



Votre complément n° 1 !

Cher(e)s abonné(e)s,

Voici votre premier complément dans lequel vous trouverez :

- une séquence adaptée en français intitulée « **Comment reconnaître la nature des mots ?** » (CE2) ;
- une séquence adaptée en mathématiques intitulée « **Mesurer et comparer des aires** » (CM1) ;
- des nouveaux exercices ludiques et en autonomie intitulés « **Lecture syllabique** », « **Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre** », « **Exercices de barrage** », « **Effectuer un calcul posé : l'addition** » et « **Résoudre des problèmes impliquant le temps** ».

Ce complément est téléchargeable dans son intégralité !

Il vous suffit d'entrer l'adresse suivante dans votre navigateur et enregistrez l'archive sur votre ordinateur :

http://raabe.dieupart.net/www/dys/dys_c1.zip

Pour décompresser l'archive, entrez le mot de passe suivant :

Mot de passe : dys1982daim

Nous vous recommandons de conserver ces informations pour pouvoir vous y référer ultérieurement. Si vous rencontrez des problèmes, n'hésitez pas à contacter notre service clients par e-mail. Nous vous apporterons une solution technique dans les plus brefs délais.

Vous souhaitant une excellente lecture.

Bien cordialement,

L'équipe éditoriale

P.S : pour mieux vous aider, si vous souhaitez que nous traitions des thèmes en particulier n'hésitez à nous contacter par téléphone ou par mail.

Des questions sur votre abonnement ?

N'HÉSITEZ PAS À CONTACTER NOTRE SERVICE CLIENTS !

service-clients@editions-raabe.fr

Tél. : 04 50 88 24 00

Fax : 04 50 88 24 05

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 1
Comprendre les DYS' à l'élémentaire

La dyslexie et ses troubles associés

La dyslexie

Les troubles associés de la dyslexie

Pistes pédagogiques générales

Les adaptations appropriées aux difficultés

Les aménagements matériels, méthodologiques et pédagogiques

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 2

Séquences adaptées en français pour les élèves DYS'

GR	Grammaire	
GR-1	Comment reconnaître la nature des mots ? (CE2)	NOUVEAU
O	Orthographe	
O-1	Les homophones grammaticaux : « est/et », « sont/son » (CE2)	
O-2	Comment adapter à chacun la dictée hebdomadaire ? (CM1)	
V	Vocabulaire	
REL	Rédaction - Écriture - Lecture	
REL-1	Permettre à tous les élèves d'accéder à la production de textes (CE2)	
REL-2	Imaginer un texte à partir d'une image, une photo, une illustration : méthodologie (CE2)	
T	Transversal	

Partie 3

Séquences adaptées en mathématiques pour les élèves DYS'

N	Numération	
C	Calcul	
C-1	Les calculs posés de nombres décimaux (CM1)	
C-2	Comment permettre à tous les élèves d'aborder la technique opératoire de la division ? (CE2)	
G	Géométrie	
G-1	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (CE2)	

GM	Grandeurs et mesures	
GM-1	Mesurer et comparer des aires (CM1)	NOUVEAU
OGD	Organisation et gestion de données	

Partie 4 Exercices ludiques et en autonomie

	Conseils pédagogiques	
GR	Grammaire	
GR-1-a	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement	
O	Orthographe	
0-1-a	Utiliser sans erreur les accents « é », « è », « ê »	
V	Vocabulaire	
V-1-a	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire	
REL	Rédaction - Écriture - Lecture	
REL-1-a ⇒ REL-1-b	Le jeu des dominos : discriminer des lettres, des formes qui se ressemblent	
REL-2-a ⇒ REL-2-b	Lecture syllabique	NOUVEAU
MC	Mémoire et concentration	
MC-1-a	Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre	
MC-1-b	Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre	NOUVEAU
MC-2-a ⇒ MC-2-b	Ranger les mots dans l'ordre alphabétique	
MC-3-a ⇒ MC-3-b	Trouver les lettres/les nombres qui reviennent plusieurs fois	
MC-4-a ⇒ MC-4-d	Exercices de barrage	

MC-4-e⇒ MC-4-f Exercices de barrage

NOUVEAU

N	Numération
N-1-a	Utiliser les expressions « double », « moitié », « triple », « quart » d'un nombre
N-2-a ⇒ N-2-b	Ranger les nombres entiers
N-3-a	Connaître, savoir écrire des nombres entiers
N-4-a	Comparer les nombres entiers
N-5-a	Encadrer les nombres entiers
N-6-a	Le jeu des dominos : discriminer des nombres, des formes qui se ressemblent
C	Calcul
C-1-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition
C-2-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication
C-3-a	Effectuer un calcul posé : l'addition
G	Géométrie
GM	Grandeurs et mesures
GM-1-a	Convertir les masses : le kilogramme, le gramme
GM-2-a	Résoudre des problèmes impliquant le temps
OGD	Organisation et gestion de données

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 2

Séquences adaptées en français pour les élèves DYS'

GR	<u>Grammaire</u>	
GR-1	Comment reconnaître la nature des mots ? (CE2)	NOUVEAU
O	<u>Orthographe</u>	
O-1	Les homophones grammaticaux : « est/et », « sont/son » (CE2)	
O-2	Comment adapter à chacun la dictée hebdomadaire ? (CM1)	
V	<u>Vocabulaire</u>	
REL	<u>Rédaction - Écriture - Lecture</u>	
REL-1	Permettre à tous les élèves d'accéder à la production de textes (CE2)	
REL-2	Imaginer un texte à partir d'une image, une photo, une illustration : méthodologie (CE2)	
T	<u>Transversal</u>	

Présentation**Comment reconnaître la nature des mots ? (CE2)****Prérequis**

- Connaître la notion de mot.
- Connaître la notion de phrase.

Compétence travaillée en regard du BO n° 3 du 19 juin 2008

- Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les déterminants possessifs, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs.

Déroulement

Séance 1	Savoir reconnaître le verbe	40 minutes
Séance 2	Savoir distinguer nom commun/nom propre	40 minutes
Séance 3	Savoir reconnaître les déterminants	40 minutes
Séance 4	Savoir reconnaître les pronoms personnels de conjugaison	40 minutes
Séance 5	Savoir reconnaître les adjectifs	40 minutes
Séance 6	Savoir distinguer verbe, nom commun, nom propre, déterminant, pronom personnel, adjectif qualificatif	40 minutes

EXPLICATIONS

Les 5 premières séances permettent d'apprendre à reconnaître facilement la nature des mots. La sixième séance sert de révision et de rebrassage des connaissances.

Chaque classe de mots est associée à une couleur. L'utilisation de celles-ci est essentielle pour les enfants en difficulté. Elle sert de repère visuel. C'est pourquoi il est important de conserver les mêmes tout au long de l'année et même après si possible.

Séance 1 Savoir reconnaître le verbe



1 Découvrir le moyen mnémotechnique pour trouver le verbe



– L'enseignant écrit une phrase au tableau en espaçant bien les mots et demande aux élèves de la transformer oralement à la forme négative.

- Ex. : Le ballon rebondit sur le sol.
- Non, le ballon **ne rebondit pas** sur le sol.

verbe



- Le verbe se trouve entre « ne » et « pas ».



- Les élèves collent la trace écrite dans leur cahier (fiche L1a pour tous et L1b pour les élèves dys').

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D'ADAPTATIONS
<p>Difficulté à repérer les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant prépare deux petits cartons triangulaires plastifiés : « ne », « pas » (fiche M1) ; le sommet des triangles étant plus facile à insérer dans les phrases. • L'élève en difficulté prend les étiquettes « ne » et « pas » (fiche M1) pour venir les placer lui-même sur le tableau avec des aimants ou de la Patafix.

2 Utiliser à l'oral le moyen mnémotechnique pour trouver le verbe



- Les élèves prennent leur ardoise.
- L'enseignant dit : « “La grenouille saute dans l'eau”. Écrivez le verbe de cette phrase sur votre ardoise. »
- L'élève transforme mentalement la phrase à la forme négative et écrit le verbe sur son ardoise.
- L'enseignant attend environ 15 secondes et demande aux élèves de lever leur ardoise.
- Ne pas tenir compte de l'orthographe, mais écrire correctement le verbe au tableau une fois que les élèves ont répondu.
- L'enseignant peut voir immédiatement si tous les élèves ont compris, même si les plus lents n'ont pas eu le temps de copier le verbe en entier.
- Si les élèves n'ont pas tous la bonne réponse, l'enseignant demande à un élève de justifier sa réponse.
- L'enseignant poursuit à l'oral avec les phrases suivantes
 - 1/ Tu regardes la télévision.
 - 2/ Autrefois, les gens voyageaient à cheval.
 - 3/ Très rapidement, les poissons disparaissent sous les rochers.
 - 4/ Elle prépara une potion magique à sa façon.

G-1 (CE2) Comment reconnaître la nature des mots ?

- 5/ Mon petit frère fera une compétition de judo la semaine prochaine.
- 6/ Prends ton temps.
- 7/ Dès que possible, les sportifs partiront pour l'entraînement de football.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D'ADAPTATIONS
Difficulté à mémoriser immédiatement une phrase.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer la fiche M2 aux élèves dys' qui ne feront que les phrases 1, 2 et 4 au lieu de faire les 6 phrases. • L'enseignant écrit au tableau la phrase qu'il dit. • Effacer la phrase avant d'en écrire une nouvelle, afin de ne pas surcharger visuellement le tableau ou utiliser une nouvelle couleur pour chaque phrase.



3 Trouver le verbe dans des phrases à l'écrit

– Les élèves prennent leur cahier pour faire l'exercice de la fiche E1 (fiches E1a pour tous et E1b pour les élèves dys').



REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D'ADAPTATIONS
Difficulté pour écrire.	L'élève utilise les étiquettes : « ne » et « pas » pour trouver le verbe (fiche E1b). Il entoure le verbe trouvé en vert (le mot « verbe » commence comme « vert », c'est un moyen mnémotechnique).



Séance 2 Savoir distinguer nom commun/nom propre



1 Découvrir le moyen mnémotechnique pour reconnaître les noms communs et les noms propres



– L'enseignant vidéo-projette ou agrandit la fiche M3a pour tous et M3b pour les élèves dys' qui permet aux élèves d'expliquer le moyen mnémotechnique.



– Les élèves sont invités à proposer des noms communs puis des noms propres, que l'enseignant écrit sur le tableau dans deux colonnes différentes.



– Les élèves collent la trace écrite dans leur cahier (fiche L2a pour tous et L2b pour les élèves dys').



2 Utiliser à l'oral le moyen mnémotechnique pour reconnaître les noms communs et les noms propres

– Les élèves prennent leur ardoise.

– L'enseignant dit le mot « Marseille », il attend 15 secondes, le temps que les élèves écrivent NC si le mot est un nom commun ou NP si c'est un nom propre.

– Il demande aux élèves de lever leur ardoise et de justifier les réponses.

– Il continue sur le même principe avec la liste de mots suivante : coccinelle – fleur – assiette – Rhône – Asie – terrain – Bordeaux – jouet – Manon – Paul – miroir – feuille – ordinateur – César.



3 Distinguer nom commun et nom propre parmi d'autres mots à l'écrit



– L'enseignant distribue la fiche exercice E2a pour tous les élèves et E2b pour les élèves dys'.

Séance 3 Savoir reconnaître les déterminants



1 Découvrir le moyen mnémotechnique pour reconnaître les déterminants



- L'enseignant demande aux élèves de dire quels sont les déterminants qu'ils connaissent déjà et il les écrit au tableau en faisant une colonne pour les articles (le, la, l', les, un, une, des) et une autre pour les déterminants possessifs (ma, ta, sa, mon, ton, son, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs).
- L'enseignant vidéo-projette ou affiche la fiche M4a pour tous et M4b pour les élèves dys' qui montre le moyen mnémotechnique de reconnaître les déterminants. Les élèves collent la trace écrite dans leur cahier (fiche L3a pour tous et L3b pour les élèves dys').



2 Utiliser le moyen mnémotechnique pour reconnaître les déterminants



- Les élèves prennent leur ardoise.
- L'enseignant dit « le ».
- L'enseignant attend environ 15 secondes, le temps que les élèves écrivent sur leur ardoise un « D » s'ils pensent que le mot proposé est un déterminant, « D poss » s'ils pensent que c'est un déterminant possessif ou rien si le mot proposé n'est pas un déterminant.
- Il leur demande ensuite de lever leur ardoise et de justifier leur réponse.
- L'enseignant continue avec la liste de mots suivante : l' – et – sur – ta – leur – pour – des – les – avec – la – une – notre – dans – votre – ses – sa – tu – nous – son.
- Cet exercice est un moyen rapide de vérifier si tous les élèves ont compris.

3 Distinguer à l'écrit les déterminants parmi d'autres mots, dans des groupes nominaux ou dans des phrases



- L'enseignant distribue les fiches E3a et E3b.



Séance 4 **Savoir reconnaître les pronoms personnels de conjugaison**



1 Découvrir le moyen mnémotechnique pour reconnaître les pronoms personnels de conjugaison



– L'enseignant vidéo-projette ou affiche les fiches M5a pour tous et M5b pour les élèves dys'.



– Les élèves collent la trace écrite dans leur cahier (fiches L4a pour tous et L4b pour les élèves dys').



2 Utiliser le moyen mnémotechnique pour reconnaître les pronoms personnels de conjugaison

– Les élèves prennent leur ardoise.

– L'enseignant dit « je ».

– Il attend environ 15 secondes le temps que les élèves écrivent PP sur leur ardoise s'ils pensent qu'il s'agit d'un pronom personnel.

– Il demande aux élèves de lever leur ardoise et de justifier leur réponse.

– Il continue ensuite avec la liste de mots suivante : le – un – nous – il – tu – sur – elle – dans – ces – vous – ils – on – mes – elles – notre – des – car.



3 Distinguer à l'écrit les pronoms de conjugaison parmi d'autres mots ou dans un texte



– L'enseignant distribue les fiches E4a et E4b.

Séance 5 Savoir reconnaître les adjectifs



1 Découvrir le moyen mnémotechnique pour reconnaître les adjectifs

- L'enseignant vidéo-projette ou affiche les fiches M6a pour tous et M6b pour les élèves dys'.
- Les élèves collent la trace écrite dans leur cahier (fiche L5a pour tous et L5b pour les élèves dys').



2 Utiliser le moyen mnémotechnique pour reconnaître les adjectifs

- Les élèves prennent leur ardoise.
- L'enseignant dit « magnifique ».
- Il attend environ 15 secondes le temps que les élèves écrivent ADJ sur leur ardoise s'ils pensent qu'il s'agit d'un adjectif.
- Il demande ensuite aux élèves de lever leur ardoise et de justifier leurs réponses.
- L'enseignant continue avec la liste de mots suivante : étrange – cartable – lentement – immense – haut – jaune – drôle – nous – partir – heureux – jouet – départ – joli – nouveau – méchante – verte – sensible – ombragé.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D'ADAPTATIONS
Difficulté pour mobiliser ses connaissances.	L'élève dispose de la fiche M6b plastifiée qu'il pose sur sa table afin de ne pas avoir à lever la tête pour se rappeler le moyen mnémotechnique. Il n'a donc pas à changer de plan.
Difficulté à changer de plan.	



3 Distinguer à l'écrit les adjectifs parmi d'autres mots, dans des phrases ou dans un texte

- L'enseignant distribue les fiches E5a pour tous et E5b pour les élèves dys'.





1

Rappel des moyens mnémotechniques et présentation du jeu



– L'enseignant demande aux élèves de redire oralement les différents moyens mnémotechniques pour reconnaître la nature des mots.

