

Changement de son avec la lettre **c** lorsqu'elle est suivie de **e** (avec ou sans accent) ou **i** (avec n'importe quel i, i ou y)

Objectif : différencier facilement le déchiffrement de la lettre selon la lettre qui la suit.  
Mettre en évidence les adjectifs démonstratifs et les pronoms, *ce, ces, celui-ci, celle-ci, ceci, c'est.*

### Jour 1



#### 1) Identification sonore

Comptine: les vacances

Dégager le son que l'on entend souvent.

Rappeler le geste du son [s] et sa production sonore  
Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [s] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Dans quels mots entend-on le son [s] dans cette comptine.

Faire chanter le [s] dans les mots.

Dans le silence du matin  
Une cigale sur la racine d'un arbre  
Une luciole sur sa branche  
Ces petites bêtes-ci se déplacent  
Sans bruit.  
La luciole sans méfiance  
Se balance  
La cigale prend l'accent du midi  
Ces petites bêtes-ci  
Me chantent : c'est les vacances !

#### 2) Découverte de la nouvelle graphie c



Dévoiler la comptine au tableau.

Lecture collective : jeu du stop : les élèves disent stop quand ils entendent le son [s] .

On tape le mot pour déterminer la situation de son [s] dans le mot. (début, milieu, fin)

On remarque que l'on ne voit pas la lettre s .

On repasse en bleu la lettre qui fait de son [s] : c'est la lettre c.

On se souvient de la leçon qui nous apprenait que la lettre c faisait le son [k].

Lecture leçon 17 du tableau syllabique. Lit-on avec toutes les voyelles (lettres rouges) ?

Non, lesquelles manque-t-il ? Le e, le i et le y.

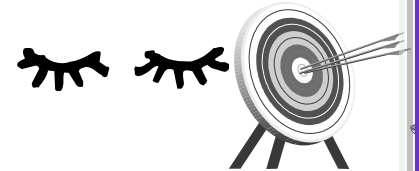
On continue à lire la comptine en soulignant à chaque fois la lettre qui suit le c.

On conclut que la lettre c suivie de e, i ou y fait le son [s] .

On découvre les tableaux syllabiques.

On fait le lien avec le son [g] et les lettres qui imposent d'ajouter un u muet pour faire [g], ce sont les mêmes.

Pour se souvenir facilement des lettres qui font le son [s] avec la lettre c il suffit de retenir le mot ceci (sachant qu'on associe toujours i et y et e avec la même lettre accentuée : é, è, ê, ë)



#### 3. Construction syllabique

**Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes**

Les E écrivent sur leur ardoise les mots dictés avec le [s] de souris ou le [s] de ceci :  
*une glace , le cinéma, triste, un cèpe , une racine , du sucre , du sable*

#### 4. Lecture sur le livre p. 76

On s'entraîne à lire les syllabes.

Chaque mot lu est employé oralement dans une phrase (une histoire) qui permet de donner du sens et une image mentale du mot , chaque phrase est étendue oralement.

#### 5. Réinvestissement sur fiche

#### 6. Introduire un jeu avec l'acquisition du mot : **CECI**.

Montrer des images et écrire ceci est un(e) ....

Sur le cahier rouge : la M colle des images et les E écrivent : ceci est un/une...

#### 7. Devoirs : je lis p. 76

**1) Rappel de la leçon**

**Devinettes**

- Je suis un insecte qui chante l'été quand il fait chaud : la cigale
- Je suis la nourriture préférée des enfants : le chocolat
- Je suis la partie enterrée d'un arbre, je lui permet de puiser l'eau du sol : les racines
- je suis un insecte qui brille dans la nuit : une luciole
- je suis un homme qui fait du vélo : un cycliste
- Je suis une violente tempête de pluie : un cyclone
- Je suis un champignon très bon : le cèpe
- Je suis un légume vert fait de branche et de feuilles vertes : le céleri
- Je suis un lieu où l'on vient regarder les derniers films à l'affiche : le cinéma
- Je suis un arrière-arrière grand-père : un ancêtre
- Je suis un légume orange, on mange ma racine et non mes feuilles : la carotte
- Je suis le dernier mois de l'année: décembre
- Je suis un évènement déplaisant qui se produit lorsque deux voitures entrent en collision : un accident
- Je suis un petit insecte rouge à pois noir, on m'appelle aussi la bête à bon dieu : la coccinelle
- Je suis un petit signe que l'on met sur le e pour qu'il dise é ou è : l'accent.

**2. Découverte du nouveau texte p. 77**

Individuellement, par deux ou en atelier accompagné pour les élèves prioritaires.

**3. Production de questions écrites ou orales** (pour les élèves prioritaires)

Jeu oral de questions/réponses pour faire « parler » le texte.

**4. Lecture orale par les élèves et lecture modèle par la maitresse.**

**5. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »**

**6. Réinvestissement sur le fiche de lecture**

**7. Devoirs : Je lis p. 77 + dictée 30**

ceci - cela - ces cèpes-là

La cigale accélère dans le vent.

CP

Lecture : LE SON [s]

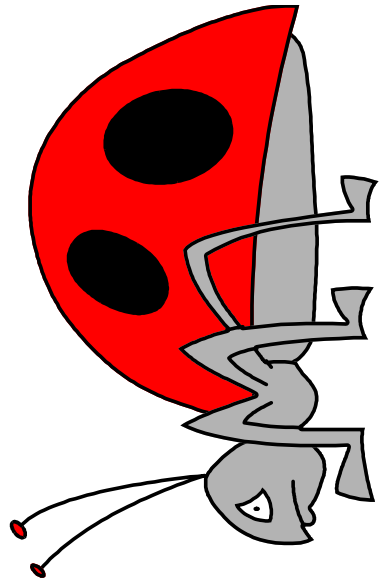
ce  
ci

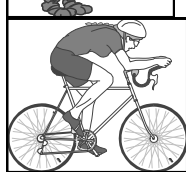
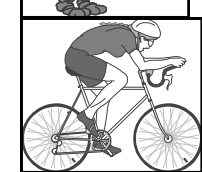
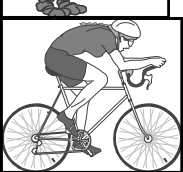
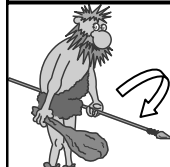
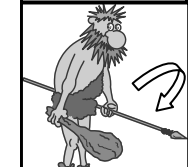
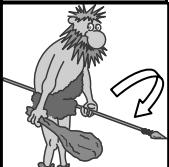
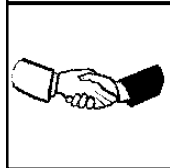
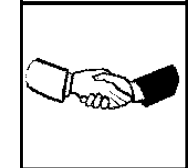
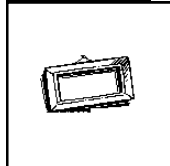
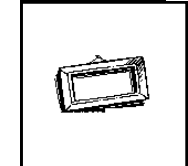
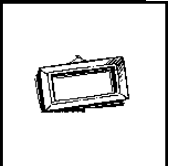
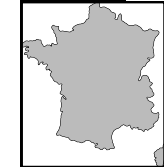
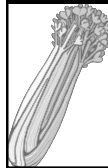
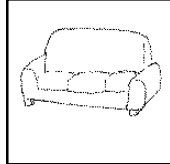
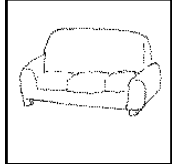
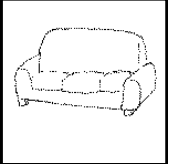
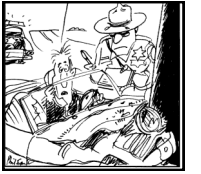
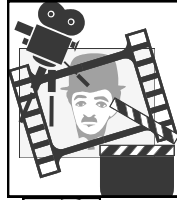
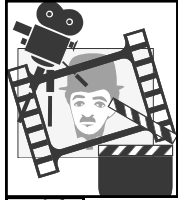
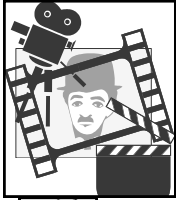
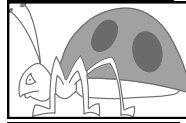
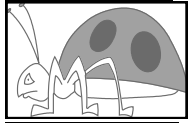
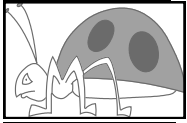
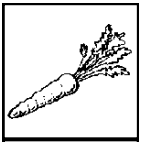
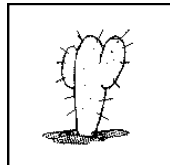
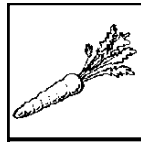
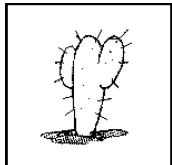
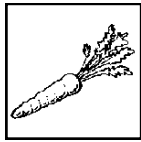
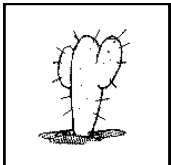
s

ca  
co  
cu  
c\*

c

une coccinelle s





Lis le texte p. 77

Réponds aux questions en coloriant

en vert si c'est vrai,  
en rouge si c'est faux.

Léa a connu Brice à l'école.

Nice est au Sud de la France.

Nice n'est pas près de l'Italie.

Brice habite à Colmar.

Brice pédale sur la glace.

Léa a un accident de vélo.

Brice a une bosse.

Cela se passe en décembre, à Noël.

Le vélo n'est pas abîmé.

La maman de Brice a ramassé des cèpes.

Lis le texte p. 77

Réponds aux questions en coloriant

en vert si c'est vrai,  
en rouge si c'est faux.

Léa a connu Brice à l'école.

Nice est au Sud de la France.

Nice n'est pas près de l'Italie.

Brice habite à Colmar.

Brice pédale sur la glace.

Léa a un accident de vélo.

Brice a une bosse.

Cela se passe en décembre, à Noël.

Le vélo n'est pas abîmé.

La maman de Brice a ramassé des cèpes.