

« What is that ? » said the cat

Niveau : cycle 2

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulations de la séquence :

- "what is that ?" said the cat
- ...said the...

Séances	Connaissances		Pré-requis : aucun		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1	<p>"what is that ?" said the cat</p> <p>a cat, a bird, a fox</p> <p>a box</p>	<p>Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Intonation descendante sur les questions ouvertes</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Album</p> <p>flashcards</p>	<p>1/ Etude de la couverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture du titre par l'enseignant(e) - Observation de l'illustration, la décrire <p>2/ Apprentissage du lexique de la couverture</p> <ul style="list-style-type: none"> - La structure : what is that ? said the cat - Animaux : a cat, a bird, a fox - Objet : a box
2	<p>"what is that ?" said the cat</p> <p>a cat, a bird, a fox</p> <p>a box</p> <p>...said the...</p>	<p>Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Intonation descendante sur les questions ouvertes</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Album</p> <p>flashcards</p>	<p>1/ Rappel du lexique de la couverture et de la structure</p> <p>2/ Mettre en évidence la rime du titre that/cat et annoncer qu'il y aura des rimes tout le long de l'histoire</p> <p>3/ Commencer à lire l'histoire en laissant des trous sur les trois 1^{er} pages pour que les élèves cherchent la rime à partir des 3 animaux que l'on a vu Exemple : « I found a box », said the</p> <p>4/ Faire répéter les phrases de l'album</p>

3	<p>"what is that ?" said the cat</p> <p>a cat, a bird, a fox</p> <p>a box</p> <p>...said the...</p> <p>Crow,pig, bee, pup, cow, horse, rat, fly, duck, hare</p>	<p>Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Intonation descendante sur les questions ouvertes</p> <p>Bonne réalisation du h initial</p> <p>Bonne réalisation des plosives à l'initiale</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Album flashcards</p>	<p>1/ Rappel du lexique de la couverture ainsi que les structures</p> <p>2/ <u>Apprentissage du lexique des animaux de l'album</u> : crow,pig, bee, pup, cow, horse, rat, fly, duck, hare</p> <p>3/ <u>Lecture offerte de l'album jusqu'à la page 3</u></p>
4	<p>"what is that ?" said the cat</p> <p>a cat, a bird, a fox</p> <p>a box</p> <p>...said the...</p> <p>Crow,pig, bee, pup, cow, horse, rat, fly, duck, hare</p>	<p>Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Intonation descendante sur les questions ouvertes</p> <p>Bonne réalisation du h initial</p> <p>Bonne réalisation des</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p>	<p>Album flashcards</p>	<p>1/ Rappel du lexique de l'album ainsi que les structures</p> <p>2/ <u>Lecture à trous</u> : les élèves doivent trouver les rimes Exemple pour la page 4 : « we don't know », said the... Bien insister sur la prononciation. Relire la phrase complète une fois la rime trouvée</p> <p>3/ <u>Lecture offerte de l'album</u></p> <p>4/ <u>Explication de la chute</u></p>

		plosives à l'initiale			
--	--	--------------------------	--	--	--

Pour aller plus loin

- *Lecture des mots de l'album*
- *Mise en scène de l'histoire avec des marottes des personnages*