

CE1

Module 5

Séance 1

Activité
ritualisée



10'

60



Compter de 2 en 2

calcul
mental



15'

On achète cet objet qui
coute 2euros.



calcul
mental

On donne un billet de 5 euros



Combien doit-on me
rendre?

calcul
mental



calcul
mental



résolution
problème



10'

Nadia prépare les vis pour monter un meuble.

Elle a 4 paquets de 6 vis chacun.

Combien de vis a-t-elle au total?

apprentissage



Décomposer des nombres

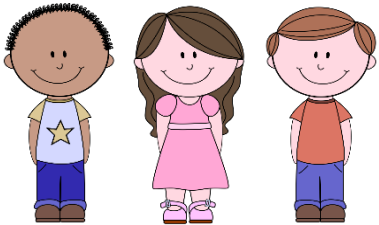


apprentissage

78

apprentissage

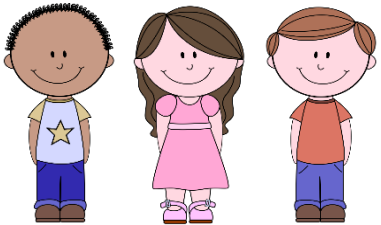
$$78 = 60 + 18 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8.$$



apprentissage

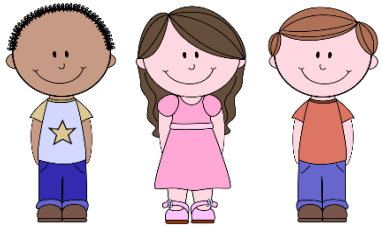
$$78 = 60 + 18 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8.$$

combien il y a de paquets de 10 ?



apprentissage

83



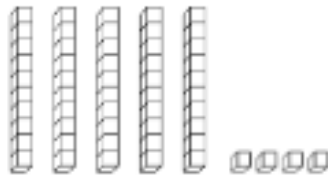
apprentissage

Leçon 2 : Comprendre les nombres

J'entends

Cinquante-quatre

Je représente



J'organise

$$\underbrace{10+10+10+10+10}_{50} + 4$$

J'écris en chiffres

54

D	U
5	4



<https://lc.cx/TKBG>

Écrire les nombres en lettres :

1 : un	11 : onze
2 : deux	12 : douze
3 : trois	13 : treize
4 : quatre	14 : quatorze
5 : cinq	15 : quinze
6 : six	16 : seize
7 : sept	
8 : huit	20 : vingt
9 : neuf	30 : trente
10 : dix	40 : quarante
	50 : cinquante
	60 : soixante
	100 : cent

Quand j'écris un nombre en lettres, je mets un « tiret » entre chaque mot.

Exemple : 21 : « vingt-et-un »

Sur la feuille, vous choisissez un nombre entre 60 et 99, vous le décomposez et ensuite vous l'écrivez en lettre en dessous



CE1

Module 5

Séance 2-3

Activité
ritualisée



15'

Séance 2

dictée de nombres

Activité
ritualisée

Séance 2

Compare ces nombres
en utilisant le bon
signe



74...78

81...73

Activité
ritualisée



Séance 2

Range les nombres du
plus petit au plus grand

84 ; 75 ; 68

calcul
mental



15'

On achète un objet qui
coute 9 euros.



On donne un billet de 20
euros.



Combien me rend-on?

calcul
mental



15'

On achète un objet qui
coute 5 euros.



On donne un billet de 20
euros.



Combien me rend-on?

apprentissage



25'

Séance 2

Évaluation

**Activité
ritualisée**



15'

Séance 3

dictée de nombres

Activité
ritualisée

Séance 3

Compare ces nombres
en utilisant le bon
signe



73...94

79...87

Activité
ritualisée



Séance 3

Range les nombres du plus
petit au plus grand

78 ; 81 ; 77

calcul
mental



15'

On achète un objet qui
coute 4 euros.



On donne un billet de 20
euros.



Combien me rend-on?

calcul
mental



15'

On achète un objet qui
coute 8 euros.



On donne un billet de 20
euros.



Combien me rend-on?