– Matériel pour chaque groupe :



• 1 dé ;



• 1 série d'étiquettes (fiches M7a pour tous et M7b pour les élèves dys) ;



• la fiche M8 à découper, où chaque bande de papier de couleur correspond à une catégorie grammaticale : le vert pour les verbes, le bleu clair pour les noms communs, le bleu foncé pour les noms propres, le jaune pour les déterminants, l'orange pour les pronoms personnels et le rouge pour les adjectifs.

– But du jeu : être le premier à se débarrasser de ses étiquettes.

– Déroulement :

• les élèves forment des groupes de 3 ou 4 ;



• chaque élève reçoit une série de mots (issue de la fiche M7a ou M7b) ;



• chaque élève écrit ses initiales au dos de chaque étiquette et les découpe ;

• l'élève 1 lance le dé ; si le dé indique un nombre pair (2, 4, 6), l'élève a le droit de poser une étiquette sur la bande de couleur correspondante ;

• si le dé indique un nombre impair, l'élève passe son tour ;

• puis c'est à l'élève 2 de jouer, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'un des élèves du groupe ait posé toutes ses étiquettes ;

• l'enseignant vient alors vérifier, il retourne les étiquettes mal posées et les rend à leur propriétaire ;

• l'enseignant décide alors que le jeu peut continuer avec les étiquettes rendues, ou bien que le gagnant est celui qui a placé le maximum d'étiquettes sur les bonnes feuilles.

2

Utilisation des moyens mnémotechniques pour jouer



– Les élèves font quatre parties (autant que de séries de mots).

– Au bout d'un certain temps, les élèves auront mémorisé certains mots de chaque classe grammaticale et les utiliseront comme repères pour trouver la nature des mots chaque fois qu'on le leur demandera.

REMÉDIATIONS POSSIBLES



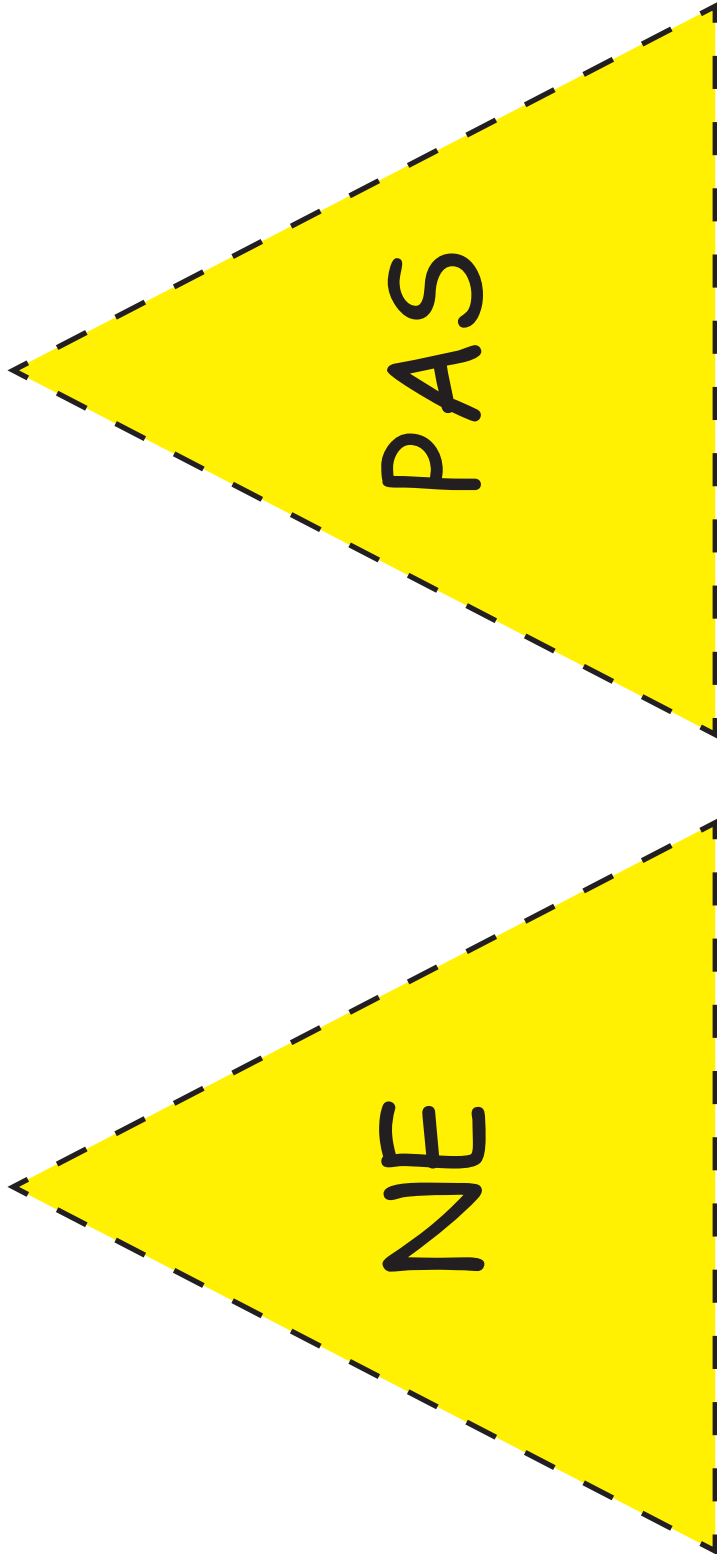
DIFFICULTÉS À SURMONTER

Difficulté pour mobiliser ses connaissances.

Difficulté à changer de plan.

PISTES D'ADAPTATIONS

• L'élève dispose d'un mot de chaque classe grammaticale avec la bonne couleur (fiche M9).



Trouve le **verbe** avec

ne **pas**.

Tu regardes la télévision.

Les gens voyagent à cheval.

Elle prépara une potion.



Nom commun/Nom propre

Pour savoir si un mot est un nom commun, on essaie de mettre les mots **un** ou **une** devant.

Exemples :

- **une** voiture
- **un** chat

Les noms propres sont des noms donnés à des personnes, des animaux, des montagnes, des pays, des villes, etc.

Les noms propres s'écrivent toujours avec une majuscule.



Nom commun

un



une



un

chat

une

voiture

Nom propre



© Sara Faramaz



Félix

Fiat

Les déterminants

Tous les déterminants peuvent être remplacés par **un**, **une** ou **des**.

Exemples :

le cheval ⇒ **un** cheval

ma raquette ⇒ **une** raquette

nos tapis ⇒ **des** tapis

Les déterminants

le



un



ma



une



nos



des





Les pronoms personnels

Les **pronoms personnels de conjugaison** servent à conjuguer les verbes.

Les **pronoms personnels** sont les suivants : **je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles.**

Exemples :

- **Je** chante.
- **Tu** chantes.
- **Il, elle, on** chante.
- **Nous** chantons.
- **Vous** chantez.
- **Ils, elles,** chantent.



Les **pronoms personnels**

Je chante.

Tu chantes.

Il, elle, on chante.

Nous chantons.

Vous chantez.

Ils, elles chantent.

Les **adjectifs**

Pour savoir si un mot est un **adjectif**, on dit « **il est** » ou « **elle est** » avant ce mot.

Exemples :

- **Il est** **content**.
- **Il est** **rapide**, **elle est** **rapide**.

Les **adjectifs**

Il est **content**.

Elle est **rapide**.



SÉRIE 1

curieux	ils	étrange
ordinateur	des	parle
rentrait	vache	un
joyeuse	imagination	donnent
la	moineau	Paris

SÉRIE 2

lent	je	avait
monstre	magique	France
filles	une	gigantesque
bavardes	votre	l'
pantalon	nagera	on

SÉRIE 3

Allemagne	elles	verte
ballon	importante	tu
feuilles	le	content
télévision	collante	leur
banc	voulais	colorier

SÉRIE 4

monteront	guitare	eau
bordure	les	étiquette
sa	sont	terre
bureau	vous	pluie
merveilleuse	coquette	chèvre

SÉRIE 1

curieux	ils	étrange
Paris	des	parle
rentrait	vache	un

SÉRIE 2

lent	je	avait
monstre	nagera	France
filles	une	on

SÉRIE 3

Espagne	elles	verte
ballon	colorier	tu
feuilles	le	content

SÉRIE 4

monteront	guitare	eau
bordure	les	chèvre
sa	sont	terre

Verbes

Noms communs

Noms propres

Déterminants

Pronoms personnels

Adjectifs

Félix

le

petit

chien

parler

je

Nom : Prénom :

Mets les phrases à la forme négative.

Entoure les verbes en vert.

Les nageurs ressortent de la piscine.

Hugo fait un gâteau au chocolat.

Demain, il neigera abondamment.

Pose délicatement les assiettes sur la table du salon.

La trompette et la clarinette sont des instruments à vent.

Chaque matin, nous mangeons des céréales au chocolat.



Nom : Prénom :

Entoure les **verbes** en vert.

Les nageurs **ne ressortent pas** de la piscine.

Hugo fait un **gâteau**.

Demain, il **neigera**.

Pose les **assiettes** sur la **table**.

La **trompette** et la **clarinette** sont des **instruments**.

Chaque **matin**, nous **mangeons** des **céréales**.

Nom : Prénom :

Recopie uniquement les noms communs et les noms propres dans leur colonne respective.

partir – parapluie – Mozart – lion – chanteur – Rouen – Hugo – courir – Espagne – magique – chambre – chat – calmement – narine – toujours – numéro – pièce – Agathe – bol – encore – France – cuillère – Rhône – Tom – Angleterre – volant – pomme – voyage

Noms communs	Noms propres

Nom : Prénom :

Recopie uniquement les noms communs et les noms propres dans leur colonne respective.

partir – parapluie – Mozart – lion – chanteur – Rouen – Hugo – courir – Espagne – magique – chambre – chat – calmement – narine – toujours – numéro – pièce – Agathe – bol – encore – France – cuillère – Rhône – Tom – Angleterre – volant – pomme – voyage

Noms communs	Noms propres



Nom : Prénom :

Entoure les **noms communs** en bleu clair et les **noms propres** en bleu foncé.

partir - parapluie - Mozart - lion - peindre

- chanteur - Rouen - Hugo - courir - votre

- Espagne - magique - chambre - il chat

- calmement - narine - toujours - numéro

- pièce - Agathe - bol - encore - France -

cuillère - Rhône - Tom - nous - Angleterre

- volant - pomme - voyage

Nom : Prénom :

Recopie uniquement les déterminants en les classant dans deux colonnes (articles/déterminants possessifs).

mes - l' - de - le - ne - mais - ton - sa - leur - quand - des - les - avec - la - un - vos - ma - notre - en - tes - nos - par - si - ses - tant - son - ta - une

Articles	Déterminants possessifs

Recopie uniquement les déterminants en les classant dans deux colonnes (articles/déterminants possessifs).

mes chaussures - ton portable - un crocodile - sa glace - les amis - nos ballons - la casserole - des raquettes - l'eau - votre main - ses avions - leur abonnement - une moto - des verres - nos montres - son sourire - le journal - mon parasol - leurs idées

Articles	Déterminants possessifs

Recopie uniquement les noms et les déterminants.

1. À la montagne, les skieurs dévalent des pentes vertigineuses.

2. Demain, sur le terrain, la joie se lira sur son visage.

3. Des touristes prennent leur temps pour admirer un tableau magnifique.

4. L'araignée tisse sa toile sur nos fenêtres.

5. Mon stylo bleu a coulé sur mes cahiers.

6. Derrière votre maison, il y a une chèvre qui mange vos fleurs.



Nom : Prénom :

Souligne les **articles**.

mes l' de le ne mais ton
 sa leur quand des les avec
 la un vos ma notre en
 tes nos par si ses tant
 son ta une

Entoure les **déterminants possessifs** en jaune.

mes l' de le ne mais ton
 sa leur quand des les avec
 la un vos ma notre en
 tes nos par si ses tant
 son ta une

Entoure les **déterminants possessifs** en jaune.

mes chaussures ton portable un crocodile
 sa glace les amis nos ballons la
 casserole des raquettes l'eau votre
 main ses avions leur abonnement une
 moto des verres nos montres son
 sourire le journal mon parasol leurs
 idées

Entoure les **déterminants possessifs** en jaune.

À la montagne, les skieurs dévalent des pentes vertigineuses.

Demain, sur le terrain, la joie se lira sur son visage.

Des touristes prennent leur temps pour admirer un tableau magnifique.

L'araignée tisse sa toile sur nos fenêtres.

Mon stylo bleu a coulé sur mes cahiers.

Derrière votre maison, il y a une chèvre qui mange vos fleurs.

Souligne en bleu les noms communs.

À la montagne, les skieurs dévalent des pentes vertigineuses.

Demain, sur le terrain, la joie se lira sur son visage.

Des touristes prennent leur temps pour admirer un tableau magnifique.

L'araignée tisse sa toile sur nos fenêtres.

Mon stylo bleu a coulé sur mes cahiers.

Derrière votre maison, il y a une chèvre qui mange vos fleurs.



Nom : Prénom :

Recopie uniquement les pronoms personnels :

il – nous – les – mais – elles – pour – si – tu – on – je – ses – vous – que – elle – ta – ils

.....
.....

Souligne les pronoms personnels du texte dans le texte suivant.

« Je dois prendre le train aujourd’hui.
– Vraiment ?
– Oui, et il est déjà 20 h 00. Tu m’aides à faire mes bagages, puis nous partons dans un quart d’heure.
– Les enfants sont-ils prêts ?
– Je ne sais pas. Tom, Léa, où êtes-vous ? »

Nom : Prénom :

Recopie uniquement les pronoms personnels :

il – nous – les – mais – elles – pour – si – tu – on – je – ses – vous – que – elle – ta – ils

.....
.....

Souligne les pronoms personnels du texte dans le texte suivant.

« Je dois prendre le train aujourd’hui.
– Vraiment ?
– Oui, et il est déjà 20 h 00. Tu m’aides à faire mes bagages, puis nous partons dans un quart d’heure.
– Les enfants sont-ils prêts ?
– Je ne sais pas. Tom, Léa, où êtes-vous ? »

Nom : Prénom :

Entoure les **pronoms personnels** en orange.

il nous les mais elles pour
si tu on je ses vous que
elle ta ils

Entoure les **pronoms personnels** en orange.

« Je dois **prendre** le train **aujourd'hui**.

- **Vraiment** ?

- Oui, et il est **déjà** 20 h 00. Tu **m'aides**
à **faire** mes **bagages**, puis nous **partons**
dans un quart d'**heure**.

- Les **enfants** sont - ils prêts ?

- Je ne sais pas. Tom, **Léa**, où **êtes** -
vous ? »



Nom : Prénom :

Recopie uniquement les adjectifs.

minuscule – intelligent – agréable – pomme – époustouflant – grande – éléphant – extraordinaire – notre – rapidement – orange – légères – beau – redoutable – ruban – fragile – couleur – récréation – piscine – ananas – pointues – timbre – planer – tordu – Berlin – magique

Souligne les adjectifs dans les phrases suivantes.

Il y a de jolies fleurs rouges dans un grand vase bleu et vert.

Donne-moi cette petite assiette décorée.

Dans un immense château vivait une sorcière méchante, cruelle et redoutable.

Le lutin impatient dévore l'énorme gâteau.

Ma petite sœur chausse ses bottes malgré un temps radieux.

Souligne les adjectifs dans le texte suivant.

L'enfant émerveillé écarquilla ses grands yeux bleus. Un bonheur incroyable l'envahit soudain. Des milliers de jouets fabuleux étaient disposés sur d'immenses étagères poussiéreuses. Il commença par courir vers de minuscules voitures multicolores, puis se dirigea vers un étrange train électrique jaune. Il appuya sur un petit bouton vert à peine visible. Un bruit assourdissant retentit dans l'étonnant hangar délabré. Le train métallique se mit à avancer lentement en crachant une épaisse fumée grise.

