



# Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
------------	---	--	--	--	--



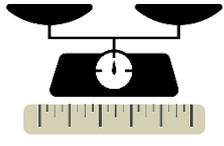
## Espace et géométrie

<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				
-------------	---	--	--	--	--



## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



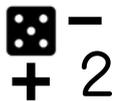
## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
------------	---	--	--	--	--



## Espace et géométrie

<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				
-------------	---	--	--	--	--



## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



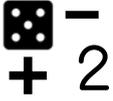
## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
------------	---	--	--	--	--



## Espace et géométrie

<b>EG1</b>	Se repérer dans son environnement proche.				
<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				
<b>EG12</b>	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaitre un carré, un rectangle				



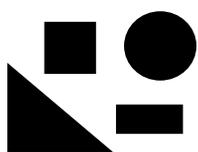
## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



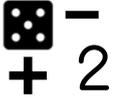
## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
------------	---	--	--	--	--



## Espace et géométrie

<b>EG1</b>	Se repérer dans son environnement proche.				
<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				
<b>EG12</b>	Reconnaître, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaître un carré, un rectangle				



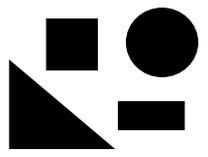
# Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



# Grandeurs et mesures

<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				
-------------	---	--	--	--	--



# Espace et géométrie

<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, ; segment,				
<b>EG12</b>	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaitre un carré, un rectangle				

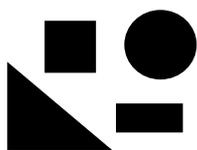
**Nombres et calcul**

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition .Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



## Grandeurs et mesures

<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				
-------------	---	--	--	--	--



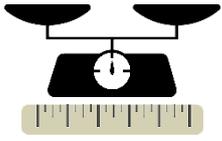
## Espace et géométrie

<b>EG1</b>	Se repérer dans son environnement proche.				
<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				
<b>EG12</b>	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaitre un carré, un rectangle				



# Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



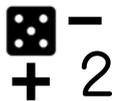
## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG12</b>	Reconnaître, nommer les figures usuelles.				



# Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



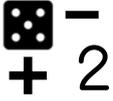
## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM4</b>	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				

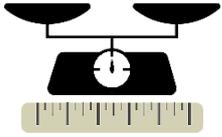


## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				

**Nombres et calcul**

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



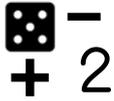
## Grandeurs et mesures

--	--	--	--	--	--



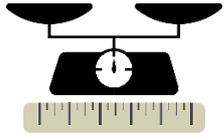
## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, ; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				



## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC15</b>	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



## Grandeurs et mesures

<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				
-------------	---	--	--	--	--



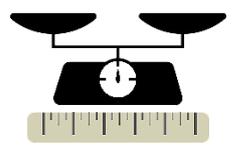
## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				



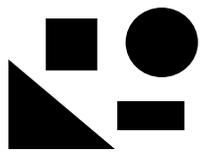
## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC15</b>	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



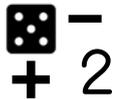
## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



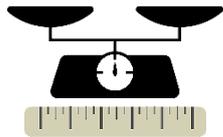
## Espace et géométrie

--	--	--	--	--	--



## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



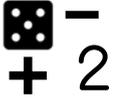
## Grandeurs et mesures

<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				

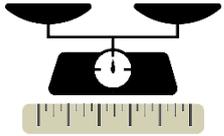


## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				

**Nombres et calcul**

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
<b>NC18</b>	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				



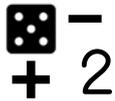
## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

<b>EG1</b>	Se repérer dans son environnement proche.				
<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG4</b>	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
<b>EG5</b>	Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran. Repères spatiaux. Relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				



## Nombres et calcul

<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC12</b>	Organisation et gestion de données - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions. Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux. Modes de représentation de données numériques : tableaux, etc.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



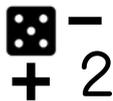
## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG11</b>	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.				