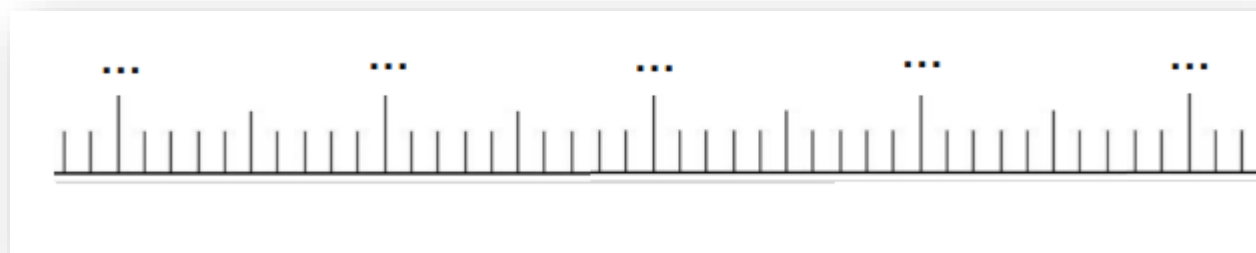
apprentissage



Séance 3



1 0 0



apprentissage

Séance 3

Trouve le
complément à 100

78



100

Séance 3

$$78 + \dots = 100$$

$$100 - 78 = \dots$$

apprentissage

Séance 3

81



100

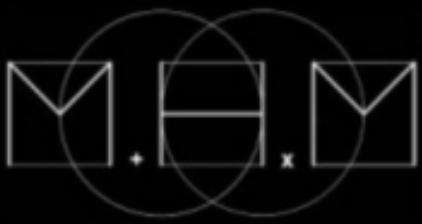
apprentissage

Séance 3

94



100



CE1

Module 5

Séance 4-5

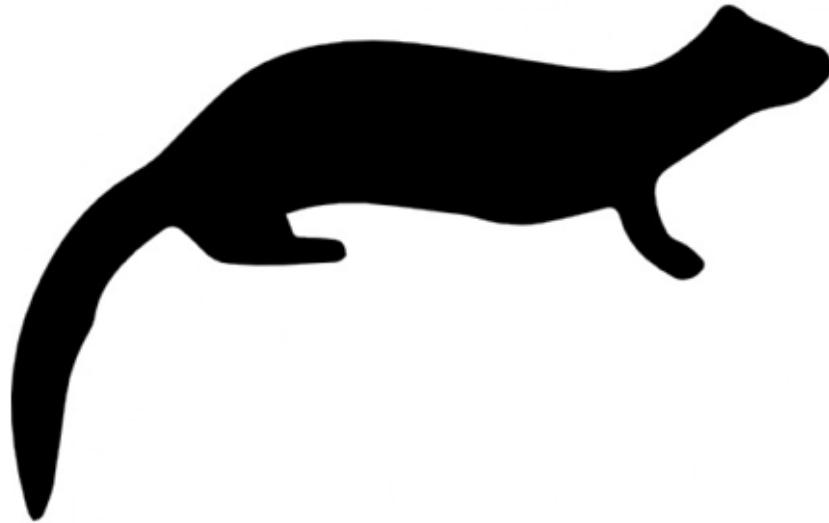
Activité
ritualisée



15'



Séance 4



Activité
ritualisée



7'

Séance 4

Flash Cards

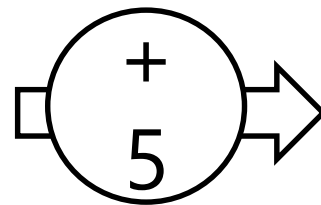
Les mots nombres

calcul
mental



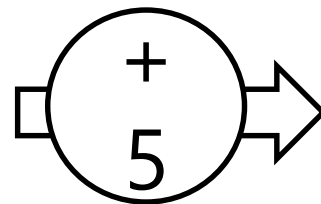
10'

124

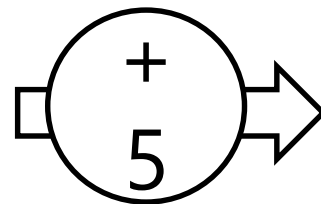


Séance 4

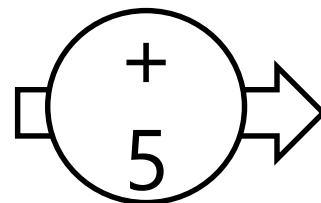
127



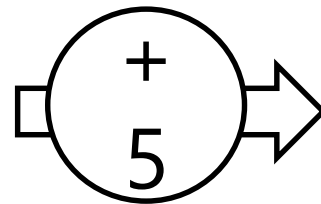
125



128



120



apprentissage



35'

Séance 4

A large, dense pile of colorful, 3D-rendered cubes in various colors including blue, green, yellow, orange, red, purple, and white, scattered across the entire page. A white rectangular box is centered over the middle of the pile, containing the main title.