G-1 (CE2) Comment reconnaître la nature des mots ?

Nom : Prénom :

Souligne les **adjectifs** en rouge.

minuscule intelligent agréable
pomme époustouflant grande
éléphant extraordinaire notre
rapidement orange légère

Souligne les **adjectifs** en rouge dans les phrases suivantes.

Il y a de jolies fleurs rouges dans un grand vase bleu et vert.

Donne-moi cette petite assiette décorée.

Dans un immense château vivait une sorcière méchante, cruelle et redoutable.

Le lutin impatient dévore l'énorme gâteau.

Entoure les **adjectifs** en rouge dans le texte suivant.

L'enfant émerveillé écarquilla ses grands yeux bleus.

Un bonheur incroyable l'envahit soudain.

Des milliers de jouets fabuleux étaient disposés sur d'immenses étagères poussiéreuses.

Il commença par courir vers de minuscules voitures multicolores, puis se dirigea vers un étrange train électrique jaune.



Le verbe

Pour trouver le **verbe** dans une phrase, on la transforme à la forme négative.
Le verbe se trouve alors entre les mots « **ne** » et « **pas** ».

Exemples :

Louis mange à la cantine le lundi.

Louis **ne mange pas** à la cantine le lundi.
verbe



Où est le **verbe** ?

Louis mange à la cantine.

Louis **ne mange pas** à la cantine.

Nom commun/nom propre

Un mot est un **nom commun** si on peut mettre **un** ou **une** devant.

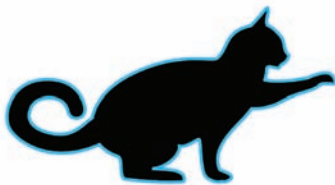
Exemples : **une** maison, **un** canard.

Un **nom propre** s'écrit avec une **majuscule**. C'est un nom donné à une personne, un animal, un pays, une ville, une mer, une montagne, etc.

Exemple : Pierre, France, Paris.

Nom commun

un



une



un

chat

une

voiture

Nom propre



© Sara Faramaz



Félix

Fiat

Les déterminants

Un mot est un **déterminant** si on peut le remplacer par un autre **déterminant** comme **un, une, des**.

Exemples : **quelques** images, **des** images

l'hirondelle, **une** hirondelle

Un **déterminant** est dit « **possessif** » quand il indique une **appartenance**.

Déterminants possessifs singuliers

ma, ta, sa mon, ton, son

notre, votre, leur

Déterminants possessifs pluriels

mes, tes, ses

nos, vos, leurs

Exemple : **notre** jardin (celui qui est à nous), **ma** voiture (la mienne).

Les déterminants possessifs

mon

ton

votre

son

notre

leur



mes, tes, ses, nos, vos, leurs



Les pronoms personnels

Les **pronoms personnels de conjugaison** servent à conjuguer les verbes.
je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles.

Exemples :

Je chante.

Tu chantes.

Il, elle, on chante.

Nous chantons.

Vous chantez.

Ils, elles chantent.

Les pronoms personnels



L'adjectif

L'adjectif apporte des précisions sur les noms.

Un mot est un adjectif si on peut dire « il est... » ou « elle est... » avant.

Exemples :

Il est petit.

Elle est rouge.

L'adjectif

L'adjectif précise le nom.

Il est petit.

Elle est rouge.

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 3
Séquences adaptées en mathématiques pour les élèves DYS'

N	Numération
C	Calcul
C-1	Les calculs posés de nombres décimaux (CM1)
C-2	Comment permettre à tous les élèves d'aborder la technique opératoire de la division ? (CE2)
G	Géométrie
G-1	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (CE2)
GM	Grandeurs et mesures
GM-1	Mesurer et comparer des aires (CM1) NOUVEAU
OGD	Organisation et gestion de données

Prérequis

- Connaître les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle rectangle.
- Savoir comparer, ranger les nombres.

Compétences travaillées en regard du BO n° 3 du 19 juin 2008

- Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé.
- Classer et ranger des surfaces selon leur aire.

Déroulement

Séance 1	Mesurer une aire	40 minutes
Séance 2	Comparer des aires	40 minutes
Séance 3	Exercices d'entraînement	40 minutes

Séance 1 Mesurer une aire



Objectif : comprendre que l'on peut mesurer la surface d'une pièce grâce à un outil de mesure comme un carré.

1 15

– Situation de départ : le nouveau carrelage !
 – L'enseignant expose la situation suivante aux élèves : il souhaite changer le carrelage de son salon. Il a besoin de connaître le nombre de carreaux de carrelage à commander. Pour cela, il a préparé un plan de sa maison ainsi qu'un modèle de carreaux de carrelage (fiches M1a pour tous et M1b pour les élèves dys').



– Les élèves sont réunis en petits groupes, ils utilisent les fiches M1a ou M1b afin de répondre à la question. Cette phase de recherche permet de mettre en place la méthodologie pour mesurer une aire.

– Une fois que les différents groupes ont trouvé une réponse, on confronte les procédés afin de les valider ou pas. Par exemple, les élèves peuvent avoir pensé à mesurer à la règle les côtés de la pièce et à comparer les côtés de la pièce avec la dimension des carreaux.

– L'enseignant va retenir la méthode qui consiste à compter le nombre de carreaux qui composent la pièce.

2 20

– L'enseignant explique que, le carrelage étant en solde, il a acheté 3 paquets de 6 carreaux. Il souhaite savoir :

- dans quelle autre pièce de sa maison que le salon il peut poser le nouveau carrelage ;

- s'il peut poser le reste du carrelage dans plusieurs pièces et lesquelles.



– Les élèves sont à nouveau amenés à reprendre le plan de la maison (fiches M1a et M1b) et à calculer les aires des pièces grâce à l'outil de mesure « carreau », qui sert de gabarit.

– Ils doivent maintenant calculer les surfaces des différentes pièces et choisir dans quelle(s) pièce(s) poser le carrelage, en cherchant les différentes combinaisons possibles.



– L'enseignant peut distribuer la fiche M1c aux élèves dys'.

– L'enseignant propose une correction collective au tableau pour la première question, afin d'insister sur la démarche à utiliser, c'est-à-dire sur le fait de compter les carreaux pour obtenir la surface d'une pièce. Lorsqu'un élève passe au tableau, l'enseignant lui demande quelle pièce de la maison, selon lui, peut servir à poser le nouveau carrelage. L'élève lui donne une réponse, qu'il doit justifier. L'enseignant questionne : « Comment as-tu trouvé ? », afin que l'élève compte devant ses camarades le nombre de carreaux mesurant la surface de la pièce choisie.

– L’enseignant peut également demander à des élèves de passer au tableau pour la seconde question, afin de leur faire reproduire cette méthode pour valider ou invalider les autres choix de plusieurs pièces (par exemple, entrée + cuisine + salle à manger est une surface trop grande), en fonction de ce qu’il aura observé dans les réalisations des élèves. Cela permet de renforcer la méthodologie tout en ayant une réflexion sur les différentes combinaisons possibles (salle de bains + chambre ou cuisine + entrée ou encore salle à manger + entrée).



– Pour faire le bilan, l’enseignant va demander aux élèves quel est le travail qu’ils ont réalisé. Ils vont certainement dire qu’ils ont dû mesurer la « taille » des pièces de la maison grâce au quadrillage.

– L’enseignant leur demande alors si cette mesure est la même que celle faite avec une règle. Les élèves doivent réaliser que le travail a porté sur la surface des pièces et non leur taille. L’enseignant explique alors aux élèves que ce qu’ils ont mesuré grâce au quadrillage s’appelle une aire.

– Note : certains élèves pourront avoir fait le lien entre le comptage des carreaux et la multiplication ; il convient alors d’expliquer aux élèves que cette méthode est valide dans le cas où la forme à mesurer est un rectangle ou un carré.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D’ADAPTATIONS
Le comptage des carreaux	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux élèves des carreaux de quadrillage découpés qu’ils pourront poser sur les formes géométriques (ici, des carrés) afin de mesurer les aires plus facilement (fiche M1d). Comme les carreaux sont petits et qu’ils seront manipulés, il est conseillé de plastifier la fiche M1d et de découper ensuite. • Autre possibilité : faire cocher aux élèves les carreaux sur le plan au fur et à mesure qu’ils les comptent, et écrire sur la fiche M1c le nombre de carreaux comptés pour chaque pièce. Cela évite à l’élève dys’ de se fatiguer en recomptant le nombre de carreaux à chaque essai (pour répondre à la deuxième question sur les combinaisons possibles).
Visualiser les mêmes pièces sur des plans différents	Fournir des plans dont les pièces sont colorées, de manière à ce que l’élève dys’ puisse repérer plus facilement chaque pièce de la maison (fiche M1b).



Séance 2 Comparer des aires



Objectif : comprendre que le comptage des carreaux fournit une aire qui permet de comparer des surfaces.

1 

– L'enseignant rappelle le travail réalisé pendant la séance précédente : la mission donnée aux élèves concernant le carrelage. Les élèves doivent énoncer qu'ils ont mesuré la surface, l'aire des pièces de la maison grâce au carrelage.



– L'enseignant propose alors une nouvelle situation aux élèves et distribue les fiches M2a pour tous et M2b pour les élèves dys'.



– La résolution de la nouvelle situation est réalisée en petits groupes de 3 à 4 élèves. L'enseignant les laisse mettre en place des stratégies pour résoudre ce problème.



– Chaque groupe dispose du plan de la maison actuelle ainsi que de celui de la maison qui leur plaît (fiches M2c pour tous et M2d pour les élèves dys').



– Il ne leur fournit pas de modèle de carreau comme lors de la séance précédente (sauf pour les élèves dys', à qui l'on fournit la fiche M2e qui les guide dans leur recherche).

– L'enseignant observe les différentes stratégies mises en œuvre par les élèves :

- compter le nombre de carreaux dans chacune des pièces de la maison ;
- colorier le nombre de carreaux correspondant à une pièce sur la pièce correspondante de l'autre plan ;
- découper un plan pour venir superposer les pièces les unes sur les autres.

– L'enseignant interviendra s'il repère des élèves dont le réflexe est de prendre leur règle : il ne s'agit pas ici d'effectuer des mesures en centimètres pour définir une taille, mais d'évaluer une surface grâce à un outil mesure, ici le carré.

2 

– Lors de cette étape de mise en commun au tableau, les élèves vont présenter les différentes stratégies utilisées pour résoudre le problème (cf. ci-dessus). Il convient d'insister sur la procédure de comptage des carreaux pour mesurer une aire. Ce travail permet d'ancrer cette démarche et d'effectuer des comparaisons de surface, sans avoir à utiliser de formule mathématique précise liée à une forme géométrique.

3 

– L'enseignant demande aux élèves de faire le bilan du travail réalisé. Ils sont amenés à dire qu'ils ont à nouveau mesuré l'aire de pièces d'une maison, mais que cette fois ils ont dû comparer les aires.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS À SURMONTER	PISTES D'ADAPTATIONS
Compter les carreaux d'une pièce	Fournir aux élèves des carreaux de quadrillage découpés qu'ils pourront poser sur les formes géométriques (ici, des carrés) afin de mesurer les aires plus facilement (fiche M2f). Comme les carreaux sont petits et qu'ils seront manipulés, il est conseillé de plastifier la fiche M2f et de découper ensuite.
Repérer les mêmes pièces sur des plans différents	Fournir aux élèves dys' des plans des maisons avec les pièces colorées de couleurs différentes pour un meilleur repérage (fiche M2b).
Mémoriser le nombre de pièces comptées Répondre à un problème ayant plusieurs conditions	On peut utiliser la fiche M2e qui permet à l'élève dys' de visualiser toutes les données sur une même feuille, afin de répondre aux questions posées dans le cas de comparaison de surfaces de pièces.



- **Explications** : deux exercices sont proposés, pour le premier le quadrillage utilisé est plus petit, ce qui peut être une difficulté pour certains élèves. On peut donc dissocier les exercices suivant la difficulté entre les élèves. Ces exercices sont à faire à l'écrit, dans le cahier d'essais ou du jour.
- **Variante** : pour aider les élèves dans leur travail, on pourra leur fournir des carreaux de papier de couleur de la taille du quadrillage, afin qu'ils puissent les poser et faciliter le comptage de l'aire des pièces.

1 20

– L'enseignant propose un nouvel exercice aux élèves et distribue les fiches des énoncés (fiches M3a pour tous et M3b pour les élèves dys') et les plans des maisons (fiches M3c pour tous et M3d pour les élèves dys').

FICHE
M 3a

– Pour les élèves dys', la fiche M3b présente un énoncé simplifié qu'on leur lira et on vérifiera avec eux la compréhension.

à
FICHE
M 3e

– Pour aider à la résolution du problème, on leur fournira un tableau à remplir (fiche M3e). L'élève dys' pourra noter directement dans le tableau la surface de chaque pièce ; si cela convient à la demande il lui suffira de laisser la case telle quelle ; si la surface de la pièce ne correspond pas à ce qui est demandé, il faudra faire une grande croix dessus. Ainsi l'élève visualisera directement si les demandes sont remplies et pourra plus facilement répondre aux questions.

2 20

– L'enseignant propose un nouvel exercice et distribue les fiches des énoncés (fiches M4a pour tous et M4b pour les élèves dys') et les plans des maisons (fiches M4c pour tous et M4d pour les élèves dys').

FICHE
M 4a

– Pour les élèves dys', la fiche M4b présente un énoncé simplifié qu'on leur lira et on vérifiera avec eux la compréhension.

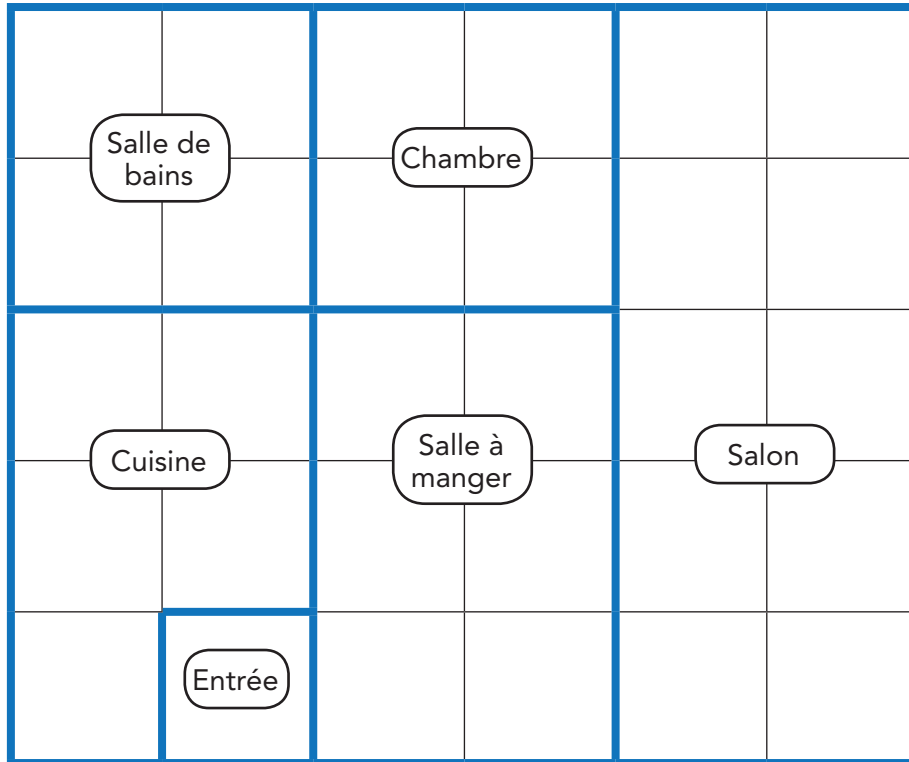
à
FICHE
M 4e

– Pour aider à la résolution du problème, on leur fournira un tableau à remplir (fiche M4e).

