**REDACTION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences visées** | **Activités et supports** | **Période** |
| Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | * Rédiger la phrase réponse d’un problème, sans oublier l’unité, en respectant la syntaxe et sans erreur d’orthographe. * Répondre à un questionnaire de compréhension de texte par une phrase complète. | Toute l’année |
| Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | * Réécrire la fin d’un conte (la petite fille aux allumettes) * Ecrire la suite d’un album ( d’après l’album « le voyage d’Oregon, inventer la vie de Duke après avoir ramené l’ours en Oregon) * Raconter un voyage, en décrivant un lieu. * Ecrire un mini conte des pourquoi (Piquemal) * Décrire une bêtise que l’on a faite et chercher une excuse pour ne pas se faire gronder (après la lecture de DICO DINGO) | Période 2  Période 5  Période 5  Période 3 |
| Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). | * Atelier de lecture : rédiger des questions de compréhension à destination des camarades sur un texte. * Après la lecture de l’album « Princesse », d’Anne Wilsdorf, écrire la rencontre entre Léopopold et une princesse imaginaire, en incluant un dialogue entre les deux personnages * Rédaction d’une interview (artiste, personnage fantastique) | Périodes 4 et 5  Période 2  Période 1 ou autre |
| Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | * activités d’expression écrite sur fiches ( repérer les erreurs de logique dans un texte, éviter les répétitions, utiliser un système anaphorique, ajouter des adjectifs et des CDN) * Dans le cadre du projet de vocabulaire « un mot, des mots », enrichir des phrases sur le thème développé. Cette activité est réalisée en groupe dirigé. | Toute l’année |
| Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | * Après un premier jet, s’appuyer sur les remarques de l’enseignant pour améliorer et enrichir un texte (ajout d’adjectifs, de CDN, correction orthographique) * Améliorer un texte libre. | Toute l’année |
| Ecrire différents types de textes (narratifs, descriptifs, …) | * Ecriture poétique (acrostiches, haïkus) * Ecrire le portrait d’une maitresse * Ecrire une lettre, dans le cadre d’une correspondance scolaire * Ecrire son portrait, dans le cadre de la correspondance scolaire * Ecrire une devinette (projet Lille) * Ecrire le compte rendu d’une visite, d’une sortie (Noréade, journée aux prés du Hem, visite de Lille, classe de découverte) * Exprimer son point de vue (après une sortie cinéma, une lecture, par exemple) * Ecrire les paroles d’une chanson (thème et rythme imposé) * Ecrire des fiches d’identité sur la faune ou la flore de la forêt, suite à la classe de découverte. * Ecrire ses résolutions pour l’année à venir | Période 4  Période 1  Période 3  Période 3  Période 4  Toute l’année  Toute l’année  Période 4  Période 3  Période 4  Période 3 |