DÉNOMBRER DE GRANDES QUANTITÉS

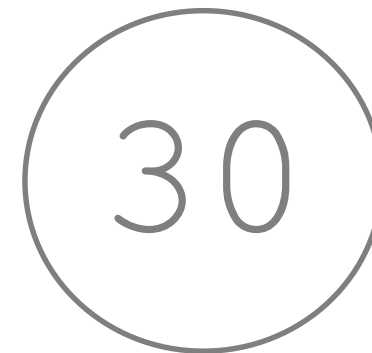
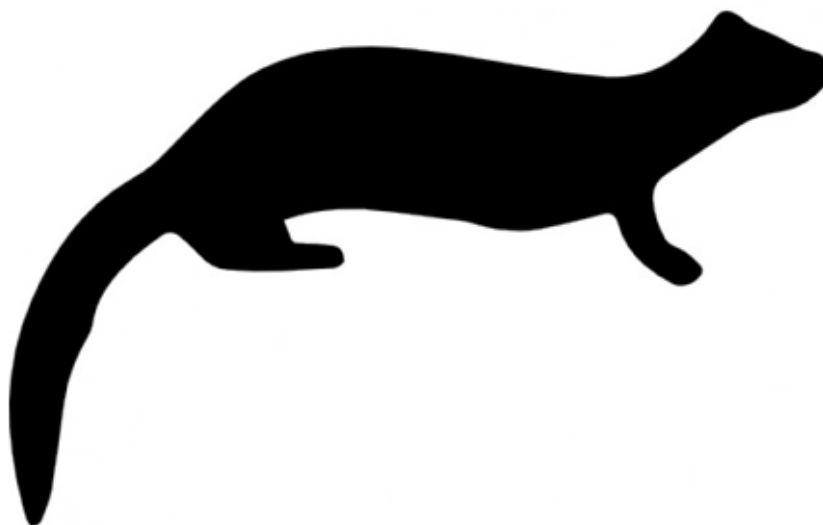
Activité
ritualisée



15'



Séance 5



Activité
ritualisée



7'

Séance 5

Flash Cards

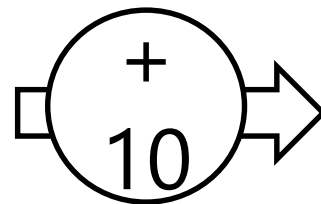
Les mots nombres

**calcul
mental**



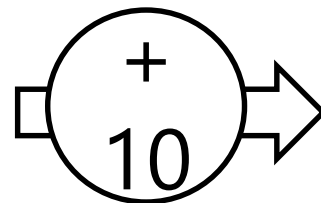
2'