– L'élève dys' pourra noter directement dans le tableau la surface de chaque pièce ; si cela convient à la demande il lui suffira de laisser la case telle quelle ; si la surface de la pièce ne correspond pas à ce qui est demandé, il faudra faire une grande croix dessus. Ainsi l'élève visualisera directement si les demandes sont remplies et pourra plus facilement répondre aux questions.

– Cet exercice peut sembler plus simple à cause de la taille des carrés ; il faut pourtant noter que les pièces n'ont pas toutes une forme conventionnelle et qu'elles nécessitent un redécoupage afin de comptabiliser les carreaux, ce qui représente la difficulté à surmonter pour les élèves.

Plan de la maison de ton professeur

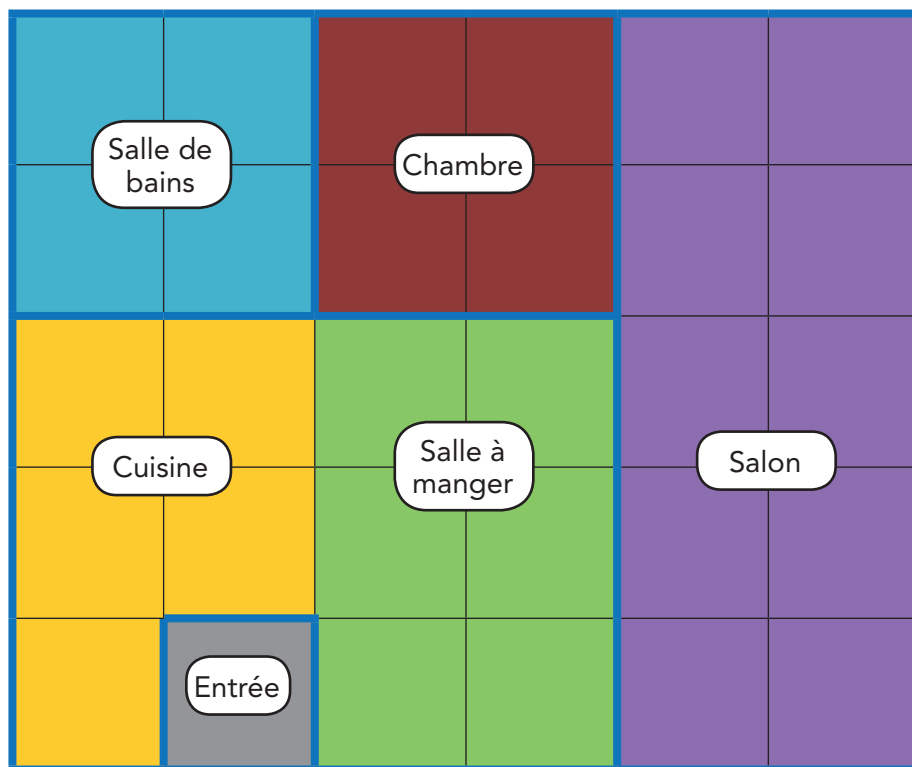


Modèle de carrelage








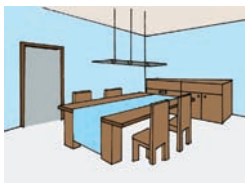
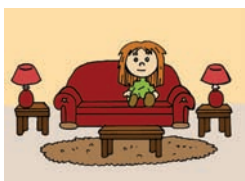

Plan de la maison de ton professeur



Modèle de carrelage

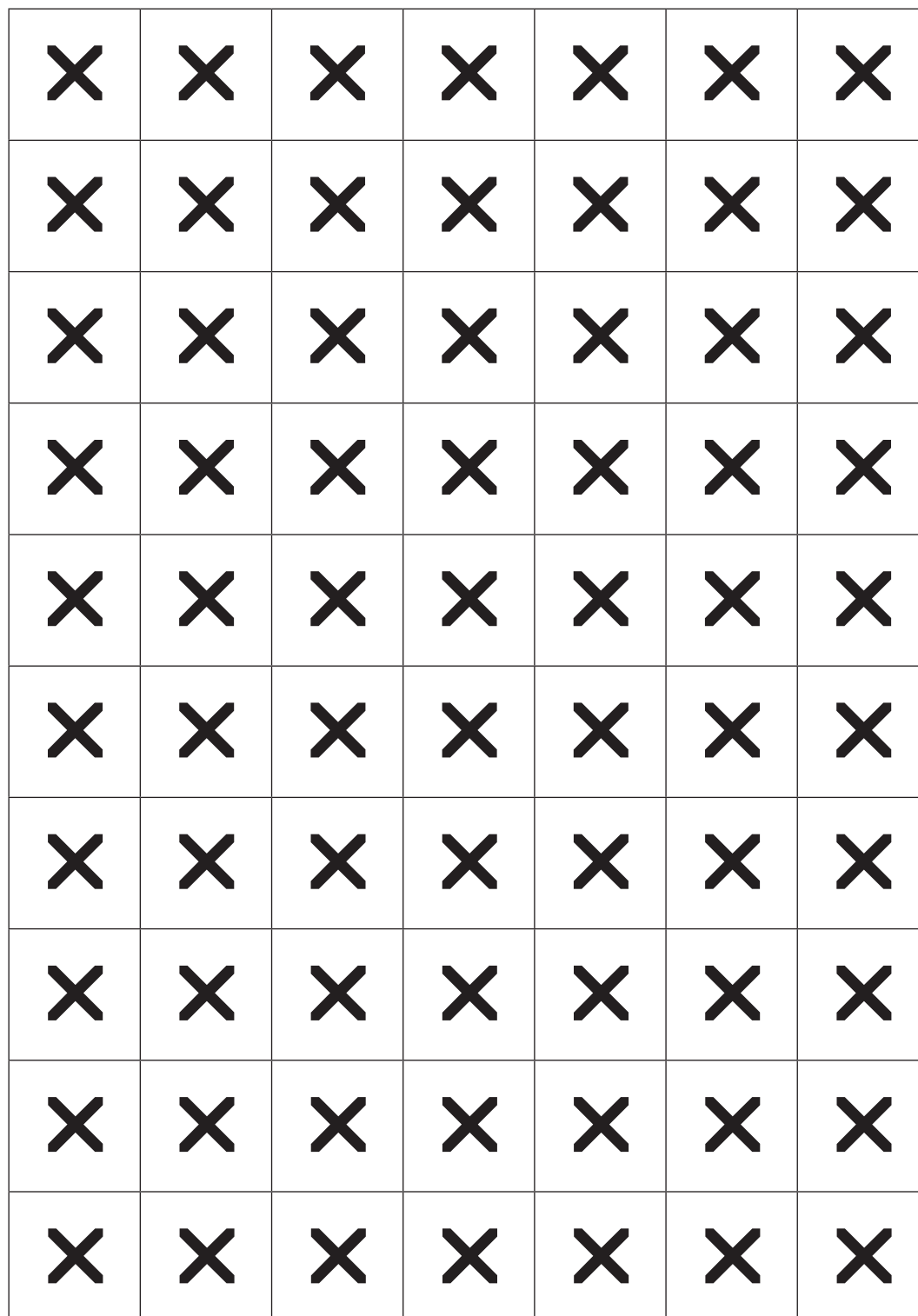


Complète le tableau.

Pièce de la maison	Nombre de carreaux comptés
 Salle de bains	..... carreaux
 Chambre	..... carreaux
 Cuisine	..... carreaux
 Salle à manger	..... carreaux
 Salon	..... carreaux
 Entrée	..... carreaux



Modèle de carrelage à plastifier si possible et à découper par l'enseignant.



M. et Mme Dupont et leur fille Éléonore veulent déménager. Tu as le plan de leur maison actuelle et celui de la maison qui leur plaît. Peux-tu les aider à confirmer leur choix, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Éléonore voudrait avoir une chambre aussi grande, mais surtout pas plus petite ;
- Maman aimerait avoir un grand jardin pour y planter des fleurs.

Est-ce que le plan choisi répond aux attentes de tous les membres de la famille ?
Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Dupont et leur fille Éléonore veulent déménager. Tu as le plan de leur maison actuelle et celui de la maison qui leur plaît. Peux-tu les aider à confirmer leur choix, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Éléonore voudrait avoir une chambre aussi grande, mais surtout pas plus petite ;
- Maman aimerait avoir un jardin plus petit.

Est-ce que le plan choisi répond aux attentes de tous les membres de la famille ?
Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Dupont et leur fille Éléonore veulent déménager. Tu as le plan de leur maison actuelle et celui de la maison qui leur plaît. Peux-tu les aider à confirmer leur choix, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Éléonore voudrait avoir une chambre aussi grande, mais surtout pas plus petite ;
- Maman aimerait avoir un jardin plus petit.

Est-ce que le plan choisi répond aux attentes de tous les membres de la famille ?
Explique comment tu as trouvé.



M. et Mme Dupont et leur fille Éléonore veulent déménager.

Tu as le plan de leur maison actuelle et celui de la maison qui

leur plaît. Voici ce que chacun souhaite :

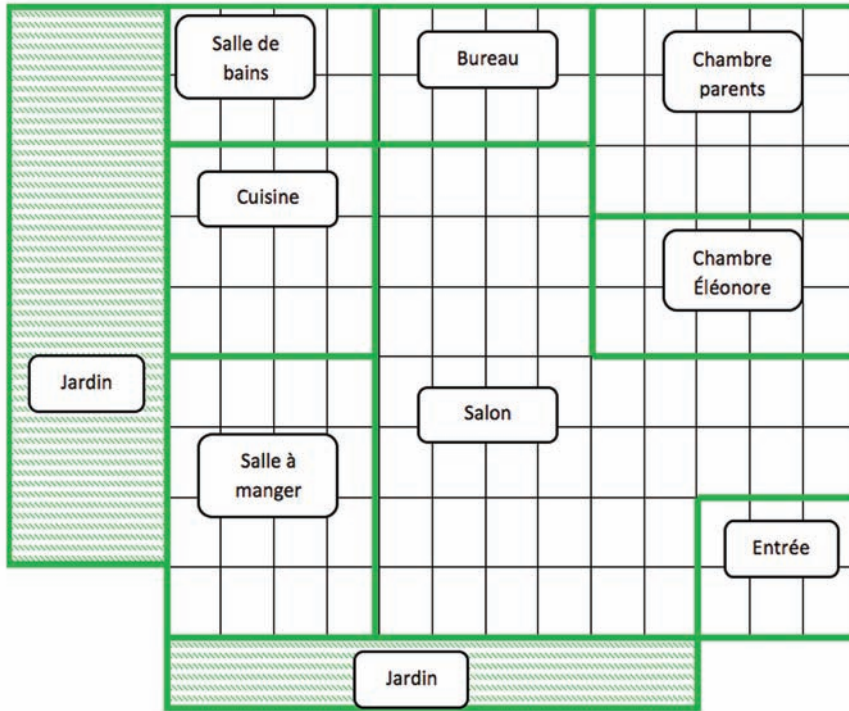
- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau plus grand ;
- Éléonore ne veut pas une chambre plus petite ;
- Maman aimerait avoir un jardin plus petit.

Est-ce que tous les membres de la famille seront contents

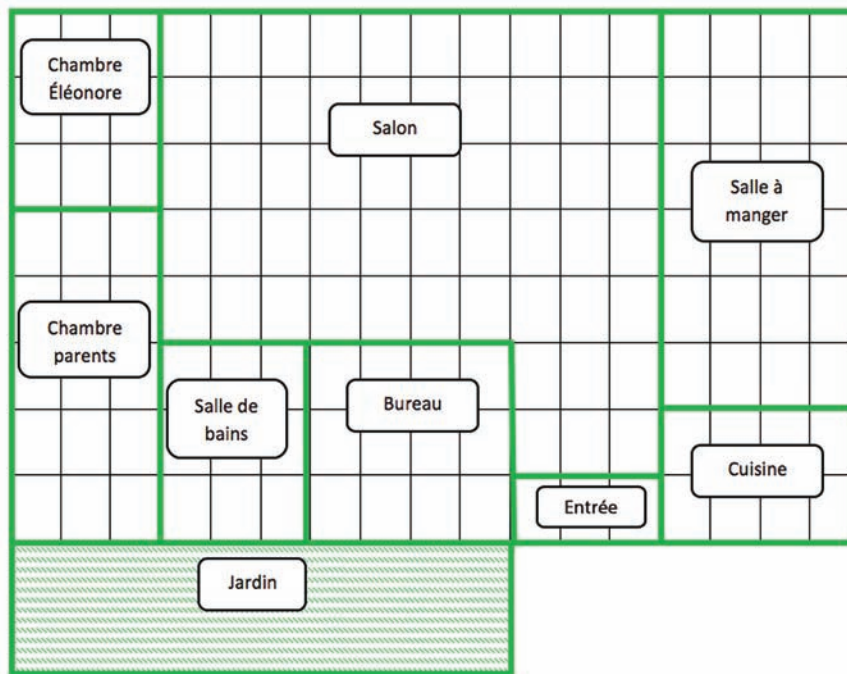
dans cette nouvelle maison ?

