

Alex et Zoé – Niveau 1 – Unité 6

Langue orale Fonctions de communication	Thème	Etude de la langue	Eléments culturels	Musique Chant	Trace écrite
- Demander et donner des informations - Parler de ses besoins, souhaits, désirs - Comprendre et exécuter une consigne - Introduction de « Qu'est-ce qu'il y a ? » - Il y a...	Noël  Animaux, objets, jouets  Cher Père Noël... Je voudrais... S'il te plaît	Qu'est-ce qu'il y a... ? Il y a ...  Articles définis : le/la/les  Révisions : il y a/je veux/J'ai/Je n'ai pas de... Apporte moi ! Voilà  Cycle III : le pluriel des mots en -eau	Noël Le sapin de Noël Le réveillon Carte « Joyeux Noël! »  La lettre au Père Noël (cycle 2)	Chanson «1, 2, 3... dans sa hotte en bois »  Comptine «Petite étoile » (cycle 2)  Vive le vent (cycle 3)	La lettre au Père Noël  La carte de vœux (en plusieurs langues)



Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
A	<p><b>. écoute et répète</b></p> <p>1ère écoute : dire aux élèves qu'ils vont entendre Croquetout donner à Rodolphe quelques informations sur la fête de Noël en France.</p> <p>2ème écoute : demander aux élèves de répéter ces explications en imitant sa voix et ses intonations</p> <p>Faire répéter : LE père Noël / LA bûche / LES chocolats. Associer à UN/ UNE/DES</p> <p>La bûche de Noël : Croquetout est un glouton gastronome! Parmi les plats et desserts traditionnels préparés et servis à Noël, la bûche a une place de choix. Cette bûche remonte à une coutume très ancienne qui voulait que, à la veille de Noël, on aille chercher une très grosse bûche de bois dans la forêt et qu'on la mette dans la cheminée. Ses cendres devaient protéger la maison de la foudre. Aujourd'hui, cette bûche est devenue une pâtisserie traditionnelle : c'est un gâteau roulé, glacé de crème au chocolat. Il est décoré de feuilles de houx en sucre, de champignons en meringue et d'un hache miniature plantée dans un noeud du bois.</p>	<p><b>1A – écris les mots</b></p> <p>écrire les mots correspondants aux décorations et aux cadeaux de Noël, selon le modèle donné</p> <p>étiquettes mots à coller pour les plus petits (CP)</p>	<p><b>Cycle 3 :</b> mentionner les termes d'articles définis et articles indéfinis. L'article défini fait référence à quelque chose ou quelqu'un de très connu, d'unique, ou bien qu'on a déjà mentionné.</p> <p>Leçon + exercice (un une les des)</p> <p><b>Cycle 2 :</b> faire écrire les articles masculins en bleu (le/un) , les articles féminins en rouge (la/une) et les articles pluriel en vert (les/des).</p> <p>- L'onomatopée « Miam-miam » pour dire le plaisir de manger quelque chose de bon.</p> <p>écrire sur le cahier de leçon avec images de chocolats de Noël découpés dans des publicités</p>	<p>Image d'une bûche traditionnelle. Nommer les éléments et relier les détails et les mots correspondants sur la diapositive du diaporama</p>	<p>- Publicités de Noël pour les chocolats</p> <p>- Photocopie bûche de Noël agrandie</p> <p>- étiquettes mots exercice 1A pour les CP</p>

#### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre la question « Qu'est-ce qu'il y a... ? »
<b>Expression orale</b>	Utiliser l'expression « Il y a ... »
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire le vocabulaire de Noël (cadeaux et 2 spécialités culinaires)
<b>Expression écrite</b>	Légender une scène de Noël
<b>Vocabulaire</b>	Vélo/roller/poupée/robot/guitare/billes/jeu vidéo/ chocolats/bûche de Noël