123

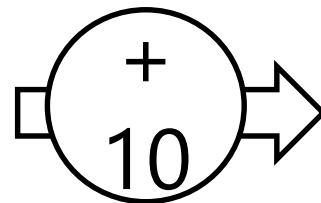


Séance 5

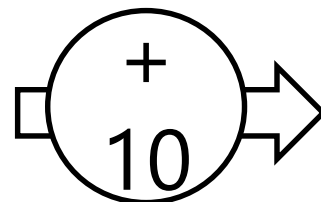
126



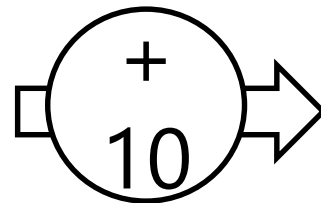
124



128



121



apprentissage



Séance 5

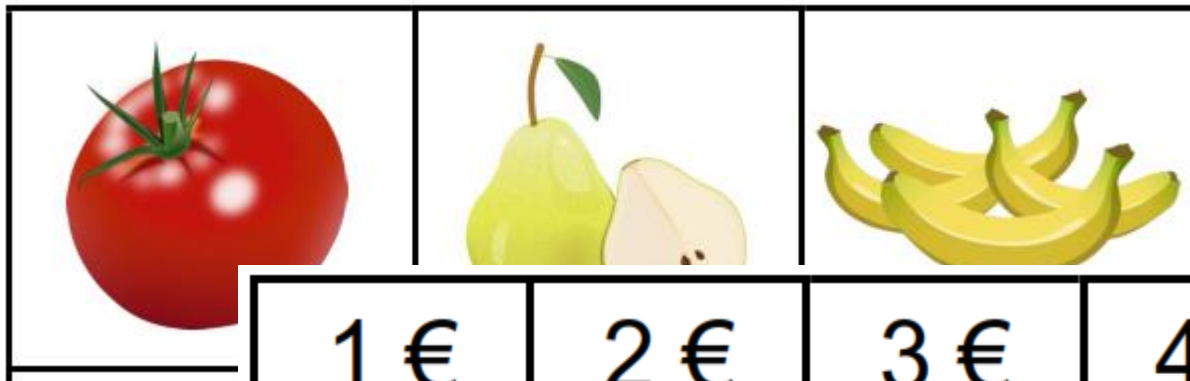
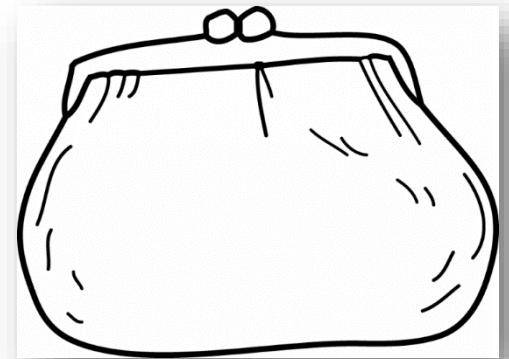
Jeu de la marchande



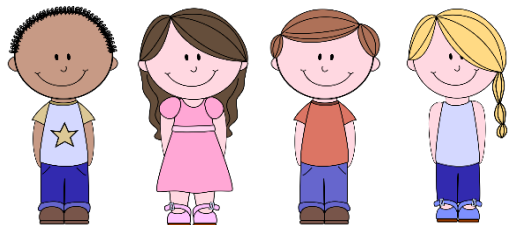
apprentissage

ge

Séance 5



1 €	2 €	3 €	4 €	5 €
6 €	7 €	8 €	9 €	10 €





CE1

Module 5

Séance 6

régulation



Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

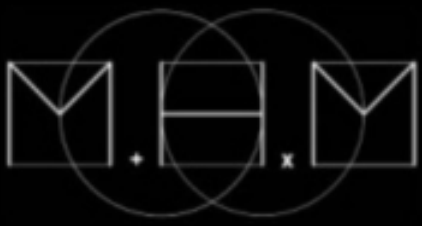
- * faire un retour sur les devoirs.
- * organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 min.
- * un temps de calcul mental de 5 min.
- * un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 min :

Les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (fichier ou jeux ou atelier « marchande ») et vous prenez un groupe de 3–4 élèves sur une difficulté particulière :

- faire des groupements de 10 avec du matériel et comprendre la numération de position (CE1)
- trouver des idées pour mémoriser l'écriture en lettres
- calculer des résultats additifs simples.

Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves pendant une vingtaine de minutes, puis vous allez relancer les autres sur une autre tâche (par exemple écrire les cinq premiers nombres en lettres avec un modèle ou avancer dans le cahier des nombres) puis prendre un deuxième groupe les vingt minutes restantes.

Pour les élèves de CP ou CE1 en difficulté, pensez aux logiciels « la course aux nombres » ou « l'attrape-nombres » présentés sur le site. Utilisés régulièrement, ils peuvent être une remédiation efficace.



