

# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

## 25- Conseil de classe

JUILLET 2020

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

<b>Quelques premières interrogations</b> .....	<b>3</b>
Qu'est-ce qu'un « conseil d'élèves » ?	
Quel est le rôle de l'enseignant ?	
Quels sont les avantages ?	
Quelle place tient le conseil de classe dans l'organisation d'une classe coopérative ?	
Le conseil de classe est-il spécifique aux pédagogies coopératives ?	
<b>Ça se passe ailleurs</b> .....	<b>3</b>
Pour une gouvernance démocratique de l'école	
<b>Prescriptions institutionnelles</b> .....	<b>4</b>
L'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant Novembre 1989	
<b>Quelques premières aides</b> .....	<b>4</b>
Une vidéo (16mn) montre le déroulé d'un conseil de classe dans une école primaire	
L'essentiel pour mettre en place un conseil de coopérative dans sa classe	
Quelques conseils pour les enseignants	
Trois étapes d'implantation	
Les documents pour la mise en place	
<b>Ressources institutionnelles</b> .....	<b>5</b>
Un moyen privilégié d'explorer les quatre dimensions de l'enseignement moral et civique	
Fiche-guide : quelques règles fondamentales à respecter	
Les messages clairs. Une technique de prévention et de résolution des petits conflits à l'école	
<b>Outils et matériels</b> .....	<b>5</b>
Un guide pratique afin d'explicitier les grandes lignes directrices du conseil de coopération	
<b>Pratiques de classe</b> .....	<b>5</b>
J'adore ce moment	
Les élèves créent les lois de la classe : comment aider un élève en difficulté ?	
Voici comment j'ai combiné toutes ces idées afin de constituer mon propre conseil de classe	
Rendre les élèves totalement autonomes dans la préparation et la gestion du conseil	
Apprendre à rédiger des petits textes destinés à être discutés lors du conseil de classe	
Une chose à mettre en place dans ces conseils, c'est la météo de la classe...	
Distribuer la parole	
<b>Témoignages-Vidéos</b> .....	<b>6</b>
Le "conseil de coopération" d'une enseignante avec sa classe de CE2/CM1	
<b>Blogs et Forums</b> .....	<b>7</b>
J'aimerais relancer dans ma classe un vrai conseil de coopération	
<b>Mémoires et thèses</b> .....	<b>7</b>
Le conseil de classe : un moment de parole déterminant / Mémoire professionnel	
Le conseil de coopération est-il un contexte favorable à l'apprentissage ? / Mémoire professionnel	
Impact de la mise en place d'un conseil de coopération sur le climat social de classe / Master	
Les conseils d'élèves à l'école maternelle pour le développement des compétences langagières / Master	
<b>Contributions</b> .....	<b>8</b>
Un conseil de classe unique... en France / R. Étienne	
Quelles sont les fonctions des interventions langagières de l'enseignant ? / M. Pagoni	
L'enseignant doit posséder comme valeurs de référence celles qui sous-tendent le Conseil / D. Jasmin	
La participation démocratique des enfants : quelques questions / J. Le Gal	
<b>Éléments de bibliographie</b> .....	<b>8</b>
Le Conseil dans la classe / R. Favry, J. Jourdanet, F. Le Menaheze	
Apprendre avec les pédagogies coopératives / S. Connac	
Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits / D. Jasmin	

## Quelques premières interrogations

*Qu'est-ce qu'un « conseil d'élèves » ?*

« Le conseil d'élèves est une instance de concertation et de décision qui réunit régulièrement tous les élèves d'une classe et leur enseignant pour traiter démocratiquement des questions et des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire, et pour élaborer des projets pédagogiques et éducatifs. Il peut donc remplir différentes fonctions :

- il accueille des propositions de travaux à mener (...);
- c'est un outil de régulation dans lequel sont co-élaborées les règles de fonctionnement de la classe (...)

