

Renseignements administratifs	
Né le 1 frère et 1 sœur	<u>Responsable légal:</u>

Orientation en CLIS :
2012

	Inclusions individuelles dans d'autres classes	Suivis extérieurs
gaucher		
droitier	EPS chez les CE2 - CM1 de Mme tous les lundis de 15h à 16h	/

Objectifs de ce projet :
Cette année, doit améliorer sa lecture, consolider sa connaissance des sons notamment les sons complexes), améliorer sa compréhension des textes lus. En Mathématiques, il doit étendre sa connaissance des nombres au-delà de 100.

COMPETENCES TRANSVERSALES

	Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Mémoire	..... mémorise difficilement même les courts textes. Il est conscient de ses difficultés et cherche des yeux une aide. Pourtant il comprend le sens du texte.			Mémoriser de courts textes puis des textes plus longs.	Atelier poésie plusieurs fois par semaine de 10h15 à 10h30	Gestes, images pour aider à mémoriser.
Traitement de l'information	..... comprend les consignes données. S'il y a plusieurs consignes ou s'il n'a pas compris il va automatiquement demandé l'aide de la maîtresse sans chercher à comprendre seul. <u>Le 15/03</u> : ne va pas de lui-même chercher à comprendre une consigne, ou ne va pas chercher à utiliser les outils pour l'y aider. Il parvient un peu mieux à localiser la consigne sur la fiche de travail.		- Repérer les consignes sur la fiche et essayer de la comprendre. <u>- Utiliser les outils mis à sa disposition</u>		Mots-clefs de la consigne surligné pour qu'il utilise son mémo des picto en cas de besoin.	/
Méthodes de travail	..... travaille assez vite mais pas proprement. Il rature, fait des pâtés avec son stylo à encre. <u>Le 15/03</u> : Il essaye de prendre soin de son cahier, rature avec une règle et un crayon de papier.		- Être conscient qu'il y a des règles de soin à respecter.	- Présenter un travail propre, - Respecter des consignes de présentation.	- Fiche Règles de présentation dans le cahier de Maths et de Français pour qu'il s'y reporte.	/
Comportement	..... respecte les règles de l'école. Cependant, le petit groupe qu'elle a créé avec et a tendance à rejeter un tant soit peu certains élèves de la classe, sans qu'ils s'en rendent compte vraiment eux-mêmes. <u>Le 15/03</u> : a trouvé sa place dans la clis. Il		- Respecter les élèves de la classe. - Comprendre que les règles de la classe proscrivent ce type de comportement.		- Retour sur les règles de la classe le matin - Jeux coopératifs collectifs pour favoriser l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe. - Projets de classe	/

	alterne les rôles de tuteur et de pilier. Totalemment muet lors des premiers conseils de classe, il s'y inscrit à présent et participe pleinement.			
--	---	--	--	--

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Maîtrise de la Langue Française	Langage	..... s'exprime de manière cohérente mais il ne dispose pas d'un vocabulaire riche. En grand groupe, il respecte les règles de conversation, participe mais a tendance à ne pas écouter les autres.		- S'exprimer en utilisant le vocabulaire approprié. - Écouter les autres, poser des questions, justifier un point de vue. - Classer des mots selon un générique		- Cahier de mots nouveaux à compléter et à exploiter tous les 15 jours. - Présentation des cahiers de vie lors des retours de la maison.	/
		Le 15/03: possède des lacunes en vocabulaire mais il retient les mots nouveaux appris. En conversation collective, il coupe quelquefois la parole et n'écoute pas toujours les arguments des autres.					
	Lecture	..... connaît le nom des lettres mais il confond certains sons. Il hésite sur la lecture de certains sons complexes. Il lit un texte de manière lente. Il est vite fatigué si le texte est supérieur à 5 lignes et donc commet plus d'erreurs. Le 15/03 : a fait de beaux progrès en lecture et il en est conscient. Sa lecture est de plus en plus fluide, il hésite moins. apprécie particulièrement de lire à partir d'albums et surtout d'aller ensuite le lire à une autre classe.		- Améliorer sa connaissance des sons complexes. - Améliorer sa lecture de textes plus longs.	- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	- Mise en place de lecture suivies. - Lectures préparées et lues dans d'autres classes. - Utilisation du mémo des sons Patati-Patata (..... a appris à lire avec cette méthode)	/
	Lecture Compréhension	..... ne parvient pas à faire correspondre phrase et image. Il parvient à comprendre une consigne simple.	..... a une logique qui lui permet de comprendre les reprises anaphoriques.	- Améliorer sa compréhension d'un texte lu. - Réussir à assembler phrase et image.	- Dire de qui, de quoi parle le texte lu. - Trouver dans le texte la réponse à des questions. - Dans un texte, identifier les personnages et les événements.	- Mise en place de lecture suivies. - Lecture Compréhension en part importante dans son Plan de travail.	/
	Le 15/03 : fait correspondre à présent texte et image. Il comprend une phrase lue courte.						
Écriture	..... écrit rapidement, il ne respecte pas le tracé et la hauteur des lettres.	Il sait tracer quelques majuscules cursives.		- Connaître la hauteur et le tracé des lettres.		- Séances écriture / copie régulières - Mémo Tracé et Hauteur	/

