



Anthologie des textes clés en pédagogie

Des idées pour enseigner

Danielle Alexandre

Esf éditeur

Première partie : quand l'élève apprend

Apprentissage

Processus d'apprentissage

« C'est l'élève qui apprend et lui-seul » (Meirieu)

« C'est l'élève qui construit son savoir » (Astolfi)

Le premier, dans une perspective constructiviste piagétienne renvoie à l'élève, tandis que le second rappelle l'extériorité des savoirs à acquérir (fonction d'étayage de l'adulte)

Savoirs et connaissances

Savoir : ce qui relève d'une communauté qui a décidé de statuer sur une connaissance pour l'ériger en savoir.

Information : désigne des faits, des commentaires dont il est possible de prendre connaissance dans son entourage par la radio, la télévision, la presse, une conférence, une discussion

La connaissance : intérieure à la personne, n'est pas stockable ailleurs que dans la mémoire du sujet où le temps la transforme.

« Les connaissances ne sont pas des poupées russes » (Meirieu)

Représentations

« Construction intellectuelle momentanée qui permet de donner du sens à une situation en utilisant les connaissances stockées en mémoire et/ou les données issues de l'environnement »

« On n'a aucune chance de faire progresser un sujet si l'on ne part pas de ses représentations, si on ne les fait pas émerger, si on ne les travaille pas au sens où un potier travaille la terre. » (Meirieu)

Schémes

Instruments de connaissance dont dispose un sujet pour comprendre et pour interpréter la réalité extérieure.

Points d'appui et déséquilibres

Les déséquilibres, moteurs des apprentissages

Pour Piaget, l'évolution des schèmes au cours du développement est lié aux déséquilibres que produisent les interactions de l'enfant avec l'expérience et le milieu et surtout aux « rééquilibrations majorantes » qui peuvent s'ensuivre. (Astolfi)

La zone proximale de développement entre point d'appui et déstabilisation : la ZPD est « une distance, celle qui sépare ce dont l'enfant est capable quand il travaille seul, de ce qu'il est en mesure de réussir en collaboration avec un adulte ou les pairs. » (Astolfi)

Conflit socio-cognitif

Comment provoquer, déclencher, favoriser les déstabilisations indispensables aux apprentissages ?

Confronter ses représentations des phénomènes à celles d'autrui, de comparer ses manières d'apprendre avec celles de ses camarades, de rapprocher ses conceptions d'autres façons de voir pour repérer ce qu'elles ont de commun et ce qu'elles ont de différent.

Contrôle pédagogique strict pour éviter que la confrontation ne tourne à un conflit d'influences et au triomphe de l'intimidation.

Curriculum caché

« L'école enseigne autre chose ou davantage que ce qu'elle annonce. On se trouve dès lors sur un terrain brûlant : que cache le caché ? Pourquoi certains effets de la scolarisation restent-ils obscurs pour les intéressés ? » (Perrenoud)

Ethique et apprentissage

Comment faire ses choix ? Philippe Meirieu rappelle que seule l'éthique permet de dépasser les débats stériles, de sortir des impasses.

Erreur

Statut de l'erreur

Statut de l'erreur : à qui la faute ?

Indice d'un mouvement vers la connaissance, matériau précieux pour qui veut découvrir les chemins empruntés par celui qui apprend et non par celui qui enseigne.

Il est des heures et des jours de correction qui ne servent à personne.

« Ce qui est mortifère pour les enseignants comme pour les élèves, c'est bien le temps interminable du signalement rituel et sans perspective des erreurs. » (Astolfi)

Difficulté et échec scolaire

Difficulté et échec

« L'élève en « difficulté » relève, le plus souvent, de procédures de « remédiation » : il a besoin de plus de temps et d'autres explications, de nouveaux exemples ou d'un meilleur entraînement. L'élève « en échec », lui, est en rupture par rapport à l'institution, au travail et aux savoirs scolaires : il requiert une véritable alternative. » (Meirieu)

Le métier d'élève :

« Certains élèves n'apprennent pas parce qu'ils exercent leur métier n'importe comment » (Perrenoud)

« Un drôle de métier : « c'est parce qu'il :