Maison des Dupont

Maison actuelle



Maison qui leur plaît

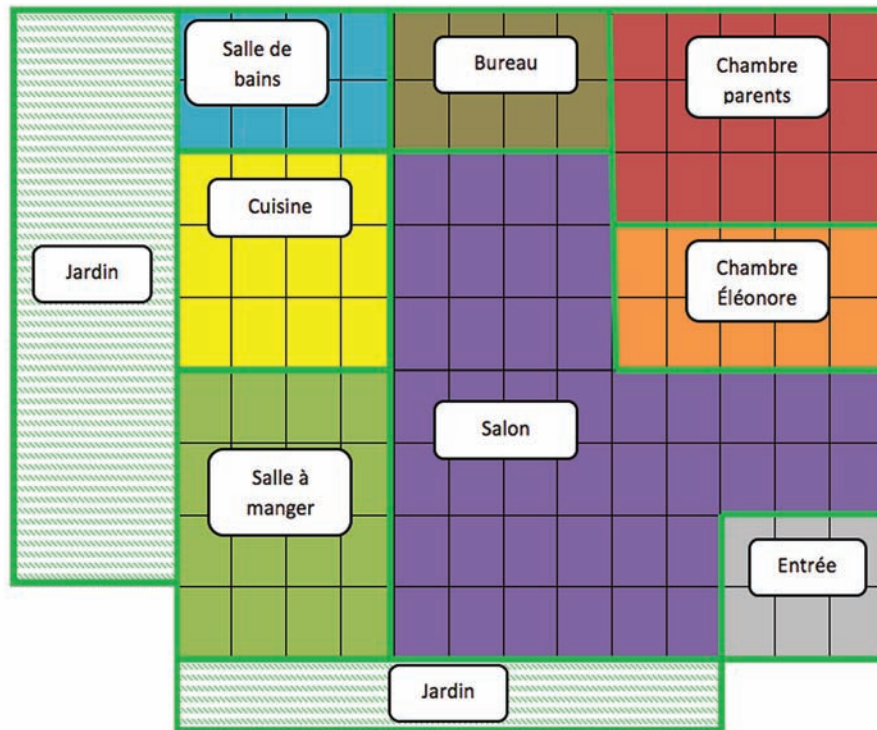


GM-1 (CM1) Mesurer et comparer des aires

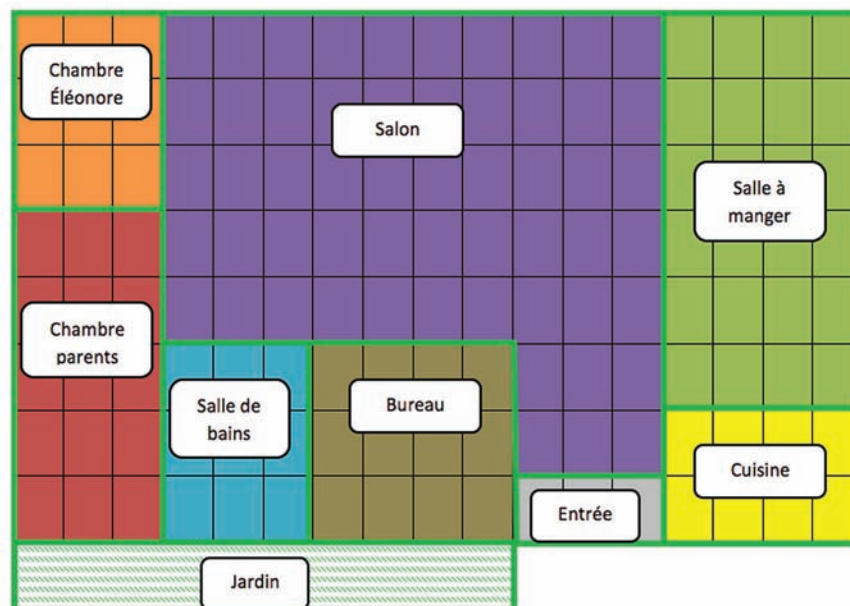


Maison des Dupont


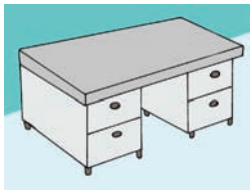


Maison actuelle



Maison qui leur plaît

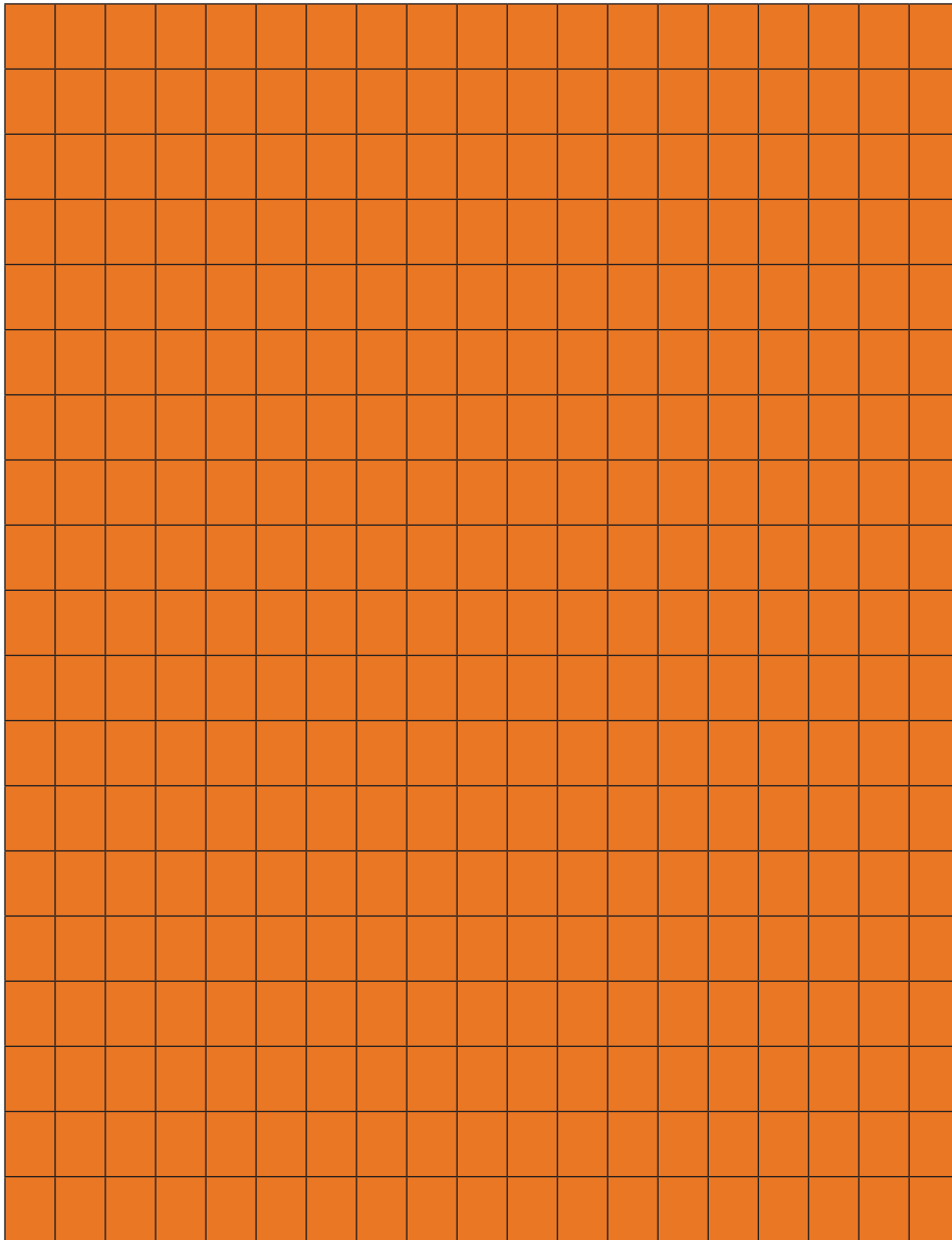


Complète le tableau et compare les nombres pour répondre.

Pièce/jardin	Taille dans la maison actuelle	Taille dans la nouvelle maison	Sera-t-il ou elle content(e) ?
 Cuisine	..... carreaux	..... carreaux	Rappel : Papa veut une plus grande cuisine .
 Bureau	.....carreaux	..... carreaux	Rappel : Maman souhaite avoir un bureau plus grand .
 Chambre	..... carreaux	..... carreaux	Rappel : Éléonore ne veut pas une chambre plus petite .
 Jardin	..... carreaux	..... carreaux	Rappel : Maman aimerait avoir un jardin plus petit .

Seront-ils tous contents ?

Modèle de carrelage à plastifier si possible et à découper par l'enseignant.



M. et Mme Martin et leur fils Jules veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une cuisine aussi grande, mais pas plus petite ;
- Papa souhaite avoir un séjour, qui soit au moins aussi grand que celui qu'il a actuellement ;
- Maman désire avoir un bureau de la même taille ;
- Jules voudrait avoir une chambre plus grande.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Sinon, lequel satisfait le plus de demandes ?

Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Martin et leur fils Jules veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une cuisine aussi grande, mais pas plus petite ;
- Papa souhaite avoir un séjour, qui soit au moins aussi grand que celui qu'il a actuellement ;
- Maman désire avoir un bureau de la même taille ;
- Jules voudrait avoir une chambre plus grande.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Sinon, lequel satisfait le plus de demandes ?

Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Martin et leur fils Jules veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une cuisine aussi grande, mais pas plus petite ;
- Papa souhaite avoir un séjour, qui soit au moins aussi grand que celui qu'il a actuellement ;
- Maman désire avoir un bureau de la même taille ;
- Jules voudrait avoir une chambre plus grande.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Sinon, lequel satisfait le plus de demandes ?

Explique comment tu as trouvé.



« M. et Mme Martin et leur fils Jules veulent déménager. Voici le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Voici ce que chacun souhaite :

- Papa veut une cuisine aussi grande ou plus grande ;
- Papa aimerait un séjour aussi grand ou plus grand ;
- Maman désire un bureau de la même taille ;
- Jules veut une chambre plus grande.

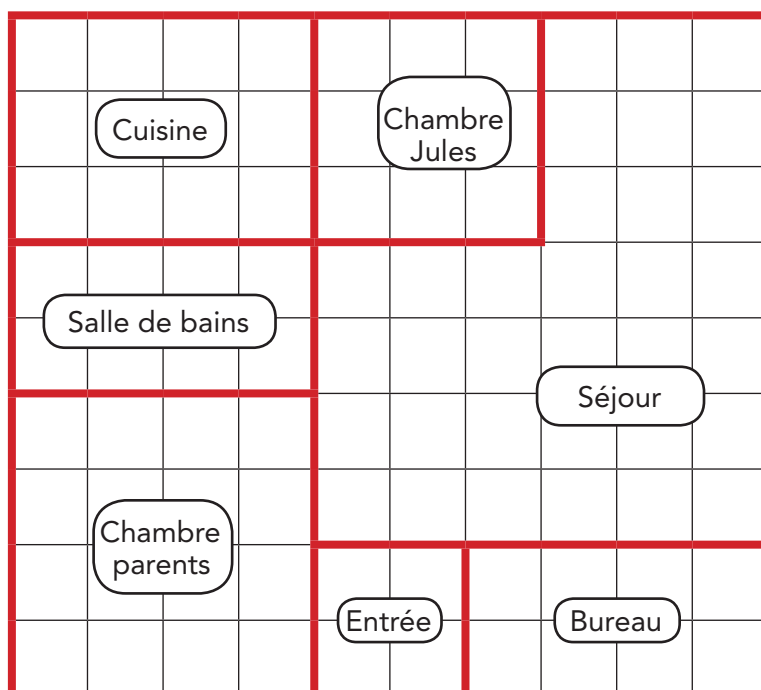
Est-ce qu'une maison plaît à tout le monde ?

Si non, laquelle plaît au plus grand nombre de personnes ?



