

Demandez à votre enfant de rappeler l'épisode précédent en s'aidant des images. Si besoin retournez à la page du lundi 16 mars de mon blog et faites lui réécouter les deux épisodes, tout en regardant les images ci-dessous ou alors, prenez le livre et parcourez les pages des deux premiers chapitres



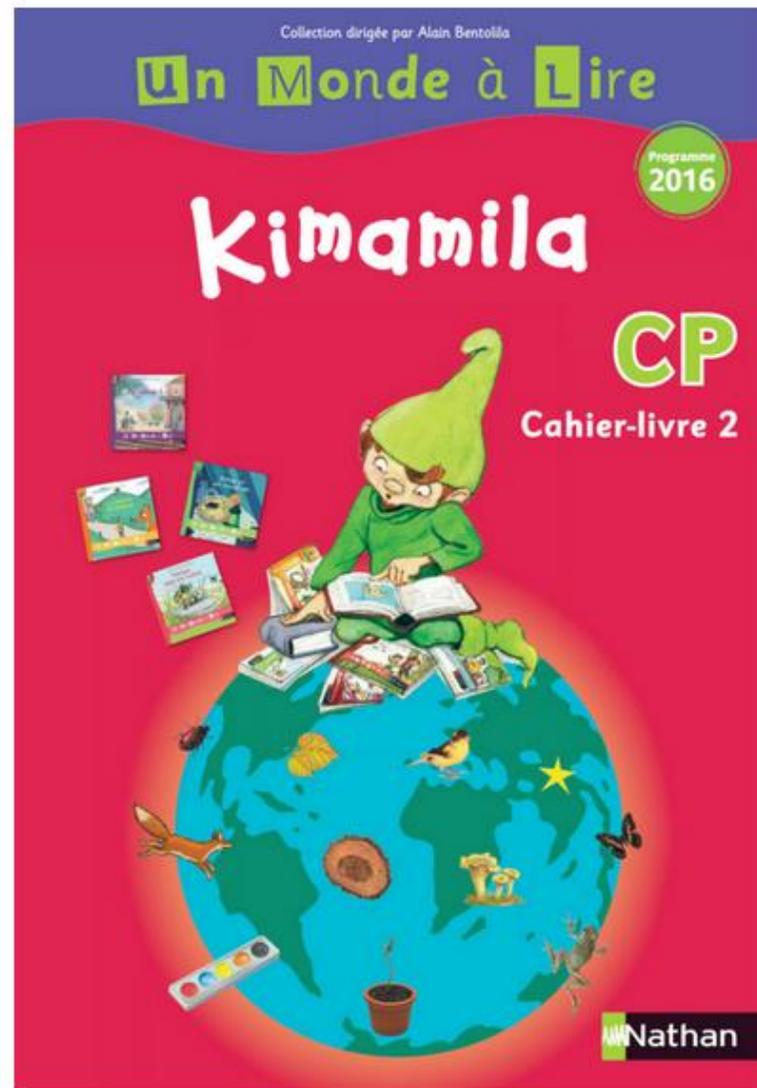
Faites ensuite entendre la suite de l'histoire (bande sonore de 3'44") que j'ai mis sur le blog  
Puis posez les questions suivantes

- *Quelles sont les deux rencontres que fait Petit Mulot dans cet épisode ? (chèvre et chamois)*
- *Qu'apprend-il à chaque fois ?*
- *De quelles plantes s'agit-il ?*
- *Quel chemin parcourt-il encore ?*

*\* Que voudriez-vous savoir désormais ?*

- Compléter le chemin parcouru par Petit Mulot. Faire l'inventaire de toutes ses rencontres.

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 46



Le texte est lu collectivement puis l'adulte montre les deux nouveaux mots outils **donc** et **bientôt**, dans la boîte à outils.  
Lisez la consigne de l'exercice 1. Faites entourer (comme ci-dessous) les deux points d'interrogation pour repérer les questions que se pose Petit Mulot (ligne 1 et ligne 2 dans le texte : points d'interrogation à entourer directement dans le fichier)

## Dans la vallée



Lis le texte.

- 1 Je réfléchis : comment revenir sans la plante du bonheur ?  
Que dirait Grand-mère ?

Je repars **donc**. Tout à coup, une énorme bête rousse m'empêche d'avancer. C'est le renard ! Il est menaçant...

- 5 À ce moment-là, la Bonne Vache arrive et fait fuir l'animal.  
Je remercie ma bonne amie et je poursuis ma route.  
Je n'ai qu'une idée en tête : franchir les collines.



**Bientôt**, je découvre ma récompense dans la vallée :  
un champ rempli de plantes bleues odorantes,

- 10 la plante du bonheur, sans aucun doute.  
Une chèvre me regarde et me dit :  
– Ce n'est pas la plante du bonheur. Ces fleurs bleues sont des lavandes.  
La plante que tu cherches se trouve sûrement dans la montagne.

### La boîte à outils

au bout – mes – aucun – **donc** – **bientôt**

- 1 Coche les questions que se pose Petit Mulot.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Comment revenir sans la plante du bonheur ? | <input type="checkbox"/> Comment retourner à la maison ? |
| <input type="checkbox"/> Que ferait Grand-mère ?                     | <input type="checkbox"/> Que dirait Grand-mère ?         |

Lisez la consigne et l'exercice est fait avec aide (parents : demandez à votre enfant de répondre à l'oral puis d'écrire la réponse en s'aidant du texte : si besoin, entourez les mots "réponse" dans le texte du cadre jaune).

ex : C'est le renard. C'est la vache. C'est la chèvre. je veux des points à la fin !!!!

**2 Réponds aux questions.**

Qui empêche Petit Mulot d'avancer ?

C'est \_\_\_\_\_

Qui aide Petit Mulot ?

C'est \_\_\_\_\_

Qui parle à Petit Mulot devant les fleurs bleues ?

C'est \_\_\_\_\_

Elle lit la consigne. Parents : même chose, avec une autre couleur, vous pouvez entourer les 5 mots qui désignent le renard dans le texte : énorme bête rousse / menaçant / animal. Pour l'aider, vous pouvez lui indiquer les lignes 3 4 5 et votre enfant cherche les mots. Par exemple, "dans la ligne 3, quels mots désignent le renard ?" "énorme bête rousse". "Bien, entoure-les et recopie les 3 mots"

**3 Écris les mots qui désignent le renard dans le texte.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L'adulte rappelle le but de l'exercice 4. Il fait lire la phrase silencieusement.  
Préciser qu'il y a 6 mots dans cette phrase. Faire séparer les mots à l'oral.  
Votre enfant écrit ensuite et en cursives, le premier mot, puis le second et ainsi de suite.  
Rappeler que l'activité de copie oblige à repérer les difficultés d'écriture dans les mots à copier. (t à la fin de mulot...)

**4 Sépare les mots. Puis réécris la phrase.**

PetitMulotdécouvreuneplantebleue.

---

L'adulte demande à l'enfant de lire les deux phrases et de relier chaque phrase au bon dessin.  
Puis, il lit les questions en rouge (il demande de souligner et non d'entourer) et l'enfant réalise ce qui est demandé.  
noms : "mon frère" et "ma grand-mère" en bleu. Verbes : "plante" et "achète" en rouge.

**5 Relie chaque phrase au bon dessin.**



- Mon frère plante un arbre. ●
- Ma grand-mère achète une plante. ●



Souligne  
~~Entoure~~ le mot identique dans ces deux phrases.

A-t-il le même sens ? Entoure le nom en bleu. Entoure le verbe en rouge.

Vous demandez à votre enfant de trouver deux phrases comme au-dessus : il faut une phrase avec "plante" comme une plante (nom) et une autre avec "je plante" (verbe) ex : je plante une graine. J'ai une jolie plante.

L'adulte les écrit sur une feuille et votre enfant doit recopier les phrases.

**6 Écris deux phrases différentes avec les deux sens du mot plante.**

---

---

---

---

L'adulte explique le but des trois exercices: différencier les articles. Vous dites : "pour renard, on va écrire le renard, la renard, les renards, ou l'renard ? Ecris la bonne réponse."

Même chose pour vache, ours, fleurs CORRECTIONS SUR LA PAGE D'APRES

**7** Écris *le, la, les* ou *l'* devant chaque dessin.



**8** Complète avec *un, une* ou *des*. Puis avec : *le, la, les* ou *l'*.

== > écriture

== > enfants

== > plantes

== > aventure

== > citron

== > balade

**9** Sépare les deux mots. Puis écris-les.

l'animal \_\_\_\_\_

les tables \_\_\_\_\_

le lavabo \_\_\_\_\_

les acrobates \_\_\_\_\_

## CORRECTION

7 Écris *le, la, les* ou *l'* devant chaque dessin.

*le* 

*la* 

*l'* 

*les* 

8 Complète avec *un, une* ou *des*. Puis avec : *le, la, les* ou *l'*.

*une*  
*l'* > écriture

*des*  
*les* > enfants

*des*  
*les* > plantes

*une*  
*l'* > aventure

*un*  
*le* > citron

*une*  
*la* > balade

9 Sépare les deux mots. Puis écris-les.

l'animal = *l' animal*      les tables = *les tables*

le lavabo = *le lavabo*      les acrobates = *les acrobates*