



- Une phrase est une suite de mots qui a du sens.
- Elle raconte quelque chose.
- L'ordre des mots est important.

Le petit garçon mange un bonbon .



majuscule
au début

ABN

point
à la fin

.!?

~~Un bonbon mange le petit garçon.~~

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Si tu écris « On joue à la marelle. », qu'est-ce qu'il y aura au début ? Et à la fin ?
- Dis-moi s'il s'agit d'une phrase ou non :
 - Balançoire une joue petite fille.
 - Coralie aime lire des livres de princesses.
 - Une salade a mangé Vincent.
 - Sophie à la piscine.
 - Béatrice se promène dans le parc
- Faire écrire des phrases simples comme : La tortue mange la salade.

Il y a des phrases qui :

- posent des questions



Où est passé mon chat ?



point d'interrogation

- racontent



Le pompier éteint le feu.



point.

- expriment la surprise, la joie ou qui donnent un ordre.



Lave toi les mains !

Comme tu as grandi !



point d'exclamation

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment s'appelle le point qui ressemble à un « i » retourné ? Celui qui ressemble à un crochet ?
- A quoi sert le point d'interrogation ? Le point d'exclamation ? Le point ?
- Quel point faut-il mettre à la fin de ces phrases : « Comment tu t'appelles ? » / « Qu'elle est gentille, cette petite fille ! » / « Aujourd'hui, il pleut. », etc. pourquoi ? parce que c'est une question, que ça raconte ou que ça exprime la surprise, la joie ou un ordre ?
- Invente une phrase qui finit par un point ordinaire / un point d'exclamation / un point d'interrogation.

La phrase

Dans une phrase, il y a plusieurs groupes de mots.
Ce sont des mots qui « vont ensemble ».



Mon frère accroche une étoile en haut du sapin.

- On peut échanger certains groupes.

Mon frère

Ma grande soeur

Papa

Il

Elle

accroche une étoile

en haut du sapin.



- On peut supprimer certains groupes.

Mon frère

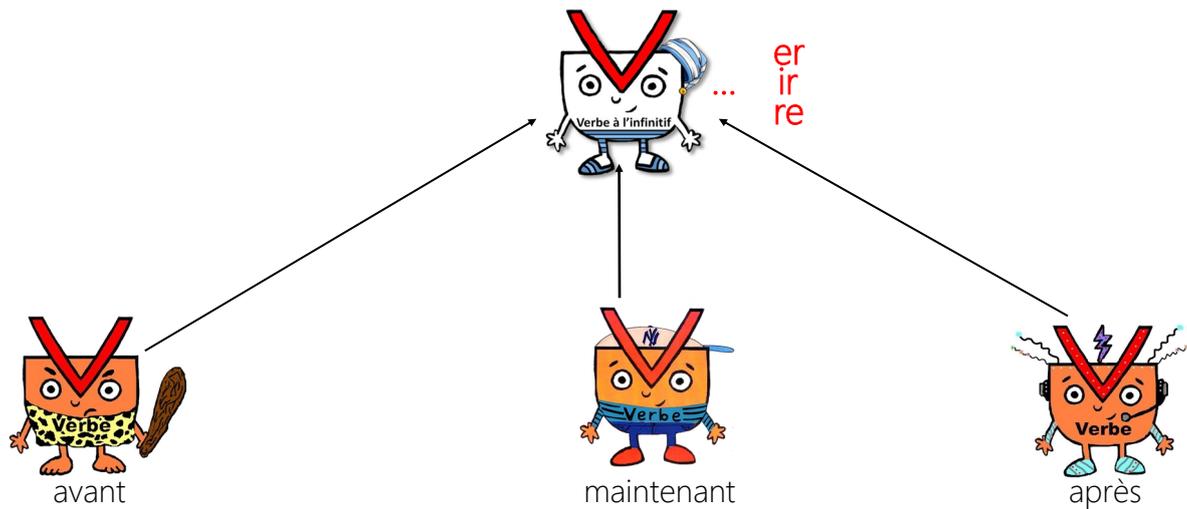
accroche une étoile.



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- . Quels sont les groupes dans cette phrase et quel sont ceux que l'on peut déplacer?
 - Le frère de Marie se promène dans le jardin.
 - Demain, je mangerai des pâtes fraîches au restaurant
- . Echange le premier groupe.
 - La grand-mère de Paul regarde un film à la télé.
- . Allonge la phrase en ajoutant un ou deux groupes.
 - Le chien a mangé ses croquettes.

titre du verbe = infinitif

**passé**

hier
avant-hier
ce matin
Autrefois ...

présent

aujourd'hui
en ce moment
Actuellement ...

futur

demain
plus tard
bientôt
dans un mois
ensuite ...

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

Dis si les verbes sont conjugués au passé, au présent ou au futur



tu avanceras / il regardait / nous marchons / ils lisent / elle finira / vous prenez / Blanche-Neige se sauva dans la forêt / Ensuite, il sautera de plus en plus haut. / Etc.

Dis si les mots indiquent du passé, du présent ou du futur.

l'année dernière / en ce moment / hier / dans deux jours / aujourd'hui / après-demain

Dis si les phrases sont au passé, au présent ou au futur

Léa demande à Mina :

– Est-ce que je passe te chercher ? Tu viens à la piscine ?

– Hier, au stade, le vent soufflait. Et aujourd'hui, j'ai mal à la gorge. Je ne peux pas me baigner.

J'irai la semaine prochaine.

Modifie cette phrase en la mettant au passé et au futur : « La nuit tombe. »

Invente une suite : « Demain matin, je prendrai mon cartable et je... » C'est du passé, du présent ou du futur ?

