

PROGRAMMATION D'ANGLAIS CYCLE 3 (ANNEE 3)

Période 1 :

les premières séances seront consacrées à la mise / remise en place des rituels (salutations, demander des nouvelles, météo, date)

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
Saluer et prendre congé	CE2/CM1/CM2: Hi / Hello / good morning / good afternoon / goodbye / bye CM: Hi / Hello / good morning / good afternoon/ good evening / good night goodbye / see you on... have a nice day / week end	Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée		Bonne réalisation du « h »	Tous les jours au cours des salutations de début et de fin de séance. <u>Chant</u> : Hello goodbye (Beatles)
Demander, dire la date, le jour	CE2/CM1/CM2: What day is today? Today is Tuesday. What day was yesterday? Yesterday, it was ... What day will be tomorrow? Tomorrow, it will be CM: What's the date today? Oral: « today is tuesday the 25 th of October » Écrit: Tuesday, October 25th.	<u>Lexique:</u> les jours les mois les nombres ordinaux	Passé, présent, futur de BE (was, is, will be) What + be?		Toute l'année au cours des activités du rituel
S'intéresser au temps qu'il fait	CE2/CM1/CM2: What's the weather like today? It's ... CM: what will be the weather like? Maybe It will be ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't What was the weather like ? ...	<u>Lexique:</u> sunny, cloudy, foggy, raining, snowing, windy, stormy...	What raining/rainy	Bonne prononciation du « th »	Toute l'année au cours des activités du rituel <u>Chant</u> : what's the weather like ? (tableau noir/ speak and play) <u>Activité</u> : relevé quotidien de la météo et de la température en vue de faire un graphique des températures
Demander/ donner le nom Épeler des mots familiers	CE2/CM1/CM2: What's your name? My name's Harry. CM: Can you spell it, please? Are you Mary? Yes, I am / no, I'm not. What's his/her name? His/her/ name's ...	AHJK / BCDEGPVT / IY / UQW / FLMNSXZ O / R		Bonne réalisation des diphtongues (eight, name, old...) Bonne prononciation des lettres de l'alphabet/ classement phonologique	<u>Activités:</u> jeux de rôles <u>Chant:</u> ABC (kidsSongs) BINGO / before – after / dictées / points à relier/ hangman
Demander des nouvelles à	CE2/CM1/CM2: How are you? I'm ..., thank you / thanks.	Codes socio-culturels lexique des sentiments	BE forme interrogative	Respect des formes pleine :	Tout au long de l'année au cours des rituels de classe (affichage collectif)

quelqu'un Donner de ses nouvelles	Are you ...? yes I am/ no I am not I have got a headache, stomach-ache ... CM: How is he/she? He/she's ... Is he/she ...? Yes he/she is / No he/she isn't She has got a stomach-ache...		(2ème personne et 3ème personne)	yes I am	<u>Activités</u> : écoute de dialogues...compréhension orale et écrite... dialogue At the doctor's
Connaître une fête calendaire Nommer un objet demander des information sur un personnage / chose	CE2/CM1/CM2: What's this / are these? This is / these are Are you a skeleton? Yes I am / no I am not CM: Is this a skeleton ? Yes it is / No it isn't	<u>Lexique:</u> Vocabulaire d'halloween <i>rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i> La fête d'halloween, traditions et jeux	ARE / IS isn't it's	Th les différentes prononciations du a (cat , kate...)	<u>Activité:</u> - guess the costume (un élève choisit un costume,les autres cherchent qui il est) - compréhension orale <u>Chant</u> : It's halloween night (I love English) <u>vidéo</u> : This is britain sur les traditions d'Halloween en Angleterre

