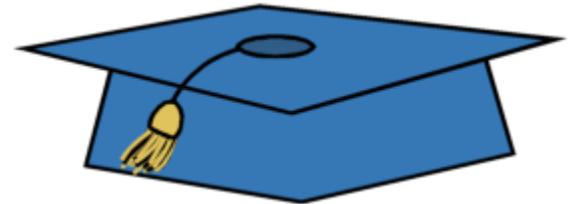
Tu **es** au CE1.

Il, elle **est** au CE1.

Nous **sommes** au CE1.

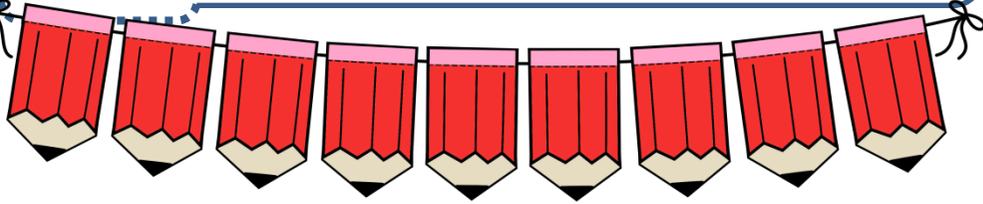
Vous **êtes** au CE1;

Ils, elles **sont** au CE1.



c

# Avoir au présent



J'**ai** 7 ans.

Tu **as** 7 ans.

Il, elle **a** 7 ans.

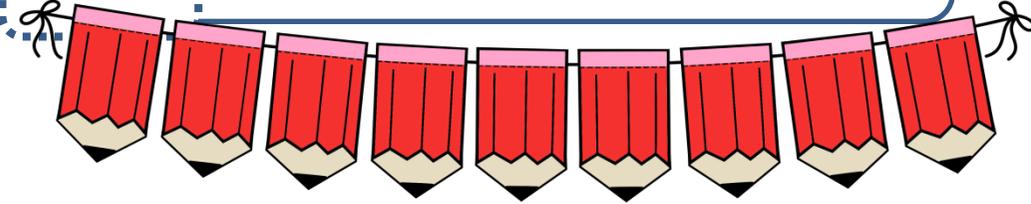
Nous **avons** 7 ans.

Vous **avez** 7 ans.

Ils, elles **ont** 7 ans.

c

# Avoir au présent



J'**ai** 7 ans.

Tu **as** 7 ans.

Il, elle **a** 7 ans.

Nous **avons** 7 ans.

Vous **avez** 7 ans.

Ils, elles **ont** 7 ans.



# Allez au présent

Je **vais** au cinéma.

Tu **vas** au cinéma.

Il, elle **va** au cinéma.

Nous **allons** au cinéma.

Vous **allez** au cinéma.

Ils, elles **vont** au cinéma.



# Allez au présent

Je **vais** au cinéma.

Tu **vas** au cinéma.

Il, elle **va** au cinéma.

Nous **allons** au cinéma.

Vous **allez** au cinéma.

Ils, elles **vont** au cinéma.



# faire au présent

Je **fais** de la cuisine.  
Tu **fais** de la cuisine.  
Il, elle **fait** de la cuisine.  
Nous **faisons** de la cuisine.  
Vous **faites** de la cuisine.  
Ils, elles **font** de la cuisine.