	Copie	..... s'applique mais commet des erreurs : oubli de la ponctuation, oubli de lettres, d'accents..		<ul style="list-style-type: none"> - Repérer la ponctuation avant de copier pour ne pas l'oublier - Lire le mot avant de le copier pour éviter des erreurs de lettres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copier un texte sans oublier la ponctuation (point / majuscule) 	des lettres dans son casier. /	
	Production d'écrit	<p><u>Dictée de mots :</u> Les mots ne sont pas corrects d'un point de vue phonétique. Grosse confusion dans les sons (v/f; v/ch;o/an) Il ne compte pas les syllabes avant d'écrire un mot.</p> <p><u>Le 15/03 :</u> a réduit ses confusions phonétiques. Il utilise son mémo des sons lorsqu'il sent qu'il en a besoin.</p>	..... a quelques mots dans son capital de mots en voie directe (la fille, le chat, la pomme, le lit..)	<ul style="list-style-type: none"> - Élargir son capital de mots en voie directe - Écrire des mots corrects d'un point de vue phonétique - Compter les syllabes d'un mot avant de l'écrire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots. - Scander les syllabes d'un mot 	<ul style="list-style-type: none"> - Séances Production d'écrit en lien avec les projets en cours, les albums étudiés. - Séances de production d'écrit une fois par semaine - Méthodes des jetons pour visualiser les éléments de la phrase. - mémo des mots-outils 	/
		<p><u>Dictée de phrases</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oubli de mots - pas de majuscules - Mots-outils mal orthographiés 	Il n'oublie pas de mettre un point à la fin de ses phrases.	- Compter les mots de la phrase avant de l'écrire.	Écrire sans erreur sous la dictée de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.		/
		<p><u>Production :</u> Peut produire des phrases simples mais il ne semble pas attribuer de sens au mot qu'il écrit. Ex : il écrit : <i>Elle dans à boire.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Localiser le nombre de mots et le sens de chacun dans la phrase. - Respecter la ponctuation. 	Produire sans l'aide du maître une phrase simple.		/
	Étude de la langue	<p>Très peu de connaissance en Étude de la langue mis à part le regroupement de mots de la même famille. Pour les mots-outils, il sait orthographier correctement « dans ».</p> <p><u>Le 15/03 :</u> reconnaît les phrases à leur ponctuation. En production d'écrit, il oublie souvent le point et la majuscule. Il localise le verbe dans une phrase.</p>		- Élargir et consolider ses connaissances en Étude de la langue.	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action. - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation 	EDL en lien avec la production d'écrit, les projets en cours et la lecture.	/

			(point et majuscule). - Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.	
--	--	--	--	--

	Constat	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
EPS	..... participe volontiers aux activités sportives. Il court vite et longtemps.	Il doit améliorer ses compétences sportives : courir plus longtemps, lancer loin et fort en participant à des activités cycle 3.	- Coopérer en respectant les règles - Coopérer en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre) <i>Activités athlétiques :</i> - courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, sauter loin.	Inclusion individuelle chez les CE2 - CM1 Inclusion collective avec le cycle2 Participation à des rencontres sportives USEP	/

	Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Numération	..... sait lire et écrire les nombres jusque 100. Cependant, il ne sait pas comparer les nombres en utilisant les signes > ou <. Il ne connaît pas les notions de dizaine et d'unité.	Il sait ranger les nombres jusque 100 sans l'aide d'un brouillon.	Étendre ses connaissances de la numération jusqu'à 1000. Comprendre le principe de dizaine et d'unité.	- Connaître les nombres entiers jusque 1000 - Les comparer et les ranger - Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant.	Rituel quotidien Chaque Jour compte.	/
	Le 15/03 : lit et écrit les nombres jusque 1000. Il sait utiliser les signes > et <. Il comprend à présent les notions d'unité, de dizaine et de centaine.					