Période 2

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
Demander / préciser une adresse email	CE2/CM1/CM2: what is your e-mail adress? My e-mail is ... Can you spell it , please? CM: what is her/his e-mail adress? her/his email adress is ...	<u>lexique</u> : alphabet @= at . = dot	When ? Prépositions IN+ mois ON + date	Bonne prononciation des lettres de l'alphabet	<u>Activités</u> : écoute de dialogues jeux de roles
Demander / dire d'où l'on vient	CE2/CM1/CM2: Where do you come from ? I come from... Are you from Scotland ? CM: Where does she/he come from ? She /he is from... Is she from Scotland ? Yes she /he is – No she / he isn't	<u>Lexique</u> : pays anglophones (Canada, Australia, New Zealand...)	WHERE ARE/IS (you are / I am) he is / she isn't		<u>Activités</u> : - écoute de dialogues sur la provenance de personnages - compléter la planisphère des pays anglophones - jeux de rôles
Répondre à des questions et en poser sur la possession	CE2/CM1/CM2: what (kind of) toys have you got? I have got a skipping rope, a doll... Have you got a bike? Yes I have / No I haven't CM: Has she/he got ...? Yes, she / he has. No, she / he hasn't. She/he has got a doll...	<u>Lexique</u> : jouets (marbles, robot, doll, computer, skipping rope, video game...) <u>culture</u> : la famille royale britannique	HAVE	o de rope / ro (bot) o de doll /(ro) bot / got	<u>Activités</u> : - sondage dans la classe sur les jouets que les élèves possèdent - who's who ? Sur les jouets
Souhaiter une fête connaître du	CE2/CM1/CM2: I wish you a Merry Christmas and a Happy new Year!	<u>Lexique</u> : advent calendar			<u>Activité</u> : advent calendar à fabriquer fin novembre !

vocabulaire lié à Noël	Cut out , fold in two , stick ...	+ décorations, objets/choses liés à Noël			fil rouge sur le mois de décembre ouverture du calendrier et apprentissage du vocabulaire lié à Noël
suivre des instructions					

Période 3

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
S'informer des goûts de quelqu'un, exprimer des goûts.	<p>CE2/CM1/CM2: Do you like + GN ? Yes, I do / No, I don't. What kind of food do you like? (What kind of food don't you like?) I like ... and ...but I don't like ... What's your favourite food? My favourite food is ...</p> <p>CM: I love + nom I hate + nom I prefer + nom He/she loves + nom He/she prefers + nom</p> <p>Does he/she like + GN? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. What sport does he/she like? He/she likes...and ...but He/she doesn't like ... What's his/her favourite...? his/her favourite ... is ...</p>	<p><u>Lexique:</u> nourriture du petit déjeuner et du goûter (scones, tea, hot chocolate, marmelade , bacon and eggs...)</p> <p><u>culture:</u> tea time anglais</p>	<p>Like au présent simple (1ère et 3ème personne du singulier pour la forme affirmative et la 2ème pour la question)</p> <p>conjonction BUT</p>	<p>Intonation montante des questions fermées</p>	<p><u>Activités:</u> sondage sur les goûts complete a chart (information gap)</p> <p><u>écoute dialogue :</u> tea time (Happy English CE2)</p> <p><u>Chant :</u> Do you like bananas? (l'anglais en chantant)</p>
Demander et dire ce qu'on prend pour le petit déjeuner	<p>CE2/CM1/CM2 : what do you have for breakfast ? CE2 : biscuits, milk ... CM : I have milk and cereals what does she/he have for breakfast ? She/he has hot chocolate...</p>	<p><u>Lexique :</u> cereals, milk , hot/cold chocolate, croissants, brioche, biscuit, coffee, tea, orange juice...</p> <p><u>culture :</u> English breakfast</p>	<p>HAVE/HAS</p>	<p>[i]et[i:]</p>	<p><u>Activités :</u> -compréhensions orales /écrites - sondage sur les habitudes du petit déjeuner</p>
Demander, dire l'heure	<p>CE2/CM1/CM2: What time is it? It's ten (o'clock). It's half past two Excuse me, What time is it , please ? CM: It's a quarter past/to ...</p>	<p><u>Lexique :</u> l'heure</p> <p><u>culture:</u> am/pm</p>	<p>WHAT TIME...? WHAT'S THE TIME?</p>	<p>Intonation descendante des questions ouvertes</p>	<p><u>Chant:</u> Hickory Dickory dock</p> <p><u>Activités :</u> before/after (apprentissage de l'heure) + exercices d'application lecture d'heure</p>
Situer des actions courantes dans la journée	<p>CE2/CM1/CM2: At what time do you have breakfast? CE2 : At seven o'clock</p>	<p><u>Lexique:</u> l'heure, les repas : breakfast, lunch, tea time, dinner</p>	<p>Préposition AT</p>	<p>Intonation descendante des questions</p>	<p><u>Activités:</u> -compréhensions orales/écrites -sondage</p>