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

*Quel est le rôle de l'enseignant ?*

« Il assure 3 fonctions distinctes :

- fonction de clarification (reformuler, expliciter, résumer...);
- fonction de contrôle (donner la parole, aider à parler, susciter, stimuler, gérer le temps);
- fonction de facilitation (inviter à extérioriser, détendre l'atmosphère, dédramatiser si besoin, encourager, aider à trouver des solutions, gérer la pression émotionnelle de certains enfants, traiter au cas par cas les questions délicates. Les enfants sont sécurisés si l'enseignant est animateur (parole + facile) »

[ien.annecy2](#)

*Quels sont les avantages ?*

« C'est donc un moment et un temps de gestion de la classe où chacun a sa place et son droit à la parole, où le groupe a autant d'importance que l'individu. Il favorise la résolution de problèmes sans chercher des coupables, mais plutôt des moyens d'aider l'autre. On y apprend à se comprendre et à s'entraider (...) Les élèves font des efforts pour s'améliorer, car le groupe-classe en est témoin. »

[vs.ch](#)

*Quelle place tient le conseil de classe dans l'organisation d'une classe coopérative ?*

« La richesse et la complexité des activités et des relations, au sein de la classe coopérative, nécessitent une organisation sociale réfléchie, la mise en place d'institutions qui répondent aux besoins identifiés par le groupe (...) Parmi ces institutions le conseil occupe une place essentielle. »

[icem-pedagogie-freinet.org](#)

*Le conseil de classe est-il spécifique aux pédagogies coopératives ?*

« Le dispositif proposé peut s'appliquer dans n'importe quelle classe. À condition, pour l'enseignant, d'accepter de perdre une certaine raideur et un semblant de toute puissance. »

[bla-bla.cycle3](#)

## Ça se passe ailleurs

*Pour une gouvernance démocratique de l'école*

« Diverses pratiques démocratiques peuvent être observées dans des proportions variables dans le fonctionnement d'une école. Au fil des pages, vous serez invité à établir une comparaison avec l'état des lieux dans votre établissement. Cette démarche représente la première étape d'un processus. Vous commencez par évaluer là où vous en êtes, vous et votre établissement, et vous finissez par planifier les mesures à prendre en vue d'enclencher ou approfondir une dynamique démocratique. »

[Conseil de l'Europe](#)

## Prescriptions institutionnelles

*L'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant Novembre 1989*

« Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. » [Ministère des Affaires étrangères](#)

## Quelques premières aides

*Une vidéo (16mn) montre le déroulé d'un conseil de classe dans une école primaire*

« Prenez des notes et lancez vous. Pour commencer proposer un thème de discussion et prenez le temps d'installer les règles de prise de parole, d'écoute. Ce temps précieux sera le gage de la réussite et pertinence des temps de paroles. Établissez dès la première séance la charte de bonne "conduite/écoute" en n'oubliant pas bien sûr les sanctions qui s'appliqueraient aux contrevenants. » [etreprof.fr](#)

*L'essentiel pour mettre en place un conseil de coopérative dans sa classe*

« Définition / Présentation / Exemple de déroulement d'un conseil / Régulation du fonctionnement / Un conseil pour coopérer : coopérer sur quels sujets ? / Quelle périodicité ? Quelle durée ? / Comment faire des propositions ? / Comment fixer l'ordre du jour ? / Le rôle de l'enseignant / Quels sont les rôles nécessaires au fonctionnement du conseil ? / Quelques règles fondamentales à respecter. » [occe.coop](#)

*Quelques conseils pour les enseignants*

« Il est conseillé de commencer la discussion en mentionnant les félicitations et les remerciements avant de lire les critiques. Cela aura comme effet de détendre l'atmosphère avant de régler les problèmes entre les élèves. L'enseignant qui désire instaurer ce système dans sa classe doit faire preuve d'empathie et être capable de gérer les problèmes de façon stratégique et adéquate. Sans ces qualités, les discussions pourraient dégénérer et créer un climat tendu en classe (...) » [polymtl.ca](#)

*Trois étapes d'implantation*

« 1<sup>ère</sup> phase : débiter par la gestion des problématiques de groupe (...) / 2<sup>e</sup> phase : ajout des félicitations écrites (...) / 3<sup>e</sup> phase : ajout des problématiques individuelles (...). Chaque phase durera le temps nécessaire pour que les élèves s'acclimatent. On passe à la phase suivante quand on sent que les élèves sont prêts. » [csdeschenes.qc.ca](#)