Peux-tu redire cette phrase au présent : « Ce matin ... » ? Au passé : « Hier matin... » ?

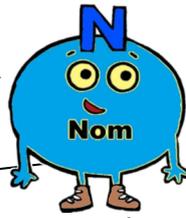


une personne

... garçon
Thomas

un animal

... chat



Le nom est un mot
qui désigne :

une chose



..... maison



..... amour

un lieu



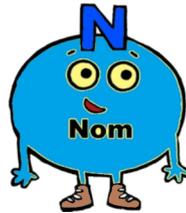
France

nom commun

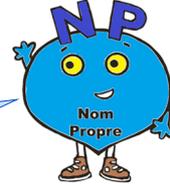


déterminant
+
nom commun

le garçon
un village
un pays



nom propre



nom propre
majuscule

Thomas
Bizanet
la France



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

Dis si c'est un nom de personne, un nom d'animal ou un nom de chose. (il y a un intrus)

cheval - pompier - marcher - lune - chance -

Dis si c'est un nom propre ou un nom commun

le chat - un écolier - Jean - l'Italie - Maman - une chambre - tomate - éléphant - enfant - tristesse

Trouve les noms dans la phrase.

Romain, ce pantalon est trop petit pour ton frère, tu peux le mettre dans ton armoire blanche.



Le verbe:  c'est le mot d'**action** qui indique ce que font les personnes, les animaux ou les choses.

Pour trouver le verbe, je pose la question: « **Il s'agit de quoi faire ?** »

Exemple: Léa patine vite.

« Il s'agit de quoi faire? » Il s'agit de patiner.



Léa patine vite.



...ou je mets la phrase à la forme négative.

Léa ne patine pas vite.



L'écriture du verbe peut changer :

elle patinera - tu patinais - les enfants patineront

mais **patiner** c'est le « **titre** » du verbe . On dit aussi que c'est l'**infinitif** quand il n'est pas déguisé.



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Est-ce que le mot « sortir » est un verbe ? Et le mot « bonbon » ? Et le mot « rêver » ? Etc.
 - Comment fais-tu pour savoir si un mot est un verbe ?
 - Je te dis un mot. Tu dois trouver si c'est un verbe ou un nom, et expliquer comment tu as fait pour trouver : « arrosoir », « poussette », « arroser », « parler », « pousser », « tableau », etc.
 - Trouve des verbes qui disent ce que tu fais généralement quand tu es à la maison (jouer, manger, dormir, se laver...)
 - Je te dis une phrase, tu me dis quel est le verbe et ensuite quel est l'infinitif du verbe.
- Je regarde un film à la télévision. Il avance doucement. Quand arriveras-tu chez toi ? Tu n'iras pas au cinéma ce soir.
Les animaux sauvages courent dans la savane. Ne dors pas ! etc...



Le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom.
Il est placé devant le nom.

le tigreun arbrela peurune autruchema belle écharpeses nouveaux jouetsdes grosses larmes

Devant un nom qui commence par une voyelle ou un h muet,
on écrit **l'** au lieu de **le** ou **la** ⇒ **le** avion ⇒ **l'** avion

 le hérisson , la hutte



la heure ⇒ **l'** heure



Devant d'autres noms **à** et **le** se transforment en **au**.

Exemple : *Je vais **au** cinéma.*

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

* Quel déterminant peut-on écrire devant le mot pantalon ? Trouves-en au moins 4. Idem avec les mots chemise, trousse, France, ville, Paris etc.... (introduire des noms propre et demander pourquoi on ne peut pas mettre de déterminant devant, cela permet de réviser les notions de nom propre et nom commun)

* Faire la même chose avec des noms au pluriel.

* Faut-il écrire **le**, **la** ou **l'** devant vache - ami - ourson- autocar- conducteur - année etc...

* Faut-il écrire **du** ou **de la** devant farine, pain, fromage, chantilly, pizza, beurre etc...

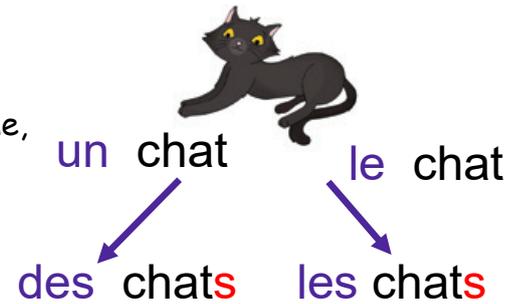




Un nom est au **singulier** quand il nomme une seule personne, chose ou animal : ✕

Un nom est au **pluriel** quand il nomme plusieurs personnes, choses ou animaux : 

Au **pluriel** on ajoute généralement un **-s** au nom.