CE1

Module 5

Séance 7

Activité
ritualisée



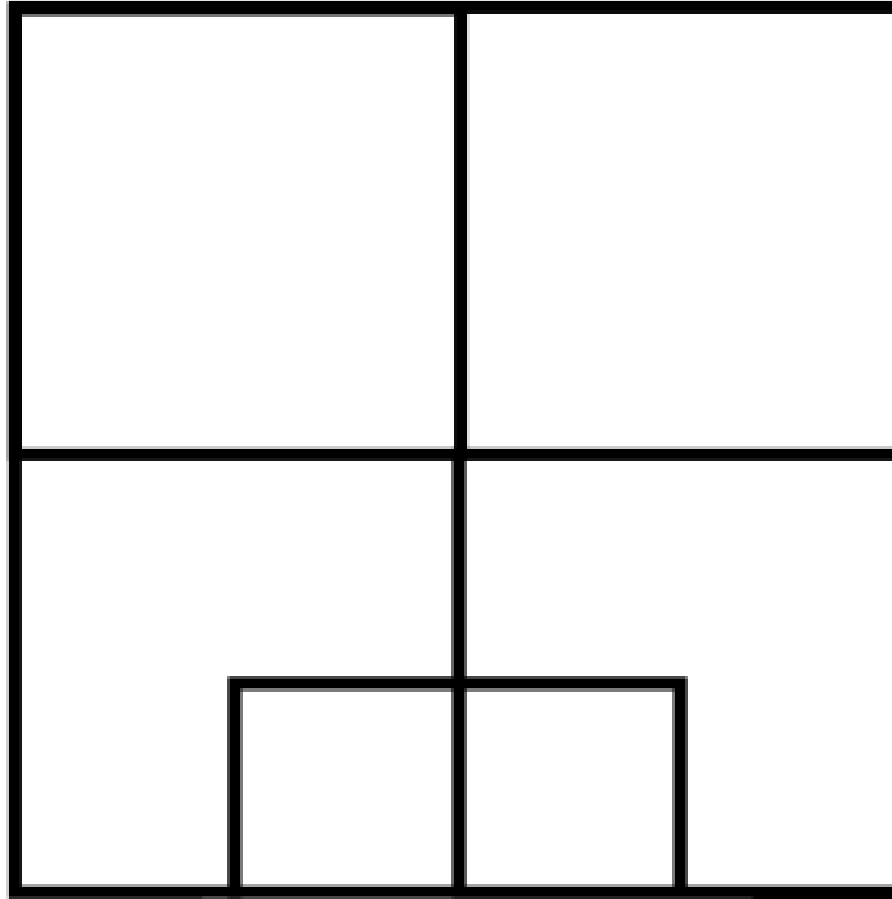
20'

Flash Cards

Les mots nombres

Activité ritualisée

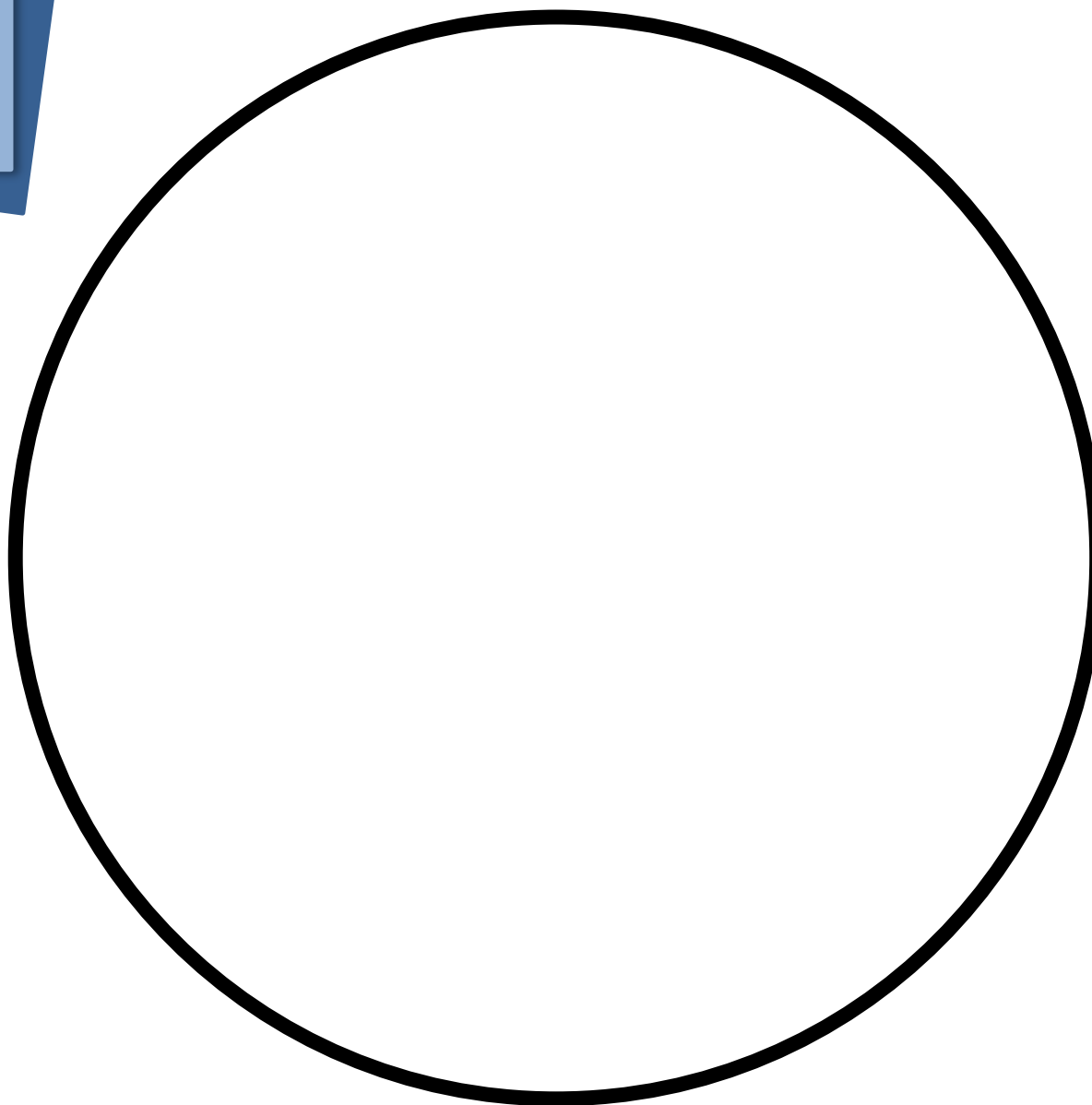
CE1 - FICHE 4 :