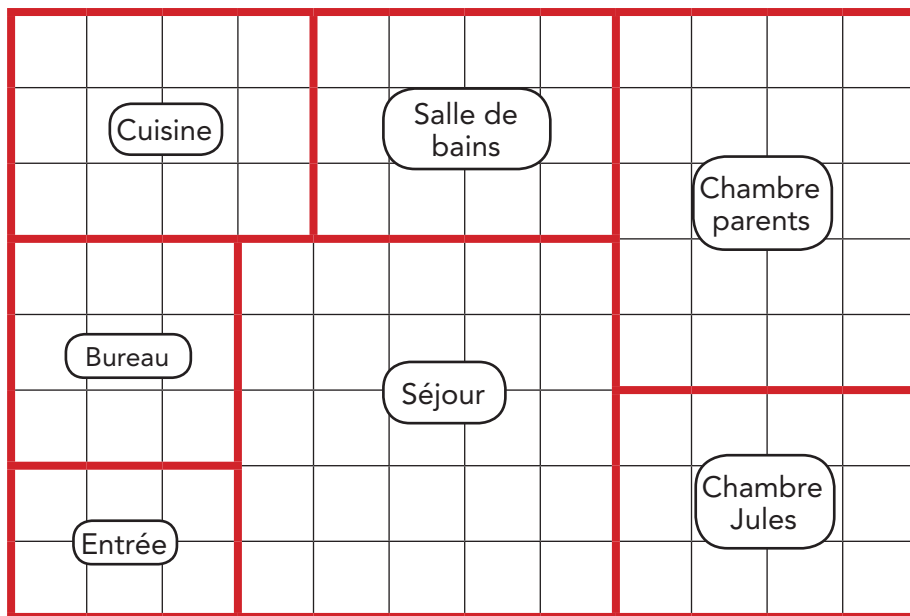
Famille Martin

Maison actuelle

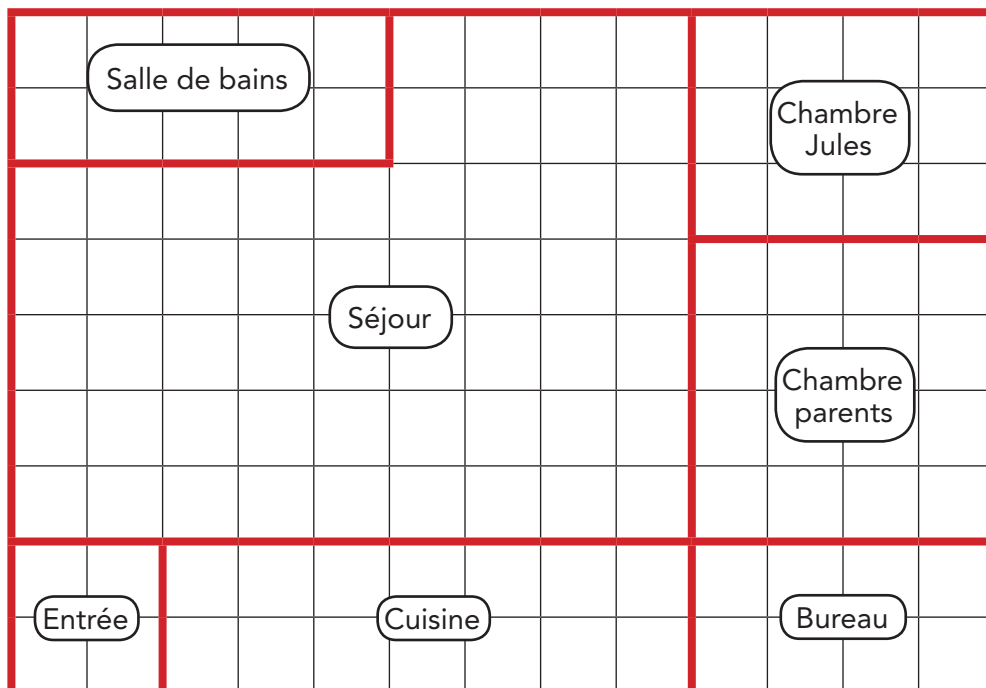


GM-1 (CM1) Mesurer et comparer des aires

Maison qui leur plaît numéro 1



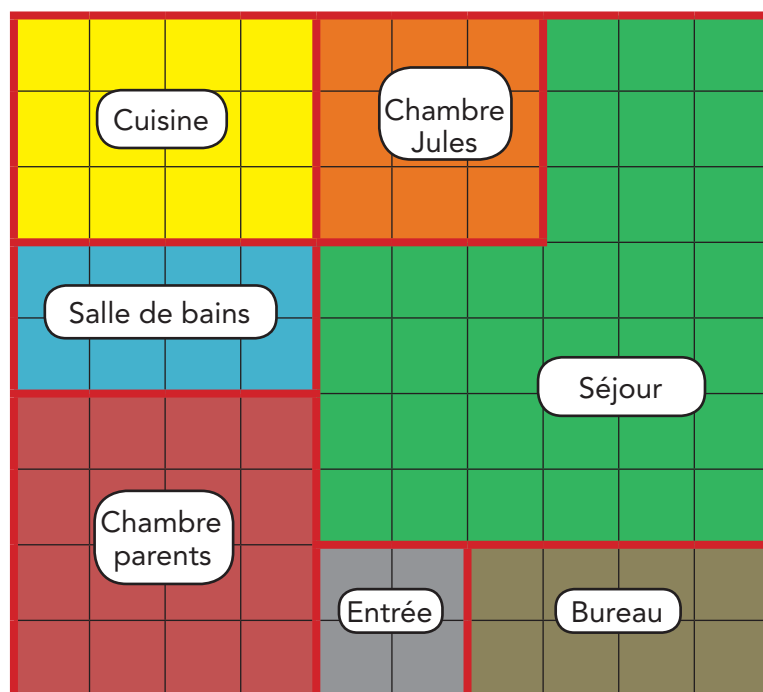
Maison qui leur plaît numéro 2



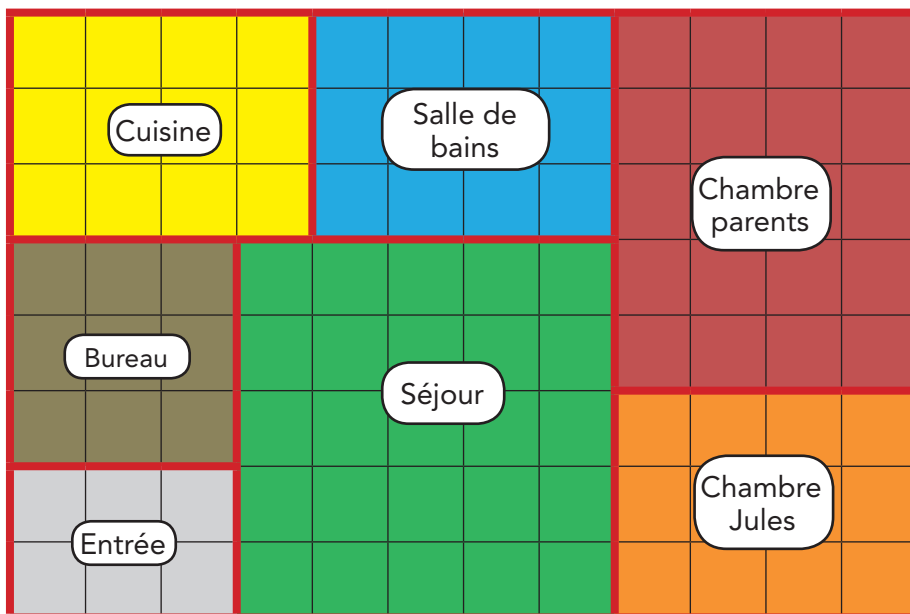


Famille Martin

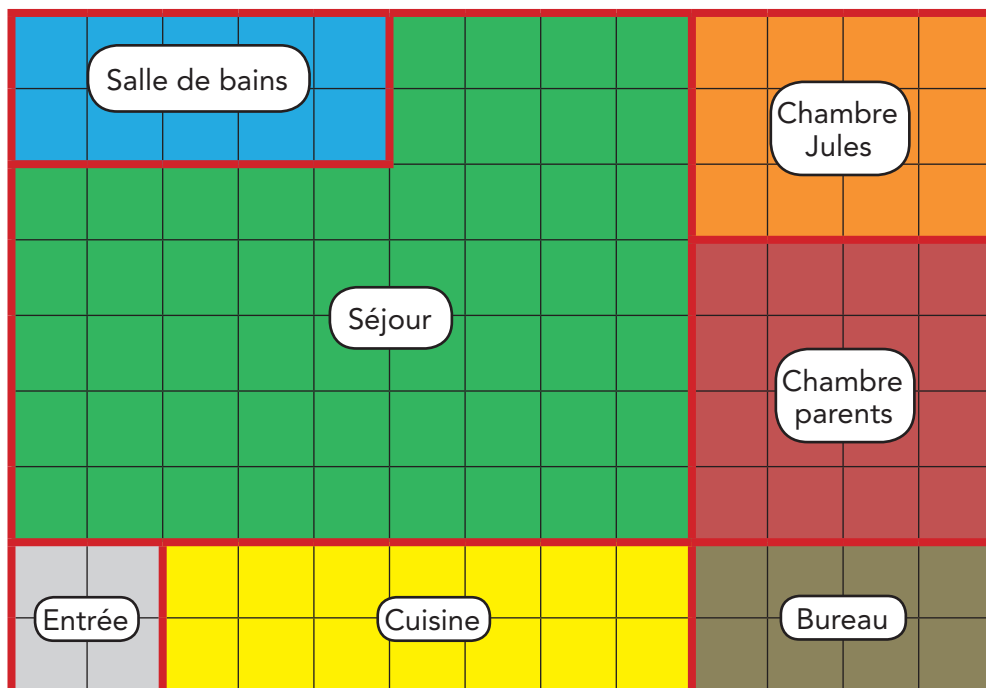
Maison actuelle




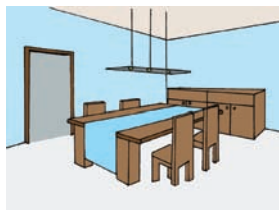
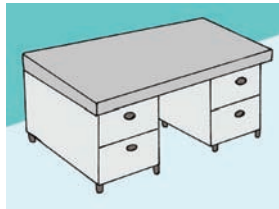

Maison qui leur plaît numéro 1



Maison qui leur plaît numéro 2



Complète le tableau.

Pièce	Surface dans la maison actuelle	Surface dans la maison qui plaît n° 1	Surface dans la maison qui plaît n° 2
 Cuisine			
 Séjour			
 Bureau			
 Chambre			

Quelle maison plaît à tout le monde ?.....

Quelle maison plaît au plus grand nombre de personnes ?

M. et Mme Durand et leurs enfants Candice et Charles veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Candice voudrait avoir une chambre aussi grande mais surtout pas plus petite ;
- Charles aimerait que le séjour soit plus grand.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Durand et leurs enfants Candice et Charles veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Candice voudrait avoir une chambre aussi grande mais surtout pas plus petite ;
- Charles aimerait que le séjour soit plus grand.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Explique comment tu as trouvé.

M. et Mme Durand et leurs enfants Candice et Charles veulent déménager. Vous avez le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent. Pouvez-vous les aider à en choisir un, sachant que chacun a des désirs particuliers :

- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite avoir un bureau pour travailler, qui soit plus grand que celui qu'il a actuellement ;
- Candice voudrait avoir une chambre aussi grande mais surtout pas plus petite ;
- Charles aimerait que le séjour soit plus grand.

Parmi les plans de maison proposés, y en a-t-il un qui puisse les satisfaire tous ? Si oui, lequel ?

Explique comment tu as trouvé.



M. et Mme Durand et leurs enfants Candice et Charles veulent déménager. Voici le plan de leur maison et ceux des deux maisons qui leur plaisent.

Voici ce que chacun souhaite :

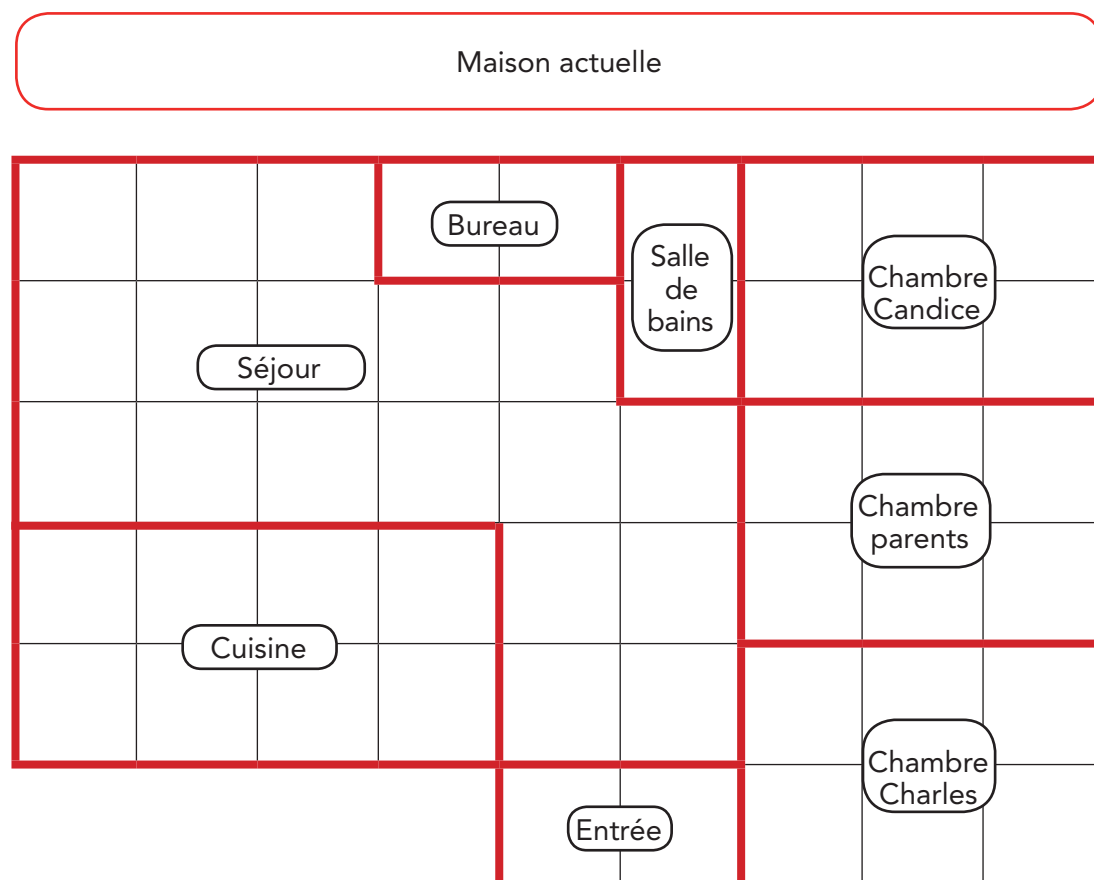
- Papa veut une plus grande cuisine ;
- Maman souhaite un bureau plus grand ;
- Candice ne veut pas que sa chambre soit plus petite ;
- Charles aimerait un séjour plus grand.

Est-ce qu'une maison plaît à tout le monde ?

Si non, laquelle plaît au plus grand nombre de personnes ?