*Les documents pour la mise en place*

« 1- Document à destination des élèves : Le conseil c'est quoi ? / 2- Coupons à remplir par les élèves / 3- Les étiquettes à coller sur les boîtes destinées à recueillir les coupons / 4- Tableau de suivi des rôles des élèves / 5- Essai de trame pour faciliter la prise de note des élèves dans le cahier de conseil. » [chezval10](#)

## Ressources institutionnelles

*Un moyen privilégié d'explorer les quatre dimensions de l'enseignement moral et civique*

« Lorsqu'il est réuni régulièrement et que les conditions permettent aux élèves de réellement discuter collectivement entre eux, le conseil d'élèves constitue alors un levier efficace de responsabilisation et d'acquisition progressive des compétences sociales et civiques ainsi qu'un outil précieux pour la mise en œuvre d'une pédagogie coopérative. » [Éduscol](#)

*Fiche-guide : quelques règles fondamentales à respecter*

« Chaque participant doit pouvoir s'exprimer, mais chacun doit savoir : - présenter son point de vue calmement sans monopoliser la parole / - écouter et prendre en compte les réactions des autres / - modifier éventuellement son point de vue, sans pour autant se rallier constamment au dernier qui a parlé.

Le groupe doit prendre en compte la diversité des points de vue et, pour cela, il doit savoir : - accueillir tous les avis et toutes les réactions / - mettre en évidence les points de désaccord / - rechercher, sur les points essentiels, la solution la plus acceptable pour tous / - éviter de résoudre les conflits en se référant uniquement à la loi de la majorité. Il peut y avoir des votes indicatifs, sans prise de décision, si le consensus ne paraît pas suffisamment large. » [dsden02](#)

*Les messages clairs. Une technique de prévention et de résolution des petits conflits à l'école*

« La "victime", qui se reconnaît explicitement comme telle, exprime ses sentiments, ses émotions et verbalise ainsi la souffrance ressentie ; l'"agresseur", identifié par la victime comme source du malaise ressenti, apprend à tenir compte par empathie du point de vue d'autrui et du préjudice causé. Le message clair vise donc à orienter la discussion vers la résolution non-violente de petits différends, à désamorcer de petits conflits entre pairs, dans un esprit de responsabilité, de respect mutuel et de construction de l'autonomie. À ce titre, il apparaît comme un outil pertinent pour améliorer le climat scolaire dans le premier degré. » [Éduscol](#)

## Outils et matériels

*Un guide pratique afin d'explicitier les grandes lignes directrices du conseil de coopération*

« J'ai également pu me rendre compte du manque d'information et d'éclairage de la plupart des enseignants et futurs-enseignants à ce sujet. C'est pour cette raison que j'ai eu la volonté de créer un guide pratique afin d'explicitier les grandes lignes directrices du conseil de coopération. » [partagerdespratiques.be](#)

## Pratiques de classe

*J'adore ce moment*

« Non pas parce que je n'ai rien à faire mais bien parce qu'il me permet d'observer mes élèves. Parfois, en tant qu'adulte, je me laisse surprendre à penser que je ne devrais pas laisser discuter mes élèves pendant 20 minutes sur comment choisir le capitaine de foot ou combien de cordes à sauter peut-on utiliser en récréation ? Mais je me reprends vite car ce moment est très important pour eux. Ce conseil a diminué les conflits, a fédéré le groupe classe d'une manière extraordinaire. Vive le conseil de classe ! » [maitressedelaforet.fr](#)

*Les élèves créent les lois de la classe : comment aider un élève en difficulté ?*

« Pour aider, les enfants donnent à copier leur propre travail ou font le travail à la place de l'autre. Mes élèves doivent continuer à s'entraider sans que se crée dans la classe, des réseaux « d'esclavage », des pressions du type "si tu me montres pas..." , du racket au niveau du travail. Alors, pour construire cette coopération d'élèves, pour que l'entraide soit un échange de méthodes et une confrontation de points de vue, nous en débattons. » [marine.baro.free.fr](http://marine.baro.free.fr)

*Voici comment j'ai combiné toutes ces idées afin de constituer mon propre conseil de classe*

« Il va encore évoluer de le temps mais je peux vous partager ce que j'ai testé, ce que j'ai choisi et ce que j'envisage. Je reviendrai ensuite pour faire le bilan de ma première année complète avec un conseil de classe (car j'avais fait quelques tentatives infructueuses par le passé). » [taniere-de-kyban.fr](http://taniere-de-kyban.fr)