Mathématiques	Calcul	..... a des difficultés pour résoudre des additions ou des soustractions en ligne. En calcul mental, il peut résoudre des additions en utilisant ses doigts mais il ne sait pas résoudre des soustractions. Pour la résolution de problèmes, ne sait pas schématiser.	Même s'il ne sait pas correctement les résoudre, il sait poser une addition ou une soustraction.	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies en calcul mental. - Connaître les décompositions du 10. - Schématiser un problème pour pouvoir le résoudre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer des opérations à trous. - Connaître la table d'addition des nombres jusque 10. - Calculer en ligne - Calculer mentalement des sommes et des différences. - Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction. - Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples. 	Rituel Mathématiques quotidien Chaque Jour Compte	/
		<p><u>Le 15/03</u> : a acquis une méthode pour résoudre des additions en ligne >10 et pour résoudre des soustractions en ligne.</p> <p>Il résous des additions posées sans retenue.</p> <p>En calcul mental, il sait ajouter ou soustraire des dizaines.</p>					
	Géométrie	..... ne se repère pas dans les cases d'un quadrillage. Il connaît le vocabulaire topologique même s'il y a des hésitations entre la gauche et la droite.	Il reconnaît les figures planes dans différentes positions.	Étendre ses connaissances en géométrie en abordant les solides et en consolidant ses connaissances du vocabulaire de position.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser le vocabulaire de position (surtout gauche et droite) - Utiliser le compas - Utiliser la technique du papier calque. - Reproduire les figures planes sur du papier quadrillé - Reconnaître les solides 	Entraînement régulier en géométrie dans le plan de travail. Lien géométrie / arts visuels.	/
Grandeurs et Mesures	..... sait lire les heures pleines et les demi-heures. Il sait lire une mesure en centimètres mais ne connaît pas la notion de millimètres.		Étendre ses connaissances de l'heure, doit apprendre à la lire. - Savoir mesurer un segment de manière plus précise.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la règle graduée - Associer des événements à heure et demi heure 	Activités en relation avec des situations de la vie courante.		

	Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Le temps	..... ne connaît pas sa date de naissance. Il peut donner la date du jour, de la veille, du lendemain mais ne connaît pas les notions de après-demain, la semaine prochaine..		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des notions comme la semaine dernière, le mois prochain... - Connaître la suite des mois et leur numéro. - Calculer une date en utilisant les équivalences. 		Rituel du matin autour de la date et du calendrier.	/

DDM		<p>Il ne sait pas écrire une date en format numérique.</p> <p><u>Le 15/03</u> : connaît les notions d'après-demain, d'avant-hier, du mois prochain..</p> <p>Il sait écrire les dates demandées en format numérique.</p>			
	L'espace	<p>Il sait se repérer dans des lieux connus (l'école, la classe) mais ne sait pas se repérer sur un plan.</p>	<p>- Acquérir les connaissances géographiques de base : villages, villes, régions, pays...</p>	<p>- Élaborer des représentations simples de l'espace familier (l'école, le village)</p> <p>- Comparer différents milieux.</p>	<p>Travail autour de photos, cartes, google maps</p>
La matière / Le vivant	<p>..... s'intéresse aux activités scientifiques. Il aime manipuler et réaliser des expériences. Ses connaissances scientifiques sont faibles que ce soit dans le domaine du vivant ou de la matière.</p>	<p>Apprendre à mettre en œuvre une démarche scientifique.</p> <p>Élargir ses connaissances dans le domaine de la matière et du vivant</p>	<p>- Repérer des caractéristiques du vivant</p> <p>- Percevoir les changements d'état de la matière</p>	<p>Projet Potager sur l'année</p>	/