Parfois on ajoute un **-x**

----eux

----aux

une voiture ✕



mon cahier



un ballon



son cadeau



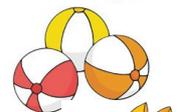
 deux voitures



⇒ mes cahiers



⇒ des ballons

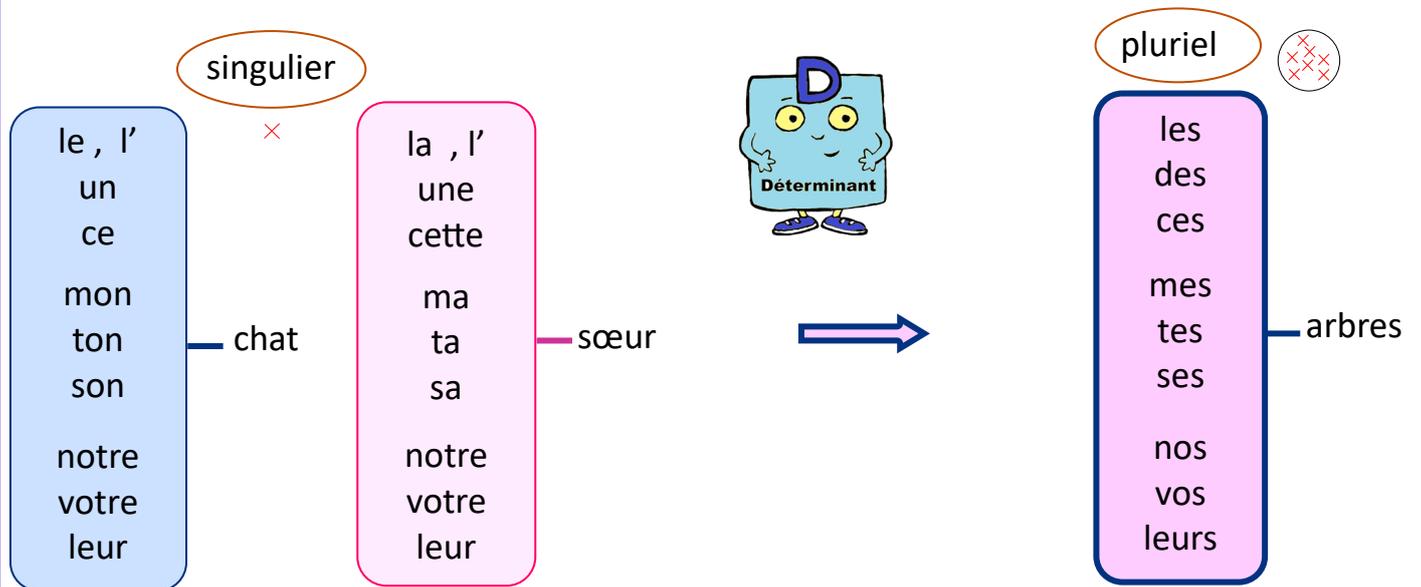


⇒ ses cadeaux



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Est-ce que le mot « école » est un nom ? Et le mot « trottoir » ? Et le mot « courir » ? Etc.
- « Des écureuils », c'est un nom au singulier ou au pluriel ? Comment le sais-tu ? Qu'est-ce qu'il y a à la fin d'« écureuils » ?
- S'il y a plusieurs avions, comment écris-tu « avions » ? S'il y a un seul vélo, comment écris-tu « vélo » ? Etc.
- Quand je dis « un avion », où est le nom ? Où est le déterminant ? Et « la ficelle », « des maisons » ? Etc.
- Si je te dis le nom « cadeau(x) », quels articles peux-tu mettre devant et comment l'écriras-tu à la fin ? Et « bouteille(s) » ? Etc.



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Est-ce que le déterminant « ma » est masculin ou féminin, singulier ou pluriel ? Mets-le au masculin, au pluriel . Etc.
- Quel est le pluriel de « notre », de « cette » etc.... Quel est le masculin de « sa » , de « une » etc... et inversement
- « ton cadeau », quel est le nom, le déterminant ? Si tu le dis au pluriel qu'est-ce qui change sur le déterminant, le nom ? etc.



Tu sais qu'au **pluriel**, les **noms** finissent très souvent par **-s** : les garçons / les filles

Au **pluriel**, les **verbes**, eux, finissent presque toujours par **-ent** :

Tous les élèves prépar**ent** un spectacle :

Les filles dans**ent** (elles dans**ent** très bien!)

et les garçons chant**ent** (ils chant**ent** très bien !)



Si le **sujet** est au **pluriel**, le **verbe** est aussi au **pluriel**.

La **terminaison** des verbes au pluriel est presque toujours **-ent**.

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

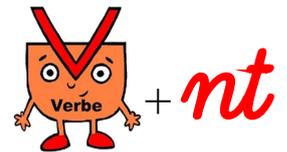
- Dans la phrase « Elles écoutent la leçon. », comment écris-tu le sujet « elles » ? Et le verbe « écoutent » ? Mêmes questions pour les phrases « Ils lisent un livre. », « Les feuilles tombent. », etc.
- Transforme au pluriel « Le chien aboie. » / Transforme au singulier « Les élèves terminent un exercice. » Qu'est-ce qui change ?
- Si je dis « Il(s) dessine(nt) bien. », comment s'écrit cette phrase si elle est au singulier ? Et au pluriel ?

leçon GC10 bis



Au pluriel, les verbes s'écrivent **-ent**

sauf : ils font, ils vont, ils ont, ils sont



faire

aller

avoir

être

• La souris **explore** la maison.

• Elle **va** au grenier.

• Elle **est** discrète.

• Elle ne **fait** aucun bruit,
car elle **a** peur du chat!



Les souris la maison.
Elles au grenier.
Elles discrètes.
Elles ne peur du chat!
car elles

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

• Papa **fait** la cuisine.

• Il **épluche** les légumes.

Papa et Zoé



❖ Le **pronom** se met à la place d'un nom, il le remplace.

Tom et son chien se promènent. Ils se promènent.

❖ Quand tu conjugues (déguises) un verbe, tu utilises les **pronoms**.
Ils indiquent la **personne** de la conjugaison.



singulier

1 ^{ère} pers.	je j'
2 ^{ème} pers.	tu
3 ^{ème} pers.	il / elle / on

pluriel

1 ^{ère} pers.	nous
2 ^{ème} pers.	vous
3 ^{ème} pers.	ils / elles

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Récite par coeur tous les pronoms sujets, et épelle-les.
- Trouve le sujet et change le par un pronom personnel : La petite fille mange une glace. Papa répare son vélo dans le garage. Pauline et moi jouons souvent aux cartes. Les hérissons se mettent en boule pour se protéger. ... etc ...
- Dans la phrase « Elle déménage en ville », quel est le verbe et son infinitif ? Quel est le pronom de conjugaison ?