*Rendre les élèves totalement autonomes dans la préparation et la gestion du conseil*

« Un élève se plaint de son voisin de table qui prend trop de place avec son bazar ? Le conseil propose des solutions, l'élève valide celle qu'il choisit. Ce n'est plus la maîtresse qui décide de tout ou organise tout. Elle donne du pouvoir aux élèves et croyez-moi, ils s'en servent intelligemment. » [desyeuxdansledos.fr](http://desyeuxdansledos.fr)

*Apprendre à rédiger des petits textes destinés à être discutés lors du conseil de classe*

« Le conseil de classe que j'organise chaque vendredi en fin de journée n'est pas seulement l'occasion de discuter sur les comportements individuels ou collectifs observés au cours de la semaine : il est aussi un moyen efficace d'encourager l'expression écrite. » [gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

*Une chose à mettre en place dans ces conseils, c'est la météo de la classe...*

« En fait, c'est demander à chaque enfant s'il a été content de sa semaine, moitié-moitié, ou pas du tout. il le manifeste en levant la main d'une certaine manière. Le président relève alors les "votes" et demande ce qui n'a pas été. Vous trouverez l'explication chez Bruce Demaugé » [lepetitcoindepartagederomy.fr](http://lepetitcoindepartagederomy.fr)

*Distribuer la parole*

« J'ai ajouté un rôle de responsable de la distribution du bâton de parole, et pour faire simple le bâton du bol chantant sert de bâton de parole. Le responsable de la distribution de la parole doit regarder les photos affichées au tableau pour anticiper et savoir qui va intervenir ensuite. Il donne le bâton puis se place derrière celui qui parle. » [emilie44.over-blog.com](http://emilie44.over-blog.com)

## Témoignages-Vidéos

*Le "conseil de coopération" d'une enseignante avec sa classe de CE2/CM1*

« Avec sa classe de CE2/CM1, Amélie a instauré des "conseils de coopération" où la parole des élèves, mais aussi la sienne, sont libérées. » [facebook](https://www.facebook.com/)

## Blogs et Forums

*J'aimerais relancer dans ma classe un vrai conseil de coopération*

« Je l'avais fait dans mes 1ères années d'enseignement mais faute de temps depuis, je privilégiais davantage des débats de classe plus généraux ou qui portaient davantage sur des problèmes liés à la classe en général (responsabilités, bruit, etc...). Seulement il y a de + en + de conflits latents entre les élèves et je pense donc réutiliser cet outil pour ma classe. J'aimerais avoir les conseils de ceux qui le pratiquent (ou l'ont pratiqué) afin que ces temps soient riches et positifs pour l'ambiance de la classe. Merci par avance. » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

## Mémoires et thèses

*Le conseil de classe : un moment de parole déterminant / Mémoire professionnel*

« Ainsi grâce à l'analyse du conseil de classe à travers mes différentes expériences, je tenterai de démontrer comment cette institution scolaire contribue à la formation du citoyen. Quels doivent être les choix opérés lors de son application ? Qu'apporte le conseil dans une classe ? Je justifierai mes choix à certains moments de son application. J'essaierai aussi de démontrer les apports concrets de son application dans la classe au quotidien mais aussi à plus long terme. Enfin j'analyserai les objectifs que l'on atteint grâce à son installation ? » [espe.u-bourgogne.fr](http://espe.u-bourgogne.fr)

*Le conseil de coopération est-il un contexte favorable à l'apprentissage ? / Mémoire professionnel*

« (...) les élèves, au cours de leurs interventions en conseil de coopération, restent presque exclusivement concentrés sur l'objet de leurs échanges. Les opérations cognitives et métacognitives sont plutôt riches et variées. Nous l'observons, les enfants explicitent, argumentent, élaborent des propositions et rebondissent sur les propos des pairs durant les interactions. Les résultats manifestent un engagement cognitif et métacognitif évident. À propos de l'engagement émotionnel, il ressort des résultats que des émotions tant positives que négatives sont exprimées ou vécues en conseil. » [uclouvain.be](http://uclouvain.be)

*Impact de la mise en place d'un conseil de coopération sur le climat social de classe / Master*