	CM: I have lunch at seven o'clock. At what time does he/she have lunch? She / he has lunch at eight thirty.			ouvertes	
--	---	--	--	----------	--

Période 4

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Connaître une fête calendaire : Saint Patrick's day Décrire ce qu'on voit suivre des indications	CE2/CM1/CM2 : what's this ? What are these ? This is a Leprechaun... These are shamrocks There is / there are cut out , fold in two, stick, colour ... complete...	<u>Lexique :</u> vocabulaire lié à la Saint Patrick (green, Ireland, shamrock, leprechaun, pot of gold, rainbow...)			<u>Activités :</u> - BINGO du vocabulaire , domino / memory - description d'image - lecture documentaire sur la Saint Patrick - fabrication d'un marque page de la Saint Patrick.
Répondre à des questions et en poser sur la localisation	CE2/CM1/CM2: Where are you? I am at the baker's. Are you at the butcher's? Yes I am / No I am not Where is the boy? The boy is next to the museum Where are you going? I am going to the greengrocer's Are you going to the swimming pool? Yes I am / No I am not CM: Is the boy at the greengrocer's? Yes he is / No he isn't Where is she / he going? She is going to ... Is she/he going to the museum?	<u>Lexique :</u> magasins, lieux de la ville (greengrocer's, butcher's , baker's, chemist's, news agent, museum, swimming pool, city hall, post office, station...)	WHERE To go to going to at the baker'S	Bonnes restitutions des accents de mots , de phrases des diphtongues...	<u>Activités :</u> - écoutes de dialogues /compréhensions orales et écrites. - « Hide and seek » : un élève se « cache » dans un magasin, les autres devinent où il se trouve ou où il va. -sketchs
Suivre des indications	CE2/CM1/CM2 : Where is the butcher's, please ? go straight on , turn right, turn left , pass the swimming pool ...	<u>Lexique :</u> magasins , lieux de la ville. <u>culture :</u> plan de la ville de Londres, les grands monuments de Londres	IMPERATIF	Lettres muettes (straight)	<u>Activités :</u> - Lecture de plans , se diriger sur un plan - Sketchs - plans de Londres

Période 5

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Dire ce qu'on veut,	CE2/CM1/CM2 : What do you want ?	<u>Lexique :</u> vocabulaire	WANT	[h]	<u>Activités :</u>

exprimer un besoin demander et dire le prix	I want 5 stamps, please How much is it ? CE2 : pounds. CM : It's ...pounds and ...pence.	relatifs à chaque magasin (stamps, medecin, meat, bread, a news paper, fruit...) <u>culture</u> : la monnaie anglais	HOW MUCH		- écoutes de dialogues (cocher ce qu'ils veulent, trouver dans quel magasin il sont) - sketches
Exprimer des besoins, faire une demande polie (demander la permission de ...)	CE2/CM1/CM2 : Can I + verbe ? Yes you can / no you can't	<u>Lexique</u> : verbes d'action + vocabulaire associé (ex : borrow+ pen, skateboard, watch television...)	CAN	Intonation descendante de la question fermée	<u>Activités</u> : - sketch. - jeu de cartes (à la manière de bus stop) (can cards)
Se décrire, décrire quelqu'un	CE2/CM1/CM2 : I am tall and slim ... Are you slim? Yes I am/ No I am not CM : She / he is small ... Is she / he small? Yes she / he is – No she / he isn't	<u>Lexique</u> : adjectif qualificatif pour la description (big, tall, small, fat, slim, ugly, beautiful...)			<u>Activités</u> : -compréhensions orales -devinettes -who's who ?

Les dernières séances reprendront l'ensemble des structures vues pendant l'année, reprise des jeux de rôles...ce qui permettra l'évaluation des items du niveau A1 pour compléter le document individuel.

Tout au long de l'année:

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
Formuler une demande polie exprimer un besoin immédiat	Can I have a / an ... , please? Can you help me, please? Can you repeat, please? Can I go to the toilets, please? How do you say in English? What's the English for...?		Can	Intonation des questions	Tout au long de l'année pendant les activités de classe
Comprendre des consignes de classes, suivre des instructions	Stand up! sit down! Come here! Shut the door! Don't touch!...		impératif	exclamation	Simon says
Dire que l'on sait ou pas, que l'on ne comprends pas	I know / I don't know I don't understand			Diphthongue	