Elle déménage (..... -personne du).

Vous avez (..... -personne du).

Nous sommes . (..... -personne du). Etc.



Pour trouver le sujet du verbe :

1. Je cherche le verbe



Le garçon saute sur le canapé.

le garçon

sujet du verbe



saute sur le canapé.



2. Je pose la question

« Qui est-ce qui saute ? »

3. Je réponds

« C'est le garçon qui saute. »

→ Le groupe le garçon est le sujet du verbe.

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?
- Trouve le sujet dans chacune des phrases suivantes, en te posant la question « qui est-ce qui ? »: Le marchand vend une glace. La petite fille glisse sur le toboggan. Le chat miaule devant la porte. La télévision ne fonctionne plus. Les tigres vivent dans la jungle.
- Dans les phrases ci-dessous lesquelles sont correctes ? Quel est le verbe et le sujet du verbe ?



- Les lettres distribuent le facteur chaque matin.
- Le facteur distribue les lettres chaque matin.

Ce matin, mon père ramasse des champignons.
Ce matin, les champignons ramassent mon père.

Les jolies fleurs poussent dans le jardin.
Le jardin pousse les jolies fleurs.

Etc.

- Trouve le sujet et change-le sans modifier le sens : Pierre et Paul jouent au ballon. L'hippopotame et l'éléphant se baignent dans la mare. Les filles et les garçons jouent dans la cour. Nous partons faire un pique-nique.



Au présent, à la troisième personne du singulier :

- si j'entends [e] à la fin du verbe , j'écris -e

Elle chante.
Le petit garçon s'amuse bien.
On écoute la leçon.

- sinon de cherche l'infinitif du verbe et j'applique la règle :

▶ à l'infinitif, le verbe finit par -ir ou -re alors
je mets la terminaison -t

Il dort. (dormir)
Louisa finit son travail. (finir)
On sait la poésie. (savoir)
Elle fait un gâteau. (faire)

▶ à l'infinitif, le verbe finit par -dre alors
je mets la terminaison -d

Julie répond. (répondre)
Elle comprend. (comprendre)

il- elle



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

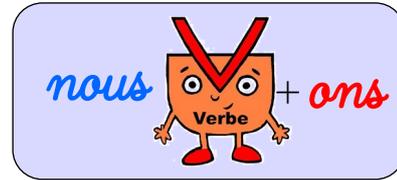
- Écoute ces phrases : « Papa fait le ménage. » / « Ma soeur écoute un CD. » Quels sont les sujets des phrases ? Quelles sont les terminaisons des verbes ?
- Dans les phrases « Il parle. » / « Paul lit. » / « Elle attend. » / « Léa joue. », quelles sont les terminaisons des verbes ?
- Transforme au singulier les phrases suivantes : « Elles apprennent une chanson. / Elle ... » /
- « Ils finissent le gâteau. / Il ... » / « Elles écoutent la maîtresse. » / « Elle ... » Quelles sont les terminaisons des verbes ?
- Complète oralement.

*Mon chat lap... son lait pendant que dans son panier, ma chatte dor..... . Leurs chatons
jou..... bruyamment. Le gris mont..... sur la table, le noir fai... le fou et le blanc se tor.....
la patte en courant. Quel chahut !*



A la *première personne du pluriel*, la terminaison du verbe est toujours **-ONS**.

sauf nous **sommes** (verbe être)

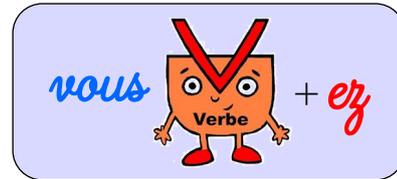


nous regard**ons**

nous finiss**ons**

A la *deuxième personne du pluriel*, la terminaison du verbe est toujours **-ez**.

sauf vous **dites** (dire)
vous **êtes** (être)
vous **faites** (faire)



vous regard**ez**

vous pren**ez**

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Quelle est la terminaison du verbe quand on conjugue avec le pronom nous ? et avec vous ?
- Dans les phrases « *Nous jouons dans le sable.* » / « *Vous construisez une maison.* », quels sont les sujets ? Quelles sont les terminaisons des verbes ?
- Transforme les phrases suivantes au pluriel, en précisant la terminaison des verbes : « *J'arrose les fleurs. / Nous ...* » ; « *Tu pars en vacances à la mer / Vous ...* » Etc.
- « *Les enfants vont à la plage.* » Tu écris -ons ou -ont ? Pourquoi ? Idem avec « *Nous avons froid.* » « *Mes sœurs font un gâteau.* » « *Nous aimons le fromage fort.* » Etc.
- Conjugue « *arriver trop tard* » à la première personne du pluriel puis à la deuxième personne du pluriel. Idem avec « *regarder les étoiles* » « *partir dans une fusée* » « *être en forme* » « *faire la fête* » « *aller au cinéma* »



A la *deuxième personne du singulier*, la terminaison du verbe est toujours **-s**.

Quelquefois, il faut un **d** avant le **s** :

Tu répond**s**. (parce que c'est le verbe *répondre*)

Tu entend**s**. (parce que c'est le verbe *entendre*)

Tu apprend**s**. (parce que c'est le verbe *apprendre*)



Monsieur TU
promène son -s
en laisse !