# Nombres et calcul

<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit.</b>				
<b>NC15</b>	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



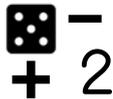
## Grandeurs et mesures

--	--	--	--	--	--

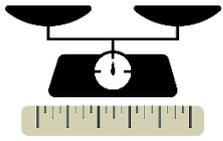


## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	<p>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.-          Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).</p>				
------------	---	--	--	--	--

**Nombres et calcul**

<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC15</b>	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



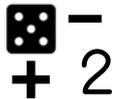
## Grandeurs et mesures

GM10	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				
------	---	--	--	--	--



## Espace et géométrie

EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.-Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
EG6	Reconnaitre et trier les solides usuels parmi des solides variés. Vocabulaire approprié pour :o nommer des solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) ; décrire des polyèdres (face, sommet, arête).				
EG7	Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. Les faces d'un cube sont des carrés. Les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).				
EG8	Reproduire des solides.				
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
EG12	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				



## Nombres et calcul

<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				



## Espace et géométrie

<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG12</b>	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				

**Nombres et calcul**

<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit.</b>				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



## Grandeurs et mesures

GM1	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
GM2	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
GM7	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.				
GM8	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
GM10	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

EG6	Reconnaitre et trier les solides usuels parmi des solides variés. Vocabulaire approprié pour :o nommer des solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) ; décrire des polyèdres (face, sommet, arête).				
EG7	Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. Les faces d'un cube sont des carrés. Les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).				
EG8	Reproduire des solides.				



## Nombres et calcul

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				



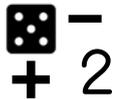
## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM4</b>	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

<b>EG6</b>	Reconnaitre et trier les solides usuels parmi des solides variés. Vocabulaire approprié pour :o nommer des solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) ; décrire des polyèdres (face, sommet, arête).				
<b>EG7</b>	Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. Les faces d'un cube sont des carrés. Les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).				
<b>EG8</b>	Reproduire des solides.				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG12</b>	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaitre un carré, un rectangle				



# Nombres et calcul

<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				



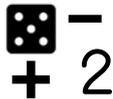
## Grandeurs et mesures

<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM3</b>	Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses en relation avec les unités métriques. Ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers. Rapports très simples de longueurs (double et moitié).				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



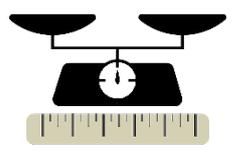
## Espace et géométrie

<b>EG1</b>	Se repérer dans son environnement proche.				
<b>EG2</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.-Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).				
<b>EG6</b>	Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés. Vocabulaire approprié pour :o nommer des solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) ; décrire des polyèdres (face, sommet, arête).				
<b>EG10</b>	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,				
<b>EG12</b>	Reconnaître, nommer les figures usuelles.				
<b>EG13</b>	Reconnaître un carré, un rectangle				



## Nombres et calcul

<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC12</b>	Organisation et gestion de données - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions. Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux. Modes de représentation de données numériques : tableaux, etc.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC15</b>	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
<b>NC18</b>	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				



## Grandeurs et mesures

<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
------------	---	--	--	--	--



## Espace et géométrie

<b>EG5</b>	Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran. Repères spatiaux. Relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations.				
------------	---	--	--	--	--



## Nombres et calcul

NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
NC2	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
NC4	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
NC5	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
NC12	Organisation et gestion de données - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions. Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux. Modes de représentation de données numériques : tableaux, etc.				
NC15	Vérifier la vraisemblance d'un résultat				
NC16	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
NC18	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				
NC13	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
NC14	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
NC16	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
NC17	<u>Calcul en ligne</u> : calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives,				
NC18	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				



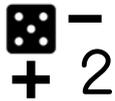
## Grandeurs et mesures

<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.				
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses				
<b>GM4</b>	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.				
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - <b>Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.</b>				
<b>GM8</b>	mesurer des durées (Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, mois, année, siècle, millénaire.)				
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				



## Espace et géométrie

--	--	--	--	--	--

**Nombres et calcul**

<b>NC1</b>	Dénombrer, constituer et comparer des collections.				
<b>NC2</b>	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).				
<b>NC3</b>	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.				
<b>NC4</b>	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)				
<b>NC5</b>	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.				
<b>NC6</b>	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).				
<b>NC7</b>	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.				
<b>NC8</b>	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit</b> .				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
<b>NC18</b>	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				



## Grandeurs et mesures

<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). - Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.				
-------------	--	--	--	--	--



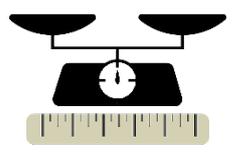
## Espace et géométrie

<b>EG5</b>	Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran. Repères spatiaux. Relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations.				
------------	--	--	--	--	--



# Nombres et calcul

<b>NC11</b>	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :				
<b>NC13</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition .Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..				
<b>NC14</b>	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul <b>à l'oral et à l'écrit.</b>				
<b>NC16</b>	<u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact				
<b>NC17</b>	<u>Calcul en ligne</u> : calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives,				
<b>NC18</b>	<u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition				



## Grandeurs et mesures

--	--	--	--	--	--



## Espace et géométrie
