

Séance 8 : Se déplacer dans un village près de Gao au Mali.

Objectif(s) :

- Identifier les conditions de vie et comprendre la nécessité du transport de l'eau dans une zone aride et pauvre.
- Comprendre les conditions de déplacement dans une région pauvre : en pirogue, en charrette, en « taxi-brousse ».
- Identifier des facteurs de progrès.

Durée	Déroulement	Matériel
5'	<p>Rappel / recueil des représentations initiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves : Qu'a-t-on appris lors des séances dernières à propos de New-York, de Calcutta et des zones rurales ? - Que savez-vous sur le Mali ? Qui peut me le situer sur une carte du monde ? Que savez-vous des populations qui vivent dans les villages proches du Sahara ? Ce pays se situe en Afrique. La région de Gao se situe au nord-est du Mali. Traversée par le fleuve Niger, axe de communication majeur, la région souffre de grands handicaps géographiques : un climat sahélien avec une longue saison sèche et une trop courte saison des pluies. On compte 500 000 habitants dans cette région. 	
5'	<p>Annnonce des objectifs :</p> <p>Aujourd'hui, nous allons travailler sur la région de Gao et étudier ses modes de déplacement. Nous pourrions comparer ces derniers à la France mais également à New-York et Calcutta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter le document A pour identifier la situation : la vie quotidienne de la petite Aïcha. - « Comment se déplace-t-elle ? Imagine les difficultés de ses déplacements. Elle circule à pied. Ses difficultés : la longueur du trajet (6 km aller et retour, plusieurs fois par jour), le soleil qui tape, la chaleur, le poids du seau d'eau au retour... 	- document A : à pieds
15'	<p>Recherches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. <p>Document B : en pirogue</p> <ol style="list-style-type: none"> Savais-tu que beaucoup de filles, dans le monde, ne vont pas à l'école ? Que penses-tu de cette situation ? <p>Document C : en charrette</p> <ol style="list-style-type: none"> Ce déplacement est-il rapide ? Confortable ? A ton avis, pourquoi la famille d'Aïcha n'a-t-elle pas de voiture ? <p>Document D : en taxi-brousse</p> <ol style="list-style-type: none"> Comment les voyageurs sont-ils installés ? En quoi est-ce dangereux ? 	- document B : en pirogue - document C : en charrette - document D : en taxi-brousse
15'	<p>Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves qui doivent argumenter leurs propos, C'est à ce moment que le PE peut ajouter des notions. <p>Doc B : Savoir que dans de nombreux pays du monde, les filles n'ont pas cette chance, qui est réservée aux garçons : à la fois parce que l'école coûte chère et parce que l'on a besoin des filles pour aider à la maison (discrimination).</p> <p>Doc C : ce mode de déplacement n'est pas cher mais il est lent et inconfortable du fait de l'état de la piste. La famille d'Aïcha n'a pas de voiture car cela coûte trop cher (entretien, achat, assurance, essence) et n'est pas adapté au lieu (pas de garagiste, de station essence, de routes, etc).</p>	

<p>15' Collectif oral</p>	<p>Doc D : les voyageurs sont installés sur le dessus d'un camion (même pas un autocar), par-dessus des ballots contenant des marchandises. Les voyageurs risquent de tomber, le camion est trop chargé.</p> <p>- Montrer également les transports en 4x4 et en mobylette.</p> <p>Synthèse orale :</p> <p>- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? En quoi la circulation autour de Gao est-elle différente de la circulation dans la campagne proche de chez vous ?</p> <p>- Le PE note les mots-clés au tableau ensuite la trace écrite.</p> <p>Elaboration de la trace écrite :</p> <p>- Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases.</p> <p>- Le PE écrit ces phrases que les élèves recopient dans leur cahier de géographie.</p> <p>- Noter G8 dans la marge.</p> <p>Idée de trace écrite :</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Se déplacer dans un village près de Gao au Mali</i></u></p> <p>Le Mali se situe en Afrique et sa région de Gao se situe au nord-est. Traversée par le fleuve Niger, axe de communication majeur, la région souffre de grands handicaps géographiques : un climat sahélien avec une longue saison sèche et une trop courte saison des pluies. On compte 500 000 habitants dans cette région.</p> <p><u>I – Les moyens traditionnels de déplacement</u></p> <p>La population rurale a recours à des moyens de déplacement traditionnels : la marche, la pirogue, la charrette à cheval... Le deux-roues s'enlise dans les pistes sableuses et la voiture, coûteuse, ne trouve pas de postes pour se ravitailler en carburant. Les pirogues sont en majorité des créations artisanales. Elles appartiennent aux pêcheurs (pêche, transport de passagers et de marchandises).</p> <p><u>II – Les moyens modernes de déplacement</u></p> <p>La ville de Gao est connectée par des pistes mal entretenues, qui disparaissent au gré du vent sur le sable. Seule la route vers Bamako (la capitale) est bitumée. La chaussée est très étroite et très fréquentée par les piétons, le bétail, etc. Le taxi-brousse assure la circulation de ville en ville mais ne part que s'il est rempli.</p> <p>La scolarisation des filles. L'Unesco estime que, dans le monde, 12 % des filles pour 10 % des garçons ne sont pas scolarisés. Ces taux de non-scolarisation sont particulièrement élevés en Afrique subsaharienne (25 % et 19 %), parce que les écoles sont trop peu nombreuses, trop éloignées des villages, mais aussi parce que les enfants sont occupés à d'autres travaux : garde des troupeaux pour les garçons et corvée de l'eau pour les filles, notamment L'éducation joue pourtant un rôle essentiel dans la perspective de vie des jeunes filles. En Afrique subsaharienne et en Asie du Sud, particulièrement défavorisées sur le plan économique, les jeunes filles sans instruction ont en moyenne 6,7 enfants, celles ayant suivi un cursus primaire ont en moyenne 5,8 enfants, et celles ayant continué au niveau secondaire 3,9 enfants. Les mariages précoces (moins de 15 ans) concernent essentiellement des jeunes filles n'ayant reçu aucune éducation. Dans le monde, les deux tiers des personnes analphabètes, soit 774 millions, sont des femmes.</p>	<p>- Cahier de géographie</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------