- n'est pas librement choisi, moins que tout autre
- dépend fortement d'un tiers, non seulement dans ses finalités et conditions principales, mais dans son détail et, notamment, sa fragmentation et son rapport au temps
- s'exerce en permanence sous le regard et le contrôle de tiers, non seulement quant à ses résultats, mais quant à ses moindres modalités
- se trouve constamment au principe d'une évaluation des qualités et des défauts de la personne, de son intelligence, de sa culture, de son caractère » (Perrenoud)

Le sens de l'école et du travail scolaire :

« A l'école, on ne se pose guère de questions sur le ou les savoirs »

« Peu d'êtres humains se résignent volontiers au non-sens »

« Donner du sens, c'est construire un rapport au monde ». « Trouver du sens à l'école c'est construire un ensemble de repères, se fixer un ensemble de valeurs qui permettent de mettre son monde en ordre et de le partager avec ceux d'autrui. » (Perrenoud)

Deuxième partie : l'enseignant en situation

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques et pédagogie par objectifs

Pédagogie par objectifs : source de progrès lorsqu'elle désigne l'effort de rationalisation de l'action pédagogique, mais aussi redoutable lorsqu'elle se limite à une simple technique consistant à décliner systématiquement tous les contenus en comportements observables chez les élèves .

Objectifs obstacles : « Le problème principal pour l'enseignement, c'est bien ici de retenir parmi la diversité des objectifs possibles, celui qui se révélera le plus judicieux pour une séquence, ni trop facile à atteindre ni hors de portée des élèves. » (Astolfi)

Objectifs et situations d'apprentissage

Un dispositif didactique n'est pas la définition d'un objectif (Meirieu).

Compétences

Le concept de compétence

À propos de l'usage courant du mot compétence

« Ce qui définit une compétence, c'est la délimitation des travaux qu'elle permet de mener à bien. » (Rey)

« Une compétence est la faculté de mobiliser un ensemble de ressources cognitives (savoirs, capacités, informations...) pour faire face avec pertinence et efficacité à une famille de situations » (Perrenoud)

Compétences et connaissances

« Le malentendu consiste à croire qu'en développant des compétences, on renonce à transmettre des connaissances. » (Perrenoud)

« En présentant le savoir comme une compétence, on l'envisage comme pouvant être utilisé par l'élève » (Rey). La notion de compétence s'inscrit donc dans le cadre d'une pédagogie résolument centrée sur l'élève.

Compétence et performance

« Nul ne se risquerait à défendre une école qui viserait des performances sans lendemain » (Perrenoud)

Compétence et savoir-faire

« Un savoir-faire existe à l'état pratique. C'est une compétence mais une compétence peut être plus complexe, ouverte, flexible qu'un savoir-faire, plus articulée à des connaissances théoriques » (Perrenoud)

Compétences transversales

« A quelles conditions une compétence stabilisée dans le cadre d'une discipline peut être mise en œuvre avec succès dans une autre ? » (Rey)

Les compétences transversales ou méthodologiques « faire sortir de l'implicite leur dévolution et laisser espérer que des dispositifs précis peuvent être mis en œuvre pour les faire apprendre » (Rey).

« Une compétence, pour être digne de ce nom, doit pouvoir être mise en œuvre dans d'autres situations que celles au sein desquelles elle a été apprise ». (Rey)

Différenciation / pédagogie différenciée

Définition

« Un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves » (Legrand).

« Différencier c'est organiser les interactions et les activités de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui » (Perrenoud).

« La différenciation n'est pas l'atomisation. » « La classe est un collectif qui doit se donner des temps de travail communs » (Meirieu)

Différences et différenciation

« Nous n'avons pas le droit de faire comme si tous les enfants d'une classe d'âge étaient semblables » (Moll)

Différenciation et soutien traditionnel : « La pédagogie différenciée pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé mais chacun à son plus haut niveau de compétence » (Perrenoud)

En finir avec les maladies infantiles de la différenciation :

- La planification de l'enseignement en fonction de taxonomies d'objectifs
- La prégnance du modèle de la remédiation et du soutien pédagogique
- La confusion entre pédagogie différenciée et préceptorat généralisé

Travail de groupe

« De l'identique, on n'apprend rien » « Tout élève a besoin d'être considéré dans sa différence et regroupé avec d'autres » (Meirieu).

Nécessaire articulation de temps de travail en classe entière et en groupes restreints temporaires, à l'exclusion de tout regroupement en groupe de niveau pérenne. L'enjeu est de transformer l'obstacle, c'est-à-dire l'hétérogénéité des élèves, en levier pédagogique.

Pédagogie de contrat : « la différenciation en actes » (Meirieu)

Aide aux élèves

Fausses pistes

« Il ne suffit pas de faire plus pour faire mieux ». Pour les élèves en échec, « on fait « plus de la même chose » alors que c'est autre chose qu'il faudrait faire ; on se fixe sur le combien pour éviter de s'interroger sur le comment ». (Meirieu)

« On confond souvent à tort prérequis et préacquis alors que les premiers soulignent ce qui est exigible pour aborder un contenu nouveau, tandis que les seconds s'efforcent de décrire un « état de lieux » initial à prendre en compte tel qu'il est. » (Astolfi)

Guidage et autonomie

Étayage et désétayage successif accompagnée en permanence des activités de « métacognition » pour une prise de conscience du processus d'autonomisation dans lequel l'enfant est engagé.

Métacognition

« C'est le fait d'effectuer un retour sur son propre processus d'apprentissage » (Meirieu)

Entretien d'explicitation

Pierre Vermersch : méthodologie de l'entretien d'explicitation.

« La spécificité de l'entretien d'explicitation est de viser la verbalisation de l'action ». Éviter les questions en pourquoi et proposer des questions qui induiront une réponse ponctuelle et descriptive.

évaluation

Valeur valeurs

Évaluer c'est « faire sortir des valeurs » (Peretti).

Objectivité / subjectivité

« Il nous faudrait faire ensemble la part entre la chimère de l'objectivité recherchée en évaluation et le paradoxe que l'évaluation n'existe que par la subjectivité. Il ne s'agit pas d'évacuer la subjectivité, mais plutôt de faire avec. » (Peretti)

Les fonctions de l'évaluation

Évaluation diagnostique, formative et sommative

Confondre les fonctions d'entraîneur et d'arbitre (Astolfi)

Évaluation par compétences

Évaluer le maçon au pied du mur

« Les compétences s'évaluent certes, mais au gré des situations qui font que, suivant les cas, certains sont plus actifs que d'autres, car tout le monde ne fait pas la même chose en même temps ».

« Il importe que les élèves et leurs parents acceptent que le professeur juge les compétences globalement en situation, comme on le fait en formation professionnelles. »

« Du point de vue du professeur, la distinction entre le formatif et le certificatif s'atténue. »

« L'évaluation des compétences ne peut qu'être complexe, personnalisée, imbriquée au travail de formation proprement dit. » (Meirieu)

Troisième partie : enseigner et éduquer

Pédagogie

Qu'est-ce que la pédagogie ?

Tout le monde peut apprendre : principe d'éducabilité

L'apprentissage ne se décrète pas : principe de liberté.

Ces deux principes structurent la pédagogie.

« Le pédagogue est avant tout un praticien-théoricien de l'action éducative » (Houssaye)

Pédagogie et transmission des savoirs

« Il ne suffit pas d'enseigner pour que les élèves apprennent » (Meirieu)

Relation pédagogique

Le triangle pédagogique

« La situation pédagogique peut être définie comme un triangle composé de trois éléments, le savoir, le professeur et les élèves dont deux se constituent comme sujets tandis que le troisième doit accepter la place du mort ou, à défaut, se mettre à faire le fou. » (Houssaye)

Médiations : la médiation d'un adulte mais, aussi celle des pairs favoriserait les apprentissages (Vygotski, Bruner, Wallon)

Distance maître / élèves

« Faire de la place à celui qui vient ». « Un espace de sécurité est d'abord un espace où l'on suspend la pression de l'évaluation et où on désamorçe le jeu des attentes réciproques en rendant possible des prises de rôles et de risques inédites. » (Meirieu)

« La dépendance affective barre le chemin vers l'émancipation nécessaire » (Moll)

Autorité

Autorité, transmission des savoirs et rapport à la loi

« Ne faisons pas des questions de discipline un domaine séparé » (Meirieu)

« Sans construction de la loi, toute entreprise éducative est vouée au conditionnement » (Develay)

Les enfants bolides : enfants en perdition qui ne trouvent aucune place faute de repères symboliques (Imbert).

L'autorité éducative

L'autorité est-elle naturelle ?

Rationalisation des savoirs d'action qui trouve ses origines dans les travaux sur le praticien réflexif, la professionnalité enseignante et l'explicitation des savoirs implicites de l'acte pédagogique effectivement utilisés par les professionnels.

« Éduquer suppose désormais qu'on apprenne à construire la loi, à se donner des devoirs ensemble, à se contraindre ensemble, sans pour autant que ces contraintes puissent être considérées comme préalables et externes. » (Houssaye)

« L'autorité éducative n'est donc pas une sorte de « juste milieu », un équilibre entre autoritarisme et laisser-faire, mais une tentative qui se donne pour but de dépasser cette tension. » (Robbes).

Mobilisation des élèves

Motivation /mobilisation

« Désengluer le concept de motivation, essayer de trouver un autre langage et une approche moins normative, plus constructiviste et interdisciplinaire. Je propose de parler du sens du travail, des savoirs, des situations et des apprentissages scolaires. » (Perrenoud).

Démarche de projet

« Il y a projet dès qu'il y a représentation d'un état désirable et désiré qui n'advient qu'au prix d'une action volontariste et efficace.» « La démarche ne vaut que par les obstacles qu'elle rencontre et par le dispositif qui interdit de les contourner, qui les transforme en objectifs-obstacles. »(Perrenoud).

Situation problème

« Situation didactique dans laquelle il est proposé au sujet une tâche qu'il ne peut mener à bien sans accomplir un apprentissage précis. Cet apprentissage constitue le véritable objectif de la situation problème. » (Meirieu)

Quatrième partie : le métier d'enseignant

Le métier d'enseignant

Des modèles de référence pour l'action

« Sans modèle, même rustique, tout professionnel est aveugle. »

Un modèle professionnel c'est « une représentation, même sommaire, de la réalité sur laquelle on veut agir, de ses principales composantes, de son agencement interne et des entrées possibles qui permettent de la faire évoluer. » (Meirieu)

Schémes et habitus

Les gestes professionnels « le gain discret de la pratique » (Jorro)

Gestes de métier : gestes codifiés, répertoriés dans la mémoire du métier et de saisir leur effet structurant dans l'activité

Gestes professionnels : lecture symbolique et interactionniste de l'activité professionnelle

« Les postures professionnelles entament une rupture avec l'identité de métier : désormais, il s'agit moins de se définir que de se situer. » (Jorro).

Réfléchir dans et après l'action

« Développer une capacité réflexive mobilisable dans l'urgence et dans l'incertitude. »(Perrenoud)

Réfléchir sur sa pratique pour la transformer.

Travailler avec les autres

Ouvrir un espace de parole

Rompre la solitude et être entendu par ses pairs

Relations avec les parents

Ouvrir un espace de parole

Rompre la solitude et être entendu par ses pairs

Enseigner par compétences

Une transformation considérable du métier

Un nouveau métier dont l'enjeu est de faire apprendre plutôt qu'enseigner. L'approche par compétences ajoute aux exigences de la centration sur l'apprenant, de la pédagogie différenciée et des méthodes actives, puisqu'elle invite fermement les enseignants à :

- ⇒ Considérer les savoirs comme des ressources à mobiliser
- ⇒ Travailler régulièrement par problèmes
- ⇒ Créer ou utiliser d'autres moyens d'enseignement
- ⇒ Négocier et conduire des projets avec les élèves
- ⇒ Adopter une planification souple et indicative, improviser
- ⇒ Mettre en place et expliciter un nouveau contrat didactique
- ⇒ Pratiquer une évaluation formatrice, en situation de travail
- ⇒ Aller vers un moindre cloisonnement disciplinaire

Passer d'une logique d'enseignement à une logique de l'entraînement

« Les compétences se construisent en s'exerçant face à des situations d'emblée complexes. » (Perrenoud)