	- er	<p style="text-align: center;">tu</p> <p style="text-align: center;">tu</p>	- es	tu regard es
	- ir / re		- s	tu fin s
	- dre		- ds	tu vend s



sauf : tu **peux** (vouloir) tu **veux** (vouloir)

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Écoute ces phrases : « *Tu écoutes la radio.* » / « *Tu lis un album.* » Quel est le sujet de ces phrases ? Quelle est la terminaison de ces verbes ?
- Dans les phrases « *Tu chantes* » / « *Tu écris.* » / « *Tu réponds.* », etc., quelles sont les terminaisons des verbes ? Comment as-tu trouvé ?
- Transforme la phrase au singulier, et précise la terminaison : « *Vous cueillez des fleurs.* / *Tu ...* », etc.
- Conjuge Tu (arriver) ... trop tard. Tu (descendre) Tu (regarder) les étoiles. Tu (partir)dans une fusée.



Avec le pronom sujet *je*, la terminaison des verbes est souvent *e* ou *s*, mais jamais les deux en même temps !

- ◇ Quand il y a un *e*, il n'y a pas de *s* : Je chante*e*.
Je m'amuse*e* bien.
J'écoute*e* la leçon.
- ◇ Quand il y a un *s*, il n'y a pas de *e* : Je dors*s*.
Je finis mon travail.
Je vais à l'école.
- ◇ Quelquefois, il faut un *d* avant le *s* : Je répond*s*. (parce que c'est le verbe *répondre*)
J'entend*ds*. (parce que c'est le verbe *entendre*)

À la *première personne du singulier*, la terminaison du verbe est :

	- er	je		je j'	- e	je regarde
	- ir / re			- s	je finis	
	- dre			- ds	je vends	



sauf : je pex (pouvoir)

je vex (vouloir)

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Écoute ces phrases : « *Je regarde la télé.* » / « *Je lis un album.* » Quels sont les sujets des phrases ? Quelles sont les terminaisons des verbes ?
- Dans les phrases « *Je chante.* », « *J'écris.* », « *J'apprends.* », « *Je comprends.* », quelles sont les terminaisons des verbes ? Comment as-tu trouvé ?
- Transpose la phrase au singulier et précise la terminaison du verbe : « *Nous bêchons le jardin.* / *Je ...* » Etc.

Les verbes qui ont un titre (infinitif) en **-er** comme **donner** appartiennent au 1er groupe.

Au présent, ils ont toujours les mêmes déguisements (terminaisons)

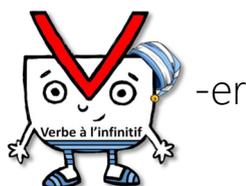
Il faut bien faire attention au petit mot qui est devant (pronom personnel) pour les déguiser (conjuguer) correctement.



En ce moment,

je	donne
tu	donnes
il, elle, on	donne
nous	donnons
vous	donnez
ils, elles	donnent

donner



-er

je	----->	e
tu	----->	es
il, elle	----->	e
nous	----->	ons
vous	----->	ez
ils, elles	----->	ent



Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugue les verbes « chanter », regarder », « jouer », « arrêter », etc.
- Dis la terminaison à chaque fois
- comment conjugues-tu « avancer » à la ...ème personne du singulier / pluriel ? continuer avec d'autres verbes du premier groupe.

L'adjectif accompagne le nom pour dire ...

comment est la personne,
comment est l'animal,
comment est la chose.

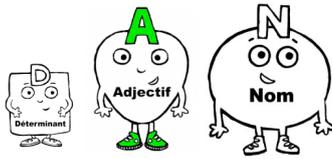


L'adjectif est placé

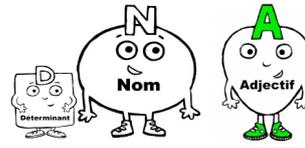
avant

ou

après le nom.

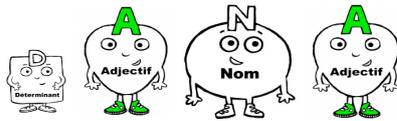


une grande girafe



un orage violent

Un nom peut être accompagné de plusieurs adjectifs.



un petit garçon triste

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Fais une liste d'adjectifs de couleur.
- Cherche les adjectifs contraires : « grand / ... », « gentil / ... », « minuscule / ... », « rapide / ... », « chaud / ... », etc.
- Trouve plein d'adjectifs différents pour décrire un chien : « un gros chien », « un chien méchant », etc.

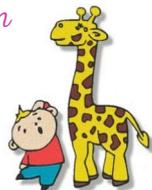
Grammaire: Accord en genre et en nombre dans le groupe nominal

le déterminant, nom et l'adjectif s'accordent

Ils s'écrivent
au masculin ou au féminin



un grand château



une grande girafe

Ils s'écrivent
au singulier ou au pluriel



un petit gâteau

des petits gâteaux



des moufles bleues et vertes

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Dis si ces groupes du nom sont au féminin ou au masculin, au singulier ou au pluriel : un grand parapluie, les fleurs coupées, un chien féroce, ...
- Transpose « un petit lapin » au féminin, puis au pluriel. • Si j'écris « une petite lampe verte », quels sont les mots qui s'accordent au féminin avec « lampe » ?
- Transpose au féminin: Le petit chat gris / un maître attentif
- Transpose au pluriel: Le joli fauteuil moderne / une magnifique horloge ancienne
- Si j'écris « un grand garçon », quel mot est un adjectif ? Et si c'est une fille, tu écriras « une g..... fille ». Qu'est-ce qui a changé ? Et si il y a plusieurs garçons ? Plusieurs filles ? Etc.

masculin



le port

un navire

féminin



la tarte

une pomme

Le nom peut être

↪ masculin (un ami)

↪ féminin (une amie)



➤  On n'entend pas toujours la marque du féminin : son amie

➤ le féminin et le masculin d'un nom sont parfois des mots très différents :
mon oncle, ma tante

Pour écrire un nom au féminin

➤ Cas général : On ajoute un e au masculin un invité - une invitée

➤ Cas particuliers :

masculin	féminin	masculin	féminin
-er	-ère	boucher	bouchère
-t	-tte	chat	chatte
-n	-nne	paysan	paysanne
-x	-se	peureux	peureuse
-eur	-euse	voleur	voleuse
-teur	-trice	aviateur	aviatrice
-if	-ive	sportif	sportive



Le féminin, ce n'est pas que pour les filles :

On dit une tortue, même si c'est un mâle !