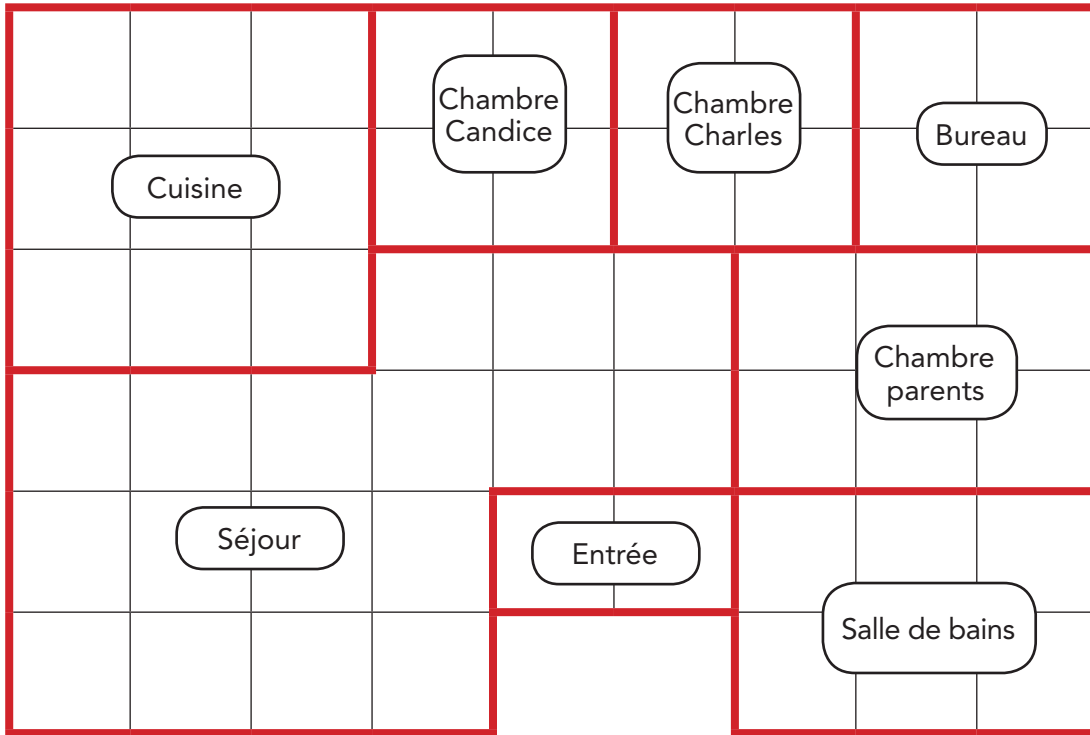


Plan de la maison actuelle des Durand

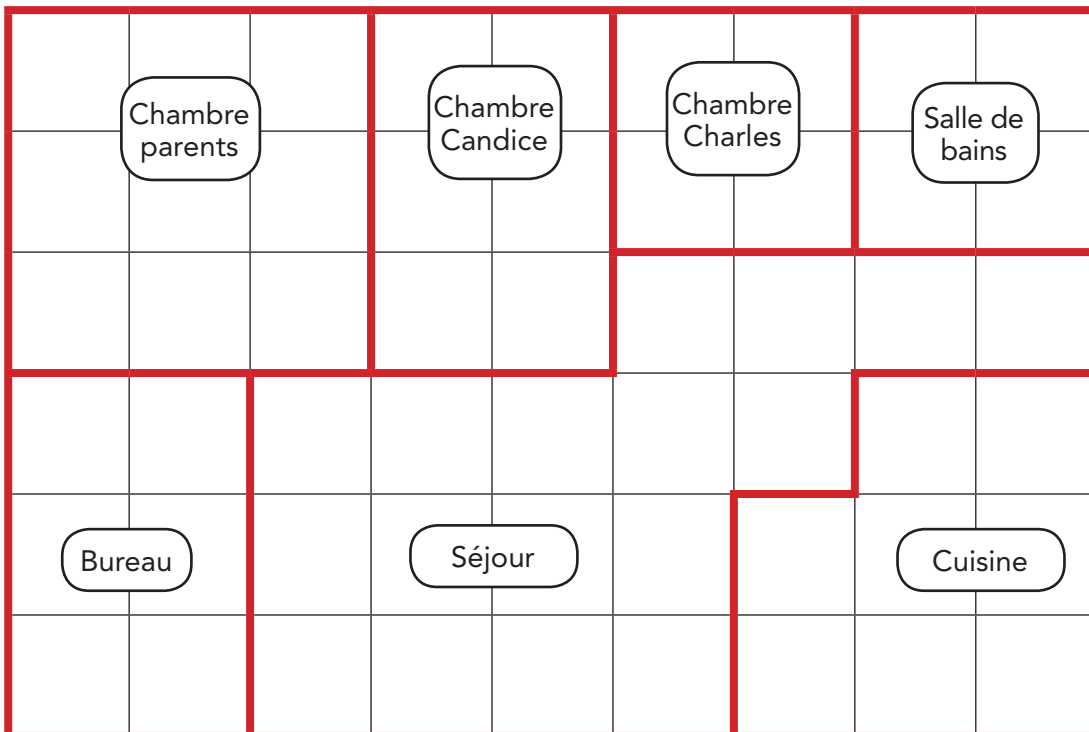


GM-1 (CM1) Mesurer et comparer des aires

Maison qui leur plaît numéro 1

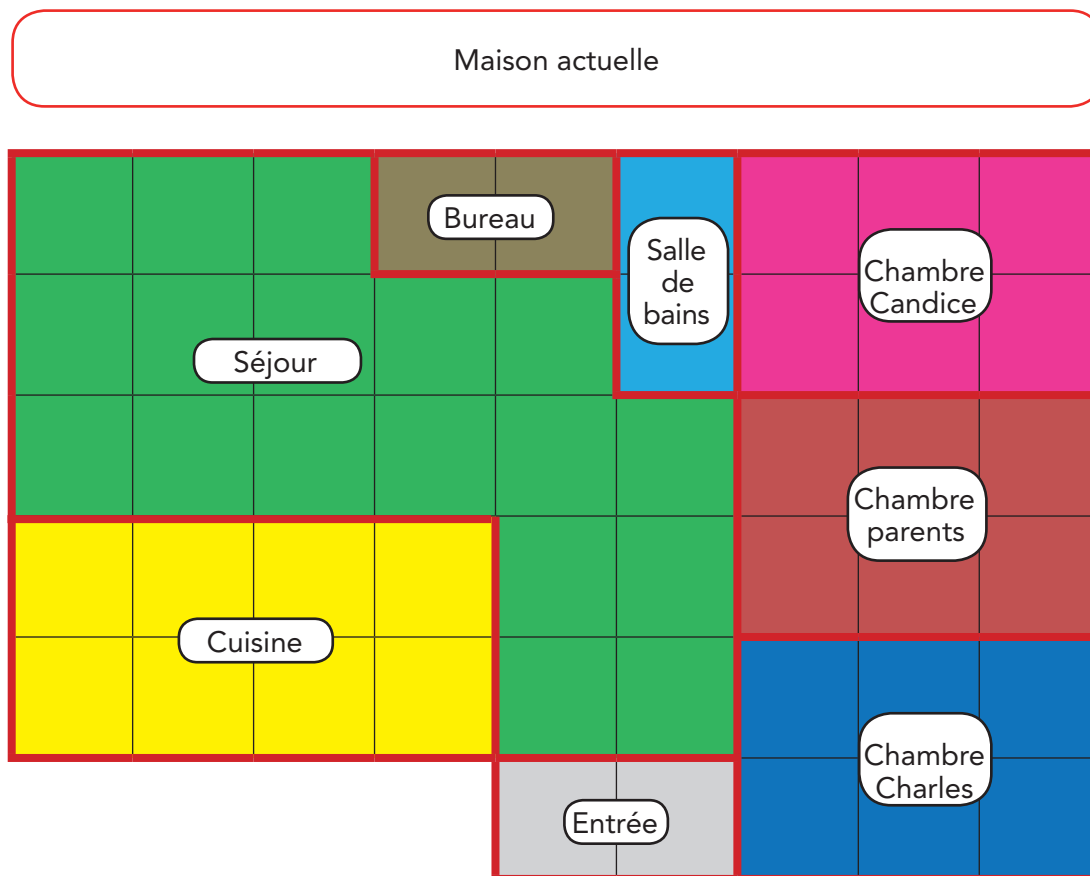


Maison qui leur plaît numéro 2

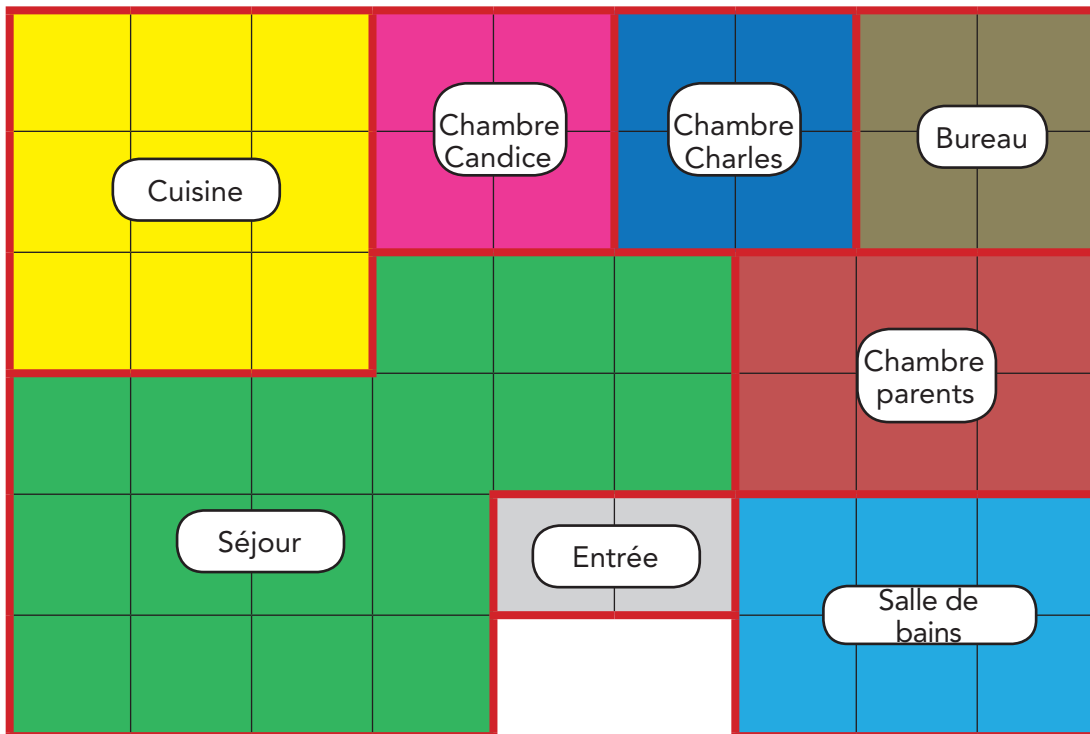




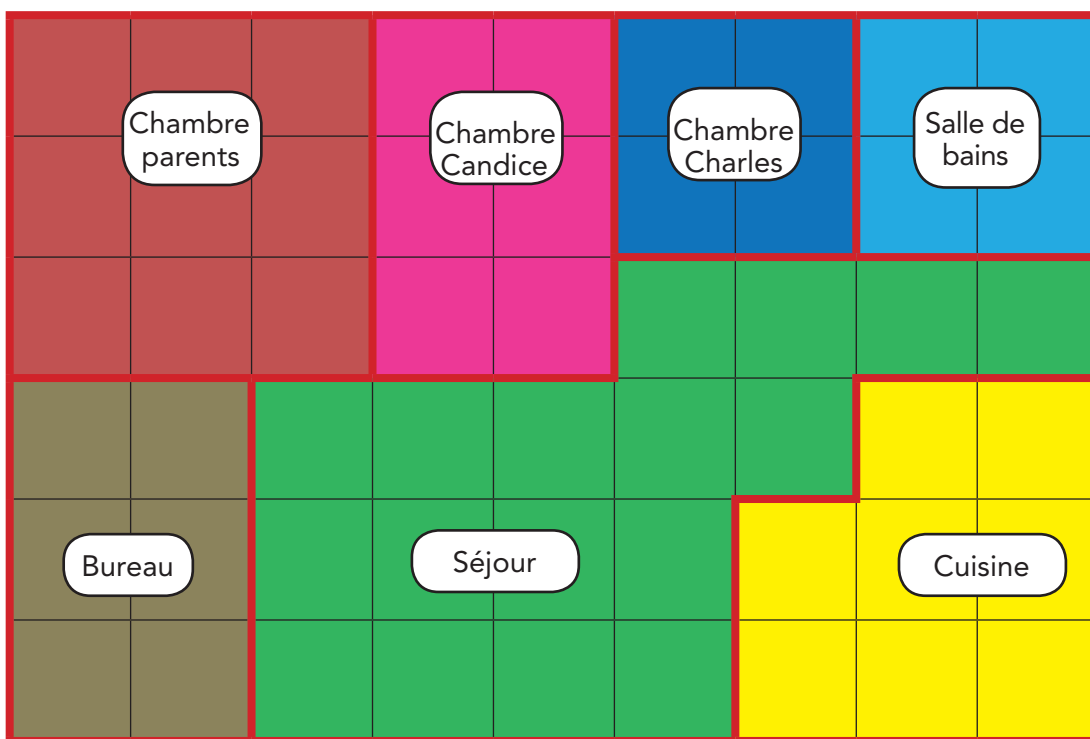
Plan de la maison actuelle des Durand




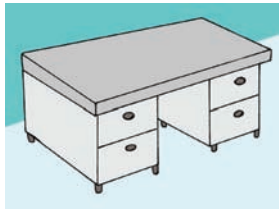

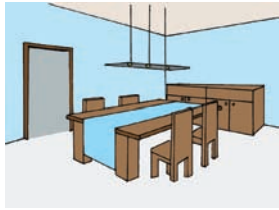
Maison qui leur plaît numéro 1



Maison qui leur plaît numéro 2



Complète le tableau.

Pièce	Surface dans la maison actuelle	Surface dans la maison qui plaît n° 1	Surface dans la maison qui plaît n° 2
 Cuisine			
 Bureau			
 Chambre			
 Séjour			

Quelle maison plaît à tout le monde ?.....

Quelle maison plaît au plus grand nombre de personnes ?.....

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 4 Exercices ludiques et en autonomie

	<u>Conseils pédagogiques</u>	
GR	<u>Grammaire</u>	
GR-1-a	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement	
O	<u>Orthographe</u>	
0-1-a	Utiliser sans erreur les accents « é », « è », « ê »	
V	<u>Vocabulaire</u>	
V-1-a	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire	
REL	<u>Rédaction - Écriture - Lecture</u>	
REL-1-a ⇔ REL-1-b	Le jeu des dominos : discriminer des lettres, des formes qui se ressemblent	
REL-2-a ⇔ REL-2-b	Lecture syllabique	NOUVEAU
MC	<u>Mémoire et concentration</u>	
MC-1-a	Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre	
MC-1-b	Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre	NOUVEAU
MC-2-a ⇔ MC-2-b	Ranger les mots dans l'ordre alphabétique	
MC-3-a ⇔ MC-3-b	Trouver les lettres/les nombres qui reviennent plusieurs fois	
MC-4-a ⇔ MC-4-d	Exercices de barrage	
MC-4-e ⇔ MC-4-f	Exercices de barrage	NOUVEAU

N	Numération
N-1-a	Utiliser les expressions « double », « moitié », « triple », « quart » d'un nombre
N-2-a ⇨ N-2-b	Ranger les nombres entiers
N-3-a	Connaître, savoir écrire des nombres entiers
N-4-a	Comparer les nombres entiers
N-5-a	Encadrer les nombres entiers
N-6-a	Le jeu des dominos : discriminer des nombres, des formes qui se ressemblent
C	Calcul
C-1-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition
C-2-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication
C-3-a	Effectuer un calcul posé : l'addition NOUVEAU
G	Géométrie
GM	Grandeurs et mesures
GM-1-a	Convertir les masses : le kilogramme, le gramme
GM-2-a	Résoudre des problèmes impliquant le temps NOUVEAU
OGD	Organisation et gestion de données

Nom : Prénom :

Un jeune sorcier s'est trompé de formule magique et a effacé la moitié des mots de son livre de lecture. Heureusement, les images pourront aider à retrouver les mots effacés. Aide-le à les réécrire, mais ne fais pas de fautes d'orthographe sinon le professeur va se rendre compte de sa bêtise.

Écris les syllabes manquantes des mots.

			
Une sor_____	Un châ_____	Une é_____	Une fo_____
			
Une ba_____	Un _____	Un dra_____	Une gre_____
			
Un _____	Un co_____	Un lu_____	Un gé_____
			
Un cor_____	Un hi_____	Une _____	Une mar_____


REL-2-a

			
Une sorcière	Un château	Une épée	Une forêt
			
Une baguette	Un loup	Un dragon	Une grenouille
			
Un roi	Un coffre	Un lutin	Un géant
			
Un corbeau	Un hibou	Une reine	Une marmite

Nom : Prénom :

Un marchand de légumes avait préparé de jolies étiquettes pour son étal, mais son fils s'est amusé à les découper ... Aide-le à retrouver les bons morceaux des étiquettes de ses légumes. Il y avait dix étiquettes, essaie d'en trouver le plus possible et inscris le nombre d'étiquettes que tu as trouvées en bas dans le cadre.

Relie les bouts d'étiquettes qui vont par deux.

Pour t'aider, regarde la forme de l'étiquette pour savoir si c'est le début  ou la fin du mot .

Inscris le nombre d'étiquettes que tu as trouvées en bas dans le cadre.

Nombre d'étiquettes trouvées : /10

REL-2-b

sa

lade

auber

gine

poi

vron

po

tiron

to

mate

cham

pignon

oi

gnon

ci

trouille

ca

rotte

poi

reau

Nom : Prénom :

Remets la phrase dans l'ordre en écrivant le bon nombre au-dessus du mot.

Exemple :

1	5	2	4	3
Il	rang.	est	deuxième	au

Ex.1 ★★☆☆☆

a/

Viens	à	anniversaire ?	tu	mon

b/

monsieur	pas	Le	n'a	temps.	le

c/

Il	cueilli	a	champignons.	sept

d/

cherche	miel.	L'ours	du

Ex.2 ★★★★★☆

a/

l'étang	Il	y	un	a	canard	sur

b/

monsieur	sur	s'assoit	banc.	Le	le

c/

femme	Cette	grande.	très	est

d/

perd	ses	arbre	toutes	Mon	feuilles

MC-1-b

Ex.1

a/	1	3	5	2	4
	Viens	à	anniversaire ?	tu	mon

Viens-tu à mon anniversaire ?

b/	2	4	1	3	6	5
	monsieur	pas	Le	n'a	temps.	le

Le monsieur n'a pas le temps.

c/	1	4	5	3	2
	Il	cueilli	a	champignons.	sept

Il a cueilli sept champignons.

d/	2,	4	1	3
	cherche	miel.	L'ours	du

L'ours cherche du miel.

Ex.2

a/	7	1	2	4	3	5	6
	l'étang	Il	y	un	a	canard	sur

Il y a un canard sur l'étang.

b/	2	4	3	6	1	5
	monsieur	sur	s'assoit	banc.	Le	le

Le monsieur s'assoit sur le banc.

c/	2	1	5	4	3
	femme	Cette	grande.	très	est

Cette femme est très grande.

d/	3	5	2	4	1	6
	perd	ses	arbre	toutes	Mon	feuilles

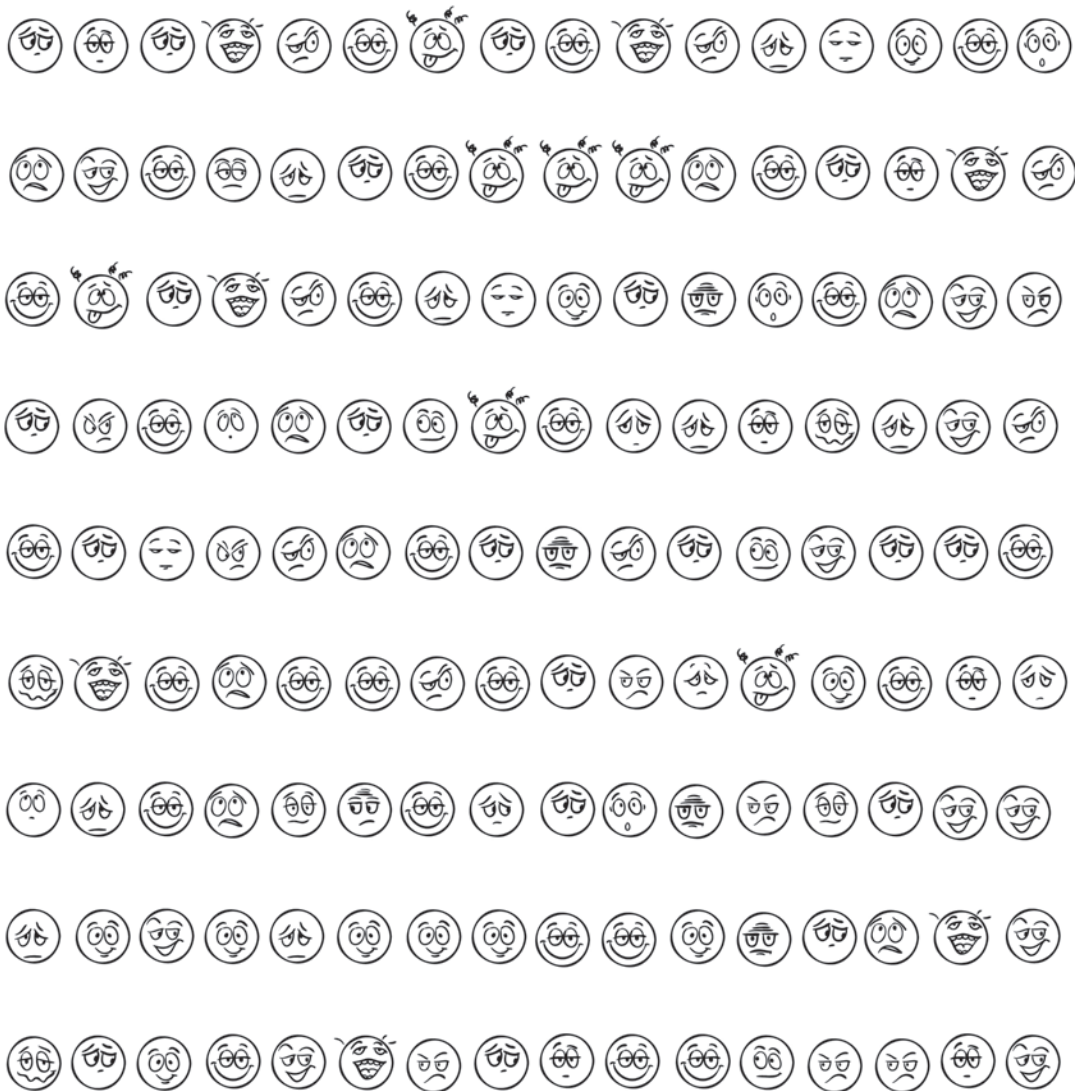
Mon arbre perd toutes ses feuilles.