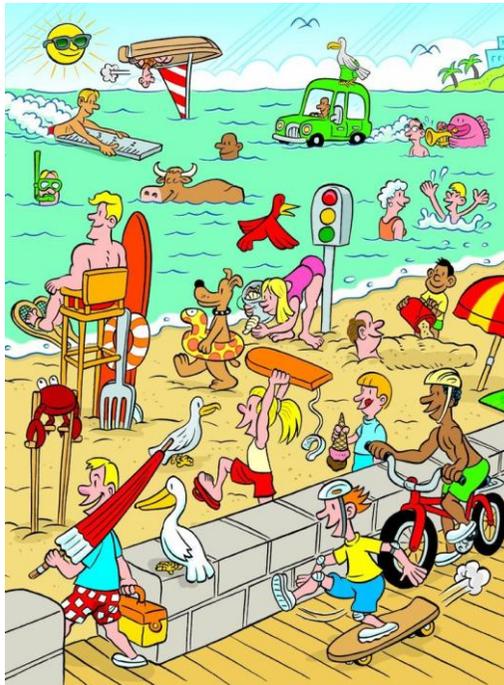
# faire au présent

Je **fais** de la cuisine.  
Tu **fais** de la cuisine.  
Il, elle **fait** de la cuisine.  
Nous **faisons** de la cuisine.  
Vous **faites** de la cuisine.  
Ils, elles **font** de la cuisine.



## Les verbes en -er l'imparfait

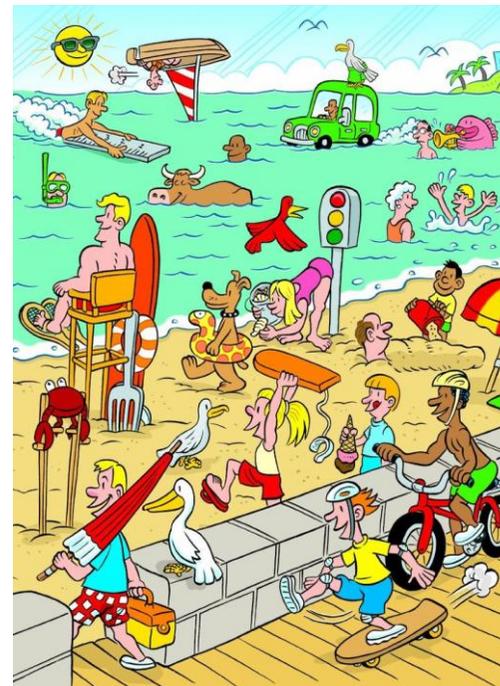
L'imparfait est un temps du passé.  
Tous les verbes en -er et en -ir ont  
les mêmes terminaisons:  
**ais/ais/ait/ions/iez/aient**



Nager  
Je nage**ais**  
Tu nage**ais**  
Il, elle nage**ait**  
Nous nage**ions**  
Vous nage**iez**  
Ils, elles nage**aient**

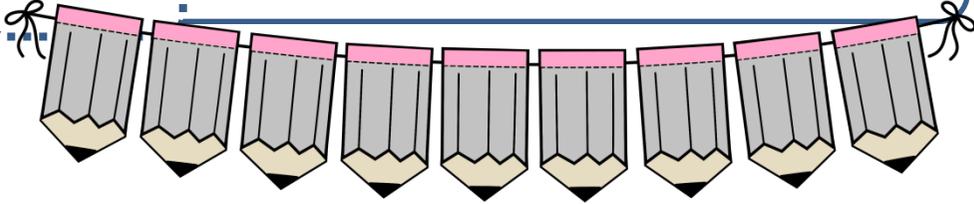
## Les verbes en -er l'imparfait

L'imparfait est un temps du passé.  
Tous les verbes en -er et en -ir ont  
les mêmes terminaisons:  
**ais/ais/ait/ions/iez/aient**

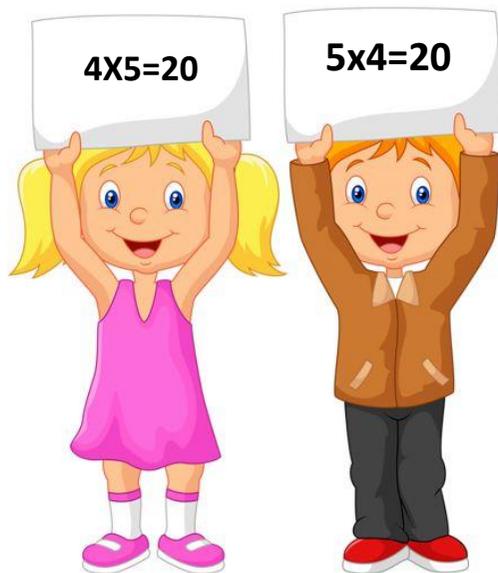


Nager  
Je nage**ais**  
Tu nage**ais**  
Il, elle nage**ait**  
Nous nage**ions**  
Vous nage**iez**  
Ils, elles nage**aient**

