

# De gros yeux dans la nuit

## Graphies « eu » et « oeu »

Mots outils → peu à peu, enfin, mieux

Objectifs :

- Découvrir et utiliser les graphies « eu » et « oeu »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : peu à peu, enfin, mieux

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 96

Les élèves observent le poster de la page 96 et la PE questionne :

- Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, dans la nuit)
- Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)
- Décrivez ce défilé (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)
- Qu'est-ce que cela vous rappelle ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent)
- Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki)
- Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur) Pourquoi ?

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Découvrir des nouvelles graphies pour le son « e » : « eu » et « eur »

La PE écrit au tableau plusieurs mots : cheveux, nœud, œuf, cœur, feu, deux

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer les lettres qui font le son « eu » ou le son « e ».

Bien faire remarquer que ces deux graphies peuvent produire 2 sons différents selon le contexte.

Jeu du furet des métiers : quand je serai grand(e), je serai ... (le nom de métier doit se terminer par « eur »)

On positionnera alors l'affichage et on laissera en évidence l'affiche avec les différentes graphies du son « eu » ou « e »

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 11), lecture de la fiche son 39, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 39, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

## Séance 2 → 1 heure 30

### ■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies « eu » et « ou »

Lecture de la fiche 39: un élève lit individuellement la fiche son 39 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

### ■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils : Révision, sur l'ardoise, des mots outils : enfin, mieux, peu à peu

### ■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 12 à 18), lecture de la page 97, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 97 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