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
B	<p><b>. écoute et répète la comptine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves décrivent l'image</li> <li>- Expliquer les mots -hotte/surprise/bonheur</li> <li>- écouter la chanson : chercher à retenir la mélodie et les rimes trois/bois ; six/surprise</li> <li>- la chanson est enregistrée 3 fois puis une version karaoké (pour les cycles 3, préférer le chant « vive le vent »)</li> </ul> <p><b>. Jeu de dés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lancer un 1er dé : 5</li> <li>- Lancer 2ème dé : 3</li> <li>- 5 + 3 : 8 !</li> <li>- Faire jouer un élève, puis un autre.</li> <li>- Jeu par paires</li> <li>- Classe en deux groupes. Si un groupe se trompe, l'autre équipe joue. L'équipe qui gagne est celle qui a réussi à faire jouer tous ses joueurs sans se tromper.</li> </ul> <p><b>. Devinette : qu'est-ce qu'il y a dans la hotte ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer l'illustration de la comptine</li> <li>- Qu'est-ce qu'il y a dans la hotte ?</li> <li>- Il y a ... un ballon, il y a un vélo, il y a une poupée, il y a un chat.</li> <li>- Les élèves dessinent une partie de jouets dépassant d'une hotte.</li> <li>- Elève A montre son dessin à élève B et demande : qu'est-ce qu'il y a dans ma hotte ?.</li> <li>Elève B : il y a .... ? Il y a ... ?</li> </ul>	<p><b>1B – Relier les nombres en chiffres à leur étiquette d'écriture en lettres</b></p> <p>écrire les nombres de 1 à 12 en lettres (cycle 2)</p> <p>Pour les cycles 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire l'énumération de 5 jouets dépassant de la hotte illustrée (règle des virgules et du « et » en fin d'énumération)</li> <li>- Exercice énumération</li> </ul>	<p>Règle de l'énumération (virgules, mot « et » en fin d'énumération)</p> <p>Paroles de la comptine (CP)</p> <p>Paroles de la chanson « vive le vent » (cycle 3)</p>	<p>Père Noël et hotte + jouets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 dés</li> <li>- Photocopie d'une hotte à remplir avec jouets</li> </ul>

#### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre une comptine ou un chant traditionnel de Noël
<b>Expression orale</b>	Poser la question « Qu'est-ce qu'il y a ... ? » / Répondre par « Il y a ... »
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire les nombres en lettres (1 à 12 pour les CP) / Lire la règle de l'énumération
<b>Expression écrite</b>	Écrire les nombres de 1 à 12 en lettres (CP) / écrire quelques énumérations
<b>Vocabulaire</b>	Hotte/surprise/bonheur/jouets

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
C	<p><b>. Révisions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre la structure « Il y a... »</li> <li>- P. 14 et 15 et 18 : décrire ce qu'il y a sur cette double page.</li> </ul> <p><b>. écoute et montre la bonne image</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les images</li> <li>- Introduire : télescope et appareil photo</li> <li>- Noter l'usage de « Je voudrais »(politesse)</li> <li>- Faire reprendre les répliques/ Les élèves imitent Rodolphe, sa voix et ses intonations.</li> </ul>	<p><b>2A – Compléter les phrases à partir des structures fournies ( Cycle 2)</b></p> <p>Pour les cycles 3, réaliser une énumération de la liste de Noël à partir de magazines de jouets</p>	- Je veux / Je voudrais		- Catalogues de jouets

### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre la différence entre « je veux » et « je voudrais »
<b>Expression orale</b>	Utiliser « je voudrais » dans des phrases
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire le nom de jouets (rollers, télescope, ours, appareil photo)
<b>Expression écrite</b>	Exprimer un souhait par écrit.
<b>Vocabulaire</b>	Appareil photo / télescope / Je veux / Je voudrais

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
D	<p><b>. écoute et choisis le bon Père Noël</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les 4 pères Noël</li> <li>- Montrer le bon Père Noël</li> <li>- Répéter les répliques des enfants</li> <li>- Image 1 : Juliette</li> <li>- Image 2 : Alice</li> <li>- Image 3 : Adrien</li> <li>- Image 4 : Victor</li> </ul> <p><b>. Qui suis-je ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève A s'identifie à un enfant. L'élève B pose des questions : Tu voudrais ... ? Tu voudrais ... ? Tu t'appelles ... !</li> </ul> <p><b>. Enquête des Pères Noël</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer au tableau le fonctionnement de l'enquête ( Tu as... ? Si oui, un + ; si non, un - ; tu voudrais ? Un astérisque *)</li> <li>- Partager la classe en deux groupes : les Pères Noël et les enfants. Puis changer.</li> </ul> <p><b>. Exploitation des grilles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On distribue les enquêtes au hasard. Chaque élève en extrait une information qu'il dit à haute voix. Kim, tu voudrais un ... ?</li> </ul> <p><b>. La mémoire du groupe</b></p> <p>Rappeler ce que souhaite chacun. L'enseignant dit un prénom, les élèves disent ce qu'il voudrait. Conserver un panneau de toutes ces informations de Noël</p>	<p><b>2B – La lettre au Père Noël</b></p> <p>Compléter à l'aide des mots fournis Décorer Signer Envoyer au Père Noël !</p>	<p>J'ai .....</p> <p>Je n'ai pas .....</p> <p>Je voudrais ....</p> <p>(pour cycle 3 à l'écrit / pour cycle 2, compléter avec un dessin)</p>	Résultats de l'enquête des Pères Noël	- Fiche 10 (enquête Pères Noël)