On dit une pomme, mais ce n'est ni une fille, ni un garçon !

Le masculin, ce n'est pas que pour les garçons :

On dit un lézard, même si c'est une femelle !

On dit un ballon, mais ce n'est ni une fille, ni un garçon !

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Une boulangerie », c'est un nom masculin ou féminin ? Et « un nuage » ? Etc.
- Transpose au féminin « un petit chien ». Transpose au masculin « une nouvelle maîtresse ». Qu'est-ce qui change ?
- Si j'écris « une jolie petite table », quels sont les mots qui s'accordent au féminin avec « table » ?
- Si je dis « un monsieur très *grande », qu'est-ce qui ne va pas ? « Une *beau voiture » ? Etc.
- Quel est le féminin des noms suivants :
mon frère , le joueur , un acteur, un marchand Etc.



- ❖ Pour écrire une phrase à la forme **négative**, on ajoute le plus souvent les deux petits mots :
« **ne** » et « **pas** »



P'TIT OUI

Oui, je veux.



P'TIT NON

Non,

je ne veux pas.



- ❖ Le verbe se trouve toujours entre les deux mots :

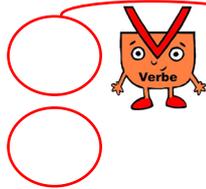
« **ne**  **pas** » lorsqu'il est conjugué à un temps simple.

- ❖ D'autres mots peuvent être utilisés :



P'TIT NON

ou



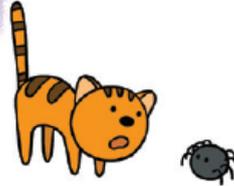
ou

ou

ou

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'ajoute-t-on à une phrase pour la mettre à la forme négative ?
- transpose les phrases suivantes à la forme négative : Je veux aller à l'école. J'aime jouer dans ma chambre. Je vais au parc. Je saute à la corde. etc ... Utilise à chaque fois au moins deux mots de négation différents.
- Qu'y a-t-il toujours entre « ne ... pas » ? • Trouve les verbes dans ces phrases : Je ne sors pas de mon lit. Je ne mange pas la soupe. Je ne range pas ma chambre. Je ne crie pas en classe.



Mon chat voit une araignée : il a peur

le verbe **avoir** au présent

j' ai
tu as
il, elle a
nous avons
vous avez
ils, elles ont



Il se cache sous le tapis : qu'il est bête !

le verbe **être** au présent

je suis
tu es
il, elle est
nous sommes
vous êtes
ils, elles sont

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Conjugue « avoir faim » à la 2ème personne du pluriel etc... dans le désordre
- Conjugue « être intelligent » à la 3ème personne du singulier féminin etc... dans le désordre
- Comment écris-tu [é] dans »tu es le plus fort » « ma chatte est câline », et...
- Comment écris-tu [a] dans »tu as un adorable chiot » « ton copain a un beau vélo », et...
- Explique pourquoi tu aimes ton(ta) meilleur(e) ami(e). J'aime parce qu'il est ..., il a, nous sommes....nous avons.....
- Dis à papa ou maman pourquoi tu l'aimes en utilisant les verbes avoir et être.

Transpose au singulier :

Nous sommes très surpris, vous avez un chien tout sale et plein de puces. Nous avons un peu peur d'en attraper alors nous avons décidé de ne pas rester chez vous. Nous sommes mieux chez nous !

Je

❖ Pour parler d'une **action qui se déroulera plus tard** on conjugue le verbe **au futur**.



❖ On peut se servir des **mots qui indiquent le moment** :
demain, ensuite, plus tard, quand je serai grand...

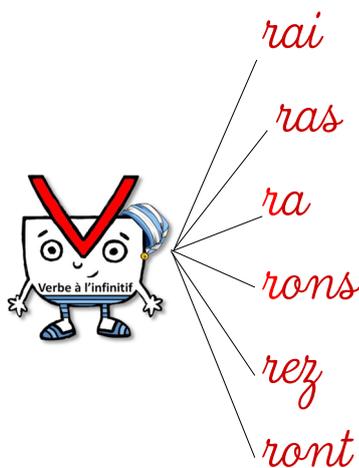
singulier

je chanterai
tu chanteras
il, elle chantera

❖ Pour conjuguer les verbes du 1er groupe au **futur**, on écrit son **infinitif** et on ajoute les **terminaisons** :

pluriel

nous chanterons
vous chanterez
ils, elles chanteront



Je serai, tu seras...
je ferai, tu feras...
je viendrai, tu viendras...

.....
Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Il arrive trop tôt » Transforme cette phrase au futur. quelle est la terminaison ? Etc. avec d'autres phrases.
- Raconte ce que tu feras plus tard. Raconte à tes parents comment tu les imagines quand ils seront plus vieux. Etc.

• **Lis ce texte :**

- Agenda de la semaine prochaine
- Lundi : accompagner mon petit frère chez le dentiste.
- Mardi : porter les devoirs à Louis.
- Mercredi : jouer à la maison.
- Jeudi : recopier la poésie.
- Vendredi : étudier la leçon de math.
- Samedi : manger au restaurant.