Nom : Prénom :

Entoure les vingt cibles cachées dans ces lignes.
Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

★★☆☆☆

Cible à trouver : 



Nombre de cibles trouvées : /20

MC-4-e

Cible à trouver : 



A 10x15 grid of 150 smiley faces. Each face has a unique expression and a unique symbol on its forehead. The symbols are variations of the letter 'C'. The target symbol, a red 'C' with a horizontal line through it, is located in the 10th row, 10th column.

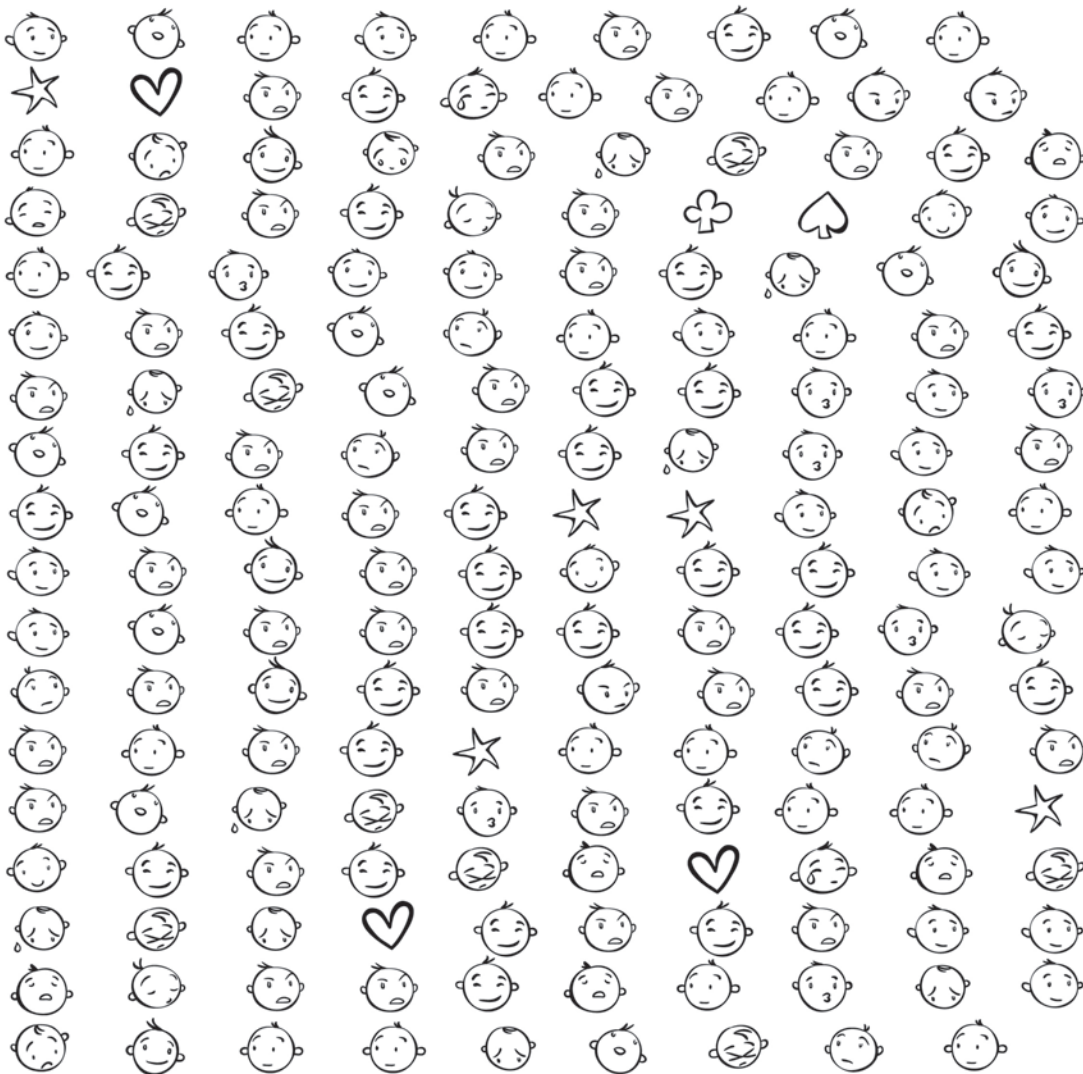
Nom : Prénom :

Retrouve les quarante cibles (vingt cibles de chaque symbole) cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

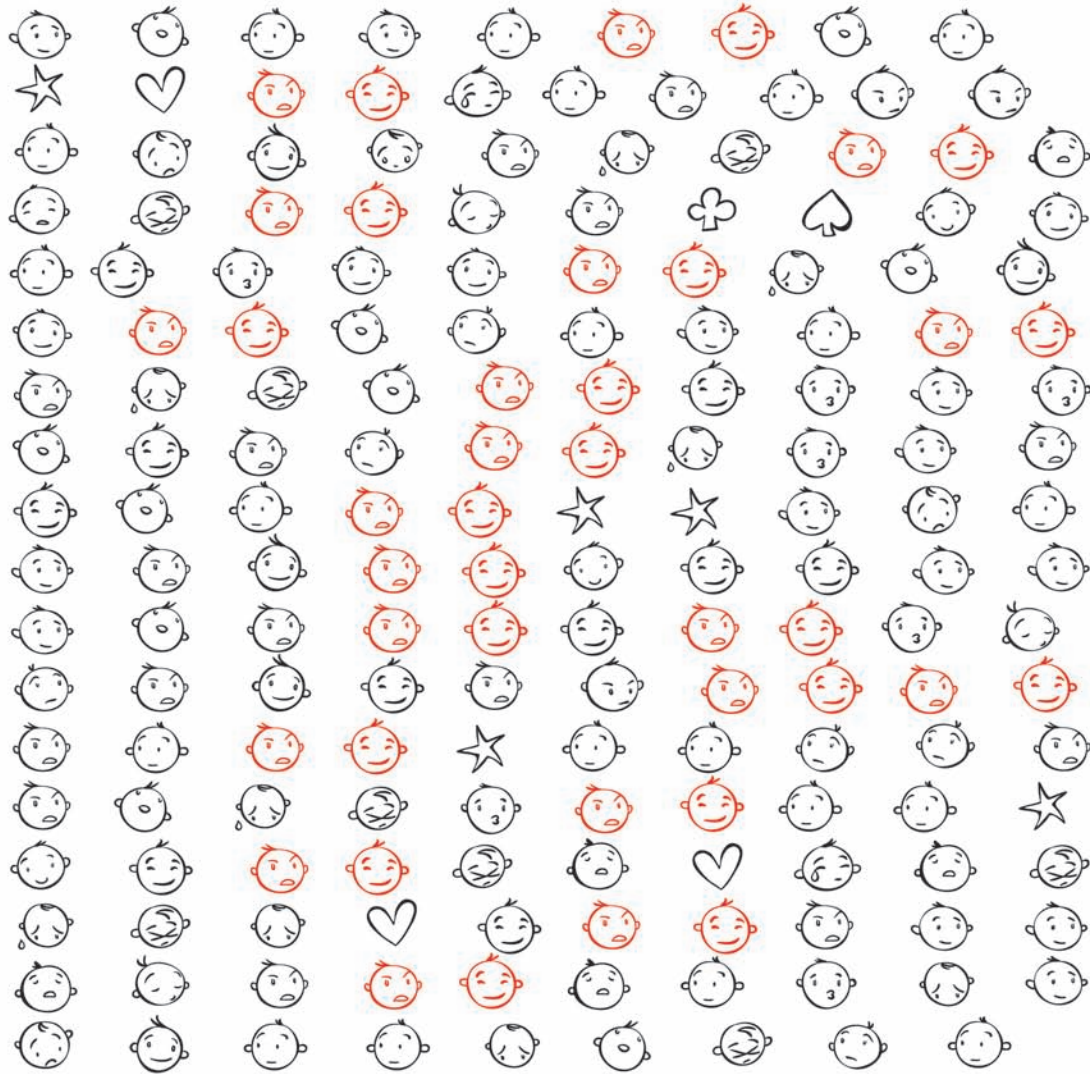
★★☆☆☆

Cibles à trouver :  



MC-4-f

Cibles à trouver :



Nom : Prénom :

Ex.1 Effectue les additions posées et écris leurs résultats.

a/
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 29 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

b/
$$\begin{array}{r} 54 \\ + 18 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

c/
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 13 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

d/
$$\begin{array}{r} 461 \\ + 249 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

e/
$$\begin{array}{r} 276 \\ + 525 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

f/
$$\begin{array}{r} 555 \\ + 145 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Ex.2 Complète les additions à trous et leurs résultats.

a/
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 2\dots \\ \hline \dots 7 \end{array}$$

b/
$$\begin{array}{r} \dots 7 \\ + \dots 6 \\ \hline 6\dots \end{array}$$

c/
$$\begin{array}{r} \dots 4 \\ + 2\dots \\ \hline 100 \end{array}$$

d/
$$\begin{array}{r} 461 \\ + 249 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

e/
$$\begin{array}{r} 276 \\ + 525 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

f/
$$\begin{array}{r} 555 \\ + 145 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Ex.3 Pose toi-même ces additions pour trouver leurs résultats.

a/ $451 + 219 = \dots\dots$

b/ $266 + 315 = \dots\dots$

c/ $494 + 156 = \dots\dots$

d/ $803 + 277 = \dots\dots$

C-3-a

Effectuer un calcul posé : l'addition (CE2)

Nom : Prénom :

Ex.1 Effectue les additions posées et écris leurs résultats.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 29 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 18 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 13 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461 \\ + 249 \\ \hline 710 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 525 \\ \hline 801 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ + 145 \\ \hline 700 \end{array}$$

Ex.2 Complète les additions à trous et leurs résultats.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + \quad 6 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 26 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ + 254 \\ \hline 576 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 327 \\ \hline 392 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ + 382 \\ \hline 817 \end{array}$$

Ex.3 Pose toi-même ces additions pour trouver leurs résultats.

a/ $451 + 219 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 451 \\ + 219 \\ \hline 670 \end{array}$$

b/ $266 + 315 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 266 \\ + 315 \\ \hline 581 \end{array}$$

c/ $494 + 156 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 494 \\ + 156 \\ \hline 650 \end{array}$$

d/ $803 + 277 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 803 \\ + 277 \\ \hline 1080 \end{array}$$

Corrigés des exercices ludiques et en autonomie



Nom : Prénom :

Ex.1 Match de foot

Un match de football se déroule en 2 périodes de 45 minutes. Entre ces 2 périodes, il y a une mi-temps qui dure 15 minutes.

a/ Quelle est la durée totale d'un match de football ? (Exprime cette durée en minutes, puis en heure(s) et minute(s))

En minutes : _____

En heure(s) et minute(s) : _____

b/ Un match de football commence à 17 h 00 : à quelle heure finit-il ?

c/ Lorsque Thomas rentre chez lui à 22 h 00 et allume sa télé, l'arbitre siffle la fin d'un match de football. À quelle heure le match a-t-il commencé ?

Ex.2 Programme TV

France 5	M6
6:35 – 6:45 : L'emploi par le Net	6:20 – 7:05 : M6 Kid
6:45 – 7:20 Pinky Dinky Doo	7:05 – 7:35 : La maison de Mickey
7:20 – 7:25 Boris	7:35 – 8:05 : Princesse Sofia
7:25 – 7:30 Les Kiwis	8:05 – 8:30 Jake et les pirates du pays imaginaire
7:30 – 7:35 T'choupi va à l'école	8:30- 9:00 M6 Kid
7:35 – 8:00 Pierre Lapin	
8:00 – 8:45 Sam le pompier	

a/ À quel moment de la journée correspond ce programme TV (matin/apm/soir) ? _____

b/ Pourquoi ? _____

c/ À quelle heure débute « Sam le pompier » ? _____

d/ Combien de temps dure « Sam le pompier » ? _____

e/ Combien de temps dure « La maison de Mickey » ? _____

f/ Si je regarde « La maison de Mickey », pourrais-je regarder « T'choupi va à l'école » ? _____

g/ Explique pourquoi.

Nom : Prénom :

Ex.1 Match de foot (sans prolongation)

Un match de football se déroule en 2 périodes de 45 minutes. Entre ces 2 périodes, il y a une mi-temps qui dure 15 minutes.

a/ Quelle est la durée totale d'un match de football ? (Exprime cette durée en minutes, puis en heure(s) et minute(s))

En minutes : **45 + 45 + 15 = 105 minutes**

En heure(s) et minute(s) : **1 heure et 45 minutes**

b/ Un match de football commence à 17 h 00 : à quelle heure finit-il ?

18 h 45

c/ Lorsque Thomas rentre chez lui à 22 h 00 et allume sa télé, l'arbitre siffle la fin d'un match de football. À quelle heure le match a-t-il commencé ?

20 h 15

Ex.1 Programme TV

France 5	M6
6:35 – 6:45 : L'emploi par le Net	6:20 – 7:05 : M6 Kid
6:45 – 7:20 Pinky Dinky Doo	7:05 – 7:35 : La maison de Mickey
7:20 – 7:25 Boris	7:35 – 8:05 : Princesse Sofia
7:25 – 7:30 Les Kiwis	8:05 – 8:30 Jake et les pirates du pays imaginaire
7:30 – 7:35 T'choupi va à l'école	8:30- 9:00 M6 Kid
7:35 – 8:00 Pierre Lapin	
8:00 – 8:45 Sam le pompier	

a/ À quel moment de la journée correspond ce programme TV (matin/apm/soir) ? **Le matin.**

b/ Pourquoi ? **Car les heures sont celles de la matinée : 6 h, 7 h, 8 h, 9 h.**

c/ À quelle heure débute « Sam le pompier » ? **8:00.**

d/ Combien de temps dure « Sam le pompier » ? **45 minutes.**

e/ Combien de temps dure « La maison de Mickey » ? **30 minutes.**

f/ Si je regarde « La maison de Mickey », pourrais-je regarder « T'choupi va à l'école » ? **Non.**

g/ Explique pourquoi.

Car T'choupi commence à 7 h 30 et l'émission « La maison de Mickey » ne sera pas finie (fin à 7 h 35).