**Compétences**

<b>Compréhension de l'oral</b>	Répondre d'une manière appropriée à la question « Tu as... + jouet ? »
<b>Expression orale</b>	Utiliser d'une manière appropriée « J'ai » / « Je n'ai pas »/ « Je voudrais »
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire sa lettre au Père Noël
<b>Expression écrite</b>	Écrire une lettre au Père Noël
<b>Vocabulaire</b>	Tu voudrais... Tu as...

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
E	<p><b>. Révisions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres de 1 à 12 (CP) jusqu'à 100 (cycle 3)</li> <li>- Les élèves écrivent avec un stylo imaginaire (en l'air devant les camarades, ou sur leur table). Les autres élèvent devinent.</li> <li>- Faire écrire ces nombres au sol avec les pieds !</li> </ul> <p><b>. écoute et montre le bon objet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voyez-vous sur l'image ? Décrire...</li> <li>- Présenter : sapin/guirlandes/boules de Noël/bougies</li> <li>- Désigner les objets en écoutant la bande sonore</li> </ul> <p><b>. Jeu de mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regarder le dessin pendant 1 ou 2 mn</li> <li>- Fermer puis se souvenir d'un maximum d'objets et de leur couleur</li> <li>- 2 groupes : A et B. Les élèves A disent. Les élèves B vérifient livre ouvert.</li> </ul> <p><b>. Dictée de couleurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bande sonore</li> <li>- Répéter chaque phrase deux fois, très lentement</li> </ul>	<p><b>. 3A : devine quels sont les cadeaux dans les paquets</b></p> <p>écrire le nom des jouets :</p> <p>ballon poupée robot stylo vélo livre sapin</p> <p>Utilisation de la structure : il y a (à chaque fois)</p>	Il y a ...		<p>Pour la dictée de couleurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une feuille de papier</li> <li>- Feutres rouges, bleus, verts et jaunes</li> </ul>

### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Association nom + adjectif de couleur
<b>Expression orale</b>	Utiliser la structure « Il y a + objet + couleur »
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire le nom de jouets
<b>Expression écrite</b>	Écrire des phrases en utilisant la structure : il y a...
<b>Vocabulaire</b>	Couleurs / jouets / il y a...

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
F	<p><b>. Concurrence entre Pères Noël</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher une dizaine d'images au tableau</li> <li>- 2 groupes de Pères Noël</li> <li>- 10 à 20 secondes d'observation des images</li> <li>- Retourner les images.</li> <li>- Demandez : Cher Père Noël, apporte-moi un...</li> <li>- Le Père Noël qui l'a trouvé dit : voilà !</li> </ul> <p><b>. Un peu d'alphabet (image p. 26)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel des lettres B C D E G P T V</li> <li>- Je voudrais un cadeau. Ça commence par...</li> <li>B : ballon/bille/boule/bougie/bûche</li> <li>C : chat/chien/chocolat/crayon</li> <li>D : dauphin/dragon</li> <li>E : éléphant/étoile</li> <li>G : guirlande/guitare</li> <li>P : papillon/perruche/poisson/poupée</li> <li>T : télescope/tigre/tortue/trousse</li> <li>V : vélo</li> <li>- Les élèves demandent à leur tour : je voudrais un cadeau. Ça commence par...</li> </ul>	<p><b>3B – écrire les mots qui commencent par les lettres indiquées</b></p> <p>s'aider de l'image page 26</p> <p>Pour les CP, donner les mots en vrac avec l'initiale en gras</p>	<p>Lettres à décorer + un dessin pour chaque lettre</p> <p>B ballon C chat D dragon E étoile G guirlande P poupée T trousse V vélo</p>	<p>Dessins de la dictée de couleurs</p>	<p>. Images animaux, affaires scolaires et cadeaux/objets (fiches 4, 5 et 8) agrandies et plastifiées</p> <p>liste des mots de l'ex. 3B pour les CP</p>

### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Apporter l'image correspondant à une demande (animaux, affaires scolaires, objets)
<b>Expression orale</b>	Formuler une demande (animaux, affaires scolaires, objets)
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Associer un mot et son initiale
<b>Expression écrite</b>	Associer un mot et son initiale
<b>Vocabulaire</b>	Apporte-moi.... / Voilà !