« Les résultats de l'étude permettent de dégager les points suivants :

- la perception de l'ambiance de classe par les élèves est majoritairement négative et seulement un tiers des élèves note une évolution positive de celle-ci après les huit conseils ;
- le nombre de messages écrits par les élèves en amont des conseils augmente au cours de l'étude sans que la part de chaque type de messages n'évolue ;
- la majorité des élèves estiment que les règles de prise de parole et d'écoute ne sont pas respectées et cette perception n'évolue pas au cours de l'étude. » [pdfs.semanticscholar.org](http://pdfs.semanticscholar.org)

*Les conseils d'élèves à l'école maternelle pour le développement des compétences langagières / Master*

« Une des difficultés majeures du conseil est la participation de l'ensemble des élèves. Tous les élèves vont-ils s'engager activement dans la discussion? Le conseil ne va-t-il pas favoriser la parole de certains élèves uniquement ? Je ferai l'hypothèse que même si certains élèves ne prennent pas la parole au conseil, ils « vivent » les règles de la communication grâce au grand groupe. De plus, je me poserai la question de savoir si le conseil ne risque-t-il pas de devenir des moments de « bavardages » [dumas.ccsd.cnrs.fr](http://dumas.ccsd.cnrs.fr)

## Contributions

*Un conseil de classe unique... en France* / R. Étienne

« Quels sont les enjeux et les pratiques du conseil de classe voulu et vécu comme une instance d'initiation à la vie démocratique ? Quelles éventuelles limites ou dérives ? » [cairn.info](http://cairn.info)

**L'auteur** est professeur émérite.

*Quelles sont les fonctions des interventions langagières de l'enseignant ?* / M. Pagoni

« L'article interroge l'activité langagière de deux instituteurs lors de conseils de classe en CE2 et en CM1 dans une école primaire se réclamant de la pédagogie Freinet (...) On voit par exemple que, selon son expérience, l'enseignant intervient de façon différente pour remplir deux types de tâche : l'encadrement des interventions des élèves et l'accompagnement des prises de décision. » [journals.openedition.org](http://journals.openedition.org)

**L'auteure** est professeure des universités.

*L'enseignant doit posséder comme valeurs de référence celles qui sous-tendent le Conseil* / D. Jasmin

« Quand une direction d'école me téléphonait pour m'inviter à venir animer ses enseignantes dans le but que toutes les enseignantes de son école appliquent cet outil de gestion, je refusais en spécifiant cet aspect. J'acceptais d'aller donner l'information pour autant que les enseignantes soient par la suite libres de l'appliquer ou non. » [users.skynet.be](http://users.skynet.be)

**L'auteure** est enseignante.

*La participation démocratique des enfants : quelques questions* / J. Le Gal

« Enfin j'ai analysé l'expérience historique de quelques pionniers de l'éducation démocratique, l'expérience des conseils d'enfants des écoles de Nantes et de quelques écoles Freinet, afin de recenser les questions qui se posaient et les réponses apportées.»

**L'auteur** est maître de conférences en sciences de l'éducation.

## Éléments de bibliographie

*Le Conseil dans la classe* / R. Favry, J. Jourdanet, F. Le Menaheze

« Cet ouvrage, accompagné d'un dévédérom, apporte des regards multiples pour une mise en place cohérente de cette technique essentielle à la classe. » [icem-pedagogie-freinet.org](http://icem-pedagogie-freinet.org)

*Apprendre avec les pédagogies coopératives* / S. Connac

« Véritable manuel de pédagogie pour l'école primaire, il va aussi plus loin : les apports théoriques et les exemples concrets s'y nourrissent réciproquement, un ensemble complet d'outils y est présenté couvrant aussi bien les objectifs d'apprentissage que l'organisation de la classe, la construction de l'autonomie que l'accès à la pensée réflexive. » [esf-scienceshumaines.fr](http://esf-scienceshumaines.fr)

*Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits* / D. Jasmin

« Afin d'illustrer les notions et les concepts d'un ouvrage à la fois témoignage et guide, elle ponctue son texte de vraies histoires mettant en situation les élèves et l'enseignante au sein du conseil et propose des outils pédagogiques en annexe. » [cheneliere.ca](http://cheneliere.ca)