

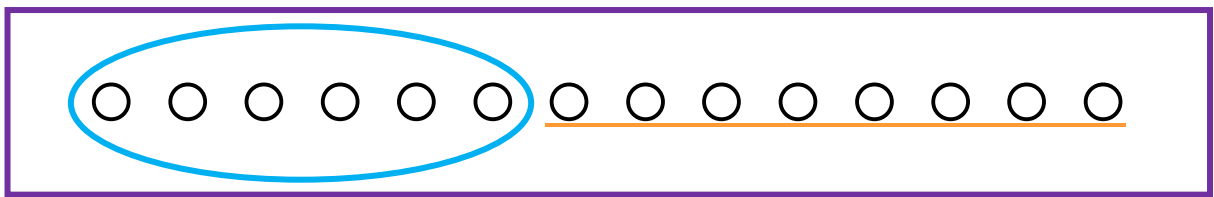
## Problème du mardi 5 mai :

Bien lire l'énoncé suivant à votre enfant.

À 10 heures le boulanger avait 14 croissants dans sa vitrine, à midi il lui en reste 6.

Combien a-t-il vendu de croissants ?

Faire un schéma, (14 croissants en tout), entourer les croissants qui restent (6) pour voir ceux qui ont été vendus (8).



Ce problème peut se résoudre en faisant :

$$6 + \dots = 14 \rightarrow \text{(addition à « trou »)}$$

Les croissants qui restent à midi.

Les croissants qui ont été vendus.

Le nombre total de croissants.

ou

$$14 - 6 = \dots \rightarrow \text{(soustraction)}$$

Le nombre total de croissants à 10h .

Les croissants qui restent à midi.

Les croissants qui ont été vendus.

Quelle que soit la méthode utilisée, il est important de montrer qu'il existe 2 procédures.

Faire une phrase-réponse orale (ou écrite avec les mots soulignés/encadrés de la question) : « Le boulanger a vendu ... croissants ».