apprentissage



40'



apprentissage

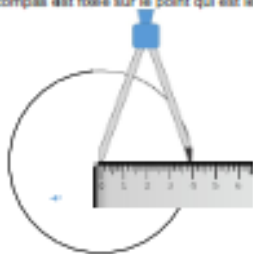
TOUT-EN-ROOND

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11

- ⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.
- ⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.
- ⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.
- ⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

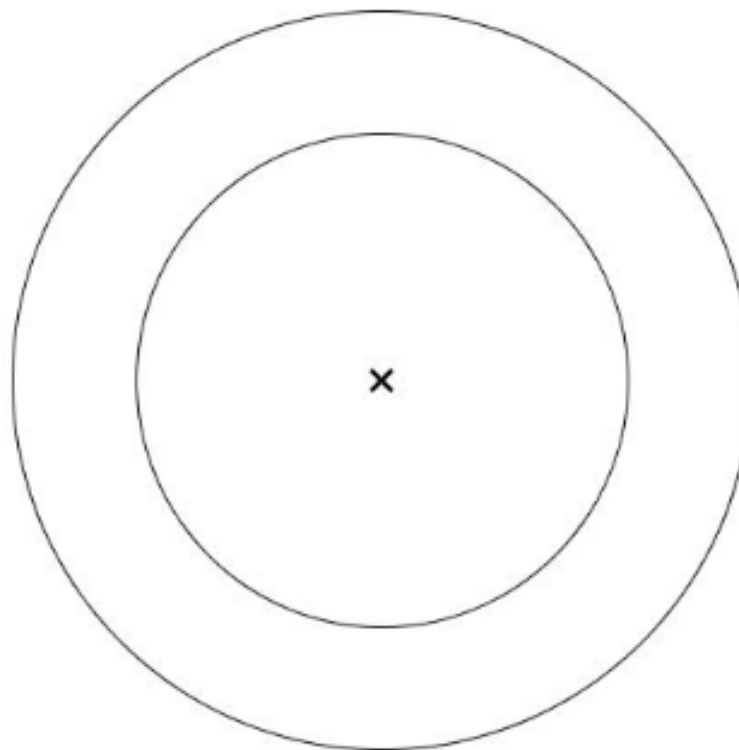
Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



TOUT-EN-ROOND

1



apprentissage

TOUT-EN-ROND

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11

⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.

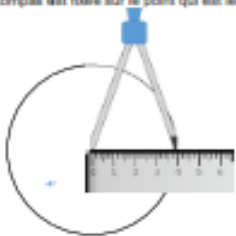
⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.

⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.

⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



TOUT-EN-ROND

2

