

# LA SOUSTRACTION

Mathématiques → nombres et calcul.

**La soustraction : conservation des écarts (séance n° 2 / 8)**

Période 5

Mardi 13 mai 2014

Durée : 45 minutes

## Matériel

- Manuel page 116 + GP page 167
- Planche 1 verso photocopiée
- Papier calque

## B.O de juin 2008 :

- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

## Objectif de la séance :

- Prendre conscience, en s'appuyant sur la droite numérique, que le résultat d'une soustraction est inchangé si on ajoute un même nombre aux 2 termes.

Type de séance :

Découverte

Structuration

Réinvestissement

Entraînement

Evaluation

Phase et modalités	Déroulement	Matériel
<p><u>Lancement</u></p> <p>Coll / oral</p> <p>⊕ 2 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur quoi avons-nous commencé à travailler hier ?</li> <li>- Qu'avons-nous appris ?</li> </ul>	×
<p><u>Recherche et mise en commun</u></p> <p>Coll et ind / oral et écrit</p> <p>⊕ 25 min</p>	<p>La découverte va porter sur les deux questions, alternant recherche et mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Question 1</u></b></li> </ul> <p>Faire lire le texte et le schéma aux élèves et leur demander de faire le lien avec l'activité faite lors de la séance précédente.</p> <p>Faire préparer le calque avec le trait vert en vue de le faire glisser sur la droite graduée.</p> <p>Collectivement, montrer comment <math>24 - 17</math> a été obtenu ; bien faire remarquer que le trait vert du calque n'a pas changé de longueur donc que <math>24 - 17</math> c'est bien comme <math>23 - 16</math>.</p> <p>Demander alors de trouver d'autres différences égales à <math>23 - 16</math>. Le travail se fera de manière individuel, avec une correction collective. Pendant la recherche des élèves, la PE va passer dans les rangs afin d'observer les difficultés, et aider les élèves qui commettent des erreurs.</p> <p>Conclure en faisant lire la bulle de Jeanne.</p> <p>Reprendre la déclaration de Jeanne. La PE montre comment disposer les calculs qui l'illustrent en faisant compléter collectivement le 1<sup>er</sup> schéma.</p> <p>Une fois que la disposition est comprise, faire lire la bulle de Lilou et faire compléter le 2<sup>e</sup> schéma en travail collectif. Les calculs confirment qu'il est avantageux de choisir de soustraire un nombre rond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Question 2</u></b></li> </ul> <p>Cette fois, les élèves doivent utiliser la <b>méthode russe</b> pour calculer <math>55 - 28</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calque</li> <li>- stylo vert</li> </ul>

	Le travail se fera de manière individuelle et la correction sera collective.	
<u>Synthèse</u> <i>Coll / oral</i> ⊕ 3 min	▶ <u>Conclure avec les élèves</u> : La méthode russe permet de remplacer une soustraction dont le calcul est peu commode, par une soustraction dont le calcul est plus simple.	×
<u>Structuration</u> <i>Ind / écrit</i> ⊕ 15 min	Réalisation des exercices, en autonomie, qui vont permettre d'effectuer des soustractions avec la méthode russe.  → <u>Réponses attendues</u> : La soustraction de $72 - 25$ peut être remplacée par $77 - 30$ . La soustraction de $132 - 17$ peut être remplacée par $135 - 20$ .	- cahier du jour

<b>Bilan</b>	
<b>Remédiation et prolongement</b>	