• **À partir du texte, complète les phrases suivantes :**

- La semaine prochaine, j'aurai beaucoup de choses à faire.
 - Le lundi, j'....., le jeudi, j'.....
 - La semaine prochaine, Karim aura beaucoup de choses à faire. Le mercredi, il, le samedi, il
 - La semaine prochaine, Martha et Lina auront beaucoup de choses à faire. Le mardi, elles, le vendredi, elles
-



Firmin est un casse-cou,
il **fait** n'importe quoi !

le verbe **faire** au présent

je fais	}	singulier	x
tu fais			
il, elle fait			
nous faisons	}	pluriel	x x x x
vous faites			
ils, elles font			



présent

PRÉSENT



Fernand est un menteur,
il **dit** n'importe quoi !

le verbe **dire** au présent

je dis	}	singulier	x
tu dis			
il, elle dit			
nous disons	}	pluriel	x x x x
vous dites			
ils, elles disent			

présent

présent

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Quel est le piège quand on conjugue le verbe faire au présent ? C'est avec nous car on entend « nous faisons » mais on écrit « nous faisons » et avec vous, on ne dit pas « vous faites » mais « vous faites. »
- Quel est le piège quand on conjugue le verbe dire au présent ? C'est avec vous, on ne dit pas « vous dites » mais « vous dites. » comme dans quel autre verbe déjà appris ? « vous êtes ».
- Quel est le radical du verbe faire ? C'est « fai... » sauf « ils font »; et dans le verbe dire ? C'est « di... ».
- Conjugue le verbe faire au présent à la ...ème personne du singulier/ pluriel etc.. idem avec le verbe dire.
- **Transpose au pluriel :**

Tu me dis toujours que je fais n'importe quoi, que je dis des bêtises. Je te dis la vérité : je le fais exprès !
Vous



Je **vais** chez la dentiste...

le verbe **aller** au présent

je vais	}	singulier	x
tu vas			
il, elle va			
nous allons	}	pluriel	x x x x x x x x
vous allez			
ils, elles vont			



présent

PRÉSENT



... parce que j'**ai** mal
aux dents.

le verbe **avoir** au présent

j' ai	}	singulier	x
tu as			
il, elle a			
nous avons	}	pluriel	x x x x x x x x
vous avez			
ils, elles ont			

présent



présent

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Quels sont les pièges quand on conjugue le verbe aller au présent ? C'est au singulier car le radical est « va... » et non « all... » et à la 3ème personne du pluriel c'est « vont »
Comment faire pour ne pas se tromper ? Il suffit de parler car je sais parler depuis que je suis petit(e).
- Quel est le piège quand on conjugue le verbe avoir à la première personne du singulier « je » ? Il y n'y a pas de « j'ai »
- Conjugue le verbe aller au présent à la ...ème personne du singulier/ pluriel etc.. idem avec le verbe avoir.
- Transpose avec je, tu, elle, vous et ils

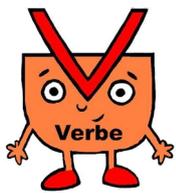
Quand nous avons froid, nous allons dans le salon car nous avons une belle cheminée. Nous allons près du feu pour nous réchauffer.

- ❖ Pour parler d'une **action qui a déjà eu lieu** on utilise un temps du passé :
L'IMPARFAIT.

- ❖ On peut se servir des **mots qui indiquent le moment** :
 « hier », « l'année dernière », « autrefois », « il y a cinq minutes » ...



- ❖ A l' **IMPARFAIT**, tous les verbes du 1er groupe, comme écouter, ont les mêmes terminaisons :
 « *ais* », « *ais* », « *ait* », « *ions* », « *iez* » et « *aient* ».



ais
ais
ait
ions
iez
aient

singulier

x

j' écoutais

tu écoutais

il écoutait

elle écoutait

pluriel

x x x x
 x x x x
 x

nous écoutions

vous écoutiez

ils écoutaient

elles écoutaient

Pour s'assurer que votre enfant a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Quelle est la particularité de l'imparfait la 2ème et 3ème personne du pluriel ? C'est le « i » devant « ons » et « ez ».
- Raconte ce que tu faisais quand tu étais petit(e). Pose des questions à tes parents sur ce qu'ils faisaient quand ils étaient petits.
- Pose leur des questions sur l'enfance de tes grands-parents.
- **Transpose le texte avec tu, je, nous puis vous :**

Autrefois, le dimanche, Grand-mère préparait une galette au fromage. Elle préparait du lait, de la farine, des oeufs et du gruyère. Elle mélangeait le tout. Elle beurrant un moule. Et elle versait le mélange dedans. Elle plaçait le moule dans le four. Elle retirait la galette au bout de trois quarts d'heure. Et elle dégustait.