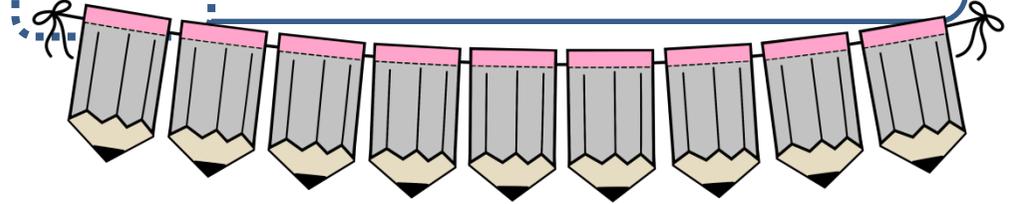
# Avoir à l'imparfait



J'**avais** la bonne réponse.  
Tu **avais** la bonne réponse.  
Il, elle **avait** la bonne réponse.  
Nous **avions** la bonne réponse.  
Vous **aviez** la bonne réponse.  
Ils **avaient** la bonne réponse.



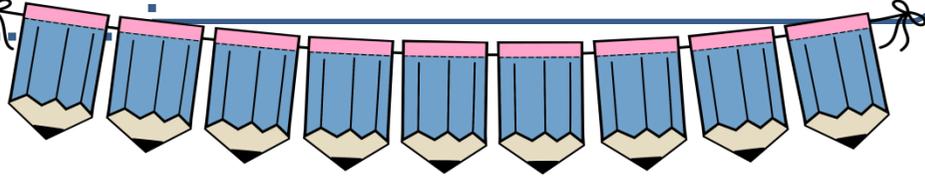
# Avoir à l'imparfait



J'**avais** la bonne réponse.  
Tu **avais** la bonne réponse.  
Il, elle **avait** la bonne réponse.  
Nous **avions** la bonne réponse.  
Vous **aviez** la bonne réponse.  
Ils **avaient** la bonne réponse.



être à l'imparfait



J'**étais** content.

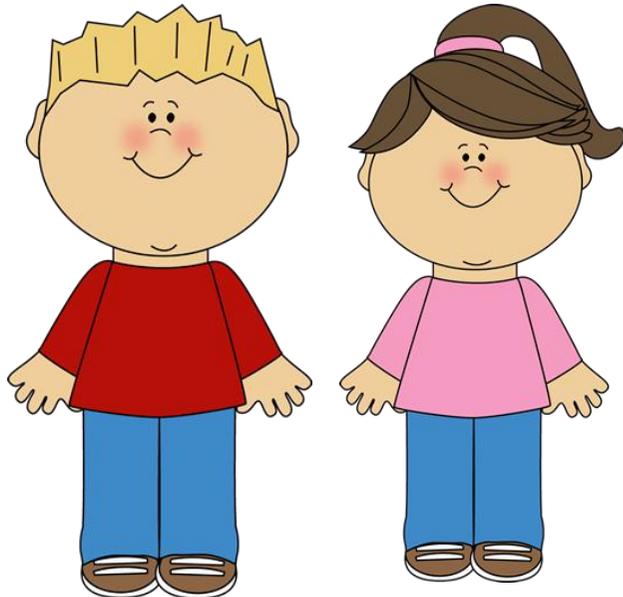
Tu **étais** content.

Il, elle **était** content.

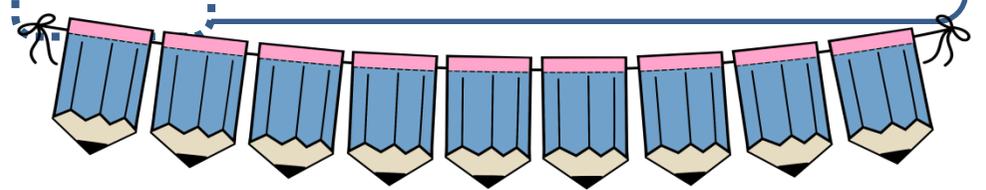
Nous **étions** contents.

Vous **étiez** contents.

Ils **étaient** contents.



être à l'imparfait



J'**étais** content.

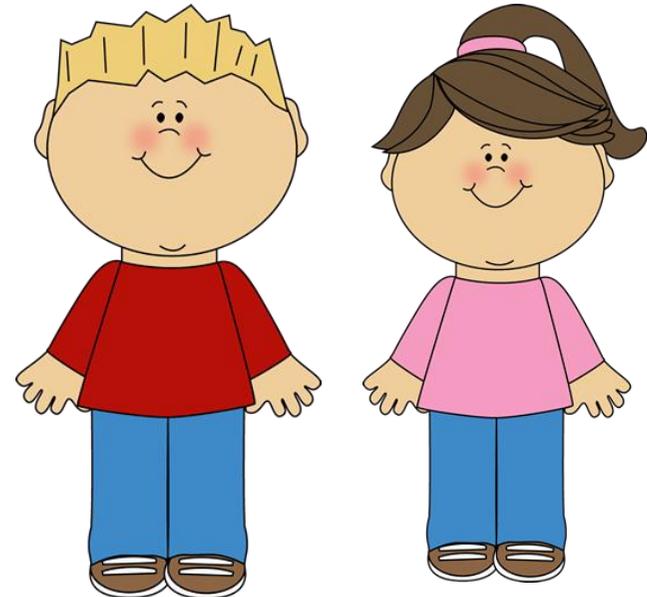
Tu **étais** content.

Il, elle **était** content.

Nous **étions** contents.

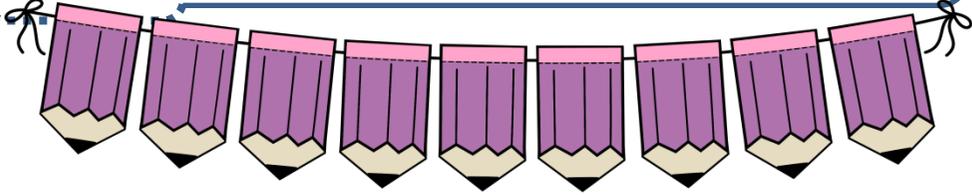
Vous **étiez** contents.

Ils **étaient** contents.



## Les verbes en er au futur

C



Pour conjuguer un verbe au futur, on garde le verbe à l'infinitif et on ajoute derrière les terminaisons:

**ai-as-a-ons-ez-ont**

### Gagner

Je gagner**ai**

Tu gagner**as**

Il, elle gagner**a**

Nous gagner**ons**

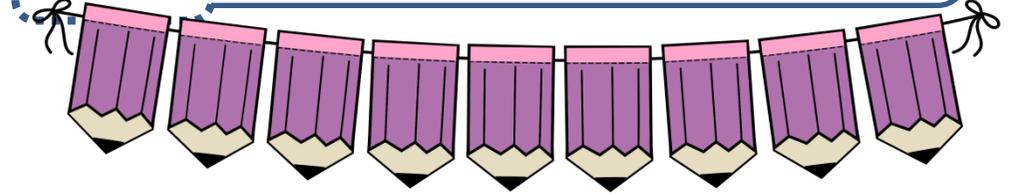
Vous gagner**ez**

Ils, elles gagner**ont**



## Les verbes en er au futur

C



Pour conjuguer un verbe au futur, on garde le verbe à l'infinitif et on ajoute derrière les terminaisons:

**ai-as-a-ons-ez-ont**

### Gagner

Je gagner**ai**

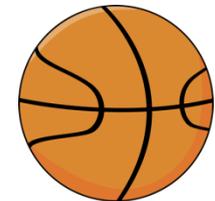
Tu gagner**as**

Il, elle gagner**a**

Nous gagner**ons**

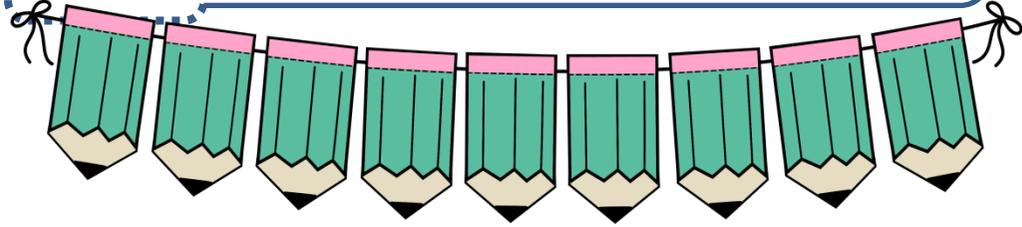
Vous gagner**ez**

Ils, elles gagner**ont**



c

Avoir\* au futur



J'aurai

Tu auras

Il, elle aura

Nous aurons

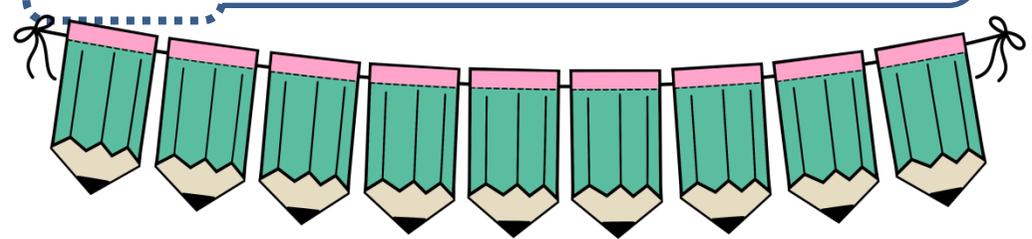
Vous aurez

Ils, elles auront



c

Avoir\* au futur



J'aurai

Tu auras

Il, elle aura

Nous aurons

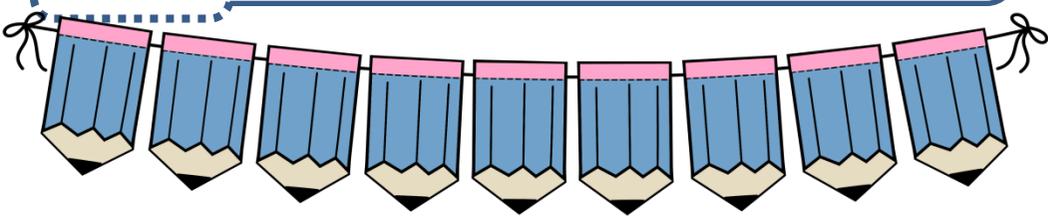
Vous aurez

Ils, elles auront



c

être au futur



Je **serai**

Tu **seras**

Il, elle **sera**

Nous **serons**

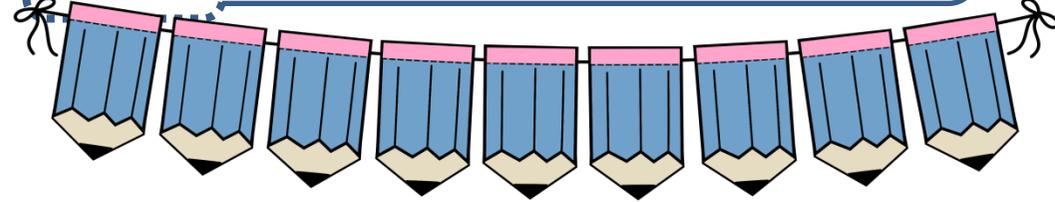
Vous **serez**

Ils, elles **seront**



c

être au futur



Je **serai**

Tu **seras**

Il, elle **sera**

Nous **serons**

Vous **serez**

Ils, elles **seront**