BD	<b>.BD page 17 du livre</b> - Décrire les images - écouter la bande sonore et suivre le déroulement de l'histoire avec le doigt - Qu'avez-vous compris ? - 2ème écoute : désordre. Écoute et donne le bon numéro. - Mettre en scène l'histoire	<b>. Evaluation</b>  En passation individuelle	L'histoire du sapin de Noël - Le tout premier sapin de Noël a été mentionné en 1521 en Alsace. - En 1605, on dresse à Strasbourg un grand arbre décoré de roses en papier, de pommes et de friandises. - Les bougies apparaissent au XVIII <sup>e</sup> siècle - Au XIX <sup>e</sup> siècle, les souffleurs de verre confectionnent des boules de Noël qui évoquent les pommes rouges des premiers sapins.	Dates clés et dessin des différences entre sapins au cours des siècles passés.	- Répertoires (cycle 3) - Dictionnaire papier (cycle 2)
----	---	--	--	--	--

### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre le comique d'une bande dessinée
<b>Expression orale</b>	Raconter une histoire courte
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire les dialogues d'une bande dessinée
<b>Expression écrite</b>	Écrire les mots de vocabulaire de Noël
<b>Vocabulaire</b>	Révision



Prénom \_\_\_\_\_

Compréhension de l'oral

	1	2	3	4
-A / Comprendre la question « Qu'est-ce qu'il y a... ? »				
B/ Comprendre une comptine ou un chant traditionnel de Noël				
-C / Comprendre la différence entre « je veux » et « je voudrais »				
-D / Répondre d'une manière appropriée à la question « Tu as... + jouet ? »				
-E / Association nom + adjectif de couleur				
-F / Apporter l'image correspondant à une demande (animaux, affaires scolaires, objets)				
BD /Comprendre le comique d'une bande dessinée				

Compréhension de l'écrit

	1	2	3	4
-A / Lire le vocabulaire de Noël (cadeaux et 2 spécialités culinaires)				
B/Lire les nombres en lettres (1 à 12 pour les CP) / Lire la règle de l'énumération				
C/Lire le nom de jouets (rollers, télescope, ours, appareil photo)				
-D / Lire sa lettre au Père Noël				
-E / Lire le nom de jouets				
F/ Associer un mot et son initiale				
-BD / Lire les dialogues d'une bande dessinée				

Expression orale

	1	2	3	4
- A / Utiliser l'expression « Il y a ... »				
-B / Poser la question « Qu'est-ce qu'il y a ... ? »				
-C / Utiliser « je voudrais » dans des phrases				
D/Utiliser d'une manière appropriée « J'ai » / « Je n'ai pas »/ « Je voudrais »				
-E / Utiliser la structure « Il y a + objet + couleur »				
F/ Formuler une demande (animaux, affaires scolaires, objets)				
-BD / Raconter une histoire courte				

Expression écrite

	1	2	3	4
A/Légènder une scène de Noël				
B/Écrire les nombres de 1 à 12 en lettres (CP) / écrire quelques énumérations				
-C / Exprimer un souhait par écrit.				
-D / Écrire une lettre au Père Noël				
E/ Écrire des phrases en utilisant la structure : il y a...				
F/ Associer un mot et son initiale				
BD/ Écrire les mots de vocabulaire de Noël				

Lexique

- Vélo/roller/poupée/robot/guitare/billes/jeu vidéo/ chocolats/bûche de Noël
- Hotte/surprise/bonheur/jouets
- Appareil photo / télescope / Je veux / Je voudrais
- Tu voudrais... Tu as...
- Couleurs / jouets / il y a...
- Apporte-moi.... / Voilà !

\_\_\_\_\_ mots connus sur \_\_\_\_\_