- er

- ir / re

- dre

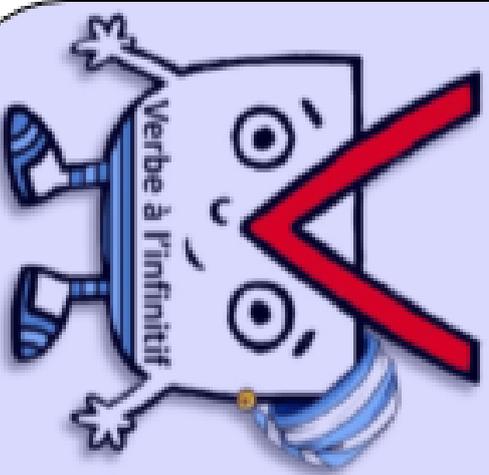
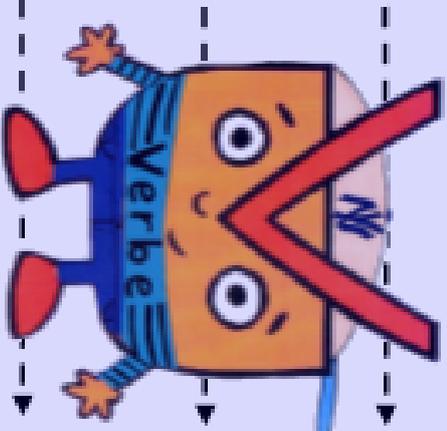
tu

tu

- es

- s

- ds



- er

- ir / re

- dre

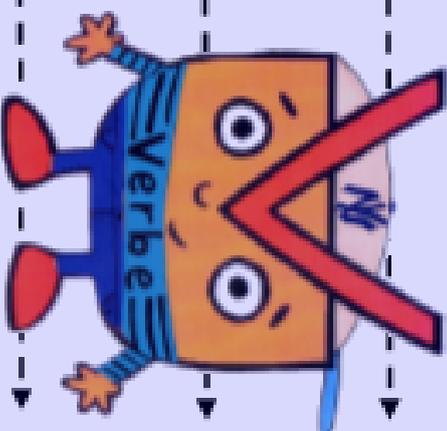
je

je j'

- e

- s

- ds



- ❖ Quand on conjugue un verbe, sa terminaison (déguisement) change.
- ❖ Quand il y en a un seul qui fait l'action, le verbe est au **singulier** 
- ❖ Quand il y en a plusieurs qui font l'action, le verbe est au **pluriel**

singulier

*

pluriel

*
*
*
je chantenous chantons**tu chantes**vous chantez**il chante* ou*ils chantent**elle chante*

ouou

J'ai compris. Conjugue

Avoir chaud

singulier

*

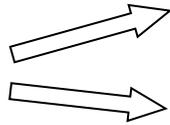
*j' ai**tu as**il a**elle a*

pluriel

*nous avons**vous avez**ils ont**elles ont*

Dans le groupe nominal GN,
le déterminant, nom et l'adjectif s'accordent

Ils s'écrivent
au masculin ou au féminin



une grande girafe

un grand château



J'ai compris.

Ecris au féminin:

Un petit chat

Ecris au masculin :

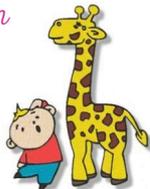
ma gentille mamie

le déterminant, nom et l'adjectif s'accordent

Ils s'écrivent
au masculin ou au féminin



un grand château



une grande girafe

Ils s'écrivent
au singulier ou au pluriel

des petits gâteaux



des moufles bleues et vertes

J'ai compris. Ecris au pluriel:

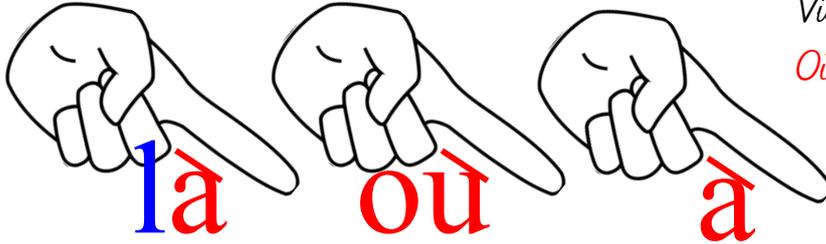
Le joli fauteuil moderne

une magnifique horloge ancienne

Orthographe :
ou / où la / là a / à

Ne confonds pas *ou* et *où* *la* et *là* *a* et *à*

Tu mets un accent pour montrer que c'est un endroit, un lieu



Viens *là* ! Viens ici !

Où vas-tu ? A quel endroit vas-tu ?

Je vais *à* Narbonne.

Je vais au lieu Narbonne.

J'ai compris. Complète avec à / a , ou / où , la / là

Je vais la plage. Il mal aux dents.

Demain, irons-nous ? Tu préfères le bleu le jaune ?

J'aime salade . Regarde , les beaux canards!



Victoire aura un petit chat à son prochain anniversaire.

singulier

x

j' aurai
tu auras
il, elle aura

pluriel

x x x
x x x x
x

nous aurons
vous aurez
ils, elles auront

J'ai compris. Je conjugue au futur.

Ma sœur (avoir) 10 ans l'année prochaine.

Demain nous (avoir) une belle surprise.

Tonton Paul et tata Elise
seront bientôt mariés.



Quand je serai
grande, je serai
chanteuse !



singulier

je serai

tu seras

il, elle sera

pluriel

nous serons

vous serez

ils, elles seront

J'ai compris. Je conjugue au futur.

Plus tard tu (être) un astronaute célèbre.

Vous (être) malades si vous ne vous couvrez pas.

❖ Pour parler d'une **action qui a déjà eu lieu** on utilise un temps du passé : l'**IMPARFAIT** ou le **PASSE COMPOSE**

❖ On peut se servir

des **mots qui indiquent le moment** :

« hier », « l'année dernière », « autrefois », « il y a cinq minutes » ...

❖ Au **PASSE COMPOSE**, on utilise :

« *ais* », « *ais* », « *ait* », « *ions* », « *iez* » et « *aient* ».



singulier

*

*j'écoutais**tu écoutais**il écoutait**elle écoutait**nous écoutions**vous écoutiez**ils écoutaient**elles écoutaient*

pluriel

J'ai compris. Je conjugue au passé composé.

Hier, la maitresse (corriger) les cahiers bleus.

Nous (regarder